XÂY DỰNG MÔ HÌNH LỚP HỌC 3S "SÁNG TẠO – SẺ CHIA – SỐ HÓA " NHẰM PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC THEO ĐỊNH HƯỚNG GIÁO DỤC MỚI CHO HỌC SINH LỚP MỘT

Nguyễn Thúy Anh
Trường Tiểu học Lương Định Của, Phường Bàn Cờ, Thành phố Hồ Chí Minh

Tóm tắt: *Xuất phát từ những yêu cầu của đổi mới giáo dục, từ thực tiễn công tác chủ nhiệm lớp Một tại Trường Tiểu học Lương Định Của và mong muốn tạo dựng một môi trường học tập tích cực, thân thiện, phát huy tối đa tiềm năng của học sinh, tác giả nghiên cứu và triển khai mô hình lớp học 3S với ba thành tố cốt lõi: Sáng tạo – Sẻ chia – Số hóa. Từ đó, bài viết "Xây dựng mô hình lớp học 3S 'Sáng tạo – Sẻ chia – Số hóa' nhằm phát triển năng lực theo định hướng giáo dục mới cho học sinh lớp Một" được thực hiện.*

Từ khóa*: Xây dựng mô hình lớp học 3S 'Sáng tạo – Sẻ chia – Số hóa', học sinh lớp Một*

DEVELOPING THE "3S" CLASSROOM MODEL: "CREATIVITY – SHARING -DIGITALIZATION" TO FOSTER COMPETENCY-BASED DEVELOPMENT FOR FIRST-GRADE STUDENTS ALIGNED WITH NEW EDUCATIONAL DIRECTIONS

Abstract: *Driven by the demands of educational reform, practical experience as a first-grade homeroom teacher at Luong Dinh Cua Primary School, and a desire to create a positive, friendly learning environment that maximizes student potential, the author researched and implemented the "3S" classroom model. This model comprises three core components: Creativity, Sharing, and Digitalization. Consequently, this article—"Developing the '3S' Classroom Model ('Creativity – Sharing – Digitalization') to Foster Competency-Based Development for First-Grade Students Aligned with New Educational Directions"—was produced.*

Keywords: *Developing the "3S" classroom model ("Creativity – Sharing – Digitalization"), first-grade students.*

Nhận bài: 10/08/2026 Phản biện: 10/09/2026 Duyệt đăng: 13/09/2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông 2018, giáo dục tiểu học đang chuyển mạnh từ mục tiêu trang bị kiến thức sang phát triển phẩm chất và năng lực người học. Theo định hướng này, học sinh không chỉ cần được hình thành kiến thức nền tảng mà còn phải được rèn luyện các năng lực cốt lõi như tư duy sáng tạo, hợp tác, giao tiếp, giải quyết vấn đề và năng lực sử dụng công nghệ số để thích ứng với yêu cầu của xã hội hiện đại.

Đối với học sinh lớp Một, đây là giai đoạn đầu tiên của quá trình học tập chính thức, có ý nghĩa quan trọng trong việc hình thành thói quen học tập, kỹ năng giao tiếp, khả năng hợp tác và ý thức tự học. Bên cạnh hoạt động dạy học trên lớp, công tác chủ nhiệm giữ vai trò đặc biệt quan trọng trong việc xây dựng môi trường giáo dục thân thiện, tạo cơ hội để học sinh được trải nghiệm, khám phá và phát triển toàn diện. Tuy nhiên, thực tế cho thấy nhiều hoạt động chủ nhiệm hiện nay vẫn chủ yếu tập trung vào quản lý nề nếp, chưa phát huy đầy đủ vai trò giáo dục năng lực, chưa tạo được môi trường để học sinh thể hiện tính sáng tạo, tinh thần sẻ chia và khả năng ứng dụng công nghệ trong học tập cũng như trong các hoạt động tập thể.

Mặt khác, quá trình chuyển đổi số trong giáo dục đang diễn ra mạnh mẽ, đặt ra yêu cầu giáo viên cần đổi mới phương thức tổ chức các hoạt động giáo dục nhằm hình thành cho học sinh những phẩm chất và năng lực phù hợp với thời đại số. Việc xây dựng những mô hình lớp học có tính thực tiễn, dễ triển khai và phù hợp với đặc điểm tâm lý học sinh tiểu học là một yêu cầu cần thiết.

Xuất phát từ những yêu cầu của đổi mới giáo dục, từ thực tiễn công tác chủ nhiệm lớp Một tại Trường Tiểu học Lương Định Của và mong muốn tạo dựng một môi trường học tập tích cực, thân thiện, phát huy tối đa tiềm năng của học sinh, tác giả nghiên cứu và triển khai mô hình lớp học 3S với ba thành tố cốt lõi: Sáng tạo – Sẻ chia – Số hóa. Mô hình hướng tới việc tạo cơ hội cho học sinh được trải nghiệm, hợp tác, ứng dụng công nghệ và phát triển các năng lực cần thiết theo định hướng giáo dục mới. Từ đó, bài viết "Xây dựng mô hình lớp học 3S 'Sáng tạo – Sẻ chia – Số hóa' nhằm phát triển năng lực theo định hướng giáo dục mới cho học sinh lớp Một" được thực hiện.

II. NỘI DUNG NHIÊN CỨU

2.1. Phương pháp và phạm vi nghiên cứu

Để thực hiện nghiên cứu về xây dựng và triển khai mô hình lớp học 3S "Sáng tạo – Sẻ chia – Số

hóa" nhằm phát triển năng lực cho học sinh lớp Một, tác giả sử dụng kết hợp các phương pháp nghiên cứu sau:

Phương pháp nghiên cứu lý luận: Thu thập, phân tích và tổng hợp các văn bản chỉ đạo của Bộ Giáo dục và Đào tạo; các tài liệu, công trình nghiên cứu liên quan đến giáo dục phát triển năng lực, giáo dục trải nghiệm, chuyển đổi số trong giáo dục và công tác chủ nhiệm lớp ở tiểu học nhằm xây dựng cơ sở lý luận cho đề tài.

Phương pháp điều tra, khảo sát thực tiễn: Tiến hành khảo sát mức độ hứng thú học tập, sự tham gia các hoạt động tập thể và khả năng ứng dụng công nghệ của học sinh lớp Một trước khi triển khai mô hình; đồng thời tìm hiểu thực trạng tổ chức các hoạt động chủ nhiệm tại nhà trường.

Phương pháp quan sát sư phạm: Quan sát quá trình tham gia các hoạt động của học sinh trong lớp học, theo dõi sự thay đổi về thái độ, hành vi, kỹ năng hợp tác, khả năng sáng tạo và mức độ chủ động của học sinh trong suốt thời gian thực hiện mô hình.

Phương pháp thực nghiệm sư phạm: Tổ chức triển khai mô hình lớp học 3S tại lớp Một 5, Trường Tiểu học Lương Định Của; tiến hành đối chiếu kết quả trước và sau thực nghiệm nhằm đánh giá hiệu quả của các biện pháp đã đề xuất.

Phương pháp thống kê, xử lý số liệu: Tổng hợp, phân tích các dữ liệu thu thập được từ khảo sát, quan sát và thực nghiệm để đánh giá mức độ tác động của mô hình đối với sự phát triển năng lực và hứng thú học tập của học sinh.

Phạm vi nghiên cứu: Nghiên cứu tập trung xây dựng và triển khai mô hình lớp học 3S gồm ba thành tố: Sáng tạo, Sẻ chia và Số hóa trong công tác chủ nhiệm nhằm phát triển các năng lực cốt lõi cho học sinh lớp Một. Nghiên cứu được thực hiện tại Trường Tiểu học Lương Định Của. Học sinh lớp Một 5 được lựa chọn làm lớp thực nghiệm để triển khai mô hình lớp học 3S; kết quả được theo dõi, đánh giá thông qua các hoạt động giáo dục, khảo sát và quan sát trong quá trình thực hiện. Nghiên cứu được tiến hành trong học kỳ I năm học 2025–2026.

2.2. Cơ sở lý luận của mô hình lớp học 3S

Trong bối cảnh triển khai Chương trình Giáo dục phổ thông 2018, giáo dục hướng đến phát triển phẩm chất và năng lực người học thay vì chỉ truyền thụ kiến thức. Học sinh cần được tham gia các hoạt động học tập, trải nghiệm và vận dụng kiến thức để hình thành năng lực tự học, giao tiếp, hợp tác, giải quyết vấn đề và sáng tạo. Với học sinh lớp Một, việc hình thành các năng lực nền tảng từ những năm đầu có ý nghĩa quan trọng đối với quá trình phát triển lâu dài.

Bên cạnh hoạt động dạy học, công tác chủ nhiệm góp phần xây dựng môi trường giáo dục tích cực, tạo cơ hội cho học sinh trải nghiệm và tương tác. Từ yêu cầu đó, mô hình lớp học 3S được xây dựng với ba thành tố cốt lõi: Sáng tạo – Sẻ chia – Số hóa, phù hợp với định hướng phát triển năng lực học sinh trong bối cảnh chuyển đổi số.

2.2.1. Cơ sở lý luận về phát triển năng lực học sinh tiểu học

Theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018, năng lực là thuộc tính cá nhân được hình thành và phát triển thông qua tố chất, học tập và rèn luyện, cho phép người học huy động kiến thức, kỹ năng, thái độ và phẩm chất để thực hiện hiệu quả một hoạt động trong điều kiện cụ thể. Giáo dục phát triển năng lực chú trọng tổ chức hoạt động trải nghiệm, thực hành và giải quyết tình huống thực tiễn, trong đó giáo viên giữ vai trò tổ chức, hỗ trợ và học sinh là chủ thể của quá trình học tập.

Đối với học sinh lớp Một, cần chú trọng hình thành năng lực tự chủ và tự học, giao tiếp và hợp tác, giải quyết vấn đề và sáng tạo, đồng thời từng bước phát triển kỹ năng sử dụng công nghệ trong học tập. Đây cũng là những năng lực mà mô hình lớp học 3S hướng tới thông qua công tác chủ nhiệm.

2.2.2. Cơ sở lý luận của thành tố "Sáng tạo"

Sáng tạo là năng lực quan trọng của người học trong thế kỷ XXI và có thể được phát triển thông qua môi trường giáo dục phù hợp. Ở học sinh tiểu học, sáng tạo thể hiện qua khả năng đặt câu hỏi, tìm tòi, đề xuất nhiều cách giải quyết và vận dụng kiến thức để tạo ra ý tưởng hoặc sản phẩm mới.

Các hoạt động trải nghiệm, dự án, nghệ thuật, trò chơi và giải quyết tình huống thực tiễn giúp phát triển trí tưởng tượng, tư duy linh hoạt và tính chủ động. Vì vậy, trong mô hình 3S, "Sáng tạo" tạo cơ hội để học sinh phát huy tiềm năng, mạnh dạn thể hiện ý tưởng và hình thành tư duy đổi mới.

2.2.3. Cơ sở lý luận của thành tố "Sẻ chia"

Lý thuyết học tập hợp tác (Cooperative Learning) nhấn mạnh vai trò của việc học sinh cùng làm việc để đạt mục tiêu chung, qua đó phát triển kiến thức, kỹ năng giao tiếp, hợp tác, lắng nghe và tôn trọng người khác.

Đối với học sinh tiểu học, môi trường lớp học thân thiện và sẻ chia giúp tăng cảm giác an toàn, sự tự tin và tinh thần trách nhiệm. Trong mô hình

3S, "Sẻ chia" bao gồm chia sẻ kiến thức, cảm xúc, kinh nghiệm và trách nhiệm giữa học sinh, giáo viên và gia đình, góp phần xây dựng văn hóa lớp học tích cực và phát triển phẩm chất theo định hướng Chương trình Giáo dục phổ thông 2018.

2.2.4. Cơ sở lý luận của thành tố "Số hóa"

Chuyển đổi số đang trở thành xu thế tất yếu trong giáo dục hiện đại. Việc ứng dụng công nghệ số không chỉ giúp đổi mới phương pháp dạy học mà còn góp phần hình thành năng lực số cho người học – một trong những năng lực thiết yếu của công dân trong xã hội số. Theo quan điểm giáo dục hiện đại, số hóa trong nhà trường không đơn thuần là sử dụng thiết bị công nghệ mà là quá trình tích hợp công nghệ vào hoạt động dạy học, quản lý và tương tác giáo dục nhằm nâng cao hiệu quả học tập và phát triển năng lực người học. Đối với học sinh tiểu học, việc tiếp cận công nghệ số cần được thực hiện theo hướng phù hợp với độ tuổi, bảo đảm tính an toàn, giáo dục ý thức sử dụng công nghệ có trách nhiệm và hình thành những kỹ năng số cơ bản. Thông qua các hoạt động ứng dụng phần mềm quản lý lớp học, học liệu số, trò chơi học tập trực tuyến và các nền tảng tương tác giữa giáo viên – học sinh – phụ huynh, mô hình lớp học 3S tạo điều kiện để học sinh từng bước hình thành năng lực công nghệ thông tin, kỹ năng giao tiếp trên môi trường số và khả năng khai thác thông tin phục vụ học tập.

2.2.5. Quan niệm về mô hình lớp học 3S

Từ các cơ sở lý luận nêu trên, có thể hiểu mô hình lớp học 3S là mô hình tổ chức các hoạt động giáo dục trong công tác chủ nhiệm dựa trên sự tích hợp ba thành tố: Sáng tạo – Sẻ chia – Số hóa, nhằm xây dựng môi trường học tập tích cực, thân thiện và hiện đại cho học sinh tiểu học. Mô hình hướng tới việc tạo cơ hội để học sinh được chủ động tham gia các hoạt động trải nghiệm, phát huy khả năng sáng tạo, tăng cường hợp tác và chia sẻ với bạn bè, đồng thời từng bước hình thành năng lực sử dụng công nghệ số phù hợp với lứa tuổi. Thông qua đó, học sinh được phát triển hài hòa cả về phẩm chất và năng lực, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục và thích ứng với xã hội số trong tương lai.

2.3. Thực trạng và sự cần thiết xây dựng mô hình lớp học 3S

2.3.1. Khái quát địa bàn nghiên cứu

Trường Tiểu học Lương Định Của là cơ sở giáo dục tiểu học có truyền thống tại địa phương, chú trọng đổi mới phương pháp dạy học, ứng dụng công nghệ thông tin và tổ chức hoạt động giáo dục theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh. Cơ sở vật chất cơ bản đáp ứng yêu cầu dạy học với phòng học có máy chiếu, internet và các thiết bị hỗ trợ cần thiết. Đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên tích cực tham gia hoạt động chuyên môn và đổi mới giáo dục; đa số phụ huynh quan tâm, tạo thuận lợi cho sự phối hợp giữa gia đình và nhà trường.

2.3.2. Thực trạng công tác chủ nhiệm và phát triển năng lực học sinh lớp Một

Việc triển khai Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 đã thúc đẩy giáo viên tăng cường hoạt động trải nghiệm, sự tham gia của học sinh và phát triển năng lực. Tuy nhiên, công tác chủ nhiệm vẫn còn những hạn chế khi một số hoạt động thiên về quản lý hành chính và chưa tạo nhiều cơ hội để học sinh phát huy tính chủ động, sáng tạo, giao tiếp và hợp tác.

Học sinh lớp Một nhìn chung ham học hỏi, thích khám phá và có khả năng thích nghi với môi trường mới, nhưng nhiều em còn rụt rè, chưa mạnh dạn bày tỏ ý kiến, kỹ năng hợp tác và giải quyết vấn đề còn hạn chế. Việc tiếp cận công nghệ chủ yếu mang tính tự phát, chưa được định hướng có hệ thống thông qua các hoạt động giáo dục của lớp học.

2.3.3. Kết quả khảo sát ban đầu

Để có cơ sở xây dựng các biện pháp phù hợp, tác giả tiến hành khảo sát mức độ hứng thú của học sinh lớp Một 5 đối với các hoạt động học tập và sinh hoạt lớp trước khi triển khai mô hình lớp học 3S. Kết quả khảo sát trên 28 học sinh cho thấy có 20 học sinh (71%) cảm thấy hào hứng khi đến lớp; 5 học sinh (17,8%) có tâm lý bình thường; và vẫn còn 3 học sinh (11,2%) chưa thực sự hào hứng với môi trường học tập. Kết quả này phản ánh rằng mặc dù phần lớn học sinh đã có sự thích nghi ban đầu với môi trường học đường, nhưng vẫn còn một bộ phận học sinh chưa tích cực tham gia các hoạt động của lớp và chưa tìm thấy động lực học tập rõ ràng.

2.4. Sự cần thiết xây dựng mô hình lớp học 3S

Từ những cơ sở lý luận và thực tiễn nêu trên cho thấy việc xây dựng mô hình lớp học 3S là yêu cầu cần thiết trong giai đoạn hiện nay.

Thứ nhất, mô hình đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh của Chương trình Giáo dục phổ thông 2018. Thông qua các hoạt động sáng

tạo, hợp tác và ứng dụng công nghệ, học sinh được tham gia tích cực vào quá trình học tập và rèn luyện, từ đó hình thành các năng lực cốt lõi cần thiết.

Thứ hai, mô hình góp phần đổi mới công tác chủ nhiệm lớp theo hướng lấy học sinh làm trung tâm. Thay vì chỉ thực hiện các nhiệm vụ quản lý hành chính, giáo viên chủ nhiệm trở thành người thiết kế môi trường giáo dục, tổ chức các hoạt động trải nghiệm và hỗ trợ học sinh phát triển toàn diện.

Thứ ba, mô hình tạo điều kiện để học sinh phát triển đồng thời các năng lực sáng tạo, giao tiếp, hợp tác và năng lực số. Đây là những năng lực được xem là nền tảng để học sinh thích ứng với yêu cầu của xã hội hiện đại và cuộc cách mạng công nghiệp 4.0.

Thứ tư, mô hình tăng cường sự kết nối giữa nhà trường, gia đình và học sinh thông qua các nền tảng số, góp phần nâng cao hiệu quả phối hợp giáo dục và xây dựng môi trường học tập tích cực, thân thiện.

Với những ý nghĩa đó, việc xây dựng và triển khai mô hình lớp học 3S "Sáng tạo – Sẻ chia – Số hóa" không chỉ góp phần nâng cao chất lượng công tác chủ nhiệm lớp mà còn tạo động lực cho học sinh lớp Một phát triển toàn diện, đáp ứng mục tiêu đổi mới giáo dục trong giai đoạn hiện nay.

2.5. Các biện pháp triển khai mô hình lớp học 3S

2.5.1. Tổ chức không gian lớp học theo định hướng 3S

Không gian lớp học góp phần tạo hứng thú và hỗ trợ phát triển phẩm chất, năng lực học sinh. Theo định hướng 3S, ngay từ đầu năm học, giáo viên hướng dẫn học sinh cùng đề xuất ý tưởng và trang trí lớp theo các chủ đề phù hợp như "Lớp học hạnh phúc", "Lớp học xanh", "Ước mơ của em", "Thế giới tuổi thơ"... Qua đó, học sinh được phát huy trí tưởng tượng và khả năng sáng tạo.

Học sinh được chia thành các nhóm nhỏ phụ trách góc học tập, thư viện, bảng tin, khu trưng bày sản phẩm, góc sáng tạo hoặc trải nghiệm. Quá trình cùng xây dựng không gian lớp giúp các em rèn luyện kỹ năng giao tiếp, hợp tác, phân công nhiệm vụ và hỗ trợ lẫn nhau.

2.5.2. Tổ chức các hoạt động trải nghiệm phát triển năng lực sáng tạo và sẻ chia

Trong mô hình 3S, giáo viên tổ chức các hoạt động trải nghiệm phù hợp với học sinh lớp Một như làm đồ dùng từ vật liệu tái chế, thiết kế thiệp, xây dựng góc học tập xanh, kể chuyện sáng tạo, đọc sách theo nhóm, trò chơi học tập và hoạt động chia sẻ, thiện nguyện. Qua đó, học sinh có cơ hội vận dụng kiến thức và phát triển năng lực sáng tạo, giao tiếp, hợp tác và giải quyết vấn đề.

Các hoạt động được tổ chức theo hình thức cá nhân, cặp đôi hoặc nhóm nhỏ. Giáo viên giữ vai trò hướng dẫn, khuyến khích học sinh trao đổi ý tưởng, tìm tòi và lựa chọn cách giải quyết nhiệm vụ.

Thành tố "Sẻ chia" được lồng ghép thông qua việc trình bày sản phẩm, chia sẻ kinh nghiệm, hỗ trợ bạn bè và tham gia hoạt động cộng đồng phù hợp với lứa tuổi. Qua đó, học sinh từng bước hình thành phẩm chất nhân ái, trách nhiệm và tinh thần đoàn kết.

2.5.3. Ứng dụng công nghệ số trong quản lý và giáo dục học sinh

Một điểm nhấn của mô hình lớp học 3S là ứng dụng công nghệ số nhằm nâng cao hiệu quả công tác chủ nhiệm và bước đầu hình thành năng lực số cho học sinh.

Giáo viên sử dụng các nền tảng như ClassClap, BeeClass hoặc phần mềm tương tự để điểm danh, theo dõi quá trình học tập, đánh giá sự tiến bộ và trao đổi với phụ huynh. Đồng thời, các hoạt động như trò chơi trực tuyến, bài tập tương tác, trình chiếu hình ảnh, video và học liệu số giúp học sinh tiếp cận công nghệ theo hướng tích cực, từng bước hình thành kỹ năng sử dụng thiết bị số phục vụ học tập.

2.5.4. Tăng cường phối hợp giữa gia đình và nhà trường trên nền tảng số

Sự phối hợp giữa gia đình và nhà trường là yếu tố quan trọng trong triển khai mô hình 3S. Giáo viên sử dụng các nền tảng như Zalo, ClassDojo và các ứng dụng hỗ trợ khác để duy trì liên lạc thường xuyên, giúp phụ huynh cập nhật tình hình học tập, rèn luyện và hoạt động của lớp.

Giáo viên chia sẻ hình ảnh, video, sản phẩm sáng tạo và sự tiến bộ của học sinh, đồng thời hướng dẫn phụ huynh hỗ trợ con học tập tại nhà và sử dụng công nghệ đúng mục đích. Qua đó, tăng cường sự thống nhất giữa gia đình và nhà trường trong quản lý, giáo dục và phát triển phẩm chất, năng lực học sinh.

2.6. Kết quả thực nghiệm và thảo luận

Kết quả thực nghiệm ghi nhận những chuyển biến tích cực của mô hình lớp học 3S đối với học sinh lớp Một trong công tác chủ nhiệm trên bốn phương diện chính.

Thứ nhất, mô hình góp phần nâng cao hứng thú học tập và mức độ tham gia của học sinh thông

qua môi trường thân thiện, khuyến khích sáng tạo và tôn trọng sự khác biệt.

Thứ hai, các hoạt động trải nghiệm, thực hành và giải quyết vấn đề tạo cơ hội để học sinh phát triển năng lực sáng tạo, chủ động đề xuất ý tưởng và thực hiện nhiệm vụ, phù hợp với định hướng phát triển năng lực của Chương trình Giáo dục phổ thông 2018.

Thứ ba, thành tố "Sẻ chia" góp phần tăng cường năng lực giao tiếp và hợp tác thông qua hoạt động nhóm, tập thể, giúp học sinh biết lắng nghe, tôn trọng và phối hợp với bạn bè.

Thứ tư, thành tố "Số hóa" hỗ trợ công tác quản lý, tổ chức hoạt động giáo dục và giúp học sinh bước đầu sử dụng công nghệ phục vụ học tập, tạo nền tảng phát triển năng lực số.

Bên cạnh đó, sự phối hợp giữa giáo viên, học sinh và phụ huynh, đặc biệt qua các nền tảng số, góp phần tăng cường theo dõi, hỗ trợ và tạo sự thống nhất giữa gia đình và nhà trường trong giáo dục học sinh.

III. KẾT LUẬN

Trong bối cảnh triển khai Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 và chuyển đổi số trong giáo dục, bài báo xây dựng và triển khai mô hình lớp học 3S gồm Sáng tạo – Sẻ chia – Số hóa tại Trường Tiểu học Lương Định Của nhằm nâng cao hiệu quả công tác chủ nhiệm và phát triển phẩm chất, năng lực học sinh lớp Một.

Kết quả thực nghiệm cho thấy học sinh hứng thú hơn với học tập và hoạt động tập thể, tự tin hơn trong giao tiếp, chủ động tham gia trải nghiệm, biết hợp tác, chia sẻ và bước đầu hình thành kỹ năng sử dụng công nghệ phục vụ học tập. Tỷ lệ học sinh hào hứng khi đến lớp tăng từ 71% trước thực nghiệm lên 100% sau thực nghiệm.

Việc kết hợp phát triển tư duy sáng tạo, xây dựng văn hóa sẻ chia và ứng dụng công nghệ số góp phần tạo môi trường học tập thân thiện, tích cực; đồng thời, sự phối hợp giữa giáo viên và phụ huynh qua các nền tảng số hỗ trợ hiệu quả công tác quản lý và giáo dục học sinh.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2018). Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 ban hành Chương trình giáo dục phổ thông. Hà Nội.

Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2020). Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT ngày 04 tháng 9 năm 2020 quy định đánh giá học sinh tiểu học. Hà Nội.

Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). Learning together and alone: Cooperative, competitive, and individualistic learning (5th ed.). Allyn & Bacon.

Nguyễn Lân Dũng (Chủ biên). (2014). Phương pháp giáo dục lấy học sinh làm trung tâm. NXB Đại học Sư phạm.

Nguyễn Thị Kim Dung. (2021). Phát triển kỹ năng sáng tạo cho học sinh tiểu học thông qua dạy học dự án. Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam, (45), 56–60.

Vũ Văn Thân. (2020). Giáo dục phát triển năng lực học sinh tiểu học. NXB Giáo dục Việt Nam.

UNESCO. (2019). Digital literacy in education. UNESCO Publishing.