ỨNG DỤNG PHƯƠNG PHÁP SEMINAR TRONG GIẢNG DẠY NỘI DUNG DINH DƯỠNG CHO SINH VIÊN NGÀNH GIÁO DỤC MẦM NON TẠI TRƯỜNG CAO ĐẲNG SƯ PHẠM BÀ RỊA – VŨNG TÀU

Nguyễn Diễm Nhung, Nguyễn Thị Minh Ngọc
Trường Cao đẳng Sư phạm Bà Rịa - Vũng Tàu
Email: nguyenthiminhngoc1982vt@gmail.com

Tóm tắt: *Bài viết trình bày việc ứng dụng phương pháp seminar trong giảng dạy nội dung dinh dưỡng thuộc học phần "Giáo dục vệ sinh dinh dưỡng" cho sinh viên ngành Giáo dục mầm non tại Trường Cao đẳng Sư phạm Bà Rịa – Vũng Tàu. Phương pháp seminar được tổ chức theo hướng kết hợp giữa thảo luận nhóm, khảo sát thực tế tại trường mầm non, xây dựng khẩu phần – thực đơn, thực hành chế biến món ăn và thiết kế hoạt động giáo dục dinh dưỡng cho trẻ theo độ tuổi. Thông qua quá trình triển khai, sinh viên được phát huy tính chủ động, khả năng tự học, kỹ năng làm việc nhóm, thuyết trình và vận dụng kiến thức vào thực tiễn nghề nghiệp. Kết quả cho thấy việc áp dụng phương pháp seminar góp phần nâng cao hứng thú học tập, tăng cường năng lực nghề nghiệp và hiệu quả tiếp thu kiến thức của sinh viên trong môn học. Bài viết đồng thời khẳng định tính phù hợp và hiệu quả của phương pháp seminar trong đào tạo giáo viên mầm non theo hướng phát triển năng lực người học.*

Từ khóa*: seminar, dinh dưỡng trẻ em, giáo dục vệ sinh dinh dưỡng, giáo dục mầm non, phương pháp dạy học tích cực.*

APPLICATION OF THE SEMINAR METHOD IN TEACHING NUTRITION CONTENT FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION STUDENTS AT BA RIA – VUNG TAU COLLEGE OF EDUCATION

Abstract: *This article presents the application of the seminar method in teaching nutrition content of the "Hygiene and Nutrition Education" course for Early Childhood Education students at Ba Ria – Vung Tau College of Education. The seminar method was organized through group discussions, field investigations at preschools, menu and dietary planning, food preparation practice, and the design of nutrition education activities for children according to different age groups. Through the implementation process, students enhanced their activeness, self-study ability, teamwork skills, presentation skills, and the ability to apply knowledge to professional practice. The results showed that applying the seminar method contributed to improving students' learning interest, professional competence, and learning effectiveness in the course. The study also confirms the suitability and effectiveness of the seminar method in training preschool teachers towards competency-based education.*

Keywords*: seminar method, child nutrition, hygiene and nutrition education, early childhood education, active teaching methods.*

Nhận bài: 12/08/2026 Phản biện: 12/09/2026 Duyệt đăng: 15/09/2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong những năm gần đây, đổi mới phương pháp dạy học theo định hướng phát triển năng lực người học đang trở thành yêu cầu quan trọng trong giáo dục đại học và cao đẳng sư phạm. Đối với ngành Giáo dục mầm non, việc đào tạo sinh viên không chỉ dừng lại ở việc cung cấp kiến thức lý thuyết mà còn cần chú trọng hình thành kỹ năng nghề nghiệp, khả năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn chăm sóc và giáo dục trẻ. Vì vậy, việc lựa chọn và áp dụng các phương pháp dạy học tích cực nhằm phát huy tính chủ động, sáng tạo của sinh viên là vấn đề cần được quan tâm.

Học phần "Giáo dục vệ sinh dinh dưỡng" có vai trò quan trọng trong chương trình đào tạo giáo viên mầm non tại Trường Cao đẳng Sư phạm Bà Rịa – Vũng Tàu. Học phần cung cấp cho sinh viên những kiến thức cơ bản về vệ sinh, dinh dưỡng trẻ em, cách xây dựng khẩu phần – thực đơn, tổ chức bữa ăn, đảm bảo vệ sinh an toàn thực phẩm và giáo dục dinh dưỡng – sức khỏe cho trẻ mầm non. Đây là những nội dung có tính ứng dụng thực tiễn cao, gắn trực tiếp với công việc chăm sóc và giáo dục trẻ trong trường mầm non. Tuy nhiên, trong quá trình giảng dạy, nếu chỉ sử dụng phương pháp thuyết trình truyền thống, sinh viên dễ tiếp thu kiến thức một cách thụ động, thiếu cơ hội vận dụng thực tiễn và còn hạn chế về kỹ năng làm việc nhóm, thuyết trình, phản biện cũng như giải quyết các tình huống nghề nghiệp. Bên cạnh đó, nhiều nội dung của phần dinh dưỡng đòi hỏi sinh viên phải biết quan sát thực tế, phân tích khẩu phần ăn, đánh giá tình trạng dinh dưỡng của trẻ và thiết kế các hoạt động giáo dục phù hợp với từng độ tuổi. Trong đào tạo giáo viên hiện nay, việc tăng cường các phương pháp dạy học tích cực nhằm phát triển năng lực nghề nghiệp cho sinh viên được xem là yêu cầu cần thiết. Trong đó, phương pháp seminar được đánh giá là một hình thức dạy học có khả

năng phát huy tính tích cực, chủ động và khả năng hợp tác của người học thông qua các hoạt động nghiên cứu, thảo luận và trình bày học thuật.

Xuất phát từ thực tế đó, việc ứng dụng phương pháp seminar trong giảng dạy nội dung dinh dưỡng được xem là một hướng tiếp cận phù hợp nhằm phát huy tính tích cực, chủ động của sinh viên. Thông qua hoạt động seminar, sinh viên được tham gia thảo luận nhóm, khảo sát thực tế tại trường mầm non, xây dựng khẩu phần – thực đơn, thực hành chế biến món ăn và thiết kế hoạt động giáo dục dinh dưỡng cho trẻ. Qua đó, sinh viên không chỉ củng cố kiến thức chuyên môn mà còn phát triển kỹ năng nghề nghiệp, kỹ năng hợp tác và năng lực tự học. Từ những lý do trên, bài viết tập trung nghiên cứu việc ứng dụng phương pháp seminar trong giảng dạy nội dung dinh dưỡng thuộc học phần "Giáo dục vệ sinh dinh dưỡng" cho sinh viên ngành Giáo dục mầm non tại Trường Cao đẳng Sư phạm Bà Rịa – Vũng Tàu nhằm góp phần nâng cao chất lượng đào tạo giáo viên mầm non theo định hướng phát triển năng lực người học.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Cơ sở lý luận về phương pháp seminar trong dạy học

Theo quan điểm dạy học hiện đại, người học cần chủ động khám phá, trao đổi và vận dụng kiến thức thay vì tiếp nhận thụ động. Vì vậy, các phương pháp dạy học tích cực ngày càng được chú trọng nhằm phát triển năng lực tự học, hợp tác và giải quyết vấn đề.

Seminar là phương pháp dạy học tích cực phổ biến trong giáo dục đại học và cao đẳng. Nguyễn Kỳ (1995) cho rằng seminar là hình thức trong đó người học chủ động nghiên cứu tài liệu, trình bày, thảo luận và bảo vệ quan điểm dưới sự định hướng của giảng viên, qua đó phát huy tính tích cực, độc lập và sáng tạo. Trần Bá Hoành (2006) nhấn mạnh vai trò của thảo luận, trao đổi học thuật và giải quyết vấn đề theo nhóm trong phát triển tư duy và năng lực vận dụng kiến thức. Vì vậy, seminar còn góp phần rèn luyện kỹ năng giao tiếp, thuyết trình, phản biện và làm việc nhóm.

Ở góc độ quốc tế, Bonwell và Eison (1991) cho rằng dạy học tích cực giúp người học tham gia trực tiếp vào thảo luận, phân tích và giải quyết vấn đề, từ đó nâng cao tư duy và khả năng ghi nhớ. Vygotsky (1978) nhấn mạnh vai trò của tương tác xã hội và hợp tác trong phát triển nhận thức, cho thấy seminar là môi trường thuận lợi để người học cùng kiến tạo tri thức. Biggs (1999) cũng cho rằng dạy học phát triển năng lực cần tăng cường các hoạt động trải nghiệm và vận dụng thực tiễn.

Đối với học phần Giáo dục vệ sinh dinh dưỡng, các nội dung như xây dựng khẩu phần, tổ chức bữa ăn, bảo đảm vệ sinh an toàn thực phẩm, đánh giá tình trạng dinh dưỡng và thiết kế hoạt động giáo dục dinh dưỡng – sức khỏe cho trẻ có tính thực tiễn cao. Do đó, ứng dụng seminar là phù hợp để nâng cao hiệu quả học tập và phát triển năng lực nghề nghiệp cho sinh viên ngành Giáo dục mầm non.

2.2. Thực trạng học tập nội dung dinh dưỡng của sinh viên ngành Giáo dục mầm non

Qua giảng dạy học phần "Giáo dục vệ sinh dinh dưỡng" tại Trường Cao đẳng Sư phạm Bà Rịa – Vũng Tàu và khảo sát ban đầu sinh viên lớp 27M2, nhóm nghiên cứu nhận thấy nhiều sinh viên còn học tập thụ động, chủ yếu ghi chép và ghi nhớ lý thuyết; kỹ năng tìm kiếm tài liệu, phân tích thông tin và vận dụng kiến thức vào thực tiễn còn hạn chế. Sinh viên còn lúng túng khi xây dựng khẩu phần, đánh giá thực đơn hoặc thiết kế hoạt động giáo dục dinh dưỡng cho trẻ; kỹ năng làm việc nhóm, thuyết trình và phản biện của một bộ phận sinh viên chưa hiệu quả.

Trong giờ học lý thuyết, sinh viên ít chủ động trao đổi, đặt câu hỏi và trình bày quan điểm, khiến hoạt động học tập đôi khi còn mang tính một chiều. Trong khi đó, nội dung dinh dưỡng gắn chặt với các nhiệm vụ nghề nghiệp như tổ chức bữa ăn, bảo đảm vệ sinh an toàn thực phẩm, đánh giá tình trạng dinh dưỡng và giáo dục dinh dưỡng – sức khỏe cho trẻ. Vì vậy, chỉ sử dụng phương pháp thuyết trình truyền thống khó tạo đủ cơ hội trải nghiệm và vận dụng kiến thức.

Từ thực trạng trên, việc đổi mới phương pháp theo hướng tăng tính tích cực, trải nghiệm và gắn với thực tiễn nghề nghiệp là cần thiết. Trên cơ sở đó, nhóm nghiên cứu ứng dụng phương pháp seminar trong giảng dạy nội dung dinh dưỡng nhằm nâng cao hiệu quả học tập và phát triển năng lực nghề nghiệp cho sinh viên ngành Giáo dục mầm non.

2.3. Tổ chức thực hiện phương pháp seminar trong giảng dạy nội dung dinh dưỡng

Căn cứ vào mục tiêu, nội dung học phần "Giáo dục vệ sinh dinh dưỡng" và đặc điểm của sinh viên ngành Giáo dục mầm non, nhóm nghiên cứu đã tổ chức phương pháp seminar theo hướng kết hợp giữa học tập nhóm, nghiên cứu tài liệu,

khảo sát thực tế và thực hành nghề nghiệp. Các hoạt động seminar được triển khai trong quá trình giảng dạy nội dung dinh dưỡng nhằm giúp sinh viên chủ động tìm hiểu kiến thức, tăng cường khả năng vận dụng và phát triển năng lực nghề nghiệp.

2.3.1. Tổ chức seminar tìm hiểu chế độ dinh dưỡng tại trường mầm non

Giảng viên chia sinh viên thành các nhóm và giao nhiệm vụ tìm hiểu chế độ dinh dưỡng của trẻ tại các trường mầm non. Các nhóm tiến hành khảo sát thực tế về mô hình bếp ăn một chiều, quy trình tổ chức bữa ăn, công tác vệ sinh an toàn thực phẩm, vệ sinh nguồn nước và cách bảo quản thực phẩm tại trường mầm non. Trong quá trình thực hiện, sinh viên quan sát, ghi chép, chụp hình minh họa và đối chiếu với các yêu cầu về vệ sinh – dinh dưỡng đã học trong học phần. Sau khi khảo sát, các nhóm xây dựng báo cáo seminar và trình bày kết quả trước lớp. Các nhóm khác tham gia trao đổi, nhận xét và phản biện về nội dung báo cáo.

Hoạt động này giúp sinh viên hiểu rõ hơn mối liên hệ giữa kiến thức lý thuyết và thực tiễn chăm sóc trẻ tại trường mầm non, đồng thời rèn luyện kỹ năng quan sát, thu thập thông tin và làm việc nhóm.

2.3.2. Tổ chức seminar xây dựng khẩu phần và thực đơn cho trẻ

Đối với nội dung xây dựng khẩu phần và thực đơn, giảng viên giao cho các nhóm sinh viên lựa chọn độ tuổi trẻ cụ thể để xây dựng khẩu phần ăn và thực đơn phù hợp theo nhu cầu dinh dưỡng. Sinh viên vận dụng kiến thức đã học để lựa chọn thực phẩm, tính toán khẩu phần và xây dựng thực đơn đảm bảo cân đối dinh dưỡng. Sau khi hoàn thành, các nhóm trình bày sản phẩm seminar trước lớp, giải thích cơ sở lựa chọn thực phẩm và cách phân chia khẩu phần ăn cho trẻ. Giảng viên hướng dẫn sinh viên phân tích ưu điểm, hạn chế của từng thực đơn và điều chỉnh cho phù hợp với nhu cầu dinh dưỡng theo độ tuổi.

Thông qua hoạt động này, sinh viên được rèn luyện khả năng vận dụng kiến thức dinh dưỡng vào thực tiễn, đồng thời phát triển kỹ năng phân tích, giải quyết vấn đề và thuyết trình.

2.3.3. Tổ chức seminar thực hành chế biến món ăn cho trẻ

Trong hoạt động thực hành, sinh viên xây dựng thực đơn và thực hiện chế biến một bữa ăn chính cho trẻ theo nội dung đã lựa chọn. Các nhóm chuẩn bị nguyên liệu, phân công nhiệm vụ và tiến hành chế biến món ăn dưới sự hướng dẫn của giảng viên. Sau khi hoàn thành sản phẩm, sinh viên trình bày quy trình chế biến, cách lựa chọn nguyên liệu và yêu cầu đảm bảo vệ sinh an toàn thực phẩm. Các nhóm cùng trao đổi, nhận xét về hình thức, giá trị dinh dưỡng và tính phù hợp của món ăn đối với trẻ mầm non.

Hoạt động seminar kết hợp thực hành giúp sinh viên hình thành kỹ năng nghề nghiệp, nâng cao ý thức đảm bảo vệ sinh an toàn thực phẩm và tăng hứng thú học tập trong học phần.

2.3.4. Tổ chức seminar thiết kế hoạt động giáo dục dinh dưỡng cho trẻ mầm non

Giảng viên yêu cầu các nhóm sinh viên thiết kế hoạt động giáo dục dinh dưỡng – sức khỏe cho trẻ theo từng độ tuổi. Sinh viên xác định mục tiêu, nội dung, hình thức tổ chức và các bước tiến hành hoạt động phù hợp với đặc điểm phát triển của trẻ mầm non. Các nhóm trình bày kế hoạch tổ chức hoạt động trước lớp và tham gia trao đổi, góp ý để hoàn thiện nội dung. Thông qua seminar, sinh viên có cơ hội vận dụng kiến thức dinh dưỡng vào hoạt động giáo dục trẻ, đồng thời rèn luyện kỹ năng thiết kế và tổ chức hoạt động giáo dục trong thực tiễn nghề nghiệp.

Việc tổ chức seminar theo hướng gắn với thực tiễn đã tạo điều kiện cho sinh viên chủ động tham gia vào quá trình học tập, tăng cường trải nghiệm nghề nghiệp và phát triển các kỹ năng cần thiết của giáo viên mầm non.

2.4. Đánh giá việc ứng dụng phương pháp seminar trong giảng dạy nội dung dinh dưỡng

Qua quá trình tổ chức seminar trong học phần Giáo dục vệ sinh dinh dưỡng, nhóm nghiên cứu nhận thấy phương pháp này phù hợp với đặc điểm đào tạo sinh viên ngành Giáo dục mầm non và tính thực tiễn của học phần. Các nhiệm vụ như khảo sát bếp ăn trường mầm non, xây dựng khẩu phần, thiết kế thực đơn, thực hành chế biến món ăn và thiết kế hoạt động giáo dục dinh dưỡng đã tạo cơ hội cho sinh viên vận dụng kiến thức vào thực tiễn nghề nghiệp.

Trong quá trình thực hiện, sinh viên chủ động hơn trong tìm kiếm tài liệu, thảo luận và trình bày nội dung; đồng thời tăng cường tương tác giữa giảng viên với sinh viên và giữa sinh viên với nhau.

Tuy nhiên, một số sinh viên còn hạn chế về kỹ năng thuyết trình, phản biện và xử lý tài liệu; thời gian chuẩn bị seminar cũng tương đối nhiều. Vì vậy, giảng viên cần hướng dẫn cụ thể và lựa chọn nội dung phù hợp để nâng cao hiệu quả tổ chức dạy học.

2.5. Kết quả khảo sát hiệu quả của phương pháp seminar

Nhằm đánh giá mức độ hiệu quả và sự phù hợp của phương pháp seminar trong giảng dạy nội dung dinh dưỡng thuộc học phần "Giáo dục vệ sinh dinh dưỡng" đối với sinh viên ngành Giáo dục mầm non, nghiên cứu đã tiến hành khảo sát 40 sinh viên lớp 27M2 ngành Giáo dục mầm non tại Trường Cao đẳng Sư phạm Bà Rịa – Vũng Tàu với 10 câu hỏi khảo sát. Nội dung khảo sát tập trung vào mức độ hứng thú học tập, khả năng vận dụng kiến thức, kỹ năng làm việc nhóm, kỹ năng thuyết trình và tính tích cực của sinh viên trong quá trình học tập bằng phương pháp seminar. Kết quả thu được như sau:

Bảng 1. Kết quả khảo sát sinh viên về hiệu quả của phương pháp seminar trong giảng dạy nội dung dinh dưỡng

Nội dung khảo sát	Các mức độ					
	Đồng ý		Bình thường		Không đồng ý	
	SL	Tỉ lệ %	SL	Tỉ lệ %	SL	Tỉ lệ %
1. Seminar giúp sinh viên dễ hiểu bài hơn	35	87,5	4	10	1	2.5
2. Seminar giúp tăng hứng thú học tập	36	90	3	7.5	1	2.5
3. Seminar giúp sinh viên chủ động tìm kiếm tài liệu	34	85	5	12.5	1	2.5
4. Seminar giúp nâng cao kỹ năng làm việc nhóm	37	92.5	2	5	1	2.5
5. Seminar giúp nâng cao kỹ năng thuyết trình	34	85	5	12.5	1	2.5
6. Seminar giúp tăng khả năng phản biện và trao đổi ý kiến	33	82.5	6	15	1	2.5
7. Seminar giúp sinh viên mạnh dạn, tự tin hơn	35	87.5	4	10	1	2.5
8. Seminar giúp vận dụng kiến thức vào thực tiễn nghề nghiệp	38	95	2	5	0	0
9. Seminar giúp tăng sự tương tác giữa sinh viên với giảng viên	36	90	3	7.5	1	2.5
10. Sinh viên mong muốn tiếp tục được học bằng phương pháp seminar	37	92.5	2	5	1	2.5

Kết quả khảo sát cho thấy đa số sinh viên đánh giá tích cực về việc ứng dụng phương pháp seminar trong giảng dạy nội dung dinh dưỡng. Tỷ lệ sinh viên đồng ý ở các tiêu chí đều đạt mức cao, đặc biệt ở tiêu chí vận dụng kiến thức vào thực tiễn nghề nghiệp với 38/40 sinh viên (95%) đồng ý và tiêu chí nâng cao kỹ năng làm việc nhóm với 37/40 sinh viên (92,5%) đồng ý.

Thông qua hoạt động seminar, sinh viên được tham gia khảo sát thực tế tại trường mầm non, xây dựng khẩu phần ăn, thiết kế thực đơn, thảo luận nhóm và trình bày nội dung trước lớp. Các hoạt động này góp phần phát huy tính tích cực, chủ động và khả năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn nghề nghiệp. Ngoài ra, seminar còn giúp tăng cường sự tương tác giữa sinh viên với giảng viên và giữa sinh viên với sinh viên. Nhiều sinh viên mạnh dạn hơn trong việc trình bày ý kiến, trao đổi và phản biện các vấn đề liên quan đến dinh dưỡng và chăm sóc trẻ mầm non. Điều này cho thấy phương pháp seminar không chỉ hỗ trợ tiếp thu kiến thức mà còn góp phần phát triển năng lực nghề nghiệp cho sinh viên ngành Giáo dục mầm non.

2.6. Một số khó khăn khi tổ chức seminar trong giảng dạy nội dung dinh dưỡng

Bên cạnh những kết quả tích cực đạt được, quá trình tổ chức seminar trong giảng dạy nội dung dinh dưỡng thuộc học phần "Giáo dục vệ sinh dinh dưỡng" vẫn còn gặp một số khó khăn nhất định.

Thứ nhất, khả năng thuyết trình và phản biện của một số sinh viên còn hạn chế. Trong quá trình trình bày seminar, vẫn còn sinh viên thiếu tự tin, phụ thuộc vào tài liệu chuẩn bị sẵn, kỹ năng diễn đạt và xử lý tình huống chưa linh hoạt.

Thứ hai, năng lực tìm kiếm và xử lý tài liệu của sinh viên chưa đồng đều. Một số sinh viên còn

gặp khó khăn trong việc lựa chọn tài liệu phù hợp, tổng hợp thông tin và liên hệ kiến thức với thực tiễn chăm sóc – giáo dục trẻ mầm non.

Thứ ba, việc tổ chức seminar đòi hỏi nhiều thời gian chuẩn bị đối với cả giảng viên và sinh viên. Giảng viên cần xây dựng nội dung, định hướng nhiệm vụ, theo dõi quá trình thực hiện và hỗ trợ sinh viên trong quá trình chuẩn bị báo cáo. Trong khi đó, sinh viên phải dành thời gian khảo sát thực tế, làm việc nhóm, xây dựng nội dung và chuẩn bị trình bày.

Ngoài ra, điều kiện cơ sở vật chất và phương tiện hỗ trợ học tập đôi khi chưa đáp ứng đầy đủ cho hoạt động seminar như thiết bị trình chiếu, không gian thảo luận nhóm hoặc nguồn học liệu tham khảo phong phú.

Từ thực tế trên cho thấy, để nâng cao hiệu quả của phương pháp seminar trong giảng dạy học phần "Giáo dục vệ sinh dinh dưỡng", giảng viên cần có sự hướng dẫn cụ thể về kỹ năng học tập, kỹ năng làm việc nhóm và kỹ năng thuyết trình cho sinh viên; đồng thời lựa chọn nội dung seminar phù hợp với năng lực và đặc điểm của người học.

2.7. Một số biện pháp nâng cao hiệu quả ứng dụng phương pháp seminar trong giảng dạy nội dung dinh dưỡng

Để nâng cao hiệu quả của phương pháp seminar trong giảng dạy nội dung dinh dưỡng thuộc học phần "Giáo dục vệ sinh dinh dưỡng", nhóm nghiên cứu đề xuất một số biện pháp sau:

Một là, giảng viên cần lựa chọn nội dung seminar phù hợp với mục tiêu học phần và gắn với thực tiễn nghề nghiệp giáo viên mầm non. Các chủ đề như xây dựng khẩu phần ăn, tổ chức bữa ăn cho trẻ, vệ sinh an toàn thực phẩm hay giáo dục dinh dưỡng – sức khỏe sẽ tạo điều kiện để sinh viên vận dụng kiến thức vào thực tiễn.

Hai là, cần hướng dẫn cụ thể cho sinh viên về quy trình thực hiện seminar như cách tìm kiếm tài liệu, xử lý thông tin, xây dựng nội dung báo cáo, kỹ năng thuyết trình và kỹ năng phản biện. Điều này giúp sinh viên chủ động hơn trong quá trình học tập.

Ba là, giảng viên cần tăng cường các hoạt động trải nghiệm thực tế tại trường mầm non như khảo sát bếp ăn, tìm hiểu khẩu phần ăn của trẻ, đánh giá tình trạng dinh dưỡng và tham gia tổ chức hoạt động giáo dục dinh dưỡng – sức khỏe. Qua đó giúp sinh viên gắn lý thuyết với thực hành nghề nghiệp.

Bốn là, cần đổi mới hình thức tổ chức seminar theo hướng tăng cường sự tham gia của sinh viên thông qua hoạt động thảo luận nhóm, xử lý tình huống, trình bày sản phẩm học tập và ứng dụng công nghệ thông tin trong báo cáo seminar.

Bên cạnh đó, nhà trường cần quan tâm đầu tư cơ sở vật chất, học liệu và phương tiện hỗ trợ dạy học nhằm tạo điều kiện thuận lợi cho việc tổ chức seminar đạt hiệu quả cao hơn.

III. KẾT LUẬN

Việc ứng dụng phương pháp seminar trong giảng dạy nội dung dinh dưỡng thuộc học phần "Giáo dục vệ sinh dinh dưỡng" tại Trường Cao đẳng Sư phạm Bà Rịa – Vũng Tàu đã mang lại những kết quả tích cực. Seminar giúp sinh viên tăng tính chủ động, biết tìm kiếm và xử lý tài liệu, tham gia thảo luận, trình bày và phản biện; đồng thời phát triển các kỹ năng nghề nghiệp như làm việc nhóm, giao tiếp, thuyết trình và vận dụng kiến thức vào thực tiễn.

Khảo sát 40 sinh viên lớp 27M2 cho thấy đa số đánh giá tích cực phương pháp seminar, đặc biệt về khả năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn nghề nghiệp và nâng cao hứng thú học tập. Kết quả cho thấy seminar phù hợp với định hướng dạy học phát triển năng lực trong đào tạo giáo viên mầm non. Tuy nhiên, việc tổ chức còn gặp một số khó khăn như kỹ năng thuyết trình chưa đồng đều, khả năng xử lý tài liệu còn hạn chế và yêu cầu nhiều thời gian chuẩn bị. Vì vậy, giảng viên cần hướng dẫn cụ thể, lựa chọn nội dung phù hợp và tăng cường hỗ trợ sinh viên.

Nhìn chung, seminar là phương pháp có ý nghĩa thực tiễn trong giảng dạy nội dung dinh dưỡng, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo sinh viên ngành Giáo dục mầm non và đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Lê Thị Mai Hoa (Chủ biên), Trần Văn Dần (2009), Giáo trình vệ sinh - dinh dưỡng trẻ em, Nhà xuất bản Giáo dục.

Phạm Mai Chi, Nguyễn Kì Minh Nguyệt, Nguyễn Tố Như Mai (1998), Dinh dưỡng trẻ em, Nhà xuất bản Giáo dục.

Phạm Thị Mai Chi, Vũ Yến Khanh, Nguyễn Thị Hồng Thu (2012), Các hoạt động giáo dục dinh dưỡng sức khỏe cho trẻ mầm non, Nhà xuất bản Giáo dục.

Lê Thị Mai Hoa, Lê Trọng Sơn (2010), Giáo trình dinh dưỡng trẻ em, Nhà xuất bản Giáo dục.

Bùi Thị Minh Thủy (2000), Giáo trình Hóa thực phẩm, Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Thành phố Hồ Chí Minh.

Bộ Y tế – Viện Dinh dưỡng Quốc gia (2020), Nhu cầu dinh dưỡng khuyến nghị cho người Việt Nam, Nhà xuất bản Y học.

Bonwell, C. C. & Eison, J. A. (1991), Active Learning: Creating Excitement in the Classroom, ASHE-ERIC Higher Education Report, Washington DC.

Vygotsky, L. S. (1978), Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes, Harvard University Press.

Prince, M. (2004), "Does Active Learning Work? A Review of the Research", Journal of Engineering Education, Vol. 93(3), pp. 223–231.