NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIẢNG DẠY BỘ MÔN GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC HIỆN NAY

Đặng Thế Truyền
Trường Đại học Thủ đô Hà Nội
Email: dttruyen@daihocthudo.edu.vn

Tóm tắt: *Giáo dục quốc phòng an ninh có vai trò quan trọng trong viêc giáo dục kiến thức quốc phòng và an ninh cho công dân nhằm phát huy sức mạnh đại đoàn kết toàn dân tộc và truyền thống yêu nước của dân tộc ta. Giáo dục quốc phòng và an ninh là môn học chính khoá cho học sinh, sinh viên trong các cơ sở giáo dục từ trung học phổ thông cho đến đại học. Bài viết này, trước tiên chúng tôi muốn phân tích vai trò của môn học giáo dục quốc phòng và an ninh cho sinh viên trong các cơ sở giáo dục đại học; thứ hai là mô tả khái quát thực trạng giảng dạy bộ môn Giáo dục quốc phòng và an ninh tại các trường đại học và thứ ba: Đề xuất một số giải pháp nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy môn giáo dục quốc phòng và an ninh ở các trường đại học hiện nay. Các giải pháp này cũng giúp nâng cao ý thức trách nhiệm của sinh viên trong công cuộc bảo vệ và xây dựng Tổ quốc.*

Từ khóa: *chất lượng, đại học, giáo dục quốc phòng và an ninh, giảng dạy, sinh viên.*

ENHANCING THE QUALITY OF NATIONAL DEFENSE AND SECURITY EDUCATION TEACHING IN UNIVERSITIES TODAY

Abstract: *National Defense and Security Education plays an important role in providing citizens with essential knowledge about national defense and security, thereby promoting the strength of great national unity and the patriotic traditions of the Vietnamese people. This subject is a compulsory component of the official curriculum for students from high school to university. This paper first analyzes the role of National Defense and Security Education for university students; second, it outlines the current situation of teaching this subject at universities; and third, it proposes several solutions to improve the quality of teaching National Defense and Security Education in universities today. These proposed solutions also aim to enhance students' sense of responsibility in the cause of national defense and development.*

Keywords: *quality, university, national defense and security education, teaching, students.*

Nhận bài: 14/08/2026 Phản biện: 14/09/2026 Duyệt đăng: 17/09/2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Nhằm phát triển giáo dục quốc phòng và an ninh, những năm qua Đảng. Nhà nước đã có nhiều chủ trương, chính sách đề cập trên tất cả các mặt (GV, cơ sở hạ tầng, đổi mới nội dung, chương trình...) và bước đầu đã đạt được những kết quả nhất định: công tác giáo dục quốc phòng và an ninh đi vào nền nếp, chất lượng, hiệu quả được nâng lên... Tuy nhiên, so với yêu cầu xây dựng, củng cố quốc phòng, an ninh (QP&AN), bảo vệ Tổ quốc hiện nay thì công tác GDQP&AN cho sinh viên đòi hỏi phải cần tiếp tục nâng cao hơn nữa chất lượng, hiệu quả công tác này.

Trong giai đoạn hiện nay, tình hình thế giới và khu vực tiếp tục diễn biến nhanh chóng, phức tạp, tiềm ẩn những yếu tố khó lường. Đối với nước ta, các thế lực thù địch vẫn luôn tìm mọi cách chống phá, chủ yếu bằng chiến lược "diễn biến hoà bình", nhằm xoá bỏ chế độ xã hội chủ nghĩa ở Việt Nam, xoá bỏ vai trò lãnh đạo của Đảng. Nhằm xây dựng và bảo vệ vững chắc nước Việt Nam xã hội chủ nghĩa, chúng ta cần xây dựng một thế trận quốc phòng toàn dân, an ninh nhân dân trong đó học sinh, sinh viên (SV) trên cả nước là một lực lượng đông đảo, có đủ sức khỏe, có trình độ học vấn, có tiềm năng sáng tạo, có khả năng tiếp cận và làm chủ khoa học kĩ thuật hiện đại và là chủ nhân tương lai của đất nước. Do đó, nâng cao chất lượng giảng dạy bộ môn Giáo dục quốc phòng và an ninh (GDQP-AN) là "...nhiệm vụ chung của Đảng, Nhà nước và toàn xã hội; phải được chỉ đạo, tổ chức thực hiện chặt chẽ, thống nhất từ Trung ương đến địa phương". GDQP- AN được tiến hành "bằng các hình thức phù hợp với từng đối tượng.

Quan điểm của Đảng, Nhà nước ta, GDQP-AN là tổng thể các hoạt động giáo dục xây dựng, nâng cao phẩm chất, năng lực về quốc phòng và an ninh cho công dân Việt Nam trong các hoạt động nhằm thực hiện thắng lợi nhiệm vụ xây dựng và bảo vệ vững chắc Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa. Chỉ thị số 12-CT/TW ngày 03/02/2007 của Bộ Chính trị về tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác GDQP-AN trong tình hình mới đã xác định: "GDQP-AN là một bộ phận của nền giáo dục quốc dân". Vì vậy, đội ngũ giảng viên (GV) giảng dạy bộ môn GDQP-AN phải có những giải pháp phù hợp với từng đối tượng người học, góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy bộ môn.

II. NỘI DUNG

2.1. Vai trò của môn học giáo dục quốc phòng và an ninh cho sinh viên trong các cơ sở giáo dục đại học

Thế giới đương đại đang biến đổi nhanh chóng, phức tạp, khó đoán định, tạo ra những thời cơ và thách thức đan xen đối với sự nghiệp xây dựng, bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa. Sau gần 40 năm đổi mới, đất nước đạt nhiều thành tựu to lớn, có ý nghĩa lịch sử; đời sống nhân dân được cải thiện, tiềm lực, vị thế và uy tín quốc tế được nâng cao. Trong bối cảnh đó, Cương lĩnh của Đảng tiếp tục định hướng, quy tụ sức mạnh đại đoàn kết toàn dân tộc vì mục tiêu "dân giàu, nước mạnh, dân chủ, công bằng, văn minh"; kiên quyết, kiên trì bảo vệ độc lập, chủ quyền, thống nhất, toàn vẹn lãnh thổ, bảo vệ Đảng, Nhà nước, nhân dân và chế độ xã hội chủ nghĩa; giữ vững an ninh, trật tự, chủ động ngăn ngừa nguy cơ chiến tranh, xung đột từ sớm, từ xa và đấu tranh với các hoạt động chống phá.

Trong tiến trình đổi mới, Đảng và Nhà nước luôn kiên định, vận dụng và phát triển sáng tạo chủ nghĩa Mác–Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh; từng bước hoàn thiện tư duy lý luận và chỉ đạo thực tiễn về giáo dục quốc phòng và an ninh (GDQP&AN), đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ trong tình hình mới.

Theo số liệu của Bộ Giáo dục và Đào tạo, Bộ Lao động – Thương binh và Xã hội, hiện nay có khoảng 2,3 triệu sinh viên theo học tại 268 trường đại học, cao đẳng sư phạm và 388 cơ sở giáo dục nghề nghiệp hệ cao đẳng trên cả nước. Đây là lực lượng trí thức trẻ, năng động, sáng tạo, có khả năng tiếp cận khoa học, kỹ thuật hiện đại, giữ vai trò quan trọng trong xây dựng đất nước. Tuy nhiên, một bộ phận sinh viên có biểu hiện phai nhạt lý tưởng, xa rời truyền thống, văn hóa dân tộc; chạy theo lối sống hưởng thụ, tiếp cận sản phẩm văn hóa độc hại, có nguy cơ vi phạm pháp luật và bị kích động, lôi kéo.

GDQP&AN là môn học chính khóa từ trung học phổ thông, trung học chuyên nghiệp đến cao đẳng, đại học, được triển khai trên cơ sở hệ thống văn bản, chương trình và phương pháp đào tạo từng bước hoàn thiện. Môn học gồm các nội dung lý thuyết về Đường lối quốc phòng và an ninh của Đảng Cộng sản Việt Nam, Công tác quốc phòng và an ninh; các nội dung thực hành về Quân sự chung, Kỹ thuật chiến đấu bộ binh và chiến thuật. Qua đó, sinh viên được trang bị kiến thức cơ bản về quan điểm của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước; xây dựng nền quốc phòng toàn dân, an ninh nhân dân và các thế trận tương ứng; xây dựng lực lượng vũ trang nhân dân; kiến thức phòng thủ dân sự, kỹ năng quân sự và tinh thần sẵn sàng thực hiện nghĩa vụ quân sự bảo vệ Tổ quốc [5].

Các nội dung lý thuyết góp phần nâng cao nhận thức, bồi dưỡng lòng yêu nước, củng cố niềm tin vào Đảng và Nhà nước, tăng cường đoàn kết dân tộc và ý thức cảnh giác trước những âm mưu chống phá. Quá trình học tập, rèn luyện trong môi trường gần với quân đội giúp sinh viên hình thành nếp sống kỷ luật, tác phong nghiêm túc, khoa học, tinh thần trách nhiệm, đoàn kết và ý thức chấp hành kỷ cương. Đồng thời, môn học góp phần phát triển kiến thức, kỹ năng, thái độ đúng đắn; bồi dưỡng các phẩm chất yêu nước, nhân ái, nghĩa tình, trung thực, cần cù, sáng tạo và khả năng phòng tránh tệ nạn xã hội.

Vì vậy, tổ chức đào tạo GDQP&AN trong các cơ sở giáo dục có ý nghĩa thiết thực đối với việc nâng cao nhận thức, trách nhiệm của sinh viên, củng cố sức mạnh đại đoàn kết toàn dân tộc và đáp ứng yêu cầu xây dựng, bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa.

2.2. Thực trạng giảng dạy bộ môn Giáo dục quốc phòng và an ninh tại các trường đại học hiện nay

Để giảng dạy tốt môn GDQP-AN, giảng viên (GV) cần có kiến thức sâu rộng, chủ động tự học, tự nghiên cứu và cập nhật thông tin phục vụ chuyên môn. Tuy nhiên, công tác lãnh đạo, chỉ đạo và tổ chức thực hiện ở một số trường còn hạn chế: chưa quan tâm, đầu tư đúng mức; chưa xác định đây là nhiệm vụ lâu dài; thực hiện chưa tốt chế độ báo cáo, sơ kết, tổng kết; đào tạo, quy hoạch đội ngũ thiếu chiều sâu; phương pháp giảng dạy chậm đổi mới; cơ sở vật chất chưa đáp ứng yêu cầu và kiểm tra, giám sát còn hình thức.

Một bộ phận sinh viên (SV) còn thờ ơ, ngại khó, học tập đối phó do coi GDQP-AN là môn học điều kiện. Nâng cao chất lượng giảng dạy vì vậy góp phần phát huy những phẩm chất tốt đẹp, nâng cao nhận thức chính trị và ý thức trách nhiệm của SV đối với cộng đồng, Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa.

Để thực hiện mục tiêu này, cần đồng thời nâng cao trách nhiệm của người học, đầu tư trang thiết bị, bảo đảm đội ngũ GV đủ số lượng và chất lượng, đổi mới phương pháp giảng dạy, tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin. GV cần chủ động tham

mưu, đề xuất các vấn đề chuyên môn với Đảng ủy, Ban Giám hiệu để kịp thời điều chỉnh công tác lãnh đạo, chỉ đạo phù hợp với thực tiễn.

2.3. Giải pháp nâng cao chất lượng giảng dạy bộ môn Giáo dục quốc phòng và an ninh tại các trường đại học hiện nay

2.3.1. Nhóm giải pháp xây dựng, nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giảng viên giáo dục quốc phòng và an ninh

Thực hiện tốt công tác quy hoạch đội ngũ cán bộ quản lý, giảng viên ở Khoa Giáo dục quốc phòng

Việc xây dựng quy hoạch phải nắm vững và căn cứ vào hướng dẫn của cấp trên, tiêu chuẩn cán bộ, nhiệm vụ chính trị của Khoa GDQP và các bộ môn; đánh giá đúng thực trạng, dự báo sự phát triển của đội ngũ cán bộ quản lý, giảng viên GDQP&AN. Xây dựng quy hoạch đòi hỏi phải nghiên cứu kỹ, làm thận trọng, cần khảo sát đánh giá cụ thể lớp đương nhiệm, xác định bước phát triển cho từng chức danh, phát hiện thăm dò, tuyển chọn nguồn kế cận, dự bị, xác định rõ bước đi cần thiết cho quy hoạch…phải phối hợp cho được dự kiến của cấp trên, sự chỉ đạo của cấp uỷ và đề xuất của cơ quan chức năng. Việc thảo luận và thông qua quy hoạch phải thật sự dân chủ, công khai, đi tới sự nhất trí trong tập thể cấp uỷ.

Xây dựng quy hoạch phải gắn liền với điều hành thực hiện quy hoạch, để bảo đảm tính pháp lý, quy hoạch phải gắn với nhiệm kỳ đại hội của Đảng bộ Trường, Chi bộ khoa, có sự phê chuẩn và giám sát của đảng ủy Nhà trường trong điều hành thực hiện quy hoạch. Để quy hoạch có tính hiệu quả cao và chủ động bồi dưỡng tạo nguồn các lớp cán bộ quản lý, giảng viên GDQP&AN, cần tập trung vào:

Xây dựng quy hoạch tổng thể đội ngũ cán bộ quản lý, giảng viên GDQP&AN

Trên cơ sở tính toán khoa học, dự báo, đón đầu sự phát triển của tình hình mà quy hoạch tổng thể đội cán bộ quản lý, ngũ giảng viên GDQP&AN, nhằm xây dựng đội ngũ cán bộ quản lý, giảng viên đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ của Khoa GDQP, Cơ sở GDQP&AN cả trước mắt và lâu dài. Quy hoạch phải nhằm mục đích bảo đảm cả về số lượng, cơ cấu và chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giảng viên.

Cần xác định quy hoạch có cơ cấu hợp lý, đồng bộ tạo điều kiện để các thành phần trong đội cán bộ quản lý, ngũ giảng viên GDQP&AN bổ sung hỗ trợ cho nhau phù hợp với yêu cầu nhiệm vụ GDQP&AN và nghiên cứu khoa học.

Quy hoạch chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giảng viên GDQP&AN. Trong quy hoạch tổng thể đội ngũ cán bộ quản lý, giảng viên cần xác định rõ mục tiêu, yêu cầu nâng cao chất lượng toàn diện đội ngũ cán bộ quản lý, giảng viên GDQP&AN; có bản lĩnh chính trị vững vàng, phẩm chất đạo đức cách mạng trong sáng, có ý chí trách nhiệm cao, quyết tâm thực hiện thắng lợi sự nghiệp đổi mới, sẵn sàng nhận và hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao; có kiến thức, trình độ cơ bản toàn diện và chuyên sâu về khoa học; có tầm tư duy; có tiềm năng trí tuệ, tiếp cận kịp thời với khoa học công nghệ và phát triển kinh nghiệm truyền thống. Chú trọng trình độ học hàm, học vị luôn bảo đảm từ 80-90% cán bộ quản lý, giảng viên có trình độ sau đại học. Bảo đảm cho cán bộ quản lý, giảng viên hoàn thành tốt chức trách được giao, có trên 90% giảng viên giảng dạy được tất cả các nội dung, chương trình, 100% giảng viên kiêm nhiệm cán bộ quản lý thực hiện tốt chức trách nhiệm vụ quản lý SV.

Tăng cường công tác đào tạo, bồi dưỡng về chuyên môn nghiệp vụ cho đội ngũ cán bộ quản lý, giảng viên giáo dục quốc phòng và an ninh

Đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ kiến thức, năng lực cho đội ngũ cán bộ quản lý, giảng viên GDQP&AN là phải tích cực gửi đi đào tạo cơ bản tập trung tại các học viện, nhà trường trong, ngoài quân đội, chú trọng đào tạo thạc sĩ. Với những cán bộ quản lý, giảng viên không đủ điều kiện đi đào tạo dài hạn thì xem xét lựa chọn đưa đi đào tạo ngắn hạn hoặc gửi đi học các lớp ngắn hạn tại các học viện, nhà trường trong, ngoài quân đội.

Các hình thức đào tạo, bồi dưỡng tập trung cho việc bổ túc kiến thức về quản lý, giảng dạy và nghiên cứu khoa học, bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm, bồi dưỡng tin học, ngoại ngữ, bồi dưỡng các chuyên đề, nghị quyết, chủ trương, chính sách của Đảng và Nhà nước. Trong đó, bồi dưỡng trình độ chuyên môn là nội dung rất quan trọng, trực tiếp nâng cao đến chất lượng quản lý, giảng dạy và nghiên cứu khoa học, tư duy nhận thức và thực tiễn cho đội ngũ cán bộ quản lý, giảng viên GDQP&AN.

Để nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ quản lý, giảng viên GDQP&AN cần phải kết hợp chặt chẽ công tác đào tạo, bồi dưỡng với công tác chính sách để động viên tinh thần và tạo điều kiện về vật chất cho cán bộ quản lý, giảng viên yên tâm học tập. Chú trọng quan tâm tới những cán bộ quản lý, giảng viên đi đào tạo sau đại học. Trong mỗi học kỳ, năm học, trong mỗi nhiệm vụ

được giao phải thường xuyên sơ, tổng kết rút kinh nghiệm, có chính sách khen thưởng xứng đáng với những thành tích xuất sắc trong đào tạo, bồi dưỡng và cả trong quản lý, giảng dạy và nghiên cứu khoa học của cán bộ quản lý, giảng viên.

2.3.2. Nhóm giải pháp về hoàn thiện nội dung chương trình và nâng cao chất lượng giảng dạy, học tập môn học giáo dục quốc phòng và an ninh

Tích cực chủ động hoàn thiện nội dung chương trình giáo dục quốc phòng và an ninh

Trên cơ sở nội dung, chương trình khung GDQP&AN cho SV do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành, Khoa GDQP và các giảng viên cần chủ động cập nhật các quan điểm, chủ trương cơ bản của Đảng, Nhà nước, Quân đội về quốc phòng, an ninh như: xây dựng nền quốc phòng toàn dân - an ninh nhân dân, chiến tranh nhân dân bảo vệ Tổ quốc, về điều lệnh, điều lệ, kỷ luật quân đội trong tình hình hiện nay; các văn bản pháp luật liên quan đến quốc phòng, an ninh; tình hình chính trị, kinh tế, xã hội của đất nước vào nội dung bài giảng,… bám sát với sự phát triển của thực tiễn.

Cán bộ, giảng viên chủ động bổ sung vào nội dung chương trình GDQP&AN với lồng ghép các nội dung về truyền thống, vị thế, chiến lược phát triển của Nhà trường trong thời gian tới; các chuyên ngành đào tạo đáp ứng với nhu cầu của các cơ quan, công ty, doanh nghiệp; cơ hội nghề nghiệp và phát triển cho SV sau khi tốt nghiệp ra trường,…

Các Khoa GDQP chủ động đề nghị Nhà trường mua sắm giáo trình GDQP&AN theo chương trình mới khi Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành, làm tài liệu phục vụ giảng dạy của giảng viên và học tập của SV.

Tăng cường đổi mới nâng cao chất lượng giảng dạy môn học giáo dục quốc phòng và an ninh của cán bộ, giảng viên Khoa Giáo dục quốc phòng

Chú trọng nâng cao trình độ, năng lực cho đội ngũ cán bộ, giảng viên GDQP&AN

Ngoài chương trình đào tạo, bồi dưỡng, thực tế của Trường, Khoa GDQP tăng cường bồi dưỡng tại chỗ, nhất là công tác quản lý, duy trì nề nếp, tác phong; chất lượng giảng dạy của giảng viên như: tổ chức dự giờ, bình giảng, hội giảng, phân công cán bộ, giảng viên có trình độ kinh nghiệm kèm cặp bồi giưỡng giảng viên trẻ…qua đó, nâng cao bản lĩnh chính trị, năng lực toàn diện, kinh nghiệm và phương pháp quản lý, giảng dạy cho đội ngũ cán bộ, giảng viên, làm cơ sở, nền tảng cho giáo dục, rèn luyện SV sát gần với môi trường quân đội.

Bên cạnh đó, đội ngũ cán bộ, giảng viên cần chủ động trong tự học tập, nghiên cứu nâng cao trình độ, năng lực như: kỹ năng sư phạm, nghiên cứu khoa học, ngoại ngữ, công nghệ thông tin, sử dụng mạng Internet tra cứu, khai thác các nguồn thông tin liên quan đến quốc phòng và an ninh, liên kết các đường dẫn để xây dựng bài giảng có chất lượng cao, cung cấp nhiều kiến thức, tạo ra khả năng tương tác thu hút người học góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy và nghiên cứu khoa học; tích cực tham gia các lớp tập huấn, hội thi giảng viên giỏi GDQP&AN, giảng viên giỏi nghiệp vụ sư phạm…kết hợp nhuần nhuyễn giữa truyền thụ kiến thức với truyền thụ lý tưởng, xây dựng bản lĩnh, kỹ năng hoạt động quân sự cho SV, đề cao việc nêu gương, xây dựng môi trường sư phạm quân sự, môi trường văn hóa lành mạnh.

Tích cực đổi mới phương pháp giảng dạy, đánh giá kết qủa môn học của cán bộ, giảng viên GDQP&AN

Để nâng cao chất lượng giảng dạy, đội ngũ cán bộ, giảng viên GDQP&AN cần tích cực ứng dụng công nghệ thông tin, sử dụng phương tiện hiện đại vào giảng dạy, thông qua trình chiếu, sử dụng hình ảnh, âm thanh, video clip mô phỏng các tình huống chiến đấu, động tác kỹ thuật, chiến thuật và tạo ra các liên kết để đưa hình ảnh, thông tin mới về hoạt động quân sự, quốc phòng, an ninh, cung cấp cả kiến thức lý thuyết và thực tế, tạo sự sinh động, hấp dẫn, lôi cuốn người học. Trong quá trình lên lớp, giảng viên thể hiện tác phong, phong cách "người thầy mặc áo lính", là hình ảnh mẫu mực, trực quan cho SV học tập. Vận dụng linh hoạt nhiều phương pháp trong điều hành hướng dẫn, đặc biệt là tăng cường các nội dung học tập nhóm nhằm phát huy tính chủ động, sáng tạo của người học trong trao đổi, thảo luận để xây dựng và nắm sâu nội dung bài học. Bên cạnh đó, các Khoa đẩy mạnh đổi mới phương pháp kiểm tra, đánh giá kết quả môn học thông qua hình thức trắc nghiệm; tăng cường công tác thanh tra, kiểm tra việc giảng dạy và đánh giá kết quả, bảo đảm khách quan, công bằng chính xác.

Phát huy tinh thần tích cực, tự giác của sinh viên trong học tập môn học giáo dục quốc phòng và an ninh

Tuyên truyền, giáo dục nâng cao nhận thức cho SV, nhằm thống nhất về nhận thức, tư tưởng là tiền đề, cơ sở cho việc nâng cao chất lượng GDQP&AN cho SV. Các Khoa GDQPAN cần làm tốt công tác

phối hợp các khoa, phòng, ban chức năng của Nhà trường để tuyên truyền, giáo dục nâng cao nhận thức về công tác GDQP&AN gắn với điều kiện, quy định về GDQP&AN. Công tác tuyên truyền, giáo dục phải căn cứ vào thực tiễn điều kiện ăn ở, học tập trung của Cơ sở GDQP&AN; những khó khăn cần khắc phục, những điểm mới phát sinh cần thích nghi, vận dụng phù hợp. Tăng cường phát huy vai trò của cán bộ quản lý, giảng viên trong quản lý, đôn đốc, nhắc nhở, kiểm tra, động viên SV tích cực, tự giác trong học tập và chấp hành các quy định về GDQP&AN. Kết hợp giáo dục toàn diện với xác định đúng nội dung trọng tâm, trọng điểm trong tuyên truyền, giáo dục giúp SV có ấn tượng sâu sắc, dễ tiếp thu đạt hiệu quả cao hơn.

III. KẾT LUẬN

Tóm lại, để nâng cao chất lượng giảng dạy môn học GDQP-AN tại trường đại học cần thực hiện đồng bộ nhiều giải pháp; trong đó, xây dựng, kiện toàn đội ngũ GV GDQP-AN đủ về số lượng, đảm bảo về trình độ, có chất lượng chuyên môn nghiệp vụ được coi là trọng tâm. Thực tế cho thấy, nghiên cứu về giải pháp nâng cao chất lượng dạy và học bộ môn GDQP-AN là một vấn đề lớn, khó khăn và phức tạp, đòi hỏi nhiều công sức, thời gian, trí tuệ tập thể. Nên có thể khẳng định, môn học GDQP-AN có vai trò, ý nghĩa rất to lớn trong việc giáo dục nâng cao ý thức, phẩm chất đạo đức cách mạng của mỗi SV trong giai đoạn hiện nay. Đặc biệt, trong điều kiện đất nước hội nhập và phát triển hiện nay, việc nâng cao ý thức, trách nhiệm và hiểu biết về kiến thức quốc phòng - an ninh là một nhiệm vụ thiết thực hơn bao giờ hết. Vì vậy, việc giảng dạy môn học GDQP-AN là một nhiệm vụ quan trọng và rất có ý nghĩa, giúp SV ý thức đoàn kết dân tộc và không ngừng phấn đấu học tập vươn lên, đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa giai đoạn hiện nay.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Bộ Chính trị (2007), Chỉ thị số 12-CT/TW ngày 03/05/2007 về sự tăng cường lãnh đạo của Đảng đối với công tác giáo dục quốc phòng - an ninh trong tình hình mới.

Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa XII (2021), Nghị quyết Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII của Đảng. Hà Nội: Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII Đảng Cộng sản Việt Nam.

Nguyễn Minh Triết (2021), Báo cáo tổng kết công tác hội và phong trào sinh viên năm học 2020-2021. Hà Nội: Trung ương Hội sinh viên Việt Nam.

Nguyễn Văn Phúc (2020), Thông tư Ban hành chương trình giáo dục quốc phòng và an ninh trong trường trung cấp sư phạm, cao đẳng sư phạm và cơ sở giáo dục đại học. Hà Nội: Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Quốc hội (2013), Luật Giáo dục quốc phòng và an ninh. NXB Hồng Đức.