THAY ĐỔI MÔN ĐÁ CẦU THÀNH MÔN PICKLEBALL TRONG CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC THỂ CHẤT TẠI TRƯỜNG CAO ĐẲNG NGHỀ CẦN THƠ NĂM HỌC 2026–2027

SỰ CẦN THIẾT VÀ BIỆN PHÁP THỰC HIỆN

Ths. Lê Hoàng Minh*, Nguyễn Quốc Trung*, Lê Nguyễn Ngọc Yến**
***Trường Cao đẳng nghề Cần Thơ**
****Trường Đại học sư phạm Cần Thơ**
Email: lhgminh@ctvc.edu.vn

Tóm tắt: *Trong bối cảnh giáo dục nghề nghiệp ngày càng chú trọng phát triển toàn diện năng lực, thể chất và kỹ năng thích ứng cho người học, đổi mới nội dung giáo dục thể chất tại các cơ sở giáo dục nghề nghiệp là yêu cầu cần thiết. Bên cạnh các môn thể thao truyền thống, việc lựa chọn những môn thể thao phù hợp với xu hướng xã hội, điều kiện cơ sở vật chất và nhu cầu tập luyện của học sinh, sinh viên có ý nghĩa quan trọng trong việc nâng cao hiệu quả giáo dục thể chất. Pickleball là môn thể thao đang phát triển nhanh tại Việt Nam, có đặc điểm dễ tiếp cận, phù hợp với nhiều đối tượng, chi phí tập luyện tương đối hợp lý và có khả năng tổ chức linh hoạt trong môi trường giáo dục. Bài viết nghiên cứu sự cần thiết của việc thay đổi môn Đá cầu bằng môn Pickleball trong chương trình giáo dục thể chất tại Trường Cao đẳng Nghề Cần Thơ từ năm học 2026–2027. Đồng thời, bài viết đề xuất các giải pháp về chương trình, đội ngũ giảng viên, cơ sở vật chất, phương pháp giảng dạy và đánh giá kết quả học tập nhằm bảo đảm việc chuyển đổi được thực hiện hiệu quả, an toàn và phù hợp.*

Từ khóa: *giáo dục thể chất, Pickleball, Đá cầu, đổi mới chương trình, sinh viên; Trường Cao đẳng Nghề Cần Thơ.*

REPLACING SHUTTLECOCK KICKING WITH PICKLEBALL IN THE PHYSICAL EDUCATION CURRICULUM AT CAN THO VOCATIONAL COLLEGE IN THE 2026–2027 ACADEMIC YEAR: NECESSITY AND IMPLEMENTATION MEASURES

Abstract: *As vocational education increasingly emphasizes the holistic development of learners—encompassing competencies, physical health, and adaptability—innovating physical education content within vocational institutions has become essential. Beyond traditional sports, selecting activities that align with social trends, available facilities, and student needs is crucial for enhancing the effectiveness of physical education. Pickleball is a rapidly growing sport in Vietnam; it is accessible to a wide range of participants, relatively affordable to play, and offers flexibility for implementation within educational settings. This article examines the necessity of replacing *Đá cầu* (Vietnamese shuttlecock kicking) with Pickleball in the physical education curriculum at Can Tho Vocational College, starting from the 2026–2027 academic year. Additionally, the article proposes solutions regarding curriculum design, faculty, facilities, teaching methods, and learning assessment to ensure an effective, safe, and appropriate transition.*

Keywords*: physical education, Pickleball, *Đá cầu*, curriculum innovation, students, Can Tho Vocational College.*

Nhận bài: 25/07/2026 *Phản biện: 25/08/2026* *Duyệt đăng: 28/08/2026*

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Giáo dục thể chất là một bộ phận quan trọng của giáo dục toàn diện, góp phần phát triển sức khỏe, thể lực, tinh thần, ý thức kỷ luật và kỹ năng xã hội cho người học. Đối với học sinh, sinh viên các trường cao đẳng nghề, giáo dục thể chất càng có ý nghĩa bởi quá trình học tập nghề nghiệp thường gắn với hoạt động thực hành, thao tác kỹ thuật và yêu cầu về sức khỏe nghề nghiệp.

Trong những năm gần đây, nhu cầu tập luyện thể thao của người dân Việt Nam có nhiều thay đổi. Bên cạnh các môn thể thao truyền thống như bóng đá, bóng chuyền, cầu lông, bóng bàn và đá cầu, nhiều môn thể thao mới đã phát triển mạnh và thu hút đông đảo người tham gia. Trong đó, Pickleball đang trở thành một trong những môn thể thao được quan tâm tại nhiều địa phương.

Tại Trường Cao đẳng Nghề Cần Thơ, việc đổi mới chương trình đào tạo không chỉ đặt ra đối với các môn chuyên môn nghề mà còn đối với giáo dục thể chất. Vì vậy, nghiên cứu đề xuất thay đổi môn Đá cầu bằng môn Pickleball trong chương trình giáo dục thể chất từ năm học 2026–2027 là vấn đề có ý nghĩa thực tiễn.

Mục tiêu của nghiên cứu là đánh giá sự cần thiết của việc thay đổi môn học, đồng thời đề xuất chương trình và các điều kiện tổ chức môn Pickleball phù hợp với đặc điểm học sinh, sinh viên Trường Cao đẳng Nghề Cần Thơ.

II. CƠ SỞ LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN

2.1. Vai trò của giáo dục thể chất trong trường cao đẳng nghề

Giáo dục thể chất trong trường cao đẳng nghề có ba chức năng cơ bản.

Thứ nhất, phát triển thể lực: Hoạt động thể thao giúp người học nâng cao sức bền, sức mạnh, sự nhanh nhẹn, khả năng phối hợp vận động và khả năng duy trì trạng thái sức khỏe tốt.

Thứ hai, hỗ trợ quá trình học nghề: Nhiều nghề kỹ thuật đòi hỏi người lao động có sức khỏe, khả năng phối hợp vận động và khả năng duy trì sự tập trung trong thời gian dài. Vì vậy, giáo dục thể chất góp phần hình thành nền tảng thể chất cần thiết cho nghề nghiệp.

Thứ ba, hình thành thói quen vận động suốt đời: Mục tiêu quan trọng của giáo dục thể chất hiện đại không chỉ là giúp người học hoàn thành môn học mà còn tạo cho họ thói quen lựa chọn và duy trì một môn thể thao phù hợp sau khi tốt nghiệp.

Do đó, việc lựa chọn môn học cần quan tâm đến khả năng người học tiếp tục tập luyện sau khi rời nhà trường.

2.2. Đặc điểm của môn Pickleball

Pickleball là môn thể thao dùng vợt và bóng, được thi đấu trên sân có kích thước nhỏ hơn sân tennis. Môn thể thao này có thể tổ chức thi đấu đơn hoặc đôi.

Một số đặc điểm làm Pickleball phù hợp với giáo dục thể chất:

1. Dễ tiếp cận: người mới có thể làm quen với các kỹ thuật cơ bản trong thời gian tương đối ngắn.

2. Có thể điều chỉnh cường độ: người học có thể tập luyện với cường độ từ nhẹ đến cao tùy trình độ.

3. Phát triển nhiều tố chất thể lực: tốc độ phản ứng, sự nhanh nhẹn, khả năng phối hợp tay - mắt, sức bền và khả năng di chuyển.

4. Tăng tương tác xã hội: hình thức đánh đôi tạo điều kiện cho người học giao tiếp và phối hợp với bạn học.

5. Khả năng duy trì tập luyện sau khi tốt nghiệp: sân có thể được tổ chức ở nhiều không gian khác nhau và môn thể thao đang ngày càng phổ biến.

6. Phù hợp với nhiều độ tuổi: người học có trình độ thể lực khác nhau vẫn có thể tham gia.

III. SỰ CẦN THIẾT THAY ĐỔI MÔN ĐÁ CẦU SANG PICKLEBALL

3.1. Phù hợp với xu hướng thể thao hiện nay

Một trong những nhiệm vụ của giáo dục thể chất là giúp người học tiếp cận với những môn thể thao có khả năng trở thành hoạt động vận động thường xuyên trong đời sống.

Pickleball đang được xã hội quan tâm ngày càng nhiều. Việc đưa môn thể thao này vào trường học giúp chương trình giáo dục thể chất cập nhật với xu hướng vận động mới.

Điều này cũng tạo điều kiện để nhà trường xây dựng hình ảnh một cơ sở giáo dục nghề nghiệp năng động, hiện đại và sẵn sàng đổi mới.

3.2. Phù hợp với nhu cầu và sở thích của người học

Một chương trình giáo dục thể chất sẽ đạt hiệu quả cao hơn khi người học có hứng thú tham gia.

Đối với thế hệ học sinh, sinh viên hiện nay, yếu tố hấp dẫn, tính tương tác và khả năng tham gia cùng bạn bè có ảnh hưởng lớn đến động lực tập luyện.

Pickleball có thể tổ chức đánh đơn, đánh đôi, thi đấu theo nhóm và các trò chơi kỹ thuật, từ đó tạo ra nhiều hình thức học tập phong phú.

IV. SO SÁNH ĐÁ CẦU VÀ PICKLEBALL

Bảng 1. So sánh đặc điểm hai môn thể thao

Tiêu chí	Đá cầu	Pickleball
Dụng cụ	Cầu	Vợt và bóng
Kỹ năng chủ yếu	Chân, đùi, thân người	Tay, mắt, chân
Mức độ tiếp cận người mới	Trung bình	Khá dễ
Tổ chức đơn/đôi	Có	Có
Tính tương tác nhóm	Khá	Cao
Khả năng tổ chức thi đấu	Có	Cao
Phát triển phối hợp tay-mắt	Thấp hơn	Cao
Phát triển phản xạ	Cao	Cao

Khả năng điều chỉnh cường độ	Khá	Cao
Xu hướng xã hội hiện nay	Ổn định	Đang phát triển
Khả năng duy trì sau tốt nghiệp	Trung bình	Cao
Chi phí dụng cụ	Thấp	Trung bình
Yêu cầu sân bãi	Thấp	Cần sân/vạch sân phù hợp

Qua bảng so sánh có thể nhận thấy mỗi môn đều có ưu điểm riêng. Vì vậy, việc thay thế Đá cầu không nên được hiểu là phủ nhận giá trị của môn Đá cầu mà là điều chỉnh nội dung giáo dục thể chất nhằm phù hợp hơn với nhu cầu và xu hướng hiện tại.

V. ĐỀ XUẤT CHƯƠNG TRÌNH PICKLEBALL NĂM HỌC 2026 – 2027

5.1. Mục tiêu môn học

Sau khi hoàn thành môn Pickleball, học sinh, sinh viên có khả năng:

• Hiểu được nguồn gốc, đặc điểm và luật cơ bản của Pickleball.

• Thực hiện được tư thế chuẩn bị.

• Thực hiện được kỹ thuật cầm vợt.

• Thực hiện được giao bóng.

• Thực hiện được đánh thuận tay.

• Thực hiện được đánh trái tay.

• Thực hiện được kỹ thuật volley.

• Thực hiện được kỹ thuật dink cơ bản.

• Thực hiện được kỹ thuật di chuyển trên sân.

• Biết phối hợp khi thi đấu đôi.

• Có ý thức khởi động, hồi phục và phòng tránh chấn thương.

• Có khả năng tự tổ chức tập luyện sau khi hoàn thành môn học.

5.2. Nội dung chương trình đề xuất

Bảng 2. Phân phối chương trình Pickleball đề xuất

Nội dung	Số tiết đề xuất
Lý thuyết, lịch sử và luật chơi	2
Khởi động, tư thế và cách cầm vợt	2
Kỹ thuật giao bóng	2
Đánh thuận tay	2
Đánh trái tay	2
Di chuyển và kỹ thuật chân	2
Block Volley	2
Volley	2
Dink	2
Third Shot Drop cơ bản	2
Chiến thuật đánh đôi	2
Thi đấu thực hành	6
Kiểm tra cuối kỳ	2
Tổng	**30 tiết**

VI. CÁC BIỆN PHÁP TRIỂN KHAI MÔN PICKLEBALL

6.1. Xây dựng chương trình môn Pickleball phù hợp với đối tượng học sinh, sinh viên

Không nên đưa nguyên xi chương trình Pickleball dành cho người chơi phong trào hoặc vận động viên vào nhà trường.

Chương trình cần được thiết kế theo nguyên tắc: Dễ học → an toàn → tạo hứng thú → phát triển thể lực → có thể tự tập luyện.

Nội dung nên tập trung vào kỹ thuật cơ bản và chiến thuật đơn giản, hạn chế những kỹ thuật khó trong giai đoạn đầu.

6.2. Đầu tư cơ sở vật chất

Pickleball có lợi thế là có thể tận dụng một số mặt bằng thể thao hiện có để cải tạo.

Nhà trường có thể thực hiện theo từng bước:

Giai đoạn 1: kẻ vạch sân tạm thời: Đây là giai đoạn khởi đầu, nhằm đưa môn Pickleball vào giảng dạy trong điều kiện nhà trường chưa có sân chuyên dụng. Giải pháp chủ yếu là tận dụng cơ sở vật chất thể thao hiện có, lựa chọn sân cầu lông, sân đa năng hoặc khu vực sân thể thao phù hợp để kẻ vạch Pickleball tạm thời.

Mục đích

• Tạo điều kiện để sinh viên làm quen và tiếp cận môn Pickleball ngay trong năm học 2026–2027.

• Hạn chế chi phí đầu tư ban đầu.

• Kiểm nghiệm tính phù hợp của môn học đối với sinh viên.

• Giúp giảng viên xây dựng và hoàn thiện nội dung, phương pháp tổ chức giảng dạy trước khi đầu tư sân chuyên dụng.

Ưu điểm: Chi phí thấp – triển khai nhanh – dễ điều chỉnh. Đây là biện pháp phù hợp để nhà trường bước đầu đưa Pickleball vào chương trình mà chưa cần đầu tư lớn.

Giai đoạn 2: xây dựng sân Pickleball chuyên dụng: Mục đích

• Tạo cơ sở vật chất chuyên biệt phục vụ giảng dạy Pickleball.

• Nâng cao chất lượng giờ học giáo dục thể chất.

• Tạo môi trường tập luyện an toàn, khoa học.

Nội dung đầu tư

Sân chuyên dụng cần được thiết kế bảo đảm các yêu cầu cơ bản về:

• Kích thước sân theo tiêu chuẩn Pickleball.

• Mặt sân có độ phẳng và độ bám phù hợp.

• Hệ thống lưới đúng quy cách.

• Khu vực an toàn xung quanh sân.

• Hệ thống chiếu sáng nếu tổ chức hoạt động ngoài giờ.

Giai đoạn 3: xây dựng khu vực Pickleball phục vụ cả giảng dạy và phong trào thể thao.

Đây là giai đoạn phát triển cao hơn, không chỉ tập trung vào một sân Pickleball mà hướng tới xây dựng khu vực Pickleball tương đối hoàn chỉnh, phục vụ đồng thời hai mục tiêu: Giảng dạy chính khóa + phát triển phong trào thể thao trong nhà trường.

Mục tiêu

Khu vực Pickleball trở thành một không gian thể thao đa chức năng, phục vụ:

• Giảng dạy môn Giáo dục thể chất.

• Sinh viên tự tập luyện ngoài giờ.

• Thành lập và hoạt động câu lạc bộ Pickleball.

• Tổ chức giải thi đấu sinh viên.

• Tổ chức giao lưu giữa các khoa/phòng.

Phát triển phong trào

Khi đã có cơ sở vật chất tương đối hoàn chỉnh, nhà trường có thể thành lập:

Câu lạc bộ Pickleball Trường Cao đẳng nghề Cần Thơ

Câu lạc bộ có thể hoạt động theo hướng:

1. Hướng dẫn người mới bắt đầu.
2. Tổ chức tập luyện định kỳ.
3. Tuyển chọn sinh viên có năng khiếu.
4. Thành lập đội tuyển Pickleball.
5. Tổ chức giải cấp trường.

Như vậy, Pickleball không chỉ là một môn học, mà có thể trở thành một hoạt động thể thao thường xuyên của sinh viên.

Bảng 3. Danh mục thiết bị tối thiểu

Thiết bị	Đề xuất
Vợt Pickleball	20–30 chiếc
Bóng Pickleball	50–100 quả
Lưới Pickleball	2–4 bộ
Cọc lưới	2–4 bộ
Dụng cụ đánh dấu sân	2–4 bộ
Còi	4–6 cái
Đồng hồ bấm giờ	2–4 cái
Trang thiết bị sơ cứu	Theo lớp

Số lượng cụ thể cần căn cứ sĩ số lớp và điều kiện thực tế của nhà trường.

VII. ĐỔI MỚI KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ

Không nên đánh giá sinh viên chỉ bằng khả năng thực hiện kỹ thuật.

Có thể xây dựng cơ cấu:

Bảng 4. Đề xuất đánh giá môn Pickleball

Nội dung	Tỷ trọng
Chuyên cần và thái độ	10%
Kiến thức luật và an toàn	10%
Kỹ thuật cơ bản	30%

Thể lực và khả năng di chuyển	15%
Thi đấu/ứng dụng chiến thuật	25%
Tinh thần phối hợp, fair-play	10%
Tổng	100%

Cách đánh giá này hướng đến việc kiểm tra năng lực vận động tổng hợp thay vì chỉ kiểm tra kỹ thuật riêng lẻ.

VIII. KẾT LUẬN

Việc thay đổi môn Đá cầu thành môn Pickleball trong chương trình giáo dục thể chất tại Trường Cao đẳng Nghề Cần Thơ từ năm học 2026–2027 là một hướng đổi mới có cơ sở thực tiễn, phù hợp với yêu cầu đa dạng hóa nội dung giáo dục thể chất và xu hướng phát triển của hoạt động thể thao trong xã hội.

Pickleball với đặc điểm dễ tiếp cận, có thể tổ chức theo hình thức đơn hoặc đôi, tạo nhiều cơ hội tương tác và có khả năng duy trì tập luyện ngoài nhà trường có thể trở thành một lựa chọn phù hợp trong chương trình giáo dục thể chất tại Trường Cao đẳng Nghề Cần Thơ.

Đổi mới nội dung - phù hợp xu hướng - lấy người học làm trung tâm - tăng cường vận động - hình thành thói quen thể thao suốt đời.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Nguyễn Minh Thân (2026), The impact of pickleball participation on students' mental health and academic well-being at the University of Finance – Marketing, Vietnam.

Nguyễn Ngọc Bính (2026), Thực trạng chương trình môn học Pickleball của sinh viên Trường Đại học Kinh tế và Quản trị Kinh doanh, Đại học Thái Nguyên.

USA Pickleball. Official Rulebook.

International Federation of Pickleball. Các tài liệu về luật và kỹ thuật Pickleball.