PHÁT TRIỂN PHONG TRÀO PICKLEBALL GẮN VỚI NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC THỂ CHẤT TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC CẢNH SÁT NHÂN DÂN

Đinh Hoàng Anh
Giảng viên Khoa CSVT
Trường Đại học Cảnh sát nhân dân

Tóm tắt: *Bài báo nghiên cứu thực trạng phát triển phong trào Pickleball và mối quan hệ của hoạt động này với việc nâng cao chất lượng giáo dục thể chất tại Trường Đại học Cảnh sát nhân dân. Trên cơ sở kết quả nghiên cứu đề xuất giải pháp nhằm phát triển phong trào Pickleball gắn với đổi mới nội dung, hình thức tổ chức giáo dục thể chất, tăng cường cơ sở vật chất, bồi dưỡng đội ngũ giảng viên và xây dựng các câu lạc bộ thể thao tại Trường Đại học Cảnh sát nhân dân.*

Từ khóa: *Pickleball; giáo dục thể chất; phong trào thể thao; thể thao trường học; Trường Đại học Cảnh sát nhân dân.*

DEVELOPING THE PICKLEBALL MOVEMENT IN ASSOCIATION WITH IMPROVING THE QUALITY OF PHYSICAL EDUCATION AT THE PEOPLE'S POLICE UNIVERSITY

Abstract: *This study examines the current development of the Pickleball movement and its relationship with the improvement of physical education quality at the People's Police University. Based on the research findings, the study proposes a number of solutions to promote the Pickleball movement in association with innovating the content and organizational forms of physical education, improving sports facilities, enhancing the professional capacity of lecturers, and developing sports clubs at the People's Police University.*

Keywords: *Pickleball; physical education; sports movement; school sports; People's Police University.*

Nhận bài: 16/07/2026 *Phản biện: 16/08/2026* *Duyệt đăng: 19/08/2026*

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Giáo dục thể chất là một bộ phận quan trọng trong chương trình đào tạo của các trường đại học, có vai trò nâng cao thể lực, phát triển kỹ năng vận động và hình thành thói quen rèn luyện thể thao cho người học. Đối với các cơ sở đào tạo Công an nhân dân, giáo dục thể chất không chỉ góp phần nâng cao sức khỏe mà còn tạo nền tảng thể lực đáp ứng yêu cầu học tập, rèn luyện và thực hiện nhiệm vụ bảo vệ an ninh, trật tự trong tình hình mới. Vì vậy, việc đổi mới nội dung, đa dạng hóa các môn thể thao và nâng cao hiệu quả tổ chức hoạt động giáo dục thể chất luôn là yêu cầu cấp thiết.

Trong những năm gần đây, Pickleball phát triển mạnh tại Việt Nam và nhiều quốc gia nhờ tính đơn giản, dễ tiếp cận, chi phí đầu tư thấp, phù hợp với nhiều đối tượng tham gia. Môn thể thao này không chỉ góp phần phát triển các tố chất thể lực như sức nhanh, sức bền, sự khéo léo và khả năng phối hợp vận động mà còn tạo môi trường giao lưu, nâng cao hứng thú tập luyện và xây dựng lối sống tích cực.

Tại Trường Đại học Cảnh sát nhân dân, phong trào Pickleball bước đầu thu hút sự quan tâm của cán bộ, giảng viên và học viên. Tuy nhiên, việc tổ chức tập luyện và thi đấu còn mang tính tự phát, chưa có cơ sở khoa học để đánh giá hiệu quả cũng như định hướng phát triển gắn với mục tiêu nâng cao chất lượng giáo dục thể chất trong nhà trường.

Xuất phát từ thực tiễn trên, bài viết tập trung đánh giá thực trạng phát triển phong trào Pickleball tại Trường Đại học Cảnh sát nhân dân, đồng thời đề xuất các giải pháp nhằm phát triển môn thể thao này theo hướng bền vững, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục thể chất và xây dựng môi trường rèn luyện thể lực tích cực cho học viên.

II. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ PHÁT TRIỂN PHONG TRÀO PICKLEBALL TRONG GIÁO DỤC THỂ CHẤT

Giáo dục thể chất là bộ phận quan trọng của giáo dục toàn diện, góp phần phát triển thể lực, kỹ năng vận động, nâng cao sức khỏe và hình thành lối sống tích cực cho người học. Trong bối cảnh đổi mới giáo dục đại học theo hướng phát triển năng lực, việc đa dạng hóa các môn thể thao và hình thức tập luyện có ý nghĩa thiết thực trong nâng cao hiệu quả giáo dục thể chất và đáp ứng nhu cầu của người học.

Pickleball là môn thể thao dùng vợt, kết hợp một số đặc điểm kỹ thuật của quần vợt, cầu lông và bóng bàn. Với sân thi đấu nhỏ, luật chơi tương đối đơn giản, cường độ vận động linh hoạt và yêu cầu kỹ thuật không quá phức tạp, môn thể

thao này phù hợp với nhiều đối tượng. Tập luyện Pickleball góp phần phát triển sức nhanh, sức bền, sự khéo léo, khả năng phối hợp, phản xạ và thăng bằng, đồng thời hỗ trợ rèn luyện sự tập trung, xử lý tình huống và phối hợp đồng đội.

Trong giáo dục thể chất, phát triển phong trào Pickleball là quá trình mở rộng quy mô, nâng cao chất lượng và duy trì thường xuyên các hoạt động tập luyện, thi đấu và câu lạc bộ. Mục tiêu không chỉ là tăng số người tham gia mà còn tạo môi trường rèn luyện tích cực, hình thành thói quen tập luyện thể thao và nâng cao hiệu quả giáo dục thể chất.

Đối với các cơ sở giáo dục đại học, đặc biệt là các trường Công an nhân dân, Pickleball góp phần đa dạng hóa nội dung giáo dục thể chất, tạo hứng thú tập luyện và nâng cao thể lực phục vụ học tập, huấn luyện và công tác nghề nghiệp. Môn thể thao này còn góp phần rèn luyện tính kỷ luật, khả năng phối hợp, giao tiếp và ý thức tuân thủ luật chơi, những phẩm chất cần thiết đối với học viên Công an nhân dân.

Như vậy, phát triển phong trào Pickleball không chỉ mở rộng thêm một môn thể thao trong nhà trường mà còn góp phần đổi mới nội dung và hình thức tổ chức giáo dục thể chất, tạo động lực rèn luyện thường xuyên và hỗ trợ phát triển toàn diện thể lực, kỹ năng và phẩm chất của học viên.

III. THỰC TRẠNG PHÁT TRIỂN PHONG TRÀO PICKLEBALL TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC CẢNH SÁT NHÂN DÂN

Nhằm đánh giá thực trạng phát triển phong trào Pickleball tại Trường Đại học Cảnh sát nhân dân, tác giả tiến hành khảo sát 300 học viên hệ đào tạo chính quy thuộc các khóa D33 và D34 của Nhà trường.

- *Về mức độ nhận thức và tham gia tập luyện Pickleball*: Kết quả khảo sát cho thấy Pickleball đã nhanh chóng tạo được sức lan tỏa trong nhà trường khi có 291/300 học viên (chiếm tỷ lệ 97,00% tổng số sinh viên được khảo sát) biết đến môn thể thao này; 254 học viên (chiếm tỷ lệ 84,67% tổng số sinh viên được khảo sát) đã từng tham gia tập luyện; 178 học viên (chiếm tỷ lệ 59,33% tổng số sinh viên được khảo sát) duy trì tập luyện thường xuyên từ ba buổi mỗi tuần trở lên; 126 học viên (chiếm tỷ lệ 42,00% tổng số sinh viên được khảo sát) tham gia Câu lạc bộ Pickleball và 84 học viên (chiếm tỷ lệ 28,00% tổng số sinh viên được khảo sát) đã từng tham gia các hoạt động giao lưu hoặc thi đấu. Những số liệu nêu trên phản ánh Pickleball đã từng bước trở thành một trong những môn thể thao thu hút sự quan tâm của học viên, đồng thời khẳng định tính phù hợp của môn thể thao này với điều kiện học tập, rèn luyện trong các cơ sở đào tạo Công an nhân dân. So với nhiều môn thể thao mới được triển khai trong trường học, Pickleball có ưu thế về luật chơi đơn giản, kỹ thuật cơ bản dễ tiếp cận, cường độ vận động linh hoạt và yêu cầu đầu tư không quá lớn, tạo điều kiện để học viên dễ dàng tham gia tập luyện ngay sau thời gian ngắn làm quen.

Về điều kiện bảo đảm cho hoạt động tập luyện và thi đấu: Bên cạnh mức độ tham gia khá cao, kết quả khảo sát cũng cho thấy phong trào Pickleball tại Trường Đại học Cảnh sát nhân dân bước đầu đã hình thành nền tảng phát triển tương đối thuận lợi. Đội ngũ giảng viên giáo dục thể chất được 67,33% học viên trong số 300 học viên được khảo sát đánh giá từ mức khá trở lên về năng lực hướng dẫn chuyên môn, phản ánh sự chủ động của giảng viên trong việc tiếp cận môn thể thao mới, nghiên cứu kỹ thuật và tổ chức hướng dẫn tập luyện. Công tác tổ chức các hoạt động giao lưu, thi đấu và sinh hoạt câu lạc bộ được triển khai thường xuyên hơn trong những năm gần đây, góp phần tạo môi trường rèn luyện tích cực, tăng cường giao lưu giữa học viên các khóa học và nâng cao sức hấp dẫn của hoạt động giáo dục thể chất. Nhà trường cũng đã quan tâm đầu tư bước đầu về sân bãi, trang thiết bị và dụng cụ tập luyện, tạo điều kiện để phong trào Pickleball phát triển theo hướng ổn định.

Về tác động của Pickleball đối với chất lượng giáo dục thể chất: Khảo sát về tác động của Pickleball đối với chất lượng giáo dục thể chất cho thấy môn thể thao này nhận được sự đánh giá rất tích cực từ học viên. Cụ thể: Có 286 học viên (chiếm tỷ lệ 95,33% tổng số sinh viên được khảo sát) cho rằng Pickleball giúp nâng cao khả năng phản xạ; có 282 học viên (chiếm tỷ lệ 94,00% tổng số sinh viên được khảo sát) đánh giá môn thể thao này góp phần phát triển khả năng phối hợp vận động; có 281 học viên (chiếm tỷ lệ 93,67% tổng số sinh viên được khảo sát) nhận định Pickleball làm tăng hứng thú đối với các giờ học giáo dục thể chất; có 272 học viên (chiếm tỷ lệ 90,67% tổng số sinh viên được khảo sát) cho rằng việc tập luyện thường xuyên góp phần nâng cao sức khỏe và thể lực; đặc biệt có 288 học viên (chiếm tỷ lệ 96,00% tổng số sinh viên được khảo sát) mong muốn Nhà trường tiếp tục đầu tư, mở rộng quy mô tổ chức

tập luyện và thi đấu Pickleball. Những kết quả trên cho thấy Pickleball không chỉ đáp ứng nhu cầu rèn luyện thể chất mà còn góp phần đổi mới nội dung giáo dục thể chất theo hướng hiện đại, tăng tính hấp dẫn của hoạt động học tập và khuyến khích học viên duy trì thói quen rèn luyện thể thao thường xuyên. Thông qua quá trình tập luyện và thi đấu, học viên được phát triển đồng thời các tố chất thể lực như sức nhanh, sức bền, sự khéo léo, khả năng phối hợp vận động và xử lý tình huống; đồng thời hình thành tinh thần đoàn kết, ý thức tổ chức kỷ luật và kỹ năng làm việc nhóm - những phẩm chất cần thiết đối với học viên các trường Công an nhân dân.

Từ kết quả khảo sát có thể nhận thấy phong trào Pickleball tại Trường Đại học Cảnh sát nhân dân đã đạt được nhiều kết quả tích cực. Trước hết, môn thể thao này đã thu hút được đông đảo học viên tham gia, tạo nên phong trào tập luyện sôi nổi và góp phần đa dạng hóa các hoạt động thể dục thể thao trong nhà trường. Bên cạnh đó, Pickleball đã chứng minh được hiệu quả trong việc nâng cao chất lượng giáo dục thể chất thông qua việc cải thiện các tố chất thể lực, tạo hứng thú học tập, giảm áp lực sau giờ học và hình thành thói quen rèn luyện thường xuyên cho học viên. Đồng thời, việc tổ chức các câu lạc bộ, giải thi đấu và hoạt động giao lưu còn góp phần xây dựng môi trường văn hóa thể thao lành mạnh, thúc đẩy giao lưu, đoàn kết và nâng cao đời sống tinh thần của cán bộ, giảng viên và học viên.

Tuy nhiên, kết quả khảo sát cũng chỉ ra rằng phong trào Pickleball vẫn còn một số hạn chế cần được khắc phục như: (1) Mặc dù tỷ lệ học viên biết đến và tham gia tập luyện khá cao nhưng số người duy trì tập luyện thường xuyên chỉ đạt 59,33%, tỷ lệ tham gia câu lạc bộ đạt 42,00% và tỷ lệ tham gia các giải thi đấu chỉ đạt 28,00%. Điều này cho thấy phong trào chủ yếu phát triển theo chiều rộng, chưa thực sự đi vào chiều sâu và chưa hình thành được lực lượng nòng cốt có khả năng duy trì hoạt động thường xuyên. (2) Điều kiện cơ sở vật chất vẫn chưa đáp ứng yêu cầu phát triển phong trào; có 47,34% học viên đánh giá hệ thống sân bãi chỉ đáp ứng ở mức trung bình hoặc chưa đáp ứng; số lượng sân tập còn ít, nhiều sân được cải tạo từ sân cầu lông nên chưa đạt tiêu chuẩn kỹ thuật, trong khi trang thiết bị phục vụ tập luyện chưa được đầu tư đồng bộ. (3) Hoạt động tổ chức phong trào còn mang tính thời điểm, số lượng giải thi đấu chưa nhiều, chưa xây dựng được hệ thống thi đấu định kỳ cũng như chưa hình thành cơ chế phát hiện, tuyển chọn và bồi dưỡng học viên có năng khiếu để xây dựng đội tuyển Pickleball của Nhà trường.

Những hạn chế trong phát triển phong trào Pickleball tại Trường Đại học Cảnh sát nhân dân xuất phát từ nhiều nguyên nhân khách quan và chủ quan, tác động đồng thời đến hiệu quả tổ chức, quy mô phát triển và tính bền vững của phong trào.

Một là, Pickleball là môn thể thao mới được du nhập và phát triển tại Việt Nam trong những năm gần đây nên hệ thống cơ sở lý luận và chuyên môn chưa thực sự hoàn thiện. Giáo trình, tài liệu hướng dẫn kỹ thuật, phương pháp giảng dạy và huấn luyện còn hạn chế; đội ngũ giảng viên, huấn luyện viên và trọng tài được đào tạo chuyên sâu về Pickleball chưa nhiều.

Hai là, nguồn lực đầu tư cho hoạt động giáo dục thể chất của Nhà trường còn chịu nhiều áp lực do phải phân bổ cho nhiều môn học và hoạt động thể thao khác nhau. Trong điều kiện ngân sách có hạn, việc ưu tiên đầu tư cho các môn học truyền thống, các nội dung huấn luyện nghiệp vụ và các hoạt động thể thao đã được triển khai ổn định khiến nguồn kinh phí dành cho Pickleball còn khiêm tốn. Hệ quả là số lượng sân tập, trang thiết bị, dụng cụ phục vụ tập luyện và thi đấu chưa đáp ứng được nhu cầu ngày càng tăng của học viên, ảnh hưởng đến khả năng mở rộng quy mô và nâng cao chất lượng phong trào.

Ba là, công tác quy hoạch và phát triển phong trào Pickleball của Nhà trường chưa được xây dựng theo chiến lược dài hạn với mục tiêu, lộ trình và chỉ tiêu cụ thể. Việc phát triển phong trào chủ yếu dựa trên nhu cầu thực tế và sự hưởng ứng của học viên, chưa gắn với kế hoạch phát triển giáo dục thể chất theo từng giai đoạn. Đồng thời, chưa có cơ chế đánh giá định kỳ về hiệu quả hoạt động, chưa xác định rõ các chỉ tiêu phát triển như số lượng người tham gia, số câu lạc bộ, số giải thi đấu hoặc kế hoạch xây dựng lực lượng vận động viên nòng cốt. Điều này làm cho quá trình phát triển phong trào thiếu tính định hướng, chưa bảo đảm sự liên tục và bền vững.

Bốn là, công tác tuyên truyền, phổ biến và tổ chức các hoạt động phát triển phong trào chưa được triển khai thường xuyên và đa dạng về hình thức. Việc giới thiệu lợi ích của Pickleball đối với sức khỏe, thể lực và kỹ năng vận động chủ yếu được thực hiện thông qua các hoạt động ngoại khóa

hoặc các giải giao lưu theo từng thời điểm, chưa tạo thành chuỗi hoạt động truyền thông liên tục. Các hình thức quảng bá, hướng dẫn trải nghiệm, tổ chức lớp học cơ bản hoặc các sự kiện thu hút người mới tham gia còn hạn chế, dẫn đến việc duy trì động lực tập luyện và mở rộng đối tượng tham gia chưa đạt hiệu quả như mong muốn.

Năm là, sự phối hợp giữa Bộ môn Giáo dục thể chất với Đoàn Thanh niên, Hội Sinh viên và các đơn vị chức năng trong tổ chức phong trào Pickleball chưa thực sự đồng bộ và chặt chẽ. Việc xây dựng kế hoạch tổ chức các giải thi đấu, hoạt động giao lưu, quản lý câu lạc bộ, huy động nguồn lực xã hội hóa và phát hiện học viên có năng khiếu còn thiếu sự phân công trách nhiệm cụ thể giữa các đơn vị. Do đó, các hoạt động phát triển phong trào còn mang tính đơn lẻ, chưa hình thành được cơ chế phối hợp thống nhất nhằm khai thác hiệu quả các nguồn lực sẵn có của Nhà trường.

Sáu là, Pickleball hiện mới được tổ chức chủ yếu dưới hình thức hoạt động ngoại khóa và sinh hoạt câu lạc bộ, chưa được tích hợp vào chương trình giáo dục thể chất tự chọn hoặc các nội dung đánh giá kết quả rèn luyện thể lực của học viên. Vì vậy, việc tham gia tập luyện hoàn toàn dựa trên tinh thần tự nguyện và sở thích cá nhân, thiếu cơ chế khuyến khích và động viên mang tính chính thức. Điều này làm cho tỷ lệ học viên duy trì tập luyện thường xuyên chưa cao, đồng thời ảnh hưởng đến tính ổn định, khả năng mở rộng và sự phát triển bền vững của phong trào Pickleball trong Nhà trường.

IV. GIẢI PHÁP PHÁT TRIỂN PHONG TRÀO PICKLEBALL GẮN VỚI NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC THỂ CHẤT TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC CẢNH SÁT NHÂN DÂN

Thứ nhất, xây dựng chiến lược và kế hoạch phát triển phong trào Pickleball gắn với định hướng đổi mới giáo dục thể chất của Nhà trường. Khoa Cảnh sát vũ trang cần tham mưu Ban Giám hiệu xây dựng kế hoạch phát triển Pickleball theo từng giai đoạn, xác định rõ mục tiêu về số lượng người tập luyện, quy mô câu lạc bộ, số giải thi đấu, lực lượng nòng cốt và nhu cầu đầu tư cơ sở vật chất. Pickleball cần được đưa vào kế hoạch phát triển thể dục thể thao của Nhà trường, gắn với đa dạng hóa môn học, tăng cường hoạt động ngoại khóa và nâng cao chất lượng rèn luyện thể lực. Kế hoạch cần được rà soát, đánh giá hằng năm để điều chỉnh phù hợp với thực tiễn.

Thứ hai, tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ tập luyện và thi đấu Pickleball. Nhà trường cần từng bước xây dựng hoặc cải tạo sân thể thao thành sân Pickleball đạt tiêu chuẩn; bổ sung hệ thống chiếu sáng, lưới, cột lưới, vợt, bóng và các thiết bị cần thiết. Việc đầu tư cần có lộ trình, ưu tiên các hạng mục thiết yếu và sử dụng hiệu quả nguồn kinh phí hiện có. Đồng thời, có thể huy động nguồn lực xã hội hóa từ doanh nghiệp, cựu học viên và các tổ chức thể thao để từng bước hoàn thiện cơ sở vật chất.

Thứ ba, nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên và cán bộ hướng dẫn chuyên môn về Pickleball. Nhà trường cần tạo điều kiện cho giảng viên giáo dục thể chất tham gia các khóa đào tạo, tập huấn chuyên môn; thường xuyên cập nhật luật thi đấu, phương pháp giảng dạy, kỹ thuật và chiến thuật. Đồng thời, khuyến khích nghiên cứu khoa học, biên soạn tài liệu và xây dựng chương trình tập luyện phù hợp với đặc điểm thể lực, yêu cầu đào tạo và đặc thù nghề nghiệp của học viên Công an nhân dân. Chuẩn hóa đội ngũ giảng viên là nền tảng bảo đảm chất lượng và sự phát triển lâu dài của phong trào.

Thứ tư, đổi mới nội dung và hình thức tổ chức phong trào Pickleball theo hướng đa dạng, thường xuyên và có tính lan tỏa. Khoa Cảnh sát vũ trang cần phối hợp với Đoàn Thanh niên, Hội Phụ nữ và các đơn vị chức năng tổ chức lớp trải nghiệm, giải thi đấu giữa các lớp, khóa học, ngày hội thể thao, hội thao và giao lưu với các cơ sở, đơn vị trong và ngoài lực lượng Công an nhân dân. Câu lạc bộ Pickleball cần được duy trì thường xuyên, có lực lượng nòng cốt, giảng viên phụ trách chuyên môn và lịch tập luyện định kỳ, tạo điều kiện để học viên duy trì tập luyện và phát triển kỹ năng.

Thứ năm, đẩy mạnh tuyên truyền, nâng cao nhận thức và tạo động lực tham gia phong trào Pickleball. Cần tăng cường truyền thông qua website, fanpage, bảng tin điện tử, sinh hoạt tập thể và các hoạt động nội bộ nhằm nâng cao nhận thức của học viên về lợi ích của Pickleball đối với sức khỏe, thể lực, giảm căng thẳng và hình thành lối sống tích cực. Đồng thời, cần có hình thức biểu dương, khen thưởng tập thể, cá nhân có thành tích và nhân rộng các điển hình tiêu biểu để tạo sức lan tỏa trong phong trào.

Thứ sáu, từng bước đưa Pickleball vào chương trình giáo dục thể chất và hoạt động rèn luyện thường xuyên của học viên. Nhà trường cần nghiên cứu xây dựng môn học hoặc chuyên đề tự

chọn về Pickleball phù hợp với chương trình giáo dục thể chất hiện hành; xây dựng giáo án, tiêu chuẩn kiểm tra và đánh giá kết quả học tập. Đồng thời, cần gắn Pickleball với hoạt động ngoại khóa, hội thao, thi đua và đánh giá rèn luyện thể lực. Sự kết hợp giữa hoạt động chính khóa và ngoại khóa sẽ góp phần duy trì tập luyện thường xuyên và nâng cao chất lượng giáo dục thể chất.

Thứ bảy, tăng cường nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn và mở rộng hợp tác trong phát triển Pickleball. Khoa Cảnh sát vũ trang cần đẩy mạnh nghiên cứu về phương pháp giảng dạy, chương trình huấn luyện và tác động của Pickleball đối với thể lực, sức khỏe học viên; đồng thời thường xuyên tổng kết thực tiễn để hoàn thiện mô hình tổ chức. Nhà trường cũng cần tăng cường hợp tác với các trường đại học, học viện, liên đoàn, hiệp hội Pickleball và các đơn vị có phong trào phát triển mạnh nhằm trao đổi kinh nghiệm, tổ chức tập huấn, giao lưu thi đấu và cập nhật xu hướng mới, qua đó nâng cao chất lượng chuyên môn và từng bước xây dựng thương hiệu Pickleball của Trường Đại học Cảnh sát nhân dân.

V. KẾT LUẬN

Pickleball là môn thể thao có nhiều ưu điểm, phù hợp với đặc điểm thể chất, tâm lý và nhu cầu rèn luyện của học viên trong các cơ sở giáo dục đại học. Kết quả nghiên cứu cho thấy phong trào Pickleball tại Trường Đại học Cảnh sát nhân dân đã có bước phát triển tích cực, thu hút học viên tham gia, góp phần đa dạng hóa nội dung giáo dục thể chất, nâng cao hứng thú tập luyện, phát triển thể lực và xây dựng môi trường văn hóa thể thao lành mạnh. Tuy nhiên, phong trào vẫn còn một số hạn chế như cơ sở vật chất, trang thiết bị chưa đáp ứng yêu cầu; hoạt động tổ chức chưa thường xuyên; tỷ lệ học viên duy trì tập luyện và tham gia thi đấu còn thấp; Pickleball chưa được tích hợp vào chương trình giáo dục thể chất, ảnh hưởng đến tính ổn định và bền vững của phong trào.

Từ thực trạng trên, nghiên cứu đề xuất các giải pháp gồm hoàn thiện quy hoạch phát triển phong trào; tăng cường cơ sở vật chất, trang thiết bị; nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên; đổi mới hình thức tổ chức và tuyên truyền; từng bước đưa Pickleball vào chương trình giáo dục thể chất; đồng thời đẩy mạnh nghiên cứu khoa học và hợp tác chuyên môn. Việc triển khai đồng bộ các giải pháp sẽ góp phần phát triển phong trào Pickleball bền vững, nâng cao chất lượng giáo dục thể chất và đáp ứng yêu cầu đào tạo học viên Trường Đại học Cảnh sát nhân dân có sức khỏe, thể lực và bản lĩnh phù hợp với yêu cầu công tác, chiến đấu trong tình hình mới.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Bộ Giáo dục và Đào tạo (2021), Thông tư số 25/2021/TT-BGDĐT ngày 08/9/2021 ban hành Chương trình môn học Giáo dục thể chất thuộc Chương trình giáo dục đại học. Hà Nội.

Casper, J. M., & Jeon, J. H. (2019), Psychological Determinants of Pickleball Participation: An Application of the Social Ecological Model (Các yếu tố tâm lý quyết định việc tham gia môn Pickleball: Vận dụng mô hình sinh thái xã hội), Journal of Global Sport Management (Tạp chí Quản lý Thể thao Toàn cầu).

Cục Thể dục thể thao Việt Nam (2026), Điều lệ môn Pickleball Đại hội Thể thao toàn quốc lần thứ X năm 2026 (ban hành kèm theo Quyết định số 36/QĐ-BTCĐHTTTQ ngày 06/4/2026), Hà Nội.

Quốc hội (2018), Luật Thể dục, thể thao số 77/2006/QH11 đã được sửa đổi, bổ sung theo Luật số 26/2018/QH14 ngày 14/6/2018, Nhà xuất bản Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội.

USA Pickleball (2025), Official Rulebook: USA Pickleball Official Rulebook 2025 (Luật thi đấu chính thức môn Pickleball năm 2025), Scottsdale, Arizona (Hoa Kỳ).