PHÁT HUY TÍNH TÍCH CỰC CHỦ ĐỘNG VÀ NĂNG LỰC TƯ DUY PHẢN BIỆN CHO SINH VIÊN CAO ĐẲNG TRONG GIẢNG DẠY MÔN GIÁO DỤC CHÍNH TRỊ

Trần Thị Tuyết, Đoàn Thị Như Thủy
Trường Cao đẳng Thương mại

Tóm tắt: *Bài viết phân tích sự cần thiết và đề xuất các giải pháp nhằm phát huy tính tích cực, chủ động và năng lực tư duy phản biện cho sinh viên cao đẳng trong giảng dạy môn Giáo dục chính trị. Trên cơ sở làm rõ vai trò của môn học đối với việc hình thành thế giới quan, bản lĩnh chính trị và năng lực nhận thức của sinh viên, bài viết chỉ ra một số hạn chế trong phương pháp giảng dạy truyền thống như thiên về truyền thụ kiến thức, ít tạo cơ hội trao đổi và tranh luận. Từ đó, bài viết đề xuất đổi mới phương pháp dạy học theo hướng lấy người học làm trung tâm, tăng cường thảo luận nhóm, xử lý tình huống, tranh biện, học tập theo vấn đề và ứng dụng công nghệ số. Qua đó góp phần nâng cao hứng thú học tập, khả năng tự học, tư duy độc lập và năng lực vận dụng kiến thức vào thực tiễn.*

Từ khóa: *Tính tích cực chủ động; năng lực tư duy phản biện; sinh viên cao đẳng; giáo dục chính trị.*

PROMOTING ACTIVENESS, PROACTIVENESS, AND CRITICAL THINKING SKILLS IN COLLEGE STUDENTS IN TEACHING POLITICAL EDUCATION

Abstract*: Bài viết phân tích sự cần thiết và đề xuất các giải pháp nhằm phát huy tính tích cực, chủ động và năng lực tư duy phản biện cho sinh viên cao đẳng trong giảng dạy môn Giáo dục chính trị. Trên cơ sở làm rõ vai trò của môn học đối với việc hình thành thế giới quan, bản lĩnh chính trị và năng lực nhận thức của sinh viên, bài viết chỉ ra một số hạn chế trong phương pháp giảng dạy truyền thống như thiên về truyền thụ kiến thức, ít tạo cơ hội trao đổi và tranh luận. Từ đó, bài viết đề xuất đổi mới phương pháp dạy học theo hướng lấy người học làm trung tâm, tăng cường thảo luận nhóm, xử lý tình huống, tranh biện, học tập theo vấn đề và ứng dụng công nghệ số. Qua đó góp phần nâng cao hứng thú học tập, khả năng tự học, tư duy độc lập và năng lực vận dụng kiến thức vào thực tiễn.*

Keywords: *Tính tích cực chủ động; năng lực tư duy phản biện; sinh viên cao đẳng; giáo dục chính trị.*

Nhận bài: 11/08/2026 *Phản biện: 12/09/2026* *Duyệt đăng: 15/09/2026*

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, yêu cầu nâng cao chất lượng người học không chỉ dừng lại ở việc trang bị kiến thức mà còn hướng tới hình thành năng lực tự học, khả năng tư duy độc lập, chủ động giải quyết vấn đề và thích ứng với những biến đổi nhanh chóng của đời sống xã hội. Đối với sinh viên cao đẳng, những yêu cầu này càng trở nên cần thiết bởi quá trình đào tạo gắn chặt với định hướng nghề nghiệp, thực hành và khả năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn. Môn Giáo dục chính trị có vai trò quan trọng trong việc trang bị cho sinh viên thế giới quan, phương pháp luận khoa học, bản lĩnh chính trị, ý thức công dân và trách nhiệm xã hội. Tuy nhiên, thực tế giảng dạy cho thấy ở một bộ phận sinh viên vẫn còn biểu hiện thụ động trong tiếp nhận kiến thức, ngại trao đổi, ít đặt câu hỏi, chưa mạnh dạn bày tỏ chính kiến và khả năng phân tích, đánh giá các vấn đề chính trị - xã hội còn hạn chế. Điều này ảnh hưởng trực tiếp đến hiệu quả tiếp thu môn học và khả năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn. Vì vậy, đổi mới phương pháp giảng dạy theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động và năng lực tư duy phản biện của sinh viên là yêu cầu cấp thiết. Việc tạo môi trường học tập khuyến khích sinh viên tự tìm hiểu, thảo luận, tranh biện, phân tích tình huống và bảo vệ quan điểm trên cơ sở khoa học sẽ góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy môn Giáo dục chính trị, đồng thời hình thành ở sinh viên năng lực tư duy độc lập, bản lĩnh và khả năng thích ứng trong học tập, nghề nghiệp và đời sống xã hội.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Sự cần thiết phải phát huy tính tích cực, chủ động và năng lực tư duy phản biện của sinh viên cao đẳng trong giảng dạy môn Giáo dục chính trị

Phát huy tính tích cực, chủ động và năng lực tư duy phản biện của sinh viên cao đẳng trong giảng dạy môn Giáo dục chính trị là yêu cầu cần thiết nhằm nâng cao chất lượng môn học và đáp ứng mục tiêu đào tạo người lao động có kiến thức, kỹ năng, bản lĩnh và khả năng thích ứng với thực tiễn. Đối với Trường Cao đẳng Thương mại, yêu cầu này càng có ý nghĩa khi sinh viên được đào tạo chủ yếu trong các lĩnh vực kinh doanh, thương mại, dịch vụ, kế toán, thương mại điện tử,… là những ngành nghề chịu tác động trực tiếp của biến động kinh tế - xã hội và môi trường thông tin số.

Phát huy tính tích cực, chủ động và tư duy phản biện là yêu cầu để khắc phục lối học thụ động, nâng cao chất lượng tiếp nhận kiến thức Giáo dục chính trị của sinh viên. Giáo dục chính trị chứa đựng nhiều nội dung mang tính lý luận, khái quát như chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối phát triển kinh tế - xã hội, những vấn đề về nhà nước, dân chủ, pháp luật và trách nhiệm công dân. Nếu giảng viên chủ yếu thuyết trình, còn sinh viên nghe, ghi chép và ghi nhớ để thi thì kiến thức dễ trở nên khô cứng, khó tạo được sự hứng thú và khả năng vận dụng. Vì vậy, sinh viên cần được đặt vào vị trí chủ thể của quá trình học tập, tự đọc tài liệu, đặt câu hỏi, trao đổi, thảo luận và giải quyết vấn đề. Tại Trường Cao đẳng Thương mại, Giáo dục chính trị là môn học chung trong các chương trình đào tạo; chẳng hạn chương trình cao đẳng Thương mại điện tử bố trí 1,5 tín chỉ với 30 giờ cho môn học này. Do thời lượng có giới hạn, nếu chỉ dựa vào giờ lên lớp sẽ khó chuyển tải đầy đủ kiến thức và hình thành năng lực cho người học, nên tăng cường tự học, tự nghiên cứu và tham gia chủ động của sinh viên có ý nghĩa đặc biệt quan trọng.

Phát triển tư duy phản biện giúp sinh viên hình thành khả năng nhận diện, phân tích và đánh giá đúng các vấn đề kinh tế, chính trị, xã hội nảy sinh trong thực tiễn. Sinh viên cao đẳng không chỉ cần "biết" các quan điểm, nguyên lý mà còn phải biết sử dụng chúng để giải thích hiện tượng thực tế, phân biệt đúng - sai, hợp lý - bất hợp lý và hình thành quan điểm có căn cứ. Điều này đặc biệt cần thiết với sinh viên Trường Cao đẳng Thương mại bởi các em thường xuyên tiếp xúc với hoạt động kinh doanh, quảng cáo, thương mại điện tử, mạng xã hội và nhiều dạng thông tin kinh tế khác nhau. Một ví dụ rất sát thực tiễn là Bản tin khoa học của Nhà trường đã công bố nghiên cứu "Tìm hiểu thủ đoạn biến tướng của bán hàng đa cấp thông qua nội dung môn học Giáo dục chính trị nhằm nâng cao nhận thức cho sinh viên". Việc đưa hiện tượng bán hàng đa cấp biến tướng vào nội dung Giáo dục chính trị cho thấy môn học hoàn toàn có thể trở thành không gian để sinh viên phân tích tình huống thực tế, nhận diện bản chất vấn đề, đối chiếu thông tin và đưa ra đánh giá thay vì chỉ tiếp nhận kiến thức có sẵn.

Phát huy tư duy phản biện là yêu cầu cấp thiết để nâng cao khả năng sàng lọc thông tin và bảo vệ sinh viên trước thông tin sai lệch, lừa đảo và những tác động tiêu cực trên không gian mạng. Sự phát triển của mạng xã hội và trí tuệ nhân tạo làm cho sinh viên có thể tiếp cận khối lượng thông tin rất lớn, nhưng đồng thời cũng làm gia tăng nguy cơ tiếp nhận thông tin giả, thông tin xuyên tạc, quảng cáo sai sự thật hoặc các thủ đoạn lừa đảo. Vì vậy, giảng dạy Giáo dục chính trị không nên chỉ cung cấp kết luận mà phải rèn cho sinh viên thói quen đặt câu hỏi: thông tin xuất phát từ đâu, bằng chứng là gì, có nguồn kiểm chứng hay không, người đưa thông tin nhằm mục đích gì và có những cách giải thích khác hay không. Thực tế tại Trường Cao đẳng Thương mại cho thấy yêu cầu này rất rõ khi năm 2025 Nhà trường đã tổ chức hoạt động trang bị cho học sinh, sinh viên kiến thức và kỹ năng phòng tránh lừa đảo trên không gian mạng, đồng thời tuyên truyền phòng, chống tệ nạn xã hội. Những hoạt động đó cho thấy việc hình thành khả năng nhận diện và đánh giá thông tin là nhu cầu thực tế của chính sinh viên Nhà trường.

Phát huy tính tích cực, chủ động và tư duy phản biện góp phần hình thành năng lực tự học, giải quyết vấn đề và thích ứng nghề nghiệp cho sinh viên sau khi tốt nghiệp. Thị trường lao động hiện nay không chỉ đòi hỏi người lao động thực hiện đúng quy trình mà còn yêu cầu khả năng tự cập nhật kiến thức, phát hiện vấn đề, đề xuất phương án và chịu trách nhiệm đối với quyết định nghề nghiệp. Vì thế, những năng lực được rèn luyện trong môn Giáo dục chính trị như tự tìm kiếm tài liệu, thảo luận nhóm, phân tích tình huống, trình bày và bảo vệ quan điểm có thể chuyển hóa thành năng lực nghề nghiệp. Thực tiễn nghiên cứu giáo dục tại Trường Cao đẳng Thương mại cũng đã xuất hiện những hướng đổi mới như vận dụng phương pháp công não trong rèn luyện tư duy sáng tạo, nâng cao năng lực tự học và vận dụng mô hình lớp học đảo ngược nhằm nâng cao năng lực tự học cho sinh viên. Đây là cơ sở thực tiễn cho thấy định hướng chuyển từ truyền thụ kiến thức sang phát huy vai trò chủ thể của sinh viên phù hợp với xu hướng đổi mới đào tạo của Nhà trường. Do đó, đưa tinh thần này vào giảng dạy Giáo dục chính trị vừa nâng cao hiệu quả môn học, vừa góp phần đào tạo sinh viên Trường Cao đẳng Thương mại có tư duy độc lập, năng lực thích ứng, trách nhiệm xã hội và khả năng giải quyết những vấn đề thực tiễn trong học tập, nghề nghiệp và đời sống.

2.2. Thực trạng phát huy tính tích cực, chủ động và năng lực tư duy phản biện cho sinh viên cao đẳng trong giảng dạy môn Giáo dục chính trị hiện nay

Trong những năm gần đây, cùng với quá trình đổi mới giáo dục nghề nghiệp, việc phát huy tính tích cực, chủ động và năng lực tư duy phản biện của sinh viên trong giảng dạy môn Giáo dục chính trị tại các trường cao đẳng đã được quan tâm hơn. Phương pháp giảng dạy đang từng bước chuyển từ truyền thụ kiến thức một chiều sang tăng cường vai trò chủ thể của sinh viên. Giảng viên ngày càng chú trọng sử dụng thảo luận nhóm, đặt câu hỏi, xử lý tình huống, giao nhiệm vụ tự nghiên cứu và yêu cầu sinh viên trình bày quan điểm. Đây là điều kiện quan trọng để khắc phục tâm lý học thụ động đối với môn Giáo dục chính trị. Xu hướng đổi mới này cũng thể hiện trong hoạt động nghiên cứu của Trường Cao đẳng Thương mại. Bản tin khoa học của Nhà trường đã công bố các nghiên cứu như "Nâng cao năng lực vận dụng phương pháp công não trong kỹ năng tư duy sáng tạo cho sinh viên", "Nâng cao năng lực tự học…" và "Vận dụng mô hình lớp học đảo ngược nhằm nâng cao năng lực tự học cho sinh viên". Điều đó cho thấy phát huy vai trò chủ động của người học đã trở thành một hướng được đội ngũ giảng viên quan tâm nghiên cứu và vận dụng.

Nội dung môn Giáo dục chính trị đã có xu hướng gắn lý luận với những vấn đề thực tiễn của đời sống kinh tế - xã hội. Thay vì chỉ yêu cầu sinh viên ghi nhớ khái niệm và nguyên lý, việc đưa các tình huống xã hội vào bài học tạo điều kiện để sinh viên phân tích, so sánh và đưa ra nhận định. Ví dụ điển hình tại Trường Cao đẳng Thương mại là nghiên cứu "Tìm hiểu thủ đoạn biến tướng của bán hàng đa cấp thông qua nội dung môn học Giáo dục chính trị nhằm nâng cao nhận thức cho sinh viên". Việc đưa vấn đề bán hàng đa cấp biến tướng vào môn học vừa giúp sinh viên vận dụng kiến thức để nhận diện hiện tượng thực tế, vừa tạo cơ hội hình thành khả năng đặt câu hỏi, đánh giá thông tin và bảo vệ quan điểm có căn cứ.

Hoạt động dạy học ngày càng chú trọng hình thành năng lực tự học, tự nghiên cứu và vận dụng kiến thức. Mục tiêu đào tạo của Trường Cao đẳng Thương mại không chỉ hướng tới kiến thức chuyên môn mà còn yêu cầu người học có khả năng tự nghiên cứu, cập nhật kiến thức, thích nghi với thay đổi của môi trường làm việc. Chẳng hạn, chương trình đào tạo ngành Kế toán doanh nghiệp xác định người học cần có "ý thức tự nghiên cứu bồi dưỡng nghiệp vụ chuyên môn", khả năng cải tiến công việc và thích nghi với sự phát triển của công nghệ; đồng thời Giáo dục chính trị là một môn học chung trong chương trình đào tạo. Đây là cơ sở thuận lợi để giảng viên tổ chức các nhiệm vụ tự học, tìm kiếm tài liệu và vận dụng kiến thức chính trị vào những vấn đề nghề nghiệp, xã hội.

Nhận thức về vai trò của tư duy độc lập và năng lực giải quyết vấn đề của sinh viên từng bước được nâng lên. Việc Nhà trường có nhiều nghiên cứu về tư duy sáng tạo, tự học, giáo dục nhân cách và đổi mới phương pháp dạy học cho thấy mục tiêu đào tạo đang chuyển dần từ "truyền đạt kiến thức" sang phát triển năng lực người học. Đây là nền tảng thuận lợi để môn Giáo dục chính trị trở thành môi trường rèn luyện khả năng phân tích, lập luận và đánh giá các vấn đề chính trị - xã hội.

Những hạn chế, tồn tại

Cùng với những kết quả trên, vẫn còn một số hạn chế, tồn tại.

Thứ nhất, tính tích cực và chủ động của sinh viên chưa đồng đều. Trong cùng một lớp học thường vẫn có bộ phận sinh viên tích cực trao đổi nhưng cũng có sinh viên ngại phát biểu, ít chuẩn bị bài và chủ yếu chờ giảng viên cung cấp nội dung. Đặc điểm môn học có nhiều kiến thức lý luận càng dễ làm xuất hiện tâm lý học để đáp ứng yêu cầu kiểm tra nếu hoạt động dạy học chưa đủ hấp dẫn.

Thứ hai, năng lực tư duy phản biện của một bộ phận sinh viên còn hạn chế, thể hiện ở việc có thể nêu ý kiến nhưng chưa xây dựng được lập luận chặt chẽ, còn dựa nhiều vào cảm nhận cá nhân, thiếu dẫn chứng hoặc chưa biết kiểm tra độ tin cậy của nguồn thông tin. Trong những vấn đề như bán hàng đa cấp, thông tin trên mạng xã hội hay các vấn đề kinh tế - xã hội, sinh viên không chỉ cần biết kết luận đúng mà còn phải biết giải thích tại sao và dựa trên căn cứ nào.

Thứ ba, mức độ đổi mới phương pháp giữa các nội dung và lớp học có thể chưa đồng đều. Các nghiên cứu về công não, lớp học đảo ngược và tự học cho thấy Nhà trường đã quan tâm tới đổi mới, nhưng việc có các nghiên cứu và mô hình đổi mới chưa đồng nghĩa với việc mọi nội dung Giáo dục chính trị đều đã được tổ chức thường xuyên theo

hình thức tranh biện, nghiên cứu tình huống hoặc học tập dựa trên vấn đề. Đây là vấn đề cần tiếp tục khảo sát thực nghiệm để có kết luận định lượng chính xác.

Thứ tư, phương thức kiểm tra, đánh giá vẫn cần tiếp tục chuyển mạnh sang đánh giá năng lực. Nếu nội dung đánh giá còn thiên về tái hiện kiến thức thì sinh viên dễ chú trọng ghi nhớ hơn là phân tích và phản biện. Vì vậy, cần tăng các câu hỏi mở, bài tập tình huống, bài thuyết trình, tranh biện và nhiệm vụ yêu cầu sinh viên tìm kiếm, kiểm chứng nguồn thông tin. Nhìn chung, thực tiễn Trường Cao đẳng Thương mại cho thấy đã có nền tảng thuận lợi về đổi mới phương pháp, tự học và gắn lý luận với thực tiễn; tuy nhiên, để phát huy đầy đủ tính tích cực, chủ động và năng lực tư duy phản biện của sinh viên, cần tiếp tục đổi mới đồng bộ nội dung, phương pháp tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá.

2.3. Giải pháp phát huy tính tích cực, chủ động và năng lực tư duy phản biện cho sinh viên cao đẳng trong giảng dạy môn Giáo dục chính trị

Một là, đổi mới phương pháp giảng dạy theo hướng lấy sinh viên làm trung tâm, tăng cường học tập chủ động. Giảng viên cần chuyển từ vai trò chủ yếu truyền đạt kiến thức sang tổ chức, hướng dẫn và hỗ trợ sinh viên tự khám phá nội dung bài học. Trong mỗi chủ đề, thay vì giảng giải toàn bộ kiến thức, giảng viên có thể giao trước tài liệu, câu hỏi định hướng, vấn đề cần tìm hiểu để sinh viên tự chuẩn bị, sau đó dành thời gian trên lớp cho trao đổi, thảo luận và giải quyết vấn đề. Những phương pháp như lớp học đảo ngược, học tập theo nhóm, học tập dựa trên vấn đề, phương pháp công não hay nghiên cứu tình huống cần được sử dụng linh hoạt. Cách tổ chức này giúp sinh viên hình thành thói quen tự học, tự tìm kiếm thông tin, chủ động đặt câu hỏi và chịu trách nhiệm đối với kết quả học tập của mình. Đặc biệt, với môn Giáo dục chính trị vốn có nhiều nội dung lý luận, việc tăng hoạt động của sinh viên sẽ góp phần giảm cảm giác khô cứng, thụ động và tạo hứng thú học tập.

Hai là, tăng cường sử dụng các tình huống thực tiễn và vấn đề chính trị - xã hội có tính thời sự trong bài giảng. Tư duy phản biện chỉ được hình thành hiệu quả khi sinh viên thường xuyên phải đối diện với những vấn đề cần phân tích, đánh giá và lựa chọn quan điểm. Vì vậy, giảng viên cần gắn các nội dung lý luận với những tình huống gần với đời sống sinh viên như việc làm, khởi nghiệp, thương mại điện tử, bảo vệ quyền lợi người tiêu dùng, lừa đảo trên không gian mạng, tin giả, trách nhiệm công dân, đạo đức nghề nghiệp, bảo vệ môi trường hoặc các biến đổi của thị trường lao động. Chẳng hạn, khi giảng về quan hệ lợi ích kinh tế, có thể đưa ra tình huống doanh nghiệp tối đa hóa lợi nhuận nhưng gây ảnh hưởng tới người lao động hoặc môi trường để sinh viên phân tích từ nhiều góc độ. Việc này giúp người học hiểu rằng kiến thức Giáo dục chính trị không tách rời thực tế mà là công cụ để nhận diện và giải quyết các vấn đề trong đời sống.

Ba là, tổ chức thường xuyên hoạt động thảo luận, tranh biện và bảo vệ quan điểm trên cơ sở chứng cứ. Đây là giải pháp trực tiếp nhất để phát triển năng lực tư duy phản biện. Giảng viên cần xây dựng các câu hỏi mở, những vấn đề có nhiều cách tiếp cận và phân chia sinh viên thành các nhóm trình bày, phản biện lẫn nhau. Trong quá trình tranh luận, cần yêu cầu sinh viên nêu rõ luận điểm, đưa ra bằng chứng, phân tích căn cứ và phản hồi ý kiến đối lập một cách khoa học. Giảng viên không nên vội cung cấp ngay đáp án mà cần gợi mở bằng các câu hỏi như: "Căn cứ nào để khẳng định điều đó?", "Nguồn thông tin này có đáng tin cậy không?", "Có cách giải thích khác không?", "Quan điểm này có điểm mạnh và hạn chế gì?". Đồng thời, cần xây dựng văn hóa lớp học tôn trọng sự khác biệt, trong đó sinh viên được quyền đặt câu hỏi, đưa ra quan điểm khác nhau nhưng phải dựa trên lý lẽ và bằng chứng, tránh tranh luận cảm tính hoặc phủ nhận ý kiến của người khác.

Bốn là, rèn luyện kỹ năng tìm kiếm, kiểm chứng và xử lý thông tin cho sinh viên trong môi trường số. Trong điều kiện sinh viên tiếp cận lượng thông tin rất lớn từ Facebook, TikTok, YouTube, báo điện tử và các công cụ trí tuệ nhân tạo, năng lực phản biện phải gắn với năng lực đánh giá chất lượng nguồn thông tin. Giảng viên cần hướng dẫn sinh viên nhận biết nguồn chính thống, kiểm tra tác giả, thời gian công bố, đối chiếu nhiều nguồn, phân biệt thông tin thực chứng với ý kiến cá nhân và phát hiện dấu hiệu sai lệch hoặc thao túng thông tin. Có thể giao cho sinh viên nhiệm vụ lựa chọn một thông tin đang lan truyền trên mạng, xác minh bằng các nguồn đáng tin cậy, sau

đó trình bày kết quả và giải thích quá trình kiểm chứng. Qua những hoạt động như vậy, sinh viên vừa nâng cao khả năng tự học, vừa hình thành thái độ thận trọng và trách nhiệm khi tiếp nhận, chia sẻ thông tin.

Năm là, đổi mới kiểm tra, đánh giá theo hướng coi trọng quá trình, khả năng phân tích và vận dụng kiến thức. Nếu đánh giá chủ yếu bằng câu hỏi yêu cầu ghi nhớ khái niệm, sinh viên sẽ có xu hướng học thuộc thay vì chủ động suy nghĩ. Vì vậy, cần kết hợp đa dạng các hình thức như bài tập tình huống, thuyết trình, tranh biện, bài luận ngắn, dự án nhóm, nhật ký học tập và sản phẩm truyền thông. Tiêu chí đánh giá cần chú trọng khả năng phát hiện vấn đề, chất lượng lập luận, sử dụng chứng cứ, khả năng phản hồi ý kiến khác và mức độ vận dụng kiến thức vào thực tiễn. Đồng thời, nên kết hợp đánh giá của giảng viên, tự đánh giá và đánh giá đồng đẳng để sinh viên có cơ hội nhìn nhận điểm mạnh, hạn chế trong quá trình học tập. Thực hiện đồng bộ năm giải pháp trên sẽ góp phần chuyển quá trình dạy học Giáo dục chính trị từ tiếp nhận thụ động sang học tập chủ động, qua đó hình thành cho sinh viên cao đẳng năng lực tự học, tư duy độc lập, khả năng phản biện, bản lĩnh và trách nhiệm trong học tập, nghề nghiệp cũng như đời sống xã hội.

III. KẾT LUẬN

Phát huy tính tích cực, chủ động và năng lực tư duy phản biện cho sinh viên cao đẳng trong giảng dạy môn Giáo dục chính trị là yêu cầu cần thiết nhằm nâng cao chất lượng môn học và đáp ứng mục tiêu phát triển toàn diện người học. Thông qua đổi mới phương pháp giảng dạy, tăng cường thảo luận, tranh biện, xử lý tình huống, khai thác thông tin số và đổi mới kiểm tra, đánh giá, sinh viên có điều kiện hình thành năng lực tự học, tư duy độc lập, khả năng phân tích và bảo vệ quan điểm trên cơ sở khoa học. Việc thực hiện đồng bộ các giải pháp không chỉ nâng cao hiệu quả tiếp thu kiến thức chính trị mà còn góp phần bồi dưỡng bản lĩnh, trách nhiệm xã hội, khả năng thích ứng nghề nghiệp và năng lực giải quyết các vấn đề thực tiễn cho sinh viên cao đẳng.

Số tháng 0218525
Tên : Nguyễn Thị Nội
Ngân hàng : Eximbank

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Đinh Văn Sáng. (2025). Nâng cao năng lực tư duy phản biện cho sinh viên ở các trường đại học, cao đẳng trong bối cảnh hiện nay. Tạp chí Tâm lý giáo dục. 31(4/2025), 145-147.

Đinh Thị Quỳnh Hà. (2024), Phát triển tư duy phản biện cho sinh viên trong giáo dục đại học. Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam, tập 20, Số 01/2024, tr.20-25.

Phan Thị Thanh Hải. (2024), Nâng cao năng lực tư duy phản biện cho người học trong đào tạo người làm báo ở các trường đại học Việt Nam hiện nay. Tạp chí điện tử Lý luận chính trị và Truyền thông, ngày 14/10/2024.

Nguyễn Thị Hòa. (2017), Bàn về tư duy phản biện trọng giáo dục đại học, Tạp chí Khoa học - Đại học Đồng Nai, Số 5/2017, tr.23-30.