CẢI TIẾN NỘI DUNG GIẢNG DẠY HỌC PHẦN CÔNG TÁC ĐỘI CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM THỂ DỤC THỂ THAO THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

Trần Thị Mỹ Xuân
Võ Anh Thư
Trường Đại Học Sư Phạm TDTT Thành Phố Hồ Chí Minh

***Tóm tắt**: Nghiên cứu tập trung đánh giá và cải tiến nội dung giảng dạy học phần Công tác Đội cho sinh viên Trường Đại học Sư phạm Thể dục Thể thao Thành phố Hồ Chí Minh trong bối cảnh đổi mới giáo dục phổ thông. Trên cơ sở phân tích nội dung học phần hiện hành, khảo sát sinh viên, cựu sinh viên, chuyên gia và nhà tuyển dụng, nghiên cứu đối chiếu yêu cầu đào tạo với thực tiễn công tác giáo viên Tổng phụ trách Đội. Kết quả cho thấy học phần đã bảo đảm các kiến thức và kỹ năng nghiệp vụ truyền thống như lý luận về Đội, nghi thức, nghi lễ, Morse, Semaphore, mật thư, nút dây, dựng trại và tổ chức trò chơi. Tuy nhiên, một số nội dung đáp ứng yêu cầu mới còn thiếu hoặc chưa được chú trọng như xây dựng kế hoạch công tác Đội, tổ chức hoạt động trải nghiệm, giáo dục kỹ năng sống, truyền thông, ứng dụng công nghệ số, tổ chức sự kiện và xử lý tình huống. Trên cơ sở đó, nghiên cứu đề xuất cải tiến theo hướng kế thừa nội dung phù hợp, bổ sung nội dung mới và tăng cường thực hành, trải nghiệm nghề nghiệp nhằm nâng cao năng lực thực hiện nhiệm vụ của sinh viên sau khi tốt nghiệp.*

***Từ khóa:** Công tác Đội; sinh viên; giáo viên Tổng phụ trách Đội; cải tiến nội dung; năng lực nghề nghiệp.*

IMPROVING THE TEACHING CONTENT OF THE SCOUTING ACTIVITIES COURSE FOR STUDENTS AT HO CHI MINH CITY UNIVERSITY OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS

***Abstract:** This study focuses on evaluating and improving the teaching content of the Scouting Activities course for students at Ho Chi Minh City University of Physical Education and Sports in the context of general education reform. Based on an analysis of the current course content and surveys of students, alumni, experts, and employers, the study compares training requirements with the practical demands of serving as school Scout Leaders. The findings show that the course adequately covers traditional professional knowledge and skills, including Scouting theory, ceremonies and rituals, Morse code, semaphore, coded messages, knot tying, camp setup, and game organization. However, several contents addressing emerging requirements remain insufficient or have not received adequate attention, including developing Scouting activity plans, organizing experiential activities, life-skills education, communication, digital technology applications, event organization, and situation handling. Accordingly, the study proposes improvements based on retaining appropriate existing content, adding new content, and strengthening practical training and professional experiences to enhance students' ability to perform their professional duties after graduation.*

***Keywords:** Scouting Activities; students; School Scout Leaders; content improvement; professional competencies.*

Nhận bài: 09/07/2026 Phản biện: 09/08/2026 Duyệt đăng: 12/08/2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh thực hiện đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo theo tinh thần Nghị quyết số 29-NQ/TW của Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa XI (2013), giáo dục phổ thông đang chuyển mạnh từ tiếp cận nội dung sang phát triển phẩm chất, năng lực người học. Chương trình Giáo dục phổ thông 2018, ban hành theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT, đồng thời nhấn mạnh vai trò của hoạt động trải nghiệm, giáo dục kỹ năng sống, rèn luyện phẩm chất và năng lực cho học sinh. Trong quá trình này, tổ chức Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh là một môi trường quan trọng góp phần giáo dục, rèn luyện thiếu nhi thông qua các hoạt động tập thể và phong trào.

Đối với giáo viên Tổng phụ trách Đội, yêu cầu nghề nghiệp không chỉ bao gồm kiến thức về tổ chức Đội mà còn đòi hỏi năng lực xây dựng kế hoạch, tổ chức hoạt động tập thể, hoạt động trải nghiệm, kỹ năng truyền thông, văn nghệ, thể dục thể thao và xử lý các tình huống thực tiễn. Những yêu cầu này được thể hiện trong Thông tư số 27/2017/TT-BGDĐT ngày 08/11/2017 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về tiêu chuẩn, nhiệm vụ, quyền hạn và việc cử giáo viên làm Tổng phụ trách Đội.

Trường Đại học Sư phạm Thể dục Thể thao Thành phố Hồ Chí Minh là cơ sở đào tạo giáo viên Giáo dục thể chất, trong đó học phần Công tác Đội có ý nghĩa quan trọng trong hình thành năng lực nghề nghiệp cho sinh viên. Tuy nhiên, thực tiễn giảng dạy cho thấy nội dung học phần vẫn cần được cập nhật theo yêu cầu của Chương trình giáo dục phổ thông 2018, tăng cường tính thực hành và khả năng vận dụng vào tổ chức hoạt

động Đội trong nhà trường phổ thông. Vì vậy, cải tiến nội dung giảng dạy học phần Công tác Đội cho sinh viên Trường Đại học Sư phạm Thể dục Thể thao Thành phố Hồ Chí Minh là yêu cầu cần thiết, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo và đáp ứng yêu cầu thực tiễn nghề nghiệp.

II. KHÁI QUÁT NỘI DUNG HỌC PHẦN CÔNG TÁC ĐỘI HIỆN HÀNH

Học phần Công tác Đội tại Trường Đại học Sư phạm Thể dục Thể thao TP. Hồ Chí Minh nhằm trang bị kiến thức, kỹ năng về tổ chức Đội và hoạt động thiếu nhi trong trường phổ thông.

Nội dung hiện hành gồm hai nhóm chính: kiến thức lý luận, nghiệp vụ Đội như lịch sử, Điều lệ, tổ chức, nghi thức, nghi lễ; và kỹ năng tổ chức hoạt động như Morse, Semaphore, mật thư, dấu đường, nút dây, dựng trại, trò chơi lớn và sinh hoạt tập thể. Đây là nền tảng cần thiết cho sinh viên khi thực hiện công tác Đội.

Do đó, cải tiến học phần cần kế thừa các nội dung truyền thống còn phù hợp, đồng thời bổ sung những nội dung đáp ứng yêu cầu mới của thực tiễn nghề nghiệp.

III. ĐÁNH GIÁ MỨC ĐỘ PHÙ HỢP CỦA NỘI DUNG HỌC PHẦN VỚI YÊU CẦU THỰC TIỄN

Nhằm làm cơ sở đề xuất cải tiến nội dung học phần công tác đội, đề tài tiến hành đối chiếu giữa chương trình học phần đang giảng dạy tại Trường Đại học Sư phạm Thể dục Thể thao Thành phố Hồ Chí Minh với yêu cầu thực tiễn của công tác Đội và phong trào thiếu nhi trong các trường tiểu học và trung học cơ sở theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

Kết quả đối chiếu cho thấy học phần hiện nay vẫn bảo đảm các nội dung nền tảng về công tác Đội như lịch sử, truyền thống, nghi thức và nghi lễ Đội Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh, sinh hoạt tập thể, trò chơi lớn, Morse, Semaphore, mật thư, dấu đường, nút dây và kỹ năng dựng trại, dã ngoại. Đây là những kiến thức và kỹ năng cơ bản giúp sinh viên hình thành năng lực tổ chức hoạt động Đội sau khi tốt nghiệp.

Tuy nhiên, yêu cầu của công tác Đội hiện nay đã có nhiều đổi mới theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh. Bên cạnh các hoạt động truyền thống, giáo viên tổng phụ trách phải tổ chức các hoạt động trải nghiệm, giáo dục kỹ năng sống, giáo dục STEM, chuyển đổi số, truyền thông học đường, giáo dục bảo vệ môi trường, giáo dục quyền trẻ em, phòng chống tai nạn thương tích, bạo lực học đường, xây dựng trường học hạnh phúc và phối hợp các lực lượng giáo dục trong nhà trường. Những nội dung này chưa được thể hiện đầy đủ hoặc chưa được bố trí thời lượng phù hợp trong chương trình học phần hiện hành.

Bảng 3.1. Bảng Đối chiếu nội dung học phần với yêu cầu thực tiễn công tác đội

Nội dung hoạt động Đội hiện nay	Nội dung học phần hiện hành	Đánh giá
Nghi thức, nghi lễ Đội	Có	Đáp ứng tốt
Morse, Semaphore, mật thư, dấu đường	Có	Đáp ứng tốt
Nút dây, dựng trại, trò chơi lớn	Có	Đáp ứng tốt
Xây dựng kế hoạch công tác Đội	Chưa đầy đủ	Cần bổ sung
Tổ chức hoạt động trải nghiệm	Chưa có chuyên đề riêng	Cần bổ sung
Giáo dục kỹ năng sống	Chưa cập nhật	Cần bổ sung
Truyền thông học đường	Chưa có	Cần bổ sung
Ứng dụng công nghệ thông tin, chuyển đổi số	Chưa có	Cần bổ sung
Giáo dục STEM trong hoạt động Đội	Chưa có	Cần bổ sung
Phối hợp với giáo viên chủ nhiệm và cha mẹ học sinh	Chưa đầy đủ	Cần bổ sung
Kỹ năng tổ chức sự kiện, phong trào	Còn hạn chế	Cần tăng cường
Thực hành tại trường phổ thông	Ít	Cần tăng thời lượng

Qua kết quả đối chiếu và khảo sát cựu sinh viên, sinh viên, chuyên gia và nhà tuyển dụng cho thấy học phần Công tác Đội hiện nay vẫn chú trọng các kỹ năng nghiệp vụ truyền thống, nhưng một số nội dung đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục như lập kế hoạch, tổ chức hoạt động trải nghiệm,

giáo dục kỹ năng sống, truyền thông, chuyển đổi số và tổ chức sự kiện chưa được cập nhật đầy đủ. Các ý kiến khảo sát đồng thời cho thấy cần tăng cường tính thực tiễn, thời lượng thực hành và cơ hội trải nghiệm tại trường phổ thông. Vì vậy, việc rà soát, điều chỉnh và bổ sung nội dung học phần là cần thiết nhằm nâng cao năng lực nghề nghiệp cho sinh viên, đáp ứng yêu cầu thực tiễn của vị trí giáo viên tổng phụ trách Đội. Đây cũng là cơ sở để đề tài xác định những nội dung cần kế thừa, điều chỉnh và ưu tiên cải tiến trong học phần.

Bảng 3.2. So sánh chương trình học phần Công tác Đội với yêu cầu thực tiễn

STT	Nội dung học phần hiện hành	Yêu cầu thực tiễn công tác Đội	Mức độ đáp ứng	Nhận xét
1	Lý luận về Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh	Trang bị kiến thức nền tảng	Đáp ứng	Tiếp tục duy trì
2	Nghi thức, nghi lễ Đội	Được sử dụng thường xuyên	Đáp ứng tốt	Giữ nguyên nội dung
3	Morse, Semaphore, mật thư	Phục vụ hoạt động truyền thống	Đáp ứng	Tăng thời lượng thực hành
4	Nút dây, dấu đường, dựng trại	Sử dụng trong hoạt động trải nghiệm	Đáp ứng	Bổ sung tình huống thực tế
5	Sinh hoạt tập thể, trò chơi lớn	Tổ chức thường xuyên tại trường	Đáp ứng	Đổi mới hình thức tổ chức
6	Xây dựng kế hoạch công tác Đội	Là nhiệm vụ bắt buộc của tổng phụ trách Đội	Chưa đáp ứng	Cần bổ sung chuyên đề
7	Tổ chức hoạt động trải nghiệm	Yêu cầu của chương trình giáo dục phổ thông 2018	Chưa đáp ứng	Cần bổ sung
8	Giáo dục kỹ năng sống	Triển khai thường xuyên	Chưa đáp ứng	Cần cập nhật
9	Kỹ năng truyền thông học đường	Yêu cầu mới	Chưa đáp ứng	Cần bổ sung
10	Ứng dụng công nghệ thông tin, chuyển đổi số	Yêu cầu tất yếu	Chưa đáp ứng	Cần bổ sung
11	Giáo dục STEM trong hoạt động Đội	Được khuyến khích triển khai	Chưa đáp ứng	Cần bổ sung
12	Thực hành tại trường phổ thông	Rất cần thiết	Chưa đáp ứng	Tăng thời lượng

Kết quả đối chiếu cho thấy học phần Công tác Đội hiện nay vẫn bảo đảm các nội dung lý luận và kỹ năng nghiệp vụ truyền thống, góp phần hình thành kiến thức, kỹ năng nền tảng cho sinh viên ngành Giáo dục thể chất khi tham gia công tác giáo viên tổng phụ trách Đội. Tuy nhiên, trước yêu cầu đổi mới giáo dục, một số nội dung mới như xây dựng kế hoạch công tác Đội, tổ chức hoạt động trải nghiệm, giáo dục kỹ năng sống, truyền thông học đường, ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số, giáo dục STEM và phối hợp các lực lượng giáo dục chưa được cập nhật đầy đủ hoặc bố trí thời lượng phù hợp. Kết quả này phù hợp với ý kiến của cựu sinh viên, sinh viên, chuyên gia và nhà tuyển dụng về nhu cầu tăng tính thực tiễn của học phần. Do đó, việc rà soát, bổ sung và cải tiến nội dung học phần là cần thiết nhằm đáp ứng tốt hơn yêu cầu nghề nghiệp của giáo viên tổng phụ trách Đội trong bối cảnh đổi mới giáo dục.

IV. NHỮNG NỘI DUNG CẦN ƯU TIÊN CẢI TIẾN GIẢNG DẠY HỌC PHẦN CÔNG TÁC ĐỘI CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM THỂ DỤC THỂ THAO THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

Thứ nhất, cải tiến nội dung xây dựng kế hoạch công tác Đội.

Kết quả rà soát cho thấy nội dung học phần Công tác Đội hiện hành đã chú trọng trang bị cho sinh viên những kiến thức và kỹ năng nghiệp vụ cơ bản, tuy nhiên nội dung về xây dựng kế hoạch công tác Đội chưa được thể hiện đầy đủ. Trong thực tiễn, xây dựng kế hoạch là một trong những năng lực quan trọng của giáo viên Tổng phụ trách Đội, bởi mọi hoạt động Đội trong nhà trường đều cần được xác định mục tiêu, nội dung, tiến độ, đối tượng, lực lượng tham gia, phương tiện và phương án tổ chức phù hợp. Vì vậy, nội dung học phần cần tăng cường hướng dẫn sinh viên xây dựng kế hoạch công tác Đội theo năm học, chủ đề, tháng và từng hoạt động cụ thể; đồng thời rèn luyện khả năng xác định mục tiêu, lựa chọn nội dung, phân công nhiệm vụ, dự kiến nguồn lực và đánh giá kết quả. Việc bổ sung nội dung này sẽ giúp sinh viên chuyển từ khả năng thực hiện từng kỹ năng nghiệp vụ sang khả năng tổ chức hoạt động theo một quy trình có mục tiêu và kế hoạch rõ ràng, phù hợp hơn với yêu cầu thực tiễn nghề nghiệp.

Thứ hai, cải tiến nội dung tổ chức hoạt động trải nghiệm.

Hoạt động trải nghiệm là một phương thức quan trọng để học sinh được tham gia trực tiếp vào các hoạt động giáo dục, qua đó hình thành và phát triển phẩm chất, năng lực. Trong khi đó, nội dung học phần hiện hành chủ yếu tập trung vào các kỹ năng hoạt động Đội truyền thống, chưa dành sự quan tâm tương xứng đến việc thiết kế và tổ chức hoạt động trải nghiệm. Do đó, cần bổ sung cho sinh viên kiến thức và kỹ năng xác định mục tiêu trải nghiệm, lựa chọn chủ đề, thiết kế nội dung, xây dựng tiến trình, chuẩn bị điều kiện tổ chức và đánh giá kết quả hoạt động. Sinh viên cần được thực hành thiết kế các hoạt động phù hợp với đặc điểm tâm lý, lứa tuổi và điều kiện thực tế của học sinh tiểu học, trung học cơ sở. Việc ưu tiên nội dung này không chỉ giúp tăng tính thực tiễn của học phần mà còn tạo điều kiện để sinh viên vận dụng tổng hợp các kỹ năng nghiệp vụ Đội đã được học vào những hoạt động giáo dục cụ thể.

Thứ ba, bổ sung nội dung giáo dục kỹ năng sống thông qua hoạt động Đội.

Công tác Đội trong trường phổ thông không chỉ hướng đến việc duy trì tổ chức và phong trào mà còn góp phần giáo dục học sinh về giao tiếp, hợp tác, tự phục vụ, giải quyết vấn đề, ý thức trách nhiệm và khả năng tham gia các hoạt động tập thể. Tuy nhiên, những nội dung này chưa được thể hiện đầy đủ trong chương trình học phần hiện hành. Vì vậy, cần bổ sung nội dung về lựa chọn, thiết kế và tổ chức các hoạt động giáo dục kỹ năng sống phù hợp với lứa tuổi học sinh. Sinh viên cần được hướng dẫn cách chuyển hóa các nội dung kỹ năng sống thành trò chơi, hoạt động nhóm, tình huống trải nghiệm hoặc nhiệm vụ thực tiễn để học sinh được trực tiếp tham gia và tự rút ra kinh nghiệm. Cách tiếp cận này giúp mở rộng vai trò của hoạt động Đội từ rèn luyện nghiệp vụ và tổ chức phong trào sang hỗ trợ thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện trong nhà trường.

Thứ tư, phát triển nội dung kỹ năng truyền thông trong công tác Đội.

Trong điều kiện phương thức truyền thông ngày càng đa dạng, hoạt động Đội không chỉ diễn ra trong phạm vi các buổi sinh hoạt trực tiếp mà còn cần được giới thiệu, tuyên truyền và lan tỏa thông qua các sản phẩm truyền thông phù hợp. Qua đối chiếu, kỹ năng truyền thông học đường chưa được thể hiện rõ trong nội dung học phần hiện hành, trong khi đây là năng lực cần thiết đối với người thực hiện công tác Đội. Vì vậy, nội dung học phần cần từng bước trang bị cho sinh viên kỹ năng xây dựng thông điệp, viết tin bài, thiết kế poster, hình ảnh, video và các sản phẩm giới thiệu hoạt động Đội. Quan trọng hơn, sinh viên cần biết lựa chọn nội dung, hình thức và phương tiện truyền thông phù hợp với đối tượng học sinh và môi trường giáo dục. Việc bổ sung nội dung này sẽ góp phần hình thành năng lực truyền thông, quảng bá và huy động sự tham gia của học sinh, giáo viên và các lực lượng giáo dục đối với hoạt động Đội.

Thứ năm, bổ sung nội dung ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong công tác Đội.

Sự phát triển của công nghệ số đang tạo ra những phương thức mới trong quản lý, tổ chức và truyền thông hoạt động giáo dục. Tuy nhiên, nội dung ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số chưa được thể hiện đầy đủ trong học phần Công tác Đội hiện hành. Vì vậy, cần bổ sung những kiến thức và kỹ năng cơ bản giúp sinh viên sử dụng công nghệ như một công cụ hỗ trợ công tác Đội, chẳng hạn thiết kế tài liệu, xây dựng sản phẩm truyền thông, tạo biểu mẫu thu thập thông tin, tổ chức hoạt động tương tác và hỗ trợ quản lý hoạt động. Việc tích hợp công nghệ cần được thực hiện có chọn lọc, bảo đảm phục vụ mục tiêu giáo dục và phù hợp với đặc thù hoạt động Đội, tránh biến nội dung này thành một phần kiến thức công nghệ thuần túy. Trọng tâm là hình thành cho sinh viên khả năng lựa chọn và sử dụng công cụ số phù hợp để nâng cao hiệu quả tổ chức hoạt động.

Thứ sáu, cải tiến nội dung tổ chức sự kiện và phong trào thiếu nhi.

Hoạt động Đội trong trường phổ thông thường được triển khai thông qua nhiều chương trình, phong trào và sự kiện tập thể. Do đó, sinh viên cần có khả năng tổ chức một hoạt động từ khâu hình thành ý tưởng đến triển khai và tổng kết. Trong khi đó, nội dung học phần hiện hành mới tập trung chủ yếu vào một số kỹ năng tổ chức hoạt động truyền thống, chưa chú trọng đầy đủ đến quy trình tổ chức một sự kiện hoặc phong trào có quy mô tương đối hoàn chỉnh. Vì vậy, cần bổ sung nội dung về xác định chủ đề, xây dựng kịch bản, phân công nhiệm vụ, chuẩn bị cơ sở vật chất, điều hành chương trình, truyền thông và đánh giá sau hoạt động. Sinh viên nên được thực hành theo nhóm thông qua các chương trình mô phỏng để có cơ hội đảm nhận những vai trò khác nhau trong quá trình tổ chức. Qua đó, năng lực điều hành, phối hợp và giải quyết vấn đề của sinh viên được phát triển một cách thiết thực.

Thứ bảy, bổ sung nội dung xử lý tình huống trong công tác Đội.

Thực tiễn tổ chức hoạt động Đội luôn có thể phát sinh những tình huống ngoài dự kiến, đòi hỏi người phụ trách phải có khả năng nhận diện, phân tích và đưa ra phương án xử lý phù hợp. Tuy nhiên, nội dung học phần hiện hành chưa dành sự quan tâm tương xứng đến việc hình thành năng lực xử lý tình huống nghề nghiệp cho sinh viên. Vì vậy, cần xây dựng hệ thống tình huống gắn với hoạt động thực tế như học sinh chưa tích cực tham gia, mâu thuẫn trong nhóm, thay đổi điều kiện tổ chức, thiếu phương tiện, mất an toàn hoặc những vấn đề phát sinh trong quá trình điều hành hoạt động. Thông qua phương pháp thảo luận, đóng vai và mô phỏng, sinh viên có thể rèn luyện khả năng bình tĩnh xử lý vấn đề, lựa chọn phương án phù hợp và điều chỉnh kế hoạch khi cần thiết. Đây là nội dung có ý nghĩa quan trọng trong việc chuyển kiến thức và kỹ năng được học thành năng lực ứng phó với thực tiễn nghề nghiệp.

Thứ tám, tăng cường thực hành gắn với môi trường trường phổ thông.

Kết quả rà soát cho thấy học phần đã có những nội dung thực hành như nghi thức, nghi lễ, Morse, Semaphore, mật thư, nút dây, dựng trại và trò chơi lớn, nhưng cơ hội để sinh viên vận dụng tổng hợp các kỹ năng trong môi trường gần với thực tiễn nghề nghiệp còn hạn chế. Vì vậy, cải tiến học phần cần gắn việc bổ sung nội dung với tăng cường thực hành, mô phỏng và trải nghiệm nghề nghiệp. Sinh viên cần được thực hiện các nhiệm vụ theo quy trình từ xác định mục tiêu, xây dựng kế hoạch, chuẩn bị, tổ chức, xử lý tình huống đến đánh giá hoạt động. Đồng thời, cần tạo điều kiện để sinh viên tiếp cận môi trường trường phổ thông thông qua quan sát, tham gia hoặc thực hành tổ chức một số hoạt động phù hợp. Đây là giải pháp quan trọng nhằm thu hẹp khoảng cách giữa kiến thức được đào tạo và yêu cầu thực tế, đồng thời giúp sinh viên hình thành sự chủ động và tự tin khi thực hiện nhiệm vụ sau khi tốt nghiệp.

Nhìn chung, các nội dung cần ưu tiên cải tiến không nhằm thay thế toàn bộ chương trình hiện hành mà tập trung bổ sung những nội dung còn thiếu, điều chỉnh những nội dung chưa phù hợp và tăng cường tính thực hành đối với những nội dung đang được duy trì. Trọng tâm của quá trình cải tiến là chuyển từ việc chủ yếu trang bị kiến thức và kỹ năng nghiệp vụ riêng lẻ sang hình thành năng lực tổ chức và thực hiện hoạt động Đội cho sinh viên. Các nội dung về lập kế hoạch, hoạt động trải nghiệm, giáo dục kỹ năng sống, truyền thông, ứng dụng công nghệ, tổ chức sự kiện, xử lý tình huống và thực hành nghề nghiệp cần được xem xét trong mối quan hệ thống nhất với các nội dung nghiệp

vụ truyền thống. Đây sẽ là cơ sở để xây dựng cấu trúc học phần sau cải tiến theo hướng thiết thực, cập nhật và đáp ứng tốt hơn yêu cầu của thực tiễn công tác Đội trong các cơ sở giáo dục phổ thông.

V. KẾT LUẬN

Cải tiến nội dung học phần Công tác Đội tại Trường Đại học Sư phạm Thể dục Thể thao TP. Hồ Chí Minh là cần thiết nhằm đáp ứng yêu cầu nghề nghiệp của giáo viên Tổng phụ trách Đội. Học phần hiện đã cung cấp nền tảng về tổ chức Đội, nghi thức, nghi lễ và kỹ năng hoạt động truyền thống cần tiếp tục kế thừa.

Tuy nhiên, cần bổ sung các nội dung về xây dựng kế hoạch, hoạt động trải nghiệm, kỹ năng sống, truyền thông, CNTT và chuyển đổi số, tổ chức sự kiện, xử lý tình huống và thực hành nghề nghiệp. Vì vậy, học phần nên được cải tiến theo hướng kế thừa, bổ sung, tăng thực hành và gắn với thực tiễn trường phổ thông, góp phần phát triển năng lực nghề nghiệp cho sinh viên.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Ban Chấp hành Trung ương Đảng. (2013). Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04 tháng 11 năm 2013 về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo.

Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2017). Thông tư số 27/2017/TT-BGDĐT ngày 08 tháng 11 năm 2017 quy định tiêu chuẩn, nhiệm vụ, quyền hạn và việc cử giáo viên làm Tổng phụ trách Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh trong các cơ sở giáo dục phổ thông công lập.

Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2018). Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 ban hành Chương trình giáo dục phổ thông.

Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2018). Chương trình Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp (ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018).

Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2020). Thông tư số 28/2020/TT-BGDĐT ngày 04 tháng 9 năm 2020 ban hành Điều lệ trường tiểu học.

Hội đồng Đội Trung ương. (2023). Điều lệ Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh.

Hội đồng Đội Trung ương. (2025). Chương trình công tác Đội và phong trào thiếu nhi năm học 2025–2026.

Trung ương Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh. (2018). Nghi thức Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh. Tái bản lần thứ nhất. Hà Nội: Nhà xuất bản Kim Đồng.

Nguyễn Hữu Châu. (2018). Phát triển chương trình giáo dục. Hà Nội: Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam.