NÂNG CAO VĂN HÓA ỨNG XỬ CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC THỦ ĐÔ HÀ NỘI TRONG GIẢNG DẠY GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH HIỆN NAY

Trần Văn Tùng
Trường Đại học Thủ đô Hà Nội
Email: tvtung@daihocthudo.edu.vn

Tóm tắt: *Văn hóa ứng xử có vai trò truyền tải giá trị nhân văn, rèn luyện nhân cách và giáo dục cho sinh viên. Tại Trường Đại học Thủ đô Hà Nội, trong khi phần lớn sinh viên có lối sống trong sáng, cư xử văn minh thì vẫn còn một bộ phận không nhỏ sinh viên có hành vi, thái độ ứng xử chưa chuẩn mực. Để nâng cao chất lượng về văn hóa, Nhà trường đã chú trọng xây dựng văn hóa ứng xử học đường và quy định văn hóa ứng xử khi tham gia học Giáo dục quốc phòng và an ninh tập trung. Bài báo khái quát về văn hóa ứng xử học đường, phân tích thực trạng ứng xử của sinh viên khi học Giáo dục quốc phòng và an ninh, tìm ra nguyên nhân dẫn đến những hành vi, thái độ ứng xử thiếu văn hóa, đề xuất biện pháp nâng cao văn hóa ứng xử cho sinh viên khi học Giáo dục quốc phòng và an ninh tại cơ sở của Trường Đại học Thủ đô Hà Nội hiện nay.*

Từ khóa: *văn hóa ứng xử, ứng xử học đường, Trường Đại học Thủ đô Hà Nội.*

ENHANCING THE CULTURE OF CONDUCT AMONG STUDENTS AT HANOI METROPOLITAN UNIVERSITY IN NATIONAL DEFENSE AND SECURITY EDUCATION

Abstract: *The culture of conduct plays an important role in transmitting humanistic values, fostering character development, and educating students. At Hanoi Metropolitan University, although the majority of students demonstrate positive lifestyles and civilized behavior, a considerable proportion still exhibit inappropriate attitudes and conduct. To improve the quality of campus culture, the University has emphasized the development of a culture of conduct and established behavioral regulations for students participating in intensive National Defense and Security Education courses. This article provides an overview of the culture of conduct in educational settings, examines students' behavioral practices during National Defense and Security Education courses, identifies the underlying causes of inappropriate attitudes and behaviors, and proposes measures to enhance the culture of conduct among students attending these courses at Hanoi Metropolitan University.*

Keywords: *culture of conduct, conduct in educational settings, Hanoi Metropolitan University.*

Nhận bài: 20/08/2026 Phản biện: 21/09/2026 Duyệt đăng: 24/09/2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Văn hóa ứng xử là hệ thống giá trị, chuẩn mực vật chất và tinh thần thể hiện chân, thiện, mỹ, sự nhận thức, khả năng vận dụng tri thức vào đời sống thực tiễn được cụ thể hóa thành hành vi, thái độ, cử chỉ, lời nói của cá nhân, tập thể phù hợp với môi trường, hoàn cảnh. Văn hóa ứng xử có khả năng chi phối hành vi của con người, những tác động của ứng xử thể hiện qua nhiều cách thức, chủ yếu được nhìn nhận qua mối quan hệ giữa con người với con người thông qua tri thức và các giá trị văn hóa mà người đó tiếp nhận được trong giáo dục, do đó, vấn đề ứng xử được đặt ra như một nhu cầu của quá trình phát triển văn hóa nói riêng và phát triển xã hội nói chung.

Sinh viên là một bộ phận ưu tú của thanh niên Việt Nam, đóng vai trò quan trọng kế tục sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc. Tuy nhiên, khi đất nước chuyển sang giai đoạn mới, với những tác động cả tích cực và tiêu cực từ mạng xã hội đến đạo đức, lối sống của sinh viên, ảnh hưởng lớn đến quá trình học tập, rèn luyện và phát triển nhân cách của sinh viên. Nghị quyết Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII của Đảng đã nhấn mạnh: "Tăng cường giáo dục thế hệ trẻ về lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống văn hóa, nâng cao lòng yêu nước, tự hào dân tộc, nuôi dưỡng ước mơ, hoài bão, khát vọng vươn lên; nêu cao tinh thần trách nhiệm đối với đất nước, với xã hội; xây dựng môi trường, điều kiện học tập, lao động, giải trí, rèn luyện để phát triển lành mạnh, toàn diện, hài hòa cả về trí tuệ, thể chất và giá trị thẩm mỹ". Do đó, cần có một nền tảng văn hóa ứng xử vững chắc để đối chiếu, so sánh và tự bảo vệ trong điều kiện mới mà trước hết là văn hóa ứng xử cá nhân. Bối cảnh hội nhập quốc tế, sự giao lưu văn hóa tạo ra không ít thách thức đối với các chủ thể nhận thức, đặc biệt là môi trường Giáo dục quốc phòng và an ninh (GDQP&AN). Ứng xử của mỗi cá nhân phải

phù hợp với môi trường vận động, biến đổi của đời sống kinh tế - xã hội, do đó, văn hóa ứng xử trong học tập và rèn luyện có vai trò quan trọng đến sự phát triển của sinh viên và nâng cao vị thế Nhà trường.

Việc xây dựng được những biện pháp và mô hình giáo dục văn hóa ứng xử nói chung và văn hóa sư phạm nói riêng không chỉ tạo được môi trường văn hoá, văn minh, hiện đại, uy tín, chất lượng giáo dục của Nhà trường mà còn phát huy tinh thần đoàn kết gắn bó, trách nhiệm cao của mỗi một thành viên nhà trường trong các mối quan hệ góp phần xây dựng Trường Đại học Thủ đô Hà Nội ngày càng hiện đại, văn minh và phát triển hơn.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Vai trò của giáo dục văn hóa ứng xử học đường

Góp phần hình thành hệ giá trị, tư tưởng, nhận thức về quan hệ ứng xử giữa tất cả các thành viên trong nhà trường với các sự vật, hiện tượng xung quanh và với chính bản thân mỗi người, được thể hiện qua thái độ, hành vi, ngôn ngữ theo những chuẩn mực văn hóa, đạo đức được xã hội thừa nhận và được nhà trường quy định.

Góp phần xây dựng văn hóa học đường và động lực để hoàn thiện, phát triển nhân cách, đạo đức, trí tuệ và lối sống tốt đẹp của cán bộ quản lý, nhà giáo, học sinh, sinh viên.

Giáo dục văn hóa ứng xử học đường cho sinh viên góp phần quan trọng trong xây dựng môi trường học tập tiến bộ, văn minh, tạo dựng uy tín nhà trường.

Giáo dục văn hóa ứng xử học đường giúp cho sinh viên sống có trách nhiệm hơn với bản thân và với mọi người xung quanh.

Giáo dục văn hóa ứng xử học đường giúp cho sinh viên khắc phục những hạn chế của bản thân trong quan hệ với thầy cô, bạn bè.

Giáo dục văn hóa ứng xử học đường giúp cho sinh viên có thái độ ứng xử thanh lịch hơn.

Giúp sinh viên biết tôn trọng, chia sẻ, động viên, giúp đỡ bạn bè trong cuộc sống cũng như trong học tập; không gây bè kéo cánh, phân biệt đối xử con nhà giàu nghèo; không vu khống, nói xấu lẫn nhau; biết tôn trọng sự khác biệt về tính cách cũng như phải biết tôn trọng bạn khác giới. Bên cạnh đó, học sinh phải biết chào hỏi lịch sự; hướng dẫn tận tình khi khách cần giúp đỡ khi có khách đến thăm trường; luôn có thái độ lễ phép, kính trọng và vâng lời người lớn tuổi; biết nhường nhịn các em khoá dưới.

Như vậy, nâng cao chất lượng giáo dục văn hóa học đường cho sinh viên có vị trí, vai trò quan trọng đối với sự hình thành và phát triển nhân cách thế hệ trẻ hiện nay. Thực hiện khách quan khoa học công tác giáo dục văn hóa học đường sẽ góp phần quan trọng vào xây dựng môi trường văn hóa học đường văn minh, tích cực và thân thiện. Qua đó, mỗi sinh viên có cơ hội rèn luyện và phát triển bản thân; đồng thời khắc phục dần những hạn chế, sai lầm trong quan hệ với thầy cô, bạn bè và cảnh quan môi trường học tập; nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo.

2.2. Thực trạng văn hóa ứng xử của sinh viên Trường Đại học Thủ đô Hà Nội trong quá trình học Giáo dục quốc phòng và an ninh

Trường Đại học Thủ đô Hà Nội với sứ mệnh "Đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao, đáp ứng nhu cầu phát triển kinh tế - xã hội của Thủ đô và cả nước", gồm nhiều ngành học khác nhau, mỗi chuyên ngành lại có một đặc thù riêng và áp dụng những thành tựu khoa học - công nghệ vào từng lĩnh vực cụ thể. Phần đông SV trong trường là những thanh niên có cá tính mạnh, có nhiều hoài bão, ước mơ.

Tại Trường Đại học Thủ đô Hà Nội hiện nay, khi đa số cán bộ, giảng viên, sinh viên có văn hóa ứng xử chuẩn mực thì vẫn còn tình trạng sinh viên có biểu hiện tiêu cực. Một số sinh viên trong khuôn viên Nhà trường thì tỏ ra ngoan ngoãn, lễ phép nhưng ngoài trường học, trên mạng xã hội thì có biểu hiện vô lễ, xúc phạm thầy, cô giáo, cũng như các sinh viên khác… Trước thực trạng chung đó, Nhà trường vừa chú trọng giáo dục tri thức, vừa đề cao giáo dục văn hóa ứng xử. Tuy nhiên, tình trạng sinh viên vi phạm nội quy, quy chế và có thái độ, hành vi ứng xử không chuẩn mực, thiếu lễ phép với thầy, cô và cán bộ, viên chức; nghỉ học tự do, không trung thực trong học tập; cử chỉ, ngôn ngữ giao tiếp với bạn bè chưa phù hợp… đã ảnh hưởng đến chất lượng đào tạo, tinh thần làm việc của cán bộ, giảng viên và ý thức, thái độ học tập, rèn luyện của sinh viên. Để khắc phục tình trạng này cần có hệ thống biện pháp phù hợp nhằm nâng cao văn hóa ứng xử cho sinh viên, góp phần đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao cho Nhà trường, tạo sự ổn định, phát triển bền vững của Nhà trường.

Tác giả tiến hành khảo sát sinh viên đang theo học môn GDQP&AN tại cơ sở của Trường năm học 2025 - 2026 (Qua khảo sát trắc nghiệm bằng bảng hỏi tổng số 360 sinh viên, trong đó 354

phiếu hợp lệ, 6 phiếu không hợp lệ). Cụ thể sinh viên được khảo sát và kết quả khảo sát như sau:

2.2.1. Nhận thức của sinh viên Trường Đại học Thủ đô Hà Nội về vai trò của văn hóa ứng xử trong Giáo dục quốc phòng và an ninh

Qua kết quả khảo sát với trên 68,5% sinh viên xác định văn hóa ứng xử tại trường đại học là quan trọng, thậm chí rất quan trọng đến sự phát triển của cá nhân nói riêng và sự vững mạnh của khoa, Nhà trường nói chung, đây là điểm tích cực cho thấy bản thân sinh viên đã nhận thức đúng đắn, rất đáng biểu dương. Tuy nhiên, vẫn còn 24,7% sinh viên cho rằng văn hóa ứng xử không quan trọng, đặc biệt có 6,8% sinh viên "không quan tâm", đây thực sự là con số đáng báo động về thực trạng nhận thức vai trò của văn hóa ứng xử trong sinh viên Nhà trường hiện nay.

2.2.2. Mức độ thực hiện của sinh viên về các nội quy, quy định khi học Giáo dục quốc phòng và an ninh như trang phục, chấp hành các quy định cũng như ý thức tham gia các hoạt động ngoại khóa, bảo vệ tài sản chung của Nhà trường

Với câu hỏi liên quan đến hành vi thì 78,7% sinh viên tham gia trả lời thường xuyên và rất thường xuyên thực hiện những quy định, nội quy, quy chế khi tham gia học GDQP&AN, có ý thức học tập và tham gia vào các hoạt động ngoại khóa. Tuy nhiên, vẫn còn trên 20% số lượng sinh viên thờ ơ, không thường xuyên thực hiện, thậm chí không quan tâm thực hiện nội quy, quy định trong quá trình học, tham gia các hoạt động ngoại khóa,… điều này cần chấn chỉnh vì khi tham gia vào môn học, sinh viên phải thấy rõ quyền lợi cũng như trách nhiệm, nghĩa vụ của mình trong môi trường tập trung khi học GDQP&AN.

2.2.3. Về đánh giá của sinh viên đối với sinh viên khác về mức độ vi phạm quy định ứng xử văn hóa khi học Giáo dục quốc phòng và an ninh

Để có thông tin đánh giá của sinh viên đối với sinh viên khác về mức độ vi phạm quy định ứng xử văn hóa tại trường, với câu hỏi "Đánh giá của bạn đối với sinh viên khác về việc vi phạm các quy định ứng xử văn hóa khi học GDQP&AN trên các lĩnh vực: quy định giao tiếp giữa sinh viên với sinh viên; thái độ của sinh viên với giảng viên GDQP&AN; ý thức bảo vệ tài sản chung của Nhà trường; ý thức giữ gìn an ninh trật tự; ý thức tham gia các hoạt động ngoại khóa; ý thức giữ gìn vệ sinh, bảo vệ cảnh quan, môi trường; ý thức thực hiện nội quy, quy định trong quá trình học GDQP&AN?", được kết quả: 31,7% sinh viên cho là các bạn thường xuyên và rất thường xuyên vi phạm trong quá trình học tập môn học GDQP&AN tại cơ sở của Nhà trường, còn lại 68,3% sinh viên cho rằng các bạn rất hiếm khi hoặc chưa bao giờ vi phạm các quy định, quy chế trong giao tiếp, ứng xử trong quá trình học tập tại Nhà trường.

2.3. Một số biện pháp giáo dục văn hóa ứng xử cho sinh viên Trường Đại học Thủ đô Hà Nội thông qua môn học Giáo dục quốc phòng và an ninh hiện nay

2.3.1. Đổi mới và nâng cao hiệu quả công tác tuyên truyền, giáo dục, phổ biến những quy định nhằm nâng cao nhận thức về ứng xử văn hóa cho sinh viên

Mục đích của giải pháp này là nâng cao nhận thức đúng đắn về ứng xử văn hóa học đường trong học GDQP&AN tập trung để tạo sự đồng thuận, thống nhất trong việc thực hiện của sinh viên. Để thực hiện giải pháp này phải kết hợp các nội dung:

Tuyên truyền, giáo dục và phát huy vai trò của cán bộ quản lý, giảng viên trong việc nâng cao nhận thức về vị trí, vai trò, tầm quan trọng của ứng xử văn hóa trong GDQP&AN. Bên cạnh tuyên truyền về các quan điểm, đường lối của Đảng, các quy định giao tiếp trong quá trình học cũng cần có các biện pháp mềm để các yếu tố ứng xử văn hóa thấm sâu vào suy nghĩ và hành động của sinh viên. Lồng ghép nội dung của các quy định về ứng xử văn hóa trong quá trình giảng dạy GDQP&AN để sinh viên có cơ hội trao đổi, thực hiện. Việc thực hiện nâng cao nhận thức ứng xử văn hóa sẽ giúp sinh viên phát triển hài hòa, toàn diện, công bằng và bền vững.

Phối hợp chặt chẽ với các khoa, phòng, ban trong giáo dục ứng xử văn hóa cho sinh viên. Công tác truyền thông có trách nhiệm truyền bá, phổ cập rộng rãi các yếu tố văn hóa giúp sinh viên nhận thức, ứng xử với nhau một cách thân thiện, khoan dung và tích cực. Ngoài ra, cần phối hợp chặt chẽ với phòng Quản lí Đào tạo và Công tác Học sinh - Sinh viên, cố vấn học tập, cán bộ lớp trong công tác tuyên truyền định hướng ứng xử văn hóa cho sinh viên trong quá trình học tập. Tuyên dương hành vi đẹp, phê bình mang tính cảnh báo, răn đe hành động xấu, coi đó là nhiệm vụ trọng tâm trong quá trình giảng dạy môn học nhằm bồi dưỡng, phát triển nguồn nhân lực chất lượng cao đáp ứng nhu cầu xã hội hiện nay.

Tăng cường vai trò lãnh đạo, chỉ huy các cấp, phát huy vai trò của Đoàn thanh niên, Hội sinh

viên vào hoạt động giáo dục ứng xử của sinh viên. Đề cao tinh thần tự giác, dân chủ, hướng tới mục tiêu, nguyên tắc chung trong văn hóa ứng xử học đường. Giảng viên, cán bộ quản lý phải nhận thức được tầm quan trọng và tính cấp thiết của việc giáo dục ứng xử văn hóa trong Nhà trường nói chung và ứng xử văn hóa khi học GDQP&AN nói riêng. Thực hiện tốt các quy định, nội quy về giao tiếp, ứng xử trong môi trường tập trung thì quy định này này cần được phổ biến thường xuyên và áp dụng rộng rãi. Tổ chức kiểm tra, giám sát và tổng kết công tác thực hiện ứng xử văn hóa, tổ chức các hoạt động, phong trào thi đua ứng xử văn hóa thông qua các hoạt động như thi sinh viên thanh lịch, các phong trào nói lời hay làm việc tốt, mỗi ngày một hành động đẹp…

Tổ chức với quy mô rộng lớn và gắn với những ngày lễ, ngày truyền thống của trường, của Đoàn, của dân tộc. Nội dung của các hoạt động phải phong phú, thiết thực, phù hợp với nhu cầu, nguyện vọng và sở thích của sinh viên. Việc tổ chức các hoạt động phải được tiến hành ở quy mô lớn nhằm tạo điều kiện cho tất cả sinh viên được tham gia. Tổ chức các hoạt động có tính chất bề nổi và có chiều sâu.

2.3.2. Xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh, thân thiện, nhân văn, trong đó mỗi cán bộ, giảng viên là tấm gương sáng về văn hóa ứng xử

Môi trường giáo dục là một trong những yếu tố ảnh hưởng trực tiếp đến việc giáo dục hành vi đạo đức cho sinh viên. Môi trường giáo dục ở đây không chỉ là môi trường vật chất, môi trường thiên nhiên mà còn là môi trường tâm lý - xã hội. Nó thể hiện trong mối quan hệ thân thiện, tích cực giữa cán bộ, giáo viên với nhau, giữa người quản lý và nhân viên, giữa giảng viên với giảng viên, sinh viên với sinh viên. Và trong môi trường giáo dục đó, mỗi người giảng viên phải là tấm gương về lòng yêu nghề, tinh thần trách nhiệm, nhiệt huyết, say mê nghiên cứu và thái độ quan tâm tới sinh viên, đồng nghiệp và cộng đồng. Những bài học đạo đức chỉ thực sự có giá trị, có tính thuyết phục khi người thuyết giảng bài học đó là tấm gương mẫu mực. Người thầy, ngoài việc truyền đạt tri thức còn phải khơi gợi, truyền cảm hứng cho sinh viên về tinh thần, ý thức, niềm say mê học tập, nghiên cứu; đồng thời, phải định hướng và kịp thời uốn nắn hành vi, thái độ của sinh viên, tạo điều kiện thuận lợi cho sinh viên rèn luyện, tu dưỡng đạo đức, giữ gìn và phát huy các giá trị văn hoá truyền thống và tiếp thu một cách có chọn lọc những giá trị văn hóa mới.

Thực hiện công tác bảo vệ môi trường, cảnh quan, khuôn viên trường. Phát triển mạnh thư viện điện tử với nhiệm vụ cung cấp dịch vụ thông tin với số lượng sách, giáo trình tính theo tỷ lệ sinh viên ngày càng lớn phải là ưu tiên hàng đầu. Mở rộng diện tích lớp học, diện tích thư viện, diện tích ký túc xá/sinh viên; tỉ lệ kinh phí/đề tài sinh viên; tỉ lệ máy tính nối mạng Internet/sinh viên, phòng thí nghiệm...Tổ chức các hoạt động sinh hoạt văn hóa trong giảng đường và kí túc xá trong ngày nghỉ với các hình thức văn nghệ, giải trí lành mạnh.

2.3.3. Đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục để nâng cao việc thực hiện nội quy, quy định về văn hóa ứng xử trong Giáo dục quốc phòng và an ninh

Hằng ngày, sinh viên phải đối mặt, ứng phó với rất nhiều tình huống trong cuộc sống, học tập. Điều quan trọng nhất là việc ứng xử phải phù hợp, thông minh, khôn khéo, tế nhị, thấu tình và đạt lý tùy thuộc vào từng trường hợp cụ thể. Muốn thực hiện được điều đó cần phải có nội dung, phương pháp, hình thức, phương tiện ứng xử phù hợp với quy định chung khi ăn ở tập trung tại cơ sở của Nhà trường.

Nội dung, phương pháp tiếp cận giáo dục ứng xử phải phù hợp với mục đích của môn học. Các chuẩn mực, quy tắc đạo đức, nhân văn cần được giữ gìn, tôn trọng nhưng cần chú trọng xây dựng, xác lập các tiêu chí về ứng xử của sinh viên dựa trên các quy định trong môi trường quân sự. Môi trường quân sự là nơi sinh viên được tạo điều kiện để thể hiện tất cả những khả năng, năng lực của mình, do đó, sinh viên cần được thể hiện thái độ, quan điểm, nhận thức của mình thông qua các hoạt động học tập, nghiên cứu và các hoạt động ngoại khóa. Tuy nhiên, tất cả những hoạt động, hành động, hành vi ứng xử đó phải đúng chuẩn và bộc lộ được tính thẩm mỹ, hiện đại, văn minh. Bên cạnh đó, phải phát huy hệ thống giá trị cốt lõi chung (truyền thống và hiện đại), những quy tắc ứng xử chuẩn mực, những quy định thành văn, bất thành văn trong môi trường quân sự để đạt mục tiêu ứng xử văn hóa, xây dựng môi trường lành mạnh, tạo các mối quan hệ thân thiện và nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.

Các hình thức thực hiện giáo dục ứng xử cần đa dạng, gần gũi với sinh viên. Cụ thể, thông qua các hoạt động thường niên của cơ sở như: khai mạc, bế mạc khóa học GDQP&AN cho sinh viên khóa mới, chào đón tân sinh viên khi vào cơ sở, chia sẻ với sinh viên khóa trước, câu lạc bộ học tập… hỗ

trợ sinh viên nâng cao kỹ năng, khả năng tự tổ chức, thích nghi và phát huy tinh thần tuổi trẻ. Trong các hoạt động, mọi chủ thể tham gia từ người học đến cán bộ quản lý, giảng viên đều phải tuân thủ pháp luật của nhà nước, qui định, nội quy của cơ sở. Áp dụng các hình thức đánh giá, biểu dương, khen thưởng kịp thời đối với những gương tốt về thực hiện ứng xử văn hóa. Xử lý nghiêm khắc những thành viên có hành vi ứng xử vi phạm đạo đức, lối sống. Việc rèn luyện lối sống, đạo đức và nhân cách phải thực hiện thường xuyên nhằm góp phần xây dựng, phát triển ứng xử văn hóa trong học tập vững mạnh, đáp ứng nhu cầu về nguồn nhân lực chất lượng cao. Ngoài ra, cần tạo kênh truyền thông cho sinh viên chia sẻ các bài viết hay, hành động đẹp, chia sẻ kiến thức, kỹ năng mình học được cho các bạn khác trong trường. Tạo sân chơi bổ ích, tăng tính thi đua, cạnh tranh lành mạnh giữa các sinh viên trong các đợt học, trong các hoạt động ngoại khóa, để sinh viên tiếp xúc với nhiều môi trường khác nhau, trải nghiệm thực tế qua đó thể hiện khả năng và phát triển bản thân.

III. KẾT LUẬN

Việc ứng xử văn hóa trong giảng dạy GDQP&AN thúc đẩy sự phát triển những giá trị tích cực, khắc phục, loại bỏ những mặt tiêu cực. Tuy nhiên, để sinh viên hình thành lối ứng xử văn minh, lịch sự, cần thực hiện đồng bộ các biện pháp nêu trên, trong đó chú trọng tuyên truyền, giáo dục về đạo đức, thống nhất các quy định về văn hóa ứng xử trong việc hình thành nhân cách, trang bị những kỹ năng và lối sống đẹp cho sinh viên. Các biện pháp giáo dục phải được vận dụng linh hoạt, hệ thống, bài bản để vừa đáp ứng nhu cầu mở rộng văn hóa, vừa đảm bảo chuẩn mực đạo đức. Ngoài ra, cần có những chế tài xử phạt nghiêm minh trước những hành vi sai trái, đồng thời tuyên dương những tấm gương tốt, những hành động đẹp nhằm khích lệ sinh viên sống đúng đạo đức truyền thống văn hóa của dân tộc.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Ban Tuyên giáo Trung ương - Vụ giáo dục và Đào tạo (2014), Giáo dục nếp sống văn hóa cho sinh viên, Hà Nội, Nxb. Chính trị quốc gia.

Chính phủ (2018), Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2018 - 2025. Quyết định số 1299/QĐ-TTg, Hà Nội.

Đảng Cộng sản Việt Nam (2021), Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII, Tập I, H, Nxb. Chính trị quốc gia - Sự thật, tr.168.

Lương Gia Ban, Nguyễn Thế Kiệt (2014), Giá trị văn hóa truyền thống dân tộc với việc xây dựng nhân cách sinh viên Việt Nam hiện nay, Hà Nội, Nxb. Chính trị quốc gia.

Nguyễn Tuyết Lan (2019), Văn hóa giao tiếp, ứng xử- nền tảng căn bản của văn hóa nhà trường Công An Nhân Dân trong giai đoạn hiện nay, Tạp chí Giáo dục, số đặc biệt tháng 7(2019, tr. 163-166).

Trần Thị Tùng Lâm (2017), Hiệu quả giáo dục văn hóa học đường cho sinh viên các trường đại học ở Hà Nội hiện nay – qua khảo sát một số trường đào tạo các ngành kỹ thuật, luận án tiến sỹ Chính trị học, Hà Nội, tr. 19.