QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC TIẾNG ANH THEO HƯỚNG PHÁT HUY NĂNG LỰC TỰ HỌC CỦA HỌC SINH TẠI TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG THÁI HOÀ, PHƯỜNG TÂN KHÁNH, THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

Phạm Văn Cường
Trường Trung học Phổ thông Thái Hoà, phường Tân Khánh, thành phố Hồ Chí Minh

Tóm tắt: *Dạy học tiếng Anh ở trường trung học phổ thông (THPT) đóng vai trò là nền tảng cốt lõi giúp học sinh phát triển năng lực giao tiếp, tư duy và hội nhập trong kỷ nguyên toàn cầu hóa. Năng lực tự học (NLTH) tiếng Anh là một trong những năng lực cốt lõi cần được hình thành và phát triển cho HS THPT. Quản lý hoạt động dạy học (HĐDH) tiếng Anh theo hướng phát huy NLTH của HS THPT là quá trình tác động có mục đích của Ban giám hiệu đối với giáo viên và HS. Bài viết trình bày về quản lý HĐDH tiếng Anh theo hướng phát huy NLTH của HS tại Trường THPT Thái Hoà, phường Tân Khánh, thành phố Hồ Chí Minh*

Từ khoá: *Quản lý, hoạt động dạy học tiếng Anh, năng lực tự học, học sinh Trường THPT Thái Hoà.*

MANAGEMENT OF ENGLISH TEACHING ACTIVITIES TOWARD ENHANCING STUDENTS' SELF-LEARNING COMPETENCE AT THAI HOA HIGH SCHOOL, TAN KHANH WARD, HO CHI MINH CITY

Abstract: *English teaching at the high school level plays a fundamental role in helping students develop communicative competence, thinking skills, and the capacity for integration in the era of globalization. English self-learning competence is one of the core competencies that needs to be developed among high school students. Managing English teaching activities toward enhancing students' self-learning competence is a purposeful process through which the school management board influences teachers and students. This article presents the management of English teaching activities toward enhancing students' self-learning competence at Thai Hoa High School, Tan Khanh Ward, Ho Chi Minh City.*

Keywords: *management; English teaching activities; self-learning competence; students at Thai Hoa High School.*

Nhận bài: 27/07/2026 *Phản biện: 27/08/2026* *Duyệt đăng: 30/08/2026*

I. MỞ ĐẦU

Trong bối cảnh hội nhập quốc tế và Cách mạng Công nghiệp lần thứ Tư, giáo dục và đào tạo cần chuyển mạnh từ truyền thụ kiến thức sang phát triển phẩm chất, năng lực người học. Người học thế kỉ XXI không chỉ thực hiện nhiệm vụ do giáo viên giao mà còn phải chủ động, sáng tạo, có khả năng tự học và vận dụng kiến thức vào thực tiễn. Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 xác định năng lực tự chủ và tự học là một trong những năng lực chung cần được hình thành ở học sinh, trong đó môn tiếng Anh có nhiều điều kiện thuận lợi để tổ chức các hoạt động phát triển năng lực tự học. Nghị quyết số 29-NQ/TW, Luật Giáo dục năm 2019 và Chương trình GDPT 2018 đều nhấn mạnh yêu cầu đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo và năng lực tự học của người học.

Đối với cấp THPT, dạy học tiếng Anh không chỉ góp phần phát triển năng lực giao tiếp, tư duy và hội nhập mà còn giúp học sinh biết cách học, hình thành thói quen tự học, tự tìm hiểu và chiếm lĩnh tri thức. Vì vậy, quản lý hoạt động dạy học tiếng Anh theo hướng phát huy năng lực tự học có ý nghĩa quan trọng trong việc nâng cao chất lượng học tập và đáp ứng yêu cầu hội nhập, chuyển đổi số hiện nay.

Tại Trường THPT Thái Hoà, phường Tân Khánh, Thành phố Hồ Chí Minh, việc tổ chức dạy học tiếng Anh theo hướng phát huy năng lực tự học của học sinh đã được quan tâm nhưng hiệu quả chưa đạt mục tiêu đề ra do nhiều nguyên nhân chủ quan và khách quan. Công tác quản lý hoạt động dạy học tiếng Anh vẫn còn một số hạn chế. Vì vậy, nghiên cứu cơ sở lý luận và đề xuất các biện pháp quản lý hoạt động dạy học tiếng Anh theo hướng phát huy năng lực tự học của học sinh là cần thiết nhằm góp phần nâng cao chất lượng giáo dục tiếng Anh của nhà trường.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Cơ sở lý luận về quản lý HĐDH theo hướng phát huy NLTH của HS phổ thông

2.1.1. Một số văn bản pháp lý quan trọng của Đảng và Nhà nước về quản lý HĐDH theo hướng phát huy NLTH của HS.

Nghị quyết TW 4, tiếp theo nghị quyết TW 2 - khoá VIII, luật Giáo dục nước CHXHCN Việt Nam được Quốc hội thông qua ở mục 2, Điều 4 ghi rõ: "Phương pháp giáo dục phải phát huy tính tích cực,tự giác, chủ động, tư duy sáng tạo của người học, bồi dưỡng năng lực tự học, lòng say mê học tập và ý chí vươn lên". Nghị quyết số 29-

NQ/TƯ của Hội nghị Trung ương 8 khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện GD&ĐT nêu rõ: "Tiếp tục đổi mới mạnh mẽ phương pháp dạy và học theo hướng hiện đại; phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo và vận dụng kiến thức, kỹ năng của người học; khắc phục lối truyền thụ áp đặt một chiều, ghi nhớ máy móc. Tập trung dạy cách học, cách nghĩ, khuyến khích tự học, tạo cơ sở để người học tự cập nhật và đổi mới tri thức, kỹ năng, phát triển năng lực. Chuyển từ học chủ yếu trên lớp sang tổ chức hình thức học tập đa dạng, chú ý các hoạt động xã hội, ngoại khóa, nghiên cứu khoa học. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin (CNTT) và truyền thông trong dạy và học". Để thực hiện tốt mục tiêu về đổi mới căn bản, toàn diện GD&ĐT theo Nghị quyết số 29-NQ/TW, các cơ sở GD cần nhận thức đúng về bản chất của đổi mới PPDH theo định hướng phát triển năng lực người học và áp dụng các biện pháp đổi mới PPDH theo hướng này. Bộ Giáo dục và Đào tạo xác định ngoại ngữ là môn học quan trọng, có tính bắt buộc ở các bậc học. Ở bậc tiểu học, THCS, THPT theo Chương trình GDPT 2018, ngoại ngữ là môn học bắt buộc với mọi học sinh từ lớp 3 cho đến lớp 12.

2.1.2. Các khái niệm liên quan về năng lực tự học và phát huy NLTH tiếng Anh

* Năng lực tự học (NLTH) là khả năng người học chủ động, tự giác xác định mục tiêu, lên kế hoạch, tìm kiếm tài liệu và thực hiện quá trình lĩnh hội kiến thức. Đây là kỹ năng cốt lõi giúp HS biến kiến thức thành kỹ năng thực tế và xây dựng nền tảng học tập suốt đời.

* Năng lực tự học tiếng Anh là khả năng chủ động xác định mục tiêu, lập kế hoạch, lựa chọn phương pháp, và tự đánh giá quá trình tiếp thu ngoại ngữ mà không phụ thuộc hoàn toàn vào giáo viên.

* Phát huy NLTH tiếng Anh là quá trình chủ động trau dồi kiến thức và kỹ năng tiếng Anh mà không cần sự hướng dẫn trực tiếp. Đây là kỹ năng cốt lõi giúp HS thích ứng với sự thay đổi, thông qua việc xác định mục tiêu rõ ràng, lập kế hoạch khoa học, chọn lọc tài liệu và tự đánh giá kết quả học tập tiếng Anh.

2.1.3. Quản lý HĐDH tiếng Anh theo hướng phát huy NLTH của HS THPT

* Quản lý HĐDH: là quá trình tác động có định hướng của cán bộ quản lý đến giáo viên và HS. Mục tiêu nhằm vận hành quá trình này một cách khoa học, hiệu quả, tối ưu hóa các nguồn lực để đáp ứng mục tiêu giáo dục đề ra

* Quản lý HĐDH tiếng Anh ở trường THPT là quá trình tác động có mục đích của Ban giám hiệu đối với giáo viên và HS. Mục tiêu cốt lõi là tổ chức, vận hành quá trình giáo dục một cách khoa học nhằm phát triển toàn diện phẩm chất và năng lực của HS theo CT GDPT đặt ra.

* Các thành tố cốt lõi trong quy trình quản lý HĐDH,

-Quản lý mục tiêu và kế hoạch dạy học: Lập kế hoạch: Xây dựng kế hoạch dạy học bám sát chương trình của Bộ GD&ĐT, phù hợp với điều kiện thực tế của địa phương. Phân công chuyên môn: Bố trí giáo viên đứng lớp đảm bảo năng lực, đúng chuyên môn và phát huy thế mạnh của từng người.

-Quản lý quá trình thực hiện: Soạn bài và phê duyệt kế hoạch bài dạy (giáo án): Chỉ đạo giáo viên chuẩn bị bài giảng kỹ lưỡng, ứng dụng công nghệ thông tin và PPDH tích cực. Tổ chức giờ lên lớp: Quản lý việc thực hiện đổi mới PPDH lấy HS làm trung tâm. Quản lý hoạt động học tập, Khuyến khích HS chủ động khám phá, tham gia các hoạt động trải nghiệm và rèn luyện kỹ năng sống.

-Kiểm tra, đánh giá chất lượng dạy học: Dự giờ, thăm lớp nhằm đánh giá năng lực thực tế của giáo viên, rút kinh nghiệm và tư vấn phương pháp giảng dạy hiệu quả. Đánh giá HS thực hiện đánh giá thường xuyên và định kỳ theo đúng thông tư quy định của Bộ GD&ĐT nhằm ghi nhận sự tiến bộ và động viên HS.

-Bồi dưỡng chuyên môn (đội ngũ GV) và đầu tư CSVC, thiết bị dạy học tiếng Anh.

+Bồi dưỡng đội ngũ giáo viên tiếng Anh: Tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học, tạo điều kiện cho giáo viên tham gia các lớp tập huấn, hội thảo khoa học, giao lưu và trảo đổi học thuật..

+Đầu tư CSVC và trang thiết bị dạy học ngoại ngữ: Quản lý, khai thác hiệu quả CSVC, thiết bị dạy học, phòng học chức năng để hỗ trợ tối đa cho việc dạy và học

2.2. Thực trạng quản lý HĐDH tiếng Anh theo hướng phát huy NLTH của HS tại Trường THPT Thái Hoà, phường Tân Khánh, TP Hồ Chí Minh.

2.2.1. Thuận lợi

Ban giám hiệu Trường THPT Thái Hoà, đã nhận được rất nhiều sự quan tâm, hỗ trợ từ Sở GDĐT, UBND TP Hồ Chí MInh. Đội ngũ GV tiếng Anh của nhà trường có trình độ chuyên môn tốt, tâm huyết với sự nghiệp giáo dục, tỷ lệ GV đạt trình độ chuẩn là 100%,

CBQL nhà trường đã rất chú trọng tới công tác lập kế hoạch hoạt động, giúp toàn thể GV thống

nhất được phương hướng thực hiện nhiệm vụ trong năm học, hiệu trưởng phân công giảng dạy cho GV tiếng Anh dựa trên năng lực, hoàn cảnh và nguyện vọng, hợp tình, hợp lý đây là một yêu cầu cần thiết tại các cơ sở GDPT.

Nhận thức đầy đủ về quan điểm đổi mới trong HĐDH nói chung, HĐDH tiếng Anh nói riêng của CBQL, GV là cơ sở tạo sự đồng thuận trong các hoạt động giáo dục của nhà trường.

Giáo viên tiếng Anh nhà trường có ý thức chuẩn bị nội dung, tài liệu phục vụ dạy học; tìm hiểu đối tượng dạy học; tham khảo ý kiến của cha mẹ HS trong đánh giá HS cho thấy những yêu cầu cơ bản trong đổi mới đã được thấm nhuần và chuyển thành hành động tích cực của các nhà giáo.

Việc quản lý chương trình dạy học tiếng Anh ở nhà trường được thực hiện nghiêm túc, BGH thường xuyên kiểm tra đôn đốc nên tiến độ thực hiện được đảm bảo, lịch báo giảng được thực hiện đều đặn bám sát phân phối chương trình.

Ban Giám hiệu nhà trường thường xuyên thăm lớp, dự giờ để nắm bắt tình hình tổ chức lớp học, giảng dạy của GV, khả năng tiếp thu kiến thức của HS, sự tương tác giữa các HS trong lớp. Trên cơ sở đó có những ý kiến chỉ đạo kịp thời giúp cho việc quản lý HĐDH đúng hướng và giúp GV tổ chức giảng dạy tiếng Anh đạt chất lượng và hiệu quả giờ dạy.

2.2.2. Khó khăn và những hạn chế

Quản lí HĐDH tiếng Anh của Gv nhà trường còn gặp phải một số khó khăn và hạn chế cụ thể như: do yêu cầu chất lượng dạy học tiếng Anh cao hơn, số lượng HS tăng thêm hàng năm, trong khi nhà trường chưa đáp ứng kịp thời về CSVC, thiết bị dạy học, tình trạng thiếu phòng chức năng, học liệu dạy học tiếng Anh chưa đầy đủ; một số TBDH tiếng Anh chưa hiện đại, chưa đồng bộ.

Hoạt động kiểm tra đánh giá giáo viên, bồi dưỡng giáo viên, nâng cao trình độ sử dụng PPDH, cách thức kiểm tra đánh giá HS, kĩ thuật dạy học, sử dụng TBDH trong DH tiếng Anh đạt hiệu quả chưa cao.

Một số GV do quen với PPDH truyền thống nên khả năng hướng dẫn tự học, tổ chức hoạt động nhóm, tổ chức hoạt động trải nghiệm và kiểm tra, hướng dẫn, theo dõi tiến độ các hoạt động học tập đó của HS còn nhiều hạn chế.

Việc cải tiến nâng cao chất lượng sinh hoạt tổ, khối chuyên môn và việc đánh giá xếp loại, tự xếp loại chung chung nặng màu sắc cảm tính, thiếu hẳn khâu giám sát nên chưa phát huy được tính tích cực của chức năng KT- ĐG trong quản lý HĐDH tiếng Anh.

Nhiều nhận xét của giáo viên còn mang tính hình thức, thiếu tính định hướng phát triển năng lực HS.

Yêu cầu đổi mới DH phù hợp với chương trình và đối tượng HS và việc bồi dưỡng GVTHPT theo chuẩn nghề nghiệp chưa đạt kết quả mong muốn ở một bộ phận GV nên chưa đáp ứng với yêu cầu của thực tiễn. Các hình thức tổ chức học cho HS chủ yếu diễn ra ở trong lớp học, HS ít có cơ hội trải nghiệm bên ngoài thực tế, chưa tạo nhiều cơ hội để HS thực hành giao lưu. vận dụng kiến thức đã học vào thực tế cuộc sống.

2.3. Biện pháp quản lý HĐDH tiếng Anh theo hướng phát huy NLTH của HS tại Trường THPT Thái Hoà, phường Tân Khánh, TP Hồ Chí Minh.

2.3.1. Xây dựng kế hoạch dạy học tiếng Anh theo hướng phát huy NLTH của HS

Mục đích biện pháp này rất quan trọng và cần thiết trong quá trình thực hiện HĐDH tiếng Anh của nhà trường nhằm giúp hiệu trưởng có bản kế hoạch DH tổng thể, chi tiết để chỉ đạo, tổ chức và kiểm tra sát sao, kịp thời hoạt động dạy học ctiếng Anh của nhà trường

*Nội dung và cách thực hiện biện pháp

Lập kế hoạch quản lý dạy học tiếng Anh là việc thiết lập lộ trình logic và khoa học nhằm tổ chức, điều khiển, và giám sát quá trình giảng dạy. Một bản kế hoạch chuẩn chỉnh giúp nhà trường tối ưu hóa nguồn lực, theo dõi tiến độ và nâng cao chất lượng dạy học tiếng Anh toàn diện.

Để thực hiện tốt biện pháp này Hiệu trưởng cần điều tra, khảo sát kết quả dạy học tiếng Anh năm trước, nhiệm vụ dạy học năm mới, dựa trên quy định của chương trình GDPT 2018 và chương trình giáo dục của nhà trường, đánh giá năng lực của các tổ chuyên môn, năng lực của đội ngũ GV tiếng Anh, thái độ và năng lực học tập tiếng Anh của HS, yêu cầu đối với CSVC, TBDH và các nguồn lực phục vụ dạy học tiếng Anh.

2.3.2. Chỉ đạo xây dựng nội dung chương trình dạy học tiếng Anh phù hợp với đặc điểm lứa tuổi, NLTH của HS THPT và điều kiện của nhà trường

* Mục đích của biện pháp nhằm nâng cao hiệu quả triển khai HĐDH tiếng Anh một cách linh hoạt, phù hợp với nội dung, chương trình dạy học trong nhà trường THPT.

* Nội dung và cách thực hiện biện pháp

- CBQL cần ban hành văn bản hướng dẫn cụ thể nội dung chương trình môn học phù hợp với đặc điểm lứa tuổi HS THPT và điều kiện của nhà trường theo kế hoạch dạy học môn tiếng Anh.

Việc chỉ đạo phải dựa trên các mục tiêu bài học, yêu cầu cần đạt trong chương trình GDPT 2018, đảm bảo phù hợp với năng lực HS THPT.

- Chỉ đạo GV thiết kế chủ đề giáo dục tích hợp tiếng Anh, trong đó HS được đặt vào các tình huống giả định gắn với thực tiễn đời sống để giải quyết vấn đề. Các chủ đề nên được xây dựng theo hướng mở, phát huy tính sáng tạo và tích hợp kiến thức đa lĩnh vực của HS.

- CBQL cần phối hợp với tổ chuyên môn tiếng Anh tổ chức sinh hoạt chuyên đề về các chương trình dạy học tiếng Anh phù hợp theo hướng phát huyên NLTH với đặc điểm lứa tuổi HS THPT.

- Tăng cường lồng ghép HĐDH tiếng Anh trong các HĐGD ngoài giờ lên lớp, như câu lạc bộ, ngày hội khoa học, sân chơi sáng tạo, hoạt động trải nghiệm- hướng nghiệp…

2.3.3. Chỉ đạo bồi dưỡng chuyên môn và phát huy vai trò của tổ chuyên môn trong triển khai HĐDH tiếng Anh

* Mục đích của biện pháp nhằm nâng cao năng lực chuyên môn, PPDH và năng lực thiết kế các HĐDH tiếng Anh cho đội ngũ GV nhằm phát huy NLTH của HS THPT.

* Nội dung và cách thực hiện biện pháp

- Nhà trường cần tổ chức bồi dưỡng thường xuyên, định kỳ và theo nhu cầu thực tiễn. phối hợp với các trường bồi dưỡng hoặc chuyên gia giáo dục để tổ chức các lớp tập huấn, hội thảo chuyên đề về quản lý dạy học tiếng Anh theo hướng phát huy NLTH của HS.

- Chỉ đạo các tổ chuyên môn tổ chức sinh hoạt chuyên đề theo hướng nghiên cứu bài học tiếng Anh.

- Phân công nhiệm vụ GV rõ ràng, cụ thể trong tổ chuyên môn, trong đó tổ trưởng chịu trách nhiệm chính trong việc điều phối, theo dõi và hỗ trợ các thành viên thực hiện HĐDH tiếng Anh của các lớp.

- Bồi dưỡng GV tiếng Anh kỹ năng lập kế hoạch dạy học thường xuyên, lập kế hoạch (ngắn hạn, dài hạn) có hiệu quả căn cứ vào năng lực, nhu cầu và hoàn cảnh thực tế của bản thân, giúp HS làm chủ quá trình học tập của mình. Trong kế hoạch tự học, GV phải xác định rõ được nội dung tự học, mục tiêu cần đạt đối với từng hoạt động, phân phối thời gian hợp lý, phương tiện học tập…

2.3.4. Chỉ đạo đảm bảo các điều kiện CSVC, thiết bị dạy hoch, thời gian và nguồn lực hỗ trợ dạy học tiếng Anh theo hướng phát huy NLTH của HS THPT

*Mục đích biện pháp nhằm tạo nền tảng vật chất - kỹ thuật và điều kiện hỗ trợ đầy đủ để triển khai HĐDH tiếng Anh một cách hiệu quả, thường xuyên và bền vững.

* Nội dung và cách thực hiện biện pháp

- Hiệu trưởng chỉ đạo rà soát, đánh giá thực trạng CSVC, thiết bị tiếng Anh hiện có của nhà trường để xây dựng kế hoạch bổ sung, cải thiện điều kiện phù hợp với yêu cầu triển khai DH tiếng Anh theo hướng phát huy NLTH của HS.

- Bố trí thời gian hợp lý trong KHGD của nhà trường để triển khai dạy học theo hướng phát huy NLTH tiếng Anh của HS.

- Tổ chức huy động và sử dụng hiệu quả các nguồn lực hỗ trợ từ nội bộ nhà trường, từ các tổ chức xã hội và các doanh nghiệp địa phương để tổ chức DH tiếng Anh theo hướng phát huy NLTH của HS.

-Hiệu trưởng chỉ đạo tổ chuyên môn đề xuất danh mục thiết bị phù hợp theo từng khối lớp, nội dung chủ đề, từ đó làm căn cứ cụ thể để đề xuất trang bị, huy động từ nguồn xã hội hóa.

2.3.5. Đổi mới kiểm tra, đánh giá theo định hướng năng lực HS

Mục đích biện pháp nhằm đảm bảo DH phù hợp để thực hiện đúng mục tiêu, nội dung, hình thức và phương pháp dạy học ngoại ngữ theo hướng phát huy NLTH của HS của chương trình GDPT 2018.

* Nội dung và cách thực hiện biện pháp

Công tác kiểm tra, đánh giá môn Tiếng Anh được thực hiện theo hướng đa dạng hóa hình thức, kết hợp giữa đánh giá thường xuyên và đánh giá định kỳ, chú trọng: Đánh giá quá trình học tập của học sinh; Đánh giá khả năng vận dụng kiến thức, kỹ năng giao tiếp; Tăng cường các hình thức đánh giá qua sản phẩm học tập, thuyết trình, làm việc nhóm. Qua đó, việc đánh giá không chỉ phản ánh kết quả học tập mà còn góp phần định hướng, điều chỉnh phương pháp dạy và học một cách hiệu quả.

Để tiến hành tốt biện pháp này Hiệu trưởng chỉ đạo xây dựng các tiêu chí KTĐG HĐDH tiếng Anh theo hướng phát huy NLTH của HS trong nhà trường một cách rõ ràng, cụ thể và phù hợp với từng cấp độ: từ kế hoạch tổ chức của tổ chuyên môn, đến việc thực hiện của GV và mức độ tham gia, phát triển NLTH của HS.

Nhà trường tổ chức kiểm tra thường xuyên các nội dung liên quan đến kế hoạch dạy học, thiết kế bài học, cách thức tổ chức hoạt động, sử dụng thiết bị, đánh giá kết quả học tập tiếng Anh của HS.

Nhà trường phát huy vai trò của tổ chuyên môn trong kiểm tra nội bộ và hỗ trợ GV tiếng Anh cải tiến phương pháp và hình thức tổ chức DH.

Tổ chức sơ kết, tổng kết định kỳ về HĐDH tiếng Anh theo hướng phát huy NLTH của HS trong học kỳ, năm học.

Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin, phần mềm trong KTĐG thông qua phiếu khảo sát trực tuyến, biểu mẫu số hóa, công cụ đánh giá dựa trên tiêu chí.

2.3.6. Duy trì phối hợp giữa nhà trường với phụ huynh trong triển khai HĐDH tiếng Anh theo hướng phát huy NLTH của HS

*Mục đích biện pháp nhằm phát huy vai trò hỗ trợ của các lực lượng ngoài nhà trường trong quá trình tổ chức HĐDH, qua đó tăng cường nguồn lực, tạo điều kiện cho HS được học tập tiếng Anh gắn với thực tiễn và phát triển toàn diện.

* Nội dung và cách thực hiện biện pháp

- Hiệu trưởng chỉ đạo xây dựng kế hoạch phối hợp cụ thể giữa nhà trường với các bên liên quan, trong đó xác định rõ mục tiêu, nội dung, hình thức DH tiếng Anh theo hướng phát huy NLTH của HS và thời gian phối hợp.

- Tổ chức tuyên truyền, nâng cao nhận thức của phụ huynh về vai trò và ý nghĩa của DH tiếng Anh theo hướng phát huy NLTH của HS, thông qua các buổi họp cha mẹ HS, bản tin điện tử, trang web trường, hoặc mạng xã hội.

- Phát huy vai trò của Ban đại diện cha mẹ HS trong việc kết nối các nguồn lực xã hội, đồng thời khuyến khích phụ huynh có chuyên môn phù hợp tham gia hỗ trợ giảng dạy, hướng dẫn hoặc làm báo cáo viên trong các tiết học, hoạt động trải nghiệm theo hướng phát huy NLTH của HS.

III. KẾT LUẬN

Quản lý HĐDH tiếng Anh theo hướng phát huy NLTH của HS ở trường THPT quá trình tác động có mục đích của Ban giám hiệu đối với giáo viên và HS. Mục tiêu cốt lõi là tổ chức, vận hành quá trình DH tiếng Anh một cách khoa học nhằm phát triển toàn diện phẩm chất và năng lực của HS theo chương trình GDPT mới. Bài viết đã trình bày một số vấn đề lý luận về quản lý HĐDH tiếng Anh ở trường THTP, thực trạng quản lý hoạt động DH tiếng Anh theo hướng phát huy NLTH của HS tại Trường Trung học Phổ thông Thái Hoà, phường Tân Khánh thành phố Hồ Chí Minh. Trên cơ sở nghiên cứu lý luận và thực trạng quản lý hoạt động tổ chức dạy học tiếng Anh, tác giả đề xuất 6 biện pháp quản lý dạy học tiếng Anh theo hướng phát huy NLTH của HS tại Trường Trung học Phổ thông Thái Hoà, phường Tân Khánh, thành phố Hồ Chí Minh.. Đây chính là cơ sở khoa học quan trọng để quản lý dạy học tiếng Anh theo hướng phát huy NLTH của HS tại Trường THPT Thái Hoà, phường Tân Khánh, TP Hồ Chí Minh.nhằm đạt chất lượng và hiệu quả cao, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục tiếng Anh cho HS THPT trong bối cảnh hiện nay.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Ban Chấp hành TƯ Đảng (2013), Nghị quyết số 29-NQ/TƯ về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo. Hà Nội

Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018). Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT quy định về chương trình GDPT. Hà Nội.

Lương Thế Mạnh (2010). Bồi dưỡng NLTH môn Vật lí cho HSDBĐH dân tộc với sự hỗ trợ của website dạy học, Tạp chí GD số 245, (kì 1 9/2010), tr. 25,26.

Phan Thị Thanh Hội, Kiều Thu Giang (2016). Phát triển năng lực tự học cho HS trong dạy học chương "Cảm ứng" (Sinh học 11), Tạp chí Giáo dục số đặc biệt, trang 184-189, Kì 1 tháng 7/2016.

Quốc hội (2019), Luật Giáo dục sửa đổi. NXB Chính trị quốc gia. Hà Nội