QUẢN LÝ DẠY HỌC THỰC HÀNH CHỈ HUY THAM MƯU CHO HỌC VIÊN TRÌNH ĐỘ ĐẠI HỌC Ở HỌC VIỆN HẬU CẦN THEO HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC

Phạm Ngọc Súy
Bộ môn Quân chủng- Binh chủng, Khoa quân sự, Học viện Hậu cần

Tóm tắt: *Quản lý dạy học thực hành chỉ huy tham mưu cho học viên cấp phân đội trình độ đại học ở Học viện Hậu cần là nội dung giáo dục rất quan trọng và cần thiết để hình thành và phát triển kỹ năng, tác phong chỉ huy cho học viên sau tốt nghiệp. Mặc dù tromg giai đoạn hiện nay trước yêu cầu đổi mới xây dựng nhà trường thông minh và phương châm "Chất lượng đào tạo của nhà trường là khả năng sẵn sàng chiến đấu của đơn vị", Học viện, nhà trường luôn đi trước đơn vị. Học viện Hậu cần đã quan tâm đến quản lý hoạt động này nhưng trong quá trình thực hiện còn gặp khó khăn, bất cập nên năng lực thực hành chỉ huy tham mưu của học viên cấp phân đội trình độ đại học chưa cao. Nếu đề xuất được các biện pháp quản lý dạy học thực hành chỉ huy tham mưu cho học viên đúng đắn, phù hợp thì sẽ nâng cao được năng lực thực hành chỉ huy tham mưu cho học viên, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục đào tạo của Học viện đáp ứng những yêu cầu, nhiệm vụ trong giai đoạn hiện nay.*

Từ khoá: *Quản lí dạy học; dạy học thực hành; chỉ huy tham mưu; học viên; Học viện Hậu cần; phát triển năng lực.*

MANAGEMENT OF PRACTICAL COMMAND AND STAFF TRAINING FOR UNDERGRADUATE CADETS AT THE LOGISTICS ACADEMY TOWARD COMPETENCY DEVELOPMENT

Abstract: *Managing practical command and staff training for undergraduate-level unit-level officer cadets at the Logistics Academy is an important and essential component of military education, aimed at developing cadets' command skills and professional conduct after graduation. In the current context, in response to the requirements of innovation and the development of smart military schools, as well as the guiding principle that "the quality of a military school's training is reflected in the combat readiness of its units," the Academy and its affiliated schools must remain ahead of operational units. The Logistics Academy has paid considerable attention to managing this training activity. However, its implementation still faces a number of difficulties and shortcomings, resulting in relatively limited practical command and staff competencies among undergraduate unit-level officer cadets. If appropriate and effective measures for managing practical command and staff training are developed and implemented, cadets' practical command and staff competencies can be enhanced, thereby contributing to improving the overall quality of education and training at the Logistics Academy and meeting the requirements and missions of the current period.*

Keywords*: teaching management; practical training; command and staff; cadets; Logistics Academy; competency development.*

Nhận bài: 05/08/2026 Phản biện: 06/09/2026 Duyệt đăng: 09/09/2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Nhiệm vụ bảo vệ Tổ quốc trong giai đoạn hiện nay đang đặt ra những yêu cầu mới đối với nhiệm vụ xây dựng Quân đội nhân dân Việt Nam cách mạng, chính quy, tinh nhuệ, hiện đại. Để đáp ứng yêu cầu đó, Quân đội cần tiếp tục đổi mới và nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác giáo dục đào tạo, trong đó nâng cao chất lượng huấn luyện thực hành, phát triển kỹ năng của người học sát với yêu cầu thực tiễn theo chủ trương của Đảng ta xác định tại Nghị quyết số 29-NQ/TƯ của Hội nghị lần thứ 8 Ban chấp hành Trung ương Đảng khóa XI chỉ rõ "Tiếp tục đổi mới mạnh mẽ phương pháp dạy và học theo hướng hiện đại; phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo và vận dụng kiến thức, kỹ năng của người học; khắc phục lối truyền thụ một chiều, ghi nhớ máy móc. Tập trung dạy cách học, cách nghĩ, khuyến khích tự học, tạo cơ sở để người học tự cập nhật và đổi mới tri thức, kỹ năng, phát triển năng lực"; nghị quyết số 71-NQ/TW ngày 22/8/2025 của Bộ Chính trị về đột phá phát triển giáo dục và đào tạo. Học viện Hậu cần là một trung tâm đào tạo cán bộ hậu cần cho toàn quân trình độ đại học, chức vụ chủ nhiệm hậu cần - Kĩ thuật các cấp, Thạc sĩ và Tiến sĩ, trong những năm qua học viện luôn tích cực đổi mới chương trình nội dung đào tạo, luôn bám sát các yêu cầu của thực tiễn nhằm phát triển năng lực tu duy, kỹ năng xử lý công việc, tác phong chỉ huy cho học viên. Trong các nội dung huấn luyện của Học viện thì thực hành chỉ huy tham mưu Hậu cần cấp phân đội trình độ đại học là một nội dung quan trọng trong nội dung chương trình học tập của học viên đào tạo sĩ quan chỉ huy hậu cần cấp phân đội trình độ đại học ở Học viện. Quản lý dạy học thực hành chỉ huy tham mưu cho học viên vừa là yêu cầu cũng là nhiệm vụ để nâng cao chất lượng dạy học

thực hành chỉ huy tham mưu cho học viên. Quản lý dạy học thực hành chỉ huy tham mưu cho học viên là sự tác động có tổ chức, có định hướng của cán bộ quản lí và giảng viên tới học viên nhằm đạt được mục tiêu, yêu cầu đào tạo thực hành chỉ huy tham mưu đã đề ra.

II. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ DẠY HỌC THỰC HÀNH CHỈ HUY THAM MƯU CHO HỌC VIÊN TRÌNH ĐỘ ĐẠI HỌC Ở HỌC VIỆN HẬU CẦN THEO HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC

2.1. Các khái niệm cơ bản

2.1.1. Dạy học thực hành chỉ huy tham mưu

Dạy học là quá trình tác động có mục đích, kế hoạch của cán bộ quản lý nhằm tổ chức hoạt động dạy học theo mục tiêu đào tạo. Dạy học thực hành là hình thức hoặc phương pháp dạy học định hướng hoạt động, trong đó giảng viên giữ vai trò hướng dẫn, quan sát và hỗ trợ học viên thực hiện các nhiệm vụ thực hành, qua đó vận dụng kiến thức và hình thành kỹ năng nghề nghiệp.

2.1.2. Học thực hành chỉ huy tham mưu

Học thực hành là quá trình người học vận dụng kiến thức lý thuyết vào giải quyết các nhiệm vụ thực tiễn nhằm hình thành và rèn luyện kỹ năng, kỹ xảo và phẩm chất chuyên môn. Trong thực hành chỉ huy tham mưu, giảng viên định hướng, hướng dẫn và đánh giá hoạt động của học viên; học viên chủ động thực hiện nhiệm vụ, xử lý tình huống và vận dụng kiến thức đã học. Qua đó, học viên củng cố kiến thức và phát triển năng lực thực hành chỉ huy tham mưu.

2.2. Nội dung quản lý dạy học thực hành chỉ huy tham mưu cho học viên cấp phân đội trình độ đại học ở Học viện Hậu cần theo hướng phát triển năng lực

2.2.1. Xây dựng giáo dục động cơ, thái độ, trách nhiệm học tập cho học viên trong dạy học thực hành chỉ huy tham mưu

Căn cứ vào thực tế của Học viện để giải quyết những vấn đề cụ thể riêng, những yêu cầu phổ biến cần chú ý là từng bước nâng cao nhận thức học tập cho học viên từ thấp đến cao. Những yêu cầu về giáo dục tinh thần thái độ học tập cho học viên được cụ thể hoá trong quy chế giáo dục đào tạo để học viên rèn luyện thường xuyên thành thói quen tự giác và phải có sự thống nhất yêu cầu, biện pháp giáo dục tinh thần, thái độ học tập trong tất cả học viên từ các giờ lên lớp đến các hoạt động khác. Giảng viên và các lực lượng giáo dục khác trong toàn trường cần phối hợp chặt chẽ thống nhất sự giáo dục.

Tuy nhiên, công việc này là khó khăn đòi hỏi người quản lý phải kết hợp nhiều yếu tố, có hình thức linh hoạt thì mới đánh giá đúng kết quả học tập của người học.

2.2.2. Quản lí quá trình dạy học thực hành cho học viên cấp phân đội trình độ đại học phải căn cứ và qui chế giáo dục đào tạo của Học viện và nghị quyết , chỉ thị của Học viện; cán bộ quản lí giáo dục phải thường xuyên tu dưỡng rèn luyện học tập về mọi mặt để quản lí học viên theo hướng học tập những nội dung kiến thức và kĩ năng thực hành công tác đơn vị cần.

2.3. Các yếu tố tác động đến quản lý dạy học thực hành chỉ huy tham mưu cho học viên

2.3.1. Tác động từ quan điểm, chủ trương, yêu cầu đổi mới nâng cao chất lượng giáo dục đào tạo hiện nay

Giáo dục và đào tạo trong Quân đội nhằm xây dựng đội ngũ cán bộ, nhân viên có bản lĩnh chính trị vững vàng, trình độ chuyên môn tốt, sẵn sàng hoàn thành nhiệm vụ, đáp ứng yêu cầu xây dựng và bảo vệ Tổ quốc. Vì vậy, hoạt động dạy và học trong nhà trường có vai trò quan trọng trong việc hiện thực hóa mục tiêu đào tạo. Theo các nghị quyết của Trung ương, Nghị quyết số 71-NQ/TW ngày 22/8/2025 của Bộ Chính trị và Nghị quyết Đại hội Đảng bộ Học viện Hậu cần lần thứ XXIII (nhiệm kỳ 2025–2030), giáo dục và đào tạo tập trung đổi mới nội dung, chương trình, phương pháp dạy học, quán triệt phương châm "chất lượng đào tạo của nhà trường là khả năng sẵn sàng chiến đấu ở đơn vị" và "Dạy thực chất, học thực chất, đánh giá thực chất". Những yêu cầu này tác động trực tiếp đến công tác quản lý, định hướng việc tổ chức dạy và học, nâng cao chất lượng đào tạo. Trong thời gian tới, Học viện Hậu cần đặt ra yêu cầu đổi mới giáo dục theo hướng coi trọng và đặt thực hành lên hàng đầu, gắn đào tạo với thực tiễn nhiệm vụ của đơn vị.

2.3.2. Tác động từ yêu cầu phát triển quân đội hiện đại đáp ứng được theo nhiệm vụ và sẵn sàng chiến đấu với chiến tranh công nghệ cao.

Trong giai đoạn hiện nay xây dựng quân đội hiện đại đảm bảo sức cơ động nhanh đáp ứng theo yêu cầu mới đặt ra đối với quân đội nói chung và Học viện Hậu cần nói riêng phải đào tạo được những cán bộ đủ khả năng thực hiện nhiện vụ bảo đảm Hậu cần - Kĩ thuật cho mọi tình huống chiến đấu.

III. CƠ SỞ THỰC TIỄN VỀ QUẢN LÝ DẠY HỌC THỰC HÀNH CHỈ HUY THAM MƯU CHO HỌC VIÊN CẤP PHÂN ĐỘI TRÌNH ĐỘ ĐẠI HỌC HIỆN NAY Ở HỌC VIỆN HẬU CẦN

3.1. Khái quát về Học viện Hậu cần

Học viện Hậu cần có tiền thân là Lớp huấn luyện cán bộ cung cấp được thành lập năm 1951. Qua quá trình xây dựng và phát triển, Học viện trở thành Trường Sĩ quan Hậu cần (1958), Học viện Hậu cần (1974) và hợp nhất với Trường Sĩ quan Hậu cần năm 1996. Từ năm 1996, Học viện là cơ sở đào tạo cán bộ hậu cần, tài chính cho Quân đội, đồng thời là trung tâm nghiên cứu khoa học hậu cần quân sự. Trải qua hơn 70 năm xây dựng và trưởng thành, Học viện Hậu cần đã trở thành một trong những trung tâm giáo dục, đào tạo và nghiên cứu khoa học hậu cần, tài chính quân sự hàng đầu của Quân đội, đồng thời tham gia đào tạo, bồi dưỡng cán bộ quốc tế.

3.2. Thực trạng tổ chức dạy học thực hành chỉ huy tham mưu

Học viện đã triển khai nhiều biện pháp quản lý nhằm duy trì nền nếp và nâng cao chất lượng thực hành của học viên, như xây dựng lực lượng tổ chức, phân công nhiệm vụ và kiểm tra hoạt động thực hành. Tuy nhiên, hạn chế nổi bật của học viên là năng lực vận dụng thực hành và tính chủ động chưa cao. Vì vậy, công tác quản lý cần tập trung tăng cường năng lực thực hành, khả năng vận dụng kiến thức và tính chủ động của học viên.

3.3. Thực trạng cơ sở vật chất, thiết bị và các điều kiện hỗ trợ

Học viện cơ bản bảo đảm tốt cơ sở vật chất, giáo trình, tài liệu và phương tiện phục vụ dạy học thực hành. Hệ thống phương tiện kỹ thuật được bổ sung, nâng cấp; giảng viên được tập huấn khai thác và sử dụng hiệu quả. Học viện có nhiều giảng đường phương pháp, phòng học chuyên dùng và phòng thực hành; đồng thời bảo đảm các trang thiết bị, văn phòng phẩm, bản đồ, máy tính và phương tiện dạy học hiện đại. Học viện cũng là một trong những cơ sở giáo dục quân đội đi đầu về chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo.

3.4. Thực trạng phối hợp các lực lượng trong quản lý dạy học thực hành chỉ huy tham mưu

Công tác phối hợp giữa các lực lượng cơ bản được quan tâm. Giám đốc Học viện quy định hồ sơ, sổ sách và thường xuyên kiểm tra, đánh giá hoạt động dạy học thực hành thông qua báo cáo, dự giảng và các hội thi. Tuy nhiên, việc kiểm tra giảng viên và nắm tình hình dạy học thực hành chưa thường xuyên, còn thiên về hành chính, chưa đánh giá đầy đủ hoạt động tự học và mức độ hoàn thành nhiệm vụ của học viên. Vai trò của cán bộ lớp trong quản lý, điều hành hoạt động thực hành cũng chưa được phát huy đầy đủ.

3.5. Đánh giá chung về thực trạng quản lý dạy học thực hành

3.5.1. Ưu điểm

Học viên có chất lượng đầu vào cao, được trang bị tương đối toàn diện về chính trị, quân sự, hậu cần – kỹ thuật và năng lực tổ chức, chỉ huy. Những năm gần đây, kỹ năng thực hành, bản lĩnh chính trị và khả năng thích ứng với nhiệm vụ của học viên sau tốt nghiệp có nhiều chuyển biến tích cực. Đa số học viên có khả năng nhanh chóng đảm nhiệm chức trách, sẵn sàng nhận và hoàn thành nhiệm vụ được giao.

3.5.2. Hạn chế

Năng lực tổ chức, quản lý, chỉ huy và xử lý tình huống thực tiễn của một số học viên còn hạn chế, còn lúng túng, bỏ sót công việc khi thực hành. Sự phối hợp giữa các cơ quan và khoa giáo viên chưa thường xuyên, chưa phát huy được sức mạnh tổng hợp trong quản lý và rèn luyện học viên. Công tác rút kinh nghiệm, sơ kết, tổng kết và lưu trữ tài liệu sau các khóa học chưa được thực hiện nền nếp, chất lượng chưa cao.

IV. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ DẠY HỌC THỰC HÀNH CHỈ HUY THAM MƯU CHO HỌC VIÊN CẤP PHÂN ĐỘI TRÌNH ĐỘ ĐẠI HỌC Ở HỌC VIỆN HẬU CẦN THEO HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC

4.1. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp

4.1.1. Đảm bảo tính khoa học

Các biện pháp quản lý phải phù hợp với lý luận khoa học quản lý giáo dục, đồng thời hướng tới nâng cao chất lượng học tập của học viên và hiệu quả giáo dục, đào tạo của Học viện.

4.1.2. Đảm bảo tính kế thừa và phát triển

Biện pháp quản lý cần kế thừa những kết quả, kinh nghiệm đã đạt được, đồng thời đổi mới nội dung, phương pháp và cơ chế quản lý phù hợp với yêu cầu thực tiễn. Việc đổi mới phải có chọn lọc, tránh máy móc và được triển khai theo lộ trình cụ thể.

4.1.3. Đảm bảo tính phù hợp và khả thi

Các biện pháp phải phù hợp với năng lực của chủ thể, đặc điểm của học viên và điều kiện thực tế của Học viện, bảo đảm tính khả thi trong tổ chức thực hiện. Yêu cầu thực hành cần được nâng dần từ đơn giản đến phức tạp, phù hợp với trình độ và khả năng của học viên.

4.1.4. Đảm bảo tính hệ thống

Các biện pháp phải được xây dựng thành một hệ thống thống nhất, liên hoàn, có sự phối hợp và hỗ trợ lẫn nhau, phù hợp với Luật Giáo dục, các quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo, Bộ Quốc phòng và quy chế của Học viện. Đồng thời, các biện pháp phải có mục tiêu rõ ràng, sát thực tiễn dạy học thực hành chỉ huy tham mưu và đáp ứng yêu cầu giáo dục, đào tạo.

4.2. Các biện pháp quản lý dạy học thực hành chỉ huy tham mưu cho học viên cấp phân đội trình độ đại học ở Học viện Hậu cần theo hướng phát triển năng lực

4.2.1. Tổ chức giáo dục nâng cao nhận thức, xây dựng động cơ học tập thực hành chỉ huy tham mưu

Mục tiêu: Nâng cao nhận thức, bồi dưỡng động cơ và ý chí học tập cho học viên, giúp học viên xác định đúng vai trò, ý nghĩa của thực hành chỉ huy tham mưu, từ đó chủ động, tích cực rèn luyện và nâng cao năng lực thực tiễn.

Nội dung: Giáo dục học viên có bản lĩnh chính trị vững vàng, an tâm học tập, xác định rõ mục tiêu phấn đấu và tự hào về quá trình học tập, rèn luyện tại Học viện. Hình thành động cơ học tập đúng đắn, gắn việc học với mục tiêu "học để làm người, làm cán bộ, phụng sự Tổ quốc, phục vụ Nhân dân", từ đó nâng cao tinh thần tự giác trong học tập thực hành chỉ huy tham mưu.

4.2.2. Bồi dưỡng nâng cao năng lực đội ngũ cán bộ quản lý, giảng viên đáp ứng yêu cầu đổi mới dạy học

Mục tiêu: Nâng cao năng lực chuyên môn, quản lý, chỉ huy và phương pháp huấn luyện của đội ngũ cán bộ quản lý, giảng viên, đáp ứng yêu cầu đổi mới dạy học thực hành và nâng cao chất lượng đào tạo học viên.

Nội dung: Thực hiện đồng bộ các khâu tuyển chọn, quy hoạch, đào tạo, bồi dưỡng, quản lý và sử dụng cán bộ, giảng viên. Chú trọng bồi dưỡng năng lực chỉ huy, quản lý, phương pháp giảng dạy, tác phong quân nhân và chuyên môn nghiệp vụ; đồng thời cập nhật nội dung, phương pháp huấn luyện mới, khai thác hiệu quả công nghệ, trang thiết bị và tài liệu trong nước, nước ngoài.

4.2.3. Chỉ đạo, hướng dẫn học viên thực hiện nội dung, phương pháp học thực hành chỉ huy tham mưu

Mục tiêu: Kế hoạch hóa và tổ chức hoạt động học tập thực hành một cách khoa học, giúp học viên xác định rõ mục tiêu, nhiệm vụ, nội dung, phương pháp học tập và chủ động thực hiện kế hoạch, qua đó nâng cao chất lượng học tập.

Nội dung: Xây dựng và thực hiện kế hoạch học tập thực hành đầy đủ, khoa học, làm cơ sở cho tổ chức, chỉ đạo, kiểm tra và đánh giá kết quả học tập. Chú trọng rèn luyện các kỹ năng nghe và tốc ký theo ý hiểu; tự nghiên cứu giáo trình, tài liệu; xử trí tình huống. Trong đó, kỹ năng xử trí tình huống giúp học viên vận dụng linh hoạt, sáng tạo kiến thức lý luận vào giải quyết các tình huống thực tiễn theo yêu cầu của giảng viên.

4.2.4. Tổ chức sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị và các điều kiện bảo đảm dạy học thực hành

Mục tiêu: Huy động và khai thác hiệu quả các nguồn lực, cơ sở vật chất, thiết bị phục vụ dạy học thực hành, tạo điều kiện thuận lợi để nâng cao chất lượng đào tạo.

Nội dung: Bổ sung, hiện đại hóa phòng học chuyên dùng, sa bàn, mô hình, chiến lệ và các giáo cụ trực quan phục vụ thực hành chỉ huy tham mưu. Từng bước xây dựng các mô hình thực tế về tổ chức, bố trí cơ quan hậu cần, khu sơ tán, tập kết và chiến đấu, kết hợp với các mô hình tăng gia, chế biến, tiểu đoàn mẫu để tạo môi trường thực hành sát thực tế.

Cách thức thực hiện: Tăng cường huy động các nguồn lực trong và ngoài Học viện để đầu tư, mua sắm, nâng cấp cơ sở vật chất và thiết bị dạy học theo hướng đồng bộ, hiện đại, phù hợp yêu cầu đào tạo.

4.2.5. Phối hợp chặt chẽ giữa đơn vị quản lý học viên với các cơ quan, khoa giáo viên

Mục tiêu: Phát huy vai trò, trách nhiệm của các lực lượng trong quản lý hoạt động học tập thực hành, bảo đảm sự thống nhất, đồng bộ trong toàn Học viện, trong đó cấp ủy, chỉ huy và cán bộ quản lý học viên giữ vai trò nòng cốt.

Nội dung: Tăng cường phối hợp giữa tiểu đoàn quản lý học viên, các cơ quan chức năng và khoa giáo viên trong tổ chức, quản lý, giáo dục và rèn luyện học viên. Bảo đảm sự thống nhất về mục tiêu, nội dung, yêu cầu và phương pháp quản lý, hướng tới nâng cao chất lượng và hiệu quả học tập thực hành.

Cách thức thực hiện: Tiểu đoàn quản lý học viên cần quán triệt mục tiêu, yêu cầu đào tạo; giáo dục động cơ, ý thức trách nhiệm học tập, rèn luyện; chủ động nắm tình hình và xây dựng kế hoạch, biện pháp quản lý phù hợp. Cấp ủy, chỉ huy các cấp tăng cường lãnh đạo, giáo dục và tạo động lực để học viên tích cực thực hiện nhiệm vụ.

4.2.6. Tổ chức kiểm tra, đánh giá kết quả dạy học thực hành theo mục tiêu, yêu cầu môn học

Mục tiêu: Đánh giá khách quan kết quả học tập, xác định ưu điểm, hạn chế và nguyên nhân, từ đó kịp thời điều chỉnh hoạt động quản lý và nâng cao chất lượng dạy học thực hành.

Nội dung: Xây dựng tiêu chí kiểm tra, đánh giá phù hợp với mục tiêu môn học; thường xuyên kiểm tra, đo lường, phân tích kết quả và phát hiện những sai lệch so với yêu cầu đào tạo. Qua đó, kịp thời khắc phục hạn chế, rút kinh nghiệm, phát hiện và nhân rộng những cách làm hiệu quả.

Cách thức thực hiện: Kiểm tra, đánh giá được tiến hành thường xuyên, liên tục và ở các cấp quản lý, kết hợp với các biện pháp quản lý khác. Nội dung, hình thức và phương pháp kiểm tra cần phù hợp với chức năng, nhiệm vụ và điều kiện của từng cấp, bảo đảm đánh giá đúng thực chất năng lực thực hành của học viên.

V. KẾT LUẬN

Trong giai đoạn xây dựng Quân đội tinh, gọn, mạnh, hiện đại, yêu cầu về tính cơ động, khả năng thích ứng với điều kiện địa hình, thời tiết và sự phát triển của vũ khí, phương tiện công nghệ cao ngày càng cao. Hậu cần – Kỹ thuật là lực lượng thiết yếu, giữ vai trò bảo đảm cho mọi hoạt động của đơn vị và cũng là một trong những mục tiêu đối phương có thể tập trung đánh phá. Vì vậy, nâng cao phẩm chất, bản lĩnh chính trị, trình độ chuyên môn và năng lực thực hành cho sĩ quan chỉ huy tham mưu hậu cần cấp phân đội trình độ đại học có ý nghĩa đặc biệt quan trọng. Trong thời gian tới, Học viện Hậu cần tiếp tục đổi mới nội dung, hình thức đào tạo, chú trọng phát triển kỹ năng thực hành, bảo đảm học viên có đủ năng lực chỉ huy, tham mưu và tổ chức bảo đảm Hậu cần – Kỹ thuật, sẵn sàng nhận và hoàn thành tốt mọi nhiệm vụ được giao.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Ban Chấp hành Trung ương (2013), Nghị quyết số 29-NQ/TU về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, Hà Nội.

Đảng bộ Học viện Hậu cần (2025), Nghị quyết đại hội Đảng bộ Học viên Hầu cần nhiệm kì 2025 - 2030, Hà Nội.

Đảng Cộng sản Việt Nam (2013), Văn kiện Hội nghị Trung ương lần thứ 8, khóa XXI, Nxb CTQG, Hà Nội.

Đảng ủy quân sự Trung ương (2007), Nghị quyết về công tác giáo dục đào tạo trong tình hình mới, Nxb QĐND, Hà Nội.

Học viện Hậu cần (2025), Quy chế giáo dục và đào tạo, Hà Nội.

Học viện Hậu cần (2026), Báo cáo tổng kết năm học 2025-2026 và phương hướng, nhiệm vụ năm học 2026-2027, Hà Nội.

Phan Văn Kha (2007), Giáo trình Quản lý nhà nước về giáo dục, Nxb ĐHQG HN.

Phạm Văn Sơn (2014), Giải pháp đào tạo và phát triển nguồn nhân lực đáp ứng yêu cầu hội nhập quốc tế, Kỷ yếu hội thảo khoa học quốc gia do Học viện QLGD tổ chức tháng 12/2014 tại Hà Nội.