E-PORTFOLIO TRONG THEO DÕI VÀ ĐÁNH GIÁ SỰ PHÁT TRIỂN TRẺ MẦM NON: ĐỊNH HƯỚNG ỨNG DỤNG TRONG CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC MẦM NON THÍ ĐIỂM 2026–2027

Trần Thị Cẩm Loan
Trường Cao đẳng Sư phạm Tây Ninh

Tóm tắt: *Chuyển đổi số trong giáo dục mầm non đòi hỏi các phương pháp quản lý và đánh giá quá trình mang tính đổi mới. Chương trình Giáo dục Mầm non thí điểm năm học 2026-2027 chú trọng việc theo dõi sự tiến bộ của trẻ mà không thực hiện chấm điểm hay so sánh giữa các trẻ với nhau. Bài viết trình bày cơ sở lý luận và nhu cầu thực tiễn của việc triển khai hồ sơ học tập điện tử (E-Portfolio) trong đánh giá trẻ mầm non. Nghiên cứu đề xuất mô hình E-Portfolio tích hợp hỗ trợ từ trí tuệ nhân tạo (AI), đi kèm quy trình thực hiện gồm 4 bước và các điều kiện thực hiện. E-Portfolio giúp giảm đáng kể gánh nặng hành chính cho giáo viên, đồng thời tạo ra kênh giao tiếp minh bạch và đa chiều với phụ huynh, đảm bảo tuân thủ các quy định về bảo mật dữ liệu của trẻ.*

Từ khóa: *E-Portfolio, đánh giá sự phát triển trẻ mầm non, Chương trình Giáo dục Mầm non thí điểm 2026–2027.*

E-PORTFOLIO IN MONITORING AND ASSESSING EARLY CHILDHOOD DEVELOPMENT: ORIENTATIONS FOR APPLICATION IN THE PILOT EARLY CHILDHOOD EDUCATION PROGRAM 2026–2027

Abstract: *Digital transformation in early childhood education requires innovative management and formative assessment methods. The Pilot Early Childhood Education Program 2026–2027 emphasizes monitoring children's progress without grading or peer comparison. This paper outlines the theoretical rationale and practical need for implementing E-Portfolios in early childhood assessmentIt proposes a "1-Touch" E-Portfolio framework integrated with AI support, alongside a 4-step workflow and a digital evidence mapping matrix. E-Portfolios significantly reduce teachers' administrative burden while creating a transparent, multi-dimensional communication channel withparents, adhering to child data privacy regulations.*

Keywords: *E-Portfolio, assessment of preschool children's development, 2026–2027 pilot preschool education program.*

Nhận bài: 13/08/2026 Phản biện: 13/09/2026 Duyệt đăng: 16/09/2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Nhằm đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục, chuyển đổi số đang trở thành một trong những giải pháp quan trọng để đổi mới hoạt động giáo dục và quản lý chuyên môn. Bậc học mầm non giữ vị trí nền tảng trong việc hình thành và phát triển những phẩm chất, năng lực ban đầu của trẻ. Do đó, ứng dụng công nghệ số cần được quan tâm không chỉ trong tổ chức hoạt động giáo dục mà cả trong theo dõi và đánh giá sự phát triển của trẻ. Do đặc thù lứa tuổi, đánh giá trẻ mầm non chủ yếu được thực hiện thông qua quan sát trong chơi, trải nghiệm và sinh hoạt hằng ngày, với các minh chứng đa dạng như ghi chép của giáo viên, sản phẩm, hình ảnh, video và thông tin từ gia đình. Điều này đặt ra yêu cầu tổ chức và khai thác các minh chứng một cách có hệ thống, nhằm phản ánh được quá trình phát triển của từng trẻ và hỗ trợ giáo viên điều chỉnh hoạt động giáo dục.

Ngày 12/02/2026, Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Chương trình Giáo dục mầm non thí điểm 2026-2027 theo Quyết định số 388/QĐ-BGDĐT. Chương trình đặt ra yêu cầu đổi mới nội dung, phương thức tổ chức giáo dục và theo dõi, đánh giá sự phát triển của trẻ gắn với quá trình giáo dục. Trong bối cảnh đó, minh chứng đánh giá không chỉ được hình thành tại một thời điểm mà được tích lũy qua nhiều hoạt động và nhiều giai đoạn phát triển của trẻ. Việc lưu giữ và kết nối các minh chứng phân tán dưới nhiều dạng thức vì vậy trở thành một vấn đề cần được quan tâm, nhất là khi giáo viên phải đồng thời theo dõi nhiều trẻ và sử dụng thông tin đánh giá để điều chỉnh hoạt động giáo dục.

E-Portfolio (hồ sơ điện tử) có thể đáp ứng yêu cầu này thông qua việc tập hợp, tổ chức và lưu giữ có hệ thống các minh chứng về quá trình phát triển của trẻ trên môi trường số. Khác với hồ sơ chỉ nhằm lưu trữ, E-Portfolio cho phép kết nối minh chứng - nhận định - phản hồi - điều chỉnh hoạt động giáo dục, qua đó hỗ trợ GVMN theo dõi sự tiến bộ của từng trẻ theo thời gian và tăng cường phối hợp với gia đình. Trọng tâm của E-Portfolio không phải là xếp loại hay so sánh trẻ, mà hướng tới trả lời các câu hỏi: Trẻ đã thể hiện gì? Trẻ đang tiến bộ như thế nào? Trẻ cần được hỗ trợ gì tiếp theo?

Trên thế giới, portfolio và E-Portfolio đã được nghiên cứu và ứng dụng trong GDMN, tiêu biểu như mô hình Learning Story tại New Zealand và

nghiên cứu về digital portfolio của Kankaanranta (2002) tại Phần Lan. Tại Việt Nam, nghiên cứu của Nguyễn Thị Hòa (2021) và Lê Thị Quỳnh Trang & Nguyễn Thị Tuyết (2023) đã chỉ ra tầm quan trọng của chuyển đổi số trong quản lý mầm non, song hiện vẫn tồn tại khoảng trống nghiên cứu về một khung E-Portfolio chuẩn hóa tích hợp trực tiếp với Chương trình GDMN thí điểm 2026-2027.

Xuất phát từ thực tiễn đó, nghiên cứu này nhằm đề xuất định hướng ứng dụng và quy trình vận hành mô hình E-Portfolio phù hợp với cấu trúc tiêu chí và nguyên tắc của Quyết định 388/QĐ-BGDĐT.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

Nghiên cứu được thực hiện theo hướng mô tả và phân tích thực tiễn, kết hợp phân tích tài liệu nhằm làm rõ yêu cầu đối với hoạt động theo dõi, đánh giá sự phát triển của trẻ, thực trạng thu thập và lưu giữ minh chứng, từ đó xác định cơ sở thực tiễn cho việc đề xuất định hướng ứng dụng E-Portfolio trong bối cảnh triển khai chương trình Giáo dục mầm non thí điểm 2026-2027.

Khảo sát được thực hiện tại Trường Mầm non Rạng Đông, phường Long Hoa, tỉnh Tây Ninh, với 28 giáo viên thuộc 14 nhóm, lớp. Nội dung khảo sát tập trung vào bốn nhóm vấn đề: (1) thực trạng thu thập, lưu giữ và khai thác minh chứng về sự phát triển của trẻ. (2) Những thuận lợi, khó khăn của giáo viên trong theo dõi và đánh giá trẻ. (3) Thực trạng và mức độ sử dụng công nghệ số trong quản lý minh chứng. (4) Nhu cầu và các điều kiện cần thiết để ứng dụng e-Portfolio tại cơ sở GDMN.

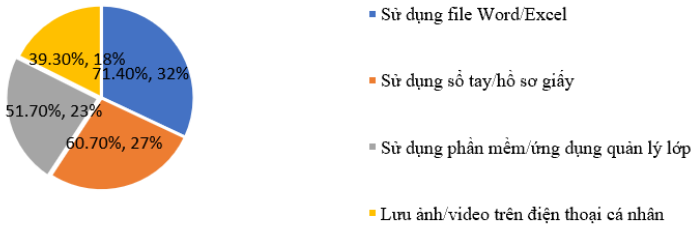
Dữ liệu được thu thập thông qua phiếu khảo sát giáo viên và phân tích các tài liệu liên quan đến Chương trình Giáo dục mầm non thí điểm 2026-2027 và E-Portfolio.

Dữ liệu khảo sát được tổng hợp và xử lý bằng thống kê mô tả (tần số, tỉ lệ phần trăm). Kết quả được sử dụng để nhận diện thực trạng, nhu cầu và điều kiện ứng dụng E-Portfolio. Trên cơ sở đối chiếu với yêu cầu của chương trình và cơ sở lý luận, nghiên cứu đề xuất cấu trúc và quy trình ứng dụng E-Portfolio trong theo dõi, đánh giá sự phát triển trẻ mầm non.

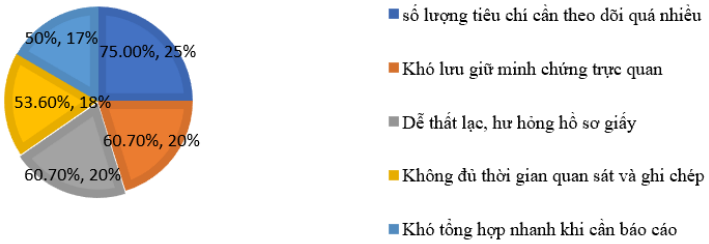
2.1. Kết quả nghiên cứu

2.1.1. Thực trạng theo dõi và lưu giữ minh chứng đánh giá tại cơ sở GDMN.

Khảo sát 28 giáo viên tại 14 nhóm, lớp của Trường Mầm non Rạng Đông cho thấy hoạt động đánh giá trẻ hiện nay đã có sự kết hợp giữa hồ sơ giấy và các công cụ số, song chưa hình thành một phương thức thống nhất trong tổ chức và khai thác minh chứng.



Biểu đồ 1. Hình thức lưu giữ minh chứng đánh giá trẻ của giáo viên(n = 28)



Biểu đồ 2. Những khó khăn của giáo viên trong theo dõi và đánh giá sự phát triển của trẻ (n = 28)

Nhìn vào hai biểu đồ có thể thấy, GVMN hiện đang sử dụng khá đa dạng các hình thức để ghi chép và lưu giữ minh chứng về sự phát triển của trẻ. Tuy nhiên, các minh chứng được lưu trữ theo nhiều cách khác nhau và chưa được tổ chức, liên kết trong một hệ thống thống nhất, gây khó khăn cho việc quản lý, theo dõi và khai thác thông tin theo tiến trình phát triển của từng trẻ.

Như vậy, vấn đề thực tiễn không nằm ở việc thiếu minh chứng mà ở cách thức tổ chức và khai

thác minh chứng. Đây là cơ sở để nghiên cứu xem xét E-Portfolio như một phương thức tập hợp, liên kết và quản lý minh chứng trên nền tảng số, qua đó hỗ trợ giáo viên giảm áp lực ghi chép, thuận lợi hơn trong theo dõi tiến trình phát triển của từng trẻ và sử dụng thông tin để điều chỉnh hoạt động giáo dục.

2.1.2. Nhu cầu và mức độ sẵn sàng ứng dụng E-Portfolio.

Kết quả khảo sát cho thấy mức độ hiểu biết của giáo viên về E-Portfolio còn hạn chế, nhưng nhu cầu ứng dụng khá rõ. Sau khi được giới thiệu khái niệm và chức năng cơ bản, có 27/28 giáo viên (96,4%) đánh giá E-Portfolio cần thiết hoặc rất cần thiết.

Giáo viên chủ yếu kỳ vọng E-Portfolio giảm thời gian ghi chép, hỗ trợ lưu giữ minh chứng và theo dõi tiến trình phát triển của trẻ. Đa số sẵn sàng sử dụng thiết bị di động để cập nhật thông tin, đồng thời ưu tiên hình thức nhập liệu nhanh như chụp ảnh kèm ghi chú ngắn hoặc checklist. Tuy nhiên, 85,7% giáo viên cho rằng cần được tập huấn trước khi triển khai và 57,1% quan tâm đến nguy cơ bảo mật thông tin, hình ảnh của trẻ.

E-Portfolio cần được định hướng theo nguyên tắc đơn giản, dễ sử dụng, giảm thao tác ghi chép và bảo đảm an toàn dữ liệu.

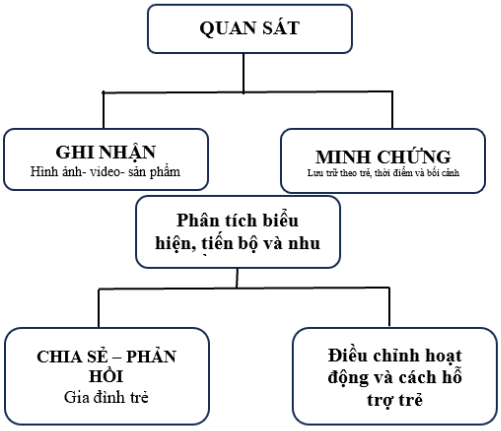
2.2. Đề xuất mô hình E-Portfolio trong theo dõi và đánh giá sự phát triển trẻ.

Từ yêu cầu của Chương trình GDMN thí điểm và kết quả khảo sát, nghiên cứu đề xuất E-Portfolio theo hướng tổ chức lại những minh chứng đã phát sinh trong quá trình giáo dục, không tạo thêm một hệ thống hồ sơ mới cho giáo viên. Mô hình cần bảo đảm yêu cầu: dễ cập nhật, dễ khai thác và phục vụ trực tiếp cho việc theo dõi, điều chỉnh giáo dục.

Về dữ liệu, E-Portfolio được hình thành từ: (1) Ghi chép quan sát của giáo viên. (2) Hình ảnh, video và sản phẩm của trẻ. (3) Thông tin, phản hồi từ gia đình. (4) Nhận định và định hướng hỗ trợ của giáo viên. GVMN không cần thu thập mọi hoạt động của trẻ mà lựa chọn những minh chứng tiêu biểu, có khả năng phản ánh biểu hiện, sự tiến bộ hoặc nhu cầu hỗ trợ của từng trẻ. Mỗi minh chứng chỉ cần kèm thời điểm, bối cảnh và ghi chú ngắn, giúp hạn chế việc ghi chép kéo dài.

Để tránh tạo thêm áp lực, E-Portfolio cần được thiết kế theo nguyên tắc "ghi nhận một lần - sử dụng nhiều lần". Những thông tin giáo viên đã tạo ra trong quá trình chăm sóc, giáo dục trẻ được lưu giữ và có thể khai thác khi cần theo dõi, trao đổi với gia đình hoặc tổng hợp thông tin. Hạn chế tối đa việc nhập lại cùng một nội dung ở nhiều loại hồ sơ. Hình thức cập nhật cũng cần ưu tiên thao tác nhanh, ghi chú ngắn, sử dụng thiết bị sẵn có, phù hợp với điều kiện và kỹ năng công nghệ của giáo viên.

Trên cơ sở đó, E-Portfolio được vận hành theo chu trình liên tục gồm các bước:



Về nền tảng triển khai, E-Portfolio được định hướng theo mô hình một không gian số tập trung, trong đó hồ sơ cá nhân của trẻ, minh chứng, nhận định của giáo viên và tương tác với gia đình được tích hợp trên cùng một nền tảng. Cụ thể như các nền tảng KidsOnline, Edubot và các giải pháp quản lý mầm non tích hợp AI, bước đầu cung cấp các chức năng quản lý thông tin trẻ, lưu trữ hình ảnh/video, theo dõi đánh giá và kết nối với gia đình. AI có thể hỗ trợ tóm tắt tiến trình phát triển của từng trẻ theo các nội dung: trẻ đã thể hiện gì, có những thay đổi nào, điểm nổi bật và nội dung cần tiếp tục hỗ trợ? Giáo viên kiểm tra lại minh chứng gốc, chỉnh sửa hoặc bổ sung nhận định

trước khi sử dụng.

Ví dụ: Giáo viên có hồ sơ của bé A với 15 minh chứng trong 2 tháng: 6 ảnh hoạt động tạo hình, 3 video hoạt động nhóm, 4 sản phẩm, 2 ghi chú quan sát

Giáo viên yêu cầu AI với prompt là: "Tóm tắt tiến trình của trẻ trong tháng 10-11"

AI có thể trả về: Biểu hiện nổi bật: Trẻ chủ động lựa chọn vật liệu và duy trì hoạt động đến khi hoàn thành sản phẩm; Thay đổi: So với các ghi nhận đầu tháng, trẻ có xu hướng chủ động hơn khi tham gia hoạt động nhóm; Cần tiếp tục hỗ trợ: Khuyến khích trẻ diễn đạt ý tưởng và chia sẻ sản phẩm với bạn.

Sau đó giáo viên đối chiếu với minh chứng thực tế và quyết định có chấp nhận, sửa đổi hay không.

2.3. Quy trình vận hành của mô hình E-Portfolio.

Nhằm giúp giáo viên dễ dàng chuyển hóa các "Yêu cầu cần đạt" mang tính khái quát trong Quyết định 388/QĐ-BGDĐT thành công cụ số thực tế, mô hình E-portfolio sẽ vận hành theo các bước như sau:

Thu nhận tức thời (1-Touch Capture): Trong chế độ sinh hoạt, giáo viên dùng thiết bị dcông nghệ chụp sản phẩm, quay clip ngắn hoặc ghi âm khoảnh khắc bộc lộ sự tiến bộ của trẻ.

Phân loại và gắn thẻ (Evidence Tagging): Tải minh chứng lên E-Portfolio và gắn thẻ (Tag) vào đúng lĩnh vực phát triển theo Quyết định 388/QĐ-BGDĐT.

AI phân tích, gợi ý (AI Co-pilot, Gemini Gem…): AI sẽ đối chiếu minh chứng với QĐ 388, gợi ý nhận xét sư phạm theo 3 câu hỏi: Trẻ đã làm được gì? Đang tiến bộ ra sao? Cần hỗ trợ gì tiếp theo? Giáo viên kiểm tra minh chứng gốc, chỉnh sửa hoặc bổ sung trước khi sử dụng. Như vậy, AI chỉ đóng vai trò hỗ trợ xử lý dữ liệu, không thay thế nhận định chuyên môn của giáo viên.

Trích xuất và chia sẻ: Những minh chứng và thông tin phù hợp được chia sẻ với gia đình thông qua tài khoản cá nhân của trẻ hoặc giao diện kết nối trên nền tảng. Gia đình có thể xem, phản hồi và bổ sung những biểu hiện tương ứng của trẻ tại nhà. Thông tin từ gia đình tiếp tục trở thành nguồn dữ liệu bổ sung cho hồ sơ, góp phần tạo sự liên thông giữa quá trình giáo dục ở nhà trường và gia đình.

Ví dụ: Quy đổi yêu cầu cần đạt thành tệp minh chứng số trên E-Portfolio

Lĩnh vực phát triển (QĐ 388)	**Yêu cầu cần đạt tiêu biểu**	**Dạng tệp minh chứng số**	**Thao tác gợi ý cho giáo viên**
1. Thể chất (TC)	TC 4.1: Thao tác đồ vật khéo léo, phối hợp tay - mắt	• Ảnh: Sản phẩm xé dán, nặn, xâu hạt. • Video: Trẻ tự cài cúc áo, kéo khóa.	Chụp sản phẩm tạo hình, quay clip giờ tự phục vụ.
2. Tình cảm -Xã hội (TX)	- TX 6.4: Chờ đến lượt, phối hợp nhóm. - TX 2.4: Điều chỉnh cảm xúc.	• Video: Xếp hàng, chia sẻ đồ chơi. • Ghi chú nhanh: Cách trẻ hạ nhiệt khi tức giận.	Quay ngắn giờ chơi góc, ghi âm/nhập 2 câu nhật ký hành vi.
3. Ngôn ngữ (NN)	- NN 2.3: Kể lại câu chuyện/sự việc. - NN 7.1: Nhận biết chữ viết	• Audio: Giọng kể chuyện theo tranh. • Ảnh: Nét vẽ nguệch ngoạc, trang sách giở đúng.	Ghi âm câu trả lời của trẻ, chụp bài tập "tập viết thư".
4. Nhận thức (NT)	- NT 2.2: Kiên trì khám phá. - NT 4.4: Đếm, tách - gộp phạm vi 10.	• Video: Thử nghiệm đong nước/xếp hình. • Ảnh: Thao tác tách/gộp nhóm đồ vật.	Chụp kết quả trải nghiệm toán, quay ngắn khoảnh khắc tìm giải pháp.
5. Nghệ thuật (NgT)	- NgT 2.6: Vận động theo nhịp điệu. - NgT 6.1: Tạo sản phẩm độc đáo.	Video: Trẻ múa ngẫu hứng. Ảnh + Audio: Tác phẩm nặn/vẽ + Lời giải thích.	Quay video giờ âm nhạc; chụp sản phẩm kèm ghi âm tên tác phẩm.

E-Portfolio chủ yếu giúp chuyển những biểu hiện vốn xuất hiện tự nhiên trong quá trình chăm sóc, giáo dục trẻ thành các minh chứng số có thể lưu trữ và khai thác. Tùy đặc trưng của từng lĩnh vực, một biểu hiện có thể được ghi nhận bằng hình ảnh, video, sản phẩm, âm thanh hoặc ghi chú quan sát. Cách tổ chức này giúp giáo viên dễ dàng truy xuất minh chứng khi cần theo dõi sự tiến bộ của trẻ, đồng thời tạo nguồn dữ liệu liên tục để nhận định và điều chỉnh hoạt động giáo dục.

2.4. Các điều kiện bảo đảm triển khai E-Portfolio.

Để mô hình E-Portfolio có khả năng triển khai phù hợp và duy trì trong thực tiễn GDMN, cần bảo đảm đồng thời các điều kiện về năng lực của giáo viên, an toàn dữ liệu và hạ tầng công nghệ.

Về năng lực số của giáo viên: Phải đạt được mức độ thành thạo về "kỹ năng số ứng dụng". Cụ thể, phải thao tác được các tính năng thu âm, ghi hình, quay video.... Phân loại dữ liệu để đính kèm minh chứng vào từng chỉ số mục tiêu phát triển của trẻ theo Quyết định 388/QĐ-BGDĐT. Đồng thời, giáo viên phải biết cách khai thác AI như một công cụ hỗ trợ gợi ý nhận xét, nhưng vẫn giữ vai trò chủ thể trong việc đưa ra các phản hồi sư phạm nhân văn, khách quan và không so sánh giữa các trẻ.

Về an toàn và trách nhiệm đối với dữ liệu trẻ: Công tác quản lý E-Portfolio phải tuân thủ nghiêm ngặt Luật Trẻ em, Nghị định số 13/2023/NĐ-CP về bảo vệ dữ liệu cá nhân và các điều khoản bảo mật thông tin quy định tại Chương trình GDMN thí điểm (Quyết định số 388/QĐ-BGDĐT). Nhà trường và giáo viên phải xác định thông tin phát triển của trẻ là dữ liệu riêng tư, chỉ được thu thập và sử dụng cho mục đích chuyên môn giáo dục. Việc thu thập và lưu giữ minh chứng số (đặc biệt là hình ảnh khuôn mặt và video sinh hoạt của trẻ) chỉ được tiến hành khi đã nhận được sự đồng ý bằng văn bản từ phía gia đình. Hệ thống E-Portfolio phải được vận hành theo cơ chế phân quyền truy cập chặt chẽ

Về hạ tầng và tính khả thi kinh tế: Cơ sở GDMN nên ưu tiên khai thác các thiết bị và nền tảng số sẵn có, lựa chọn giải pháp có giao diện đơn giản, khả năng truy cập trên thiết bị di động và đáp ứng nhu cầu lưu trữ, chia sẻ cơ bản.

Về sự đồng hành, hợp tác: Để hoàn thiện chu trình đánh giá, phụ huynh cần được định hướng nhận thức đúng đắn về E-Portfolio - xem đây là công cụ theo dõi sự tiến bộ cá nhân của con thay vì thước đo so sánh. Bên cạnh việc hướng dẫn phụ huynh kỹ năng số cơ bản (quét mã QR, tương tác phản hồi hai chiều từ gia đình). Nhà trường yêu cầu phụ huynh cam kết không phát tán hình ảnh, video của các trẻ khác lên mạng xã hội cá nhân nhằm bảo vệ tuyệt đối quyền riêng tư của trẻ.

Như vậy, tính khả thi của E-Portfolio không phụ thuộc chủ yếu vào mức độ phức tạp của công nghệ mà vào sự phù hợp giữa công cụ, năng lực giáo viên, quy trình chuyên môn và điều kiện thực tế của cơ sở GDMN. Việc triển khai nên được thực hiện theo hướng thử nghiệm - đánh giá - điều chỉnh - mở rộng, qua đó từng bước hình thành phương thức theo dõi và đánh giá trẻ trên nền tảng số mà không làm gia tăng áp lực hồ sơ cho giáo viên.

III. KẾT LUẬN

Chuyển đổi số trong công tác theo dõi và đánh giá sự phát triển của trẻ mầm non không chỉ là xu hướng công nghệ tất yếu, mà còn là giải pháp cấp thiết nhằm tháo gỡ gánh nặng sổ sách hành chính cho giáo viên và hiện thực hóa việc đánh giá sự phát triển của trẻ trong Chương trình GDMN thí điểm 2026–2027 (kèm theo Quyết định số 388/QĐ-BGDĐT). Từ việc khảo sát nhu cầu thực tiễn tại cơ sở GDMN, nghiên cứu đã đề xuất khung mô hình E-Portfolio tích hợp trợ lý AI.

Việc triển khai E-Portfolio sẽ là hướng đi triển vọng giúp ngành Giáo dục Mầm non từng bước hình thành phương thức theo dõi, đánh giá trẻ trên nền tảng số một cách khoa học, nhân văn, hiện đại

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Black, P., & Wiliam, D. (1998). Inside the black box: Raising standards through classroom assessment. Phi Delta Kappan, 80(2), 139–148. https://doi.org/10.1177/0022487109347517

Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2020). Thông tư số 51/2020/TT-BGDĐT ngày 31/12/2020 Sửa đổi, bổ sung một số nội dung của Chương trình Giáo dục mầm non ban hành kèm theo Thông tư số 17/2009/TT-BGDĐT.

Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2026). Quyết định số 388/QĐ-BGDĐT ngày 12 tháng 02 năm 2026 về việc ban hành Chương trình Giáo dục mầm non thí điểm áp dụng từ năm học 2026–2027.

Chính phủ. (2023). Nghị định số 13/2023/NĐ-CP ngày 17 tháng 04 năm 2023 về bảo vệ dữ liệu cá nhân.

Đinh Thị Kim Thoa (Chủ biên), Nguyễn Thị Hòa, & Vũ Thị Sơn. (2020). Đánh giá sự phát triển của trẻ mầm non. Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam.

Hooker, T. (2019). Using ePortfolios in early childhood education: Recalling, reconnecting, restarting and learning. Journal of Early Childhood Research, 17(4), 376–391.