THIẾT KẾ QUY TRÌNH GIẢNG DẠY THÀNH NGỮ TIẾNG TRUNG QUỐC TRÌNH ĐỘ SƠ CẤP VỚI SỰ HỖ TRỢ CỦA CHATGPT

Hoàng Nguyễn Thái Hà
Trường Đại học Phương Đông
Email: ha.hnt@phuongdong.edu.vn

Tóm tắt: *Với sự phát triển nhanh chóng của trí tuệ nhân tạo tạo sinh (Generative AI), ChatGPT dần được ứng dụng trong giảng dạy tiếng Trung Quốc. Bài báo này nhằm thiết kế quy trình giảng dạy thành ngữ tiếng Trung Quốc trình độ sơ cấp với sự hỗ trợ của ứng dụng ChatGPT dựa trên Giả thuyết Đầu vào, Giả thuyết Đầu ra và Lý thuyết học tập kiến tạo. N549Jghiên cứu sử dụng phương pháp khảo sát thành ngữ trong giáo trình Tổng hợp Sơ cấp – Phát triển Hán ngữ(发展汉语•初级综合II), phương pháp nghiên cứu tài liệu, phương pháp phân tích ví dụ các thành ngữ tiếng Trung Quốc trình độ sơ cấp. Kết quả cho thấy ứng dụng ChatGPT hỗ trợ hiệu quả cho giáo viên trong thiết kế bài giảng, tạo Đầu vào dễ hiểu, thiết kế giai đoạn Xử lý, tổ chức các hoạt động Đầu ra và hỗ trợ Phản hồi.*

Từ khóa: *ChatGPT; Thành ngữ tiếng Trung Quốc; Giảng dạy thành ngữ; Giảng dạy tiếng Trung Quốc*

DESIGNING A TEACHING PROCESS FOR BEGINNER-LEVEL CHINESE IDIOMS WITH CHATGPT SUPPORT

Abstract: *With the rapid development of generative artificial intelligence, ChatGPT has gradually been applied to Chinese language teaching. This study aims to design a teaching process for Chinese idioms at the elementary level with the support of ChatGPT, drawing on the Input Hypothesis, the Output Hypothesis, and Constructivist Learning Theory. The study employs an idiom survey based on Developing Chinese: Elementary Comprehensive Course II (发展汉语•初级综合II), a literature review, and example-based analysis of elementary-level Chinese idioms. The results show that ChatGPT can effectively support teachers in lesson design, the creation of comprehensible input, the design of the Processing stage, the organization of Output activities, and the provision of feedback.*

Keywords*: ChatGPT; Chinese idioms; Chinese idiom teaching; Teaching Chinese as a Foreign Language.*

Nhận bài: 22/07/2026 *Phản biện: 22/08/2026* *Duyệt đăng: 25/08/2026*

I. DẪN LUẬN

Sự xuất hiện của ChatGPT đã mang lại cơ hội chuyển đổi cho tất cả các lĩnh vực, trong đó có giảng dạy ngôn ngữ, thu hút sự quan tâm rộng rãi của các nhà nghiên cứu. Các nghiên cứu liên quan gần đây cho thấy ChatGPT có thể hỗ trợ tạo nội dung, xây dựng tài nguyên, phản hồi tương tác và đánh giá học tập trong giảng dạy ngôn ngữ, hỗ trợ giảng dạy cá nhân hóa. Đồng thời, việc tích hợp trí tuệ nhân tạo đã thúc đẩy sự chuyển đổi từ mô hình "giáo viên – học sinh" truyền thống sang mô hình hợp tác "giáo viên – máy tính – học sinh".

Trong việc giảng dạy tiếng Trung Quốc như một ngoại ngữ, thành ngữ là một nội dung quan trọng nhưng cũng là trở ngại lớn do số lượng lớn, nhiều điển tích điển cố, ý nghĩa ẩn dụ phức tạp, phụ thuộc nhiều vào ngữ cảnh. Đối với người Việt Nam, do từ vựng tiếng Việt có khá nhiều từ Hán – Việt, một số thành ngữ có sự tương đồng với tiếng Trung Quốc về hình thức ngôn ngữ và ý nghĩa văn hóa, giúp người học tiếp nhận nhanh chóng. Tuy nhiên, sự khác biệt về ý nghĩa, ngữ dụng và hàm ý văn hóa cũng dễ dẫn đến ảnh hưởng tiêu cực từ tiếng mẹ đẻ.

Vì những lý do đó, bài viết tập trung phân tích việc tích hợp ChatGPT trong giảng dạy thành ngữ tiếng Trung Quốc ở trình độ sơ cấp. Bài viết sử dụng phương pháp nghiên cứu tài liệu kết hợp với phân tích ví dụ thành ngữ. Trước hết, bài viết tổng quan các nghiên cứu trong và ngoài nước liên quan về ứng dụng ChatGPT trong giảng dạy tiếng Trung Quốc, từ đó làm rõ hiện trạng nghiên cứu. Tiếp theo, phân tích cụ thể tiến trình, cách thức ứng dụng ChatGPT trong giảng dạy thành ngữ với các bước Đầu vào – Xử lý – Đầu ra – Phản hồi dựa theo Lý thuyết thụ đắc ngôn ngữ thứ hai (Second Language Acquisition Theory).

II. NỘI DUNG

2.1 Tổng quan nghiên cứu

Cùng với sự phát triển của trí tuệ nhân tạo, nhiều nghiên cứu tại Trung Quốc và Việt Nam đã quan tâm đến ứng dụng ChatGPT trong giảng dạy ngoại ngữ và tiếng Trung Quốc.

Tại Trung Quốc, nghiên cứu tập trung vào đổi mới mô hình dạy học, phát triển giáo viên và ứng dụng AI trong lớp học. Yuan & Wu (2023) nhấn mạnh vai trò của ChatGPT trong tối ưu hóa dạy học lấy người học làm trung tâm, phát triển chuyên môn giáo viên và xây dựng tài nguyên học tập. Zhao & Dan (2025) phân tích khả năng ứng dụng ChatGPT trong mô phỏng đối thoại và cá

nhân hóa nội dung, qua đó khắc phục hạn chế của lớp học truyền thống về tính chân thực và cá nhân hóa. Xiang & Zhao (2024) khảo sát những khó khăn của giáo viên khi dạy học bằng AI và đề xuất mô hình "giáo viên – máy móc – học sinh".

Tại Việt Nam, Huỳnh (2023) cho thấy ChatGPT giúp giảm khối lượng công việc, hỗ trợ chuẩn bị bài giảng và cung cấp tư liệu, nhưng cũng tiềm ẩn rủi ro về độ chính xác, an toàn thông tin và yếu tố cảm xúc. Vũ & Đoàn (2024) đề cập vai trò của ChatGPT trong thiết kế giáo án, giải đáp thắc mắc và tổ chức hoạt động nhóm, đồng thời đề xuất mô hình "người – máy hợp tác". Hà (2025) nhấn mạnh tính khả thi của ChatGPT trong tối ưu hóa thiết kế giáo án, đồng thời đề xuất nâng cao năng lực số và xây dựng kho ngữ liệu tiếng Trung tại Việt Nam. Lê & Nguyễn (2025) cho thấy ChatGPT giúp sinh viên tiết kiệm thời gian, hỗ trợ phát triển kỹ năng, nhưng việc phụ thuộc quá mức có thể làm giảm tính chủ động, sáng tạo và dẫn đến tiếp nhận thông tin thiếu chính xác.

Nhìn chung, các nghiên cứu chủ yếu xem xét ứng dụng ChatGPT trong dạy học tiếng Trung nói chung, trong khi vai trò của công cụ này ở từng quá trình dạy học cụ thể, đặc biệt là giảng dạy thành ngữ ở trình độ sơ cấp, còn ít được nghiên cứu. Vì vậy, bài viết tập trung phân tích các ví dụ thành ngữ cụ thể nhằm làm rõ giá trị và hướng ứng dụng ChatGPT trong giảng dạy thành ngữ tiếng Trung Quốc ở giai đoạn sơ cấp.

2.2 Cơ sở lý luận

Bài viết nghiên cứu ứng dụng ChatGPT trong giảng dạy thành ngữ tiếng Trung Quốc dựa trên Lý thuyết thụ đắc ngôn ngữ thứ hai và Lý thuyết học tập kiến tạo. Theo Giả thuyết Đầu vào của Krashen (1982), người học cần được tiếp cận "đầu vào dễ hiểu" có độ khó cao hơn trình độ hiện tại một mức (i+1) và gắn với ngữ cảnh giao tiếp. Giả thuyết Đầu ra của Swain (1985) nhấn mạnh việc nói và viết giúp người học nhận diện khoảng trống ngôn ngữ, điều chỉnh cách diễn đạt và nâng cao độ chính xác, trôi chảy. Vì vậy, dạy học cần kết hợp đầu vào phù hợp với cơ hội thực hành đầu ra.

Lý thuyết học tập kiến tạo nhấn mạnh vai trò chủ động của người học trong quá trình xây dựng tri thức thông qua tương tác với môi trường và xã hội (Piaget, 1972; Vygotsky, 1978). Trong nghiên cứu này, ChatGPT hỗ trợ thiết kế nhiệm vụ, tình huống giao tiếp và câu hỏi giàn giáo, tạo điều kiện để người học chủ động xử lý và vận dụng thành ngữ trong ngữ cảnh.

Trên cơ sở đó, bài viết xây dựng quy trình ứng dụng ChatGPT gồm bốn giai đoạn: Đầu vào – Xử lý – Đầu ra – Phản hồi. ChatGPT hỗ trợ giáo viên xây dựng ngữ liệu, thiết kế nhiệm vụ và phản hồi, trong khi giáo viên chịu trách nhiệm kiểm tra, lựa chọn và điều chỉnh nội dung trước khi sử dụng.

2.3 Thành ngữ trong giáo trình Tổng hợp Sơ cấp II - Phát triển Hán ngữ (发展汉语•初级综合II)

Bộ giáo trình Phát triển Hán ngữ(发展汉语) do Nhà xuất bản Đại học Ngôn ngữ Bắc Kinh xuất bản, được sử dụng rộng rãi trong giảng dạy tiếng Trung Quốc tại các trường đại học Trung Quốc và Việt Nam.

Giáo trình Tổng hợp - Phát triển Hán ngữ (发展汉语•综合) gồm sáu quyển chia thành ba cấp độ Sơ cấp, Trung cấp và Cao Cấp, mỗi cấp độ gồm hai quyển I và II. Qua khảo sát, giáo trình Tổng hợp Sơ cấp I - Phát triển Hán ngữ (发展汉语•初级综合I) không xuất hiện thành ngữ. Nguồn ngữ liệu của bài viết là các thành ngữ trong quyển Tổng hợp Sơ cấp II (初级综合II). Trong giáo trình Tổng hợp Sơ cấp II (初级综合II)thuộc bộ sách Phát triển Hán ngữ (发展汉语), tổng cộng có 12 thành ngữ xuất hiện, được thống kê theo bảng bên dưới (Bảng 1).

入乡随俗	乱七八糟	叶公好龙	后羿射日	众口难调	掩耳盗铃
各种各样	自由自在	拾金不昧	不知不觉	愚公移山	塞翁失马

Bảng 1: Thành ngữ trong Tổng hợp Sơ cấp - Phát triển Hán ngữ (发展汉语•初级综合II)

2.4 Giảng dạy thành ngữ tiếng Trung Quốc tích hợp ChatGPT

Bài viết phân tích ví dụ cụ thể để thấy rõ được cách ứng dụng ChatGPT vào giảng dạy thành ngữ sẽ diễn ra như thế nào dựa theo từng giai đoạn Đầu vào – Xử lý – Đầu ra – Phản hồi. Bài viết phân tích các ví dụ thành ngữ vừa được khảo sát ở trên.

2.4.1 Đầu vào dễ hiểu

Giai đoạn Đầu vào dễ hiểu mở đầu cho quá trình thụ đắc ngôn ngữ thứ hai – tiếng Trung Quốc. Trước đây, giáo viên mất rất nhiều thời gian để thiết kế bài giảng như tìm tòi câu ví dụ, lập ngữ cảnh, viết hội thoại và tìm hiểu các nguồn tài liệu về văn hóa có liên quan. Đặc biệt đối với việc dạy thành ngữ ở trình độ sơ cấp, giáo viên không chỉ

phải xem xét độ khó của từ vựng mà còn cả sự rõ ràng về ngữ nghĩa, bối cảnh văn hóa và khả năng hiểu của sinh viên. Hiện nay, nhờ có ChatGPT, công việc này trở nên đơn giản hơn. ChatGPT không chỉ tạo ra các ngữ liệu giảng dạy mà giáo viên cần một cách nhanh chóng, mà còn tạo ra nội dung sinh động, sát thực tế giao tiếp và đáp ứng các bậc trình độ khác nhau.

Đầu tiên, giáo viên nhập câu lệnh (Prompt) như sau: 请生成适合初级水平学生学习“各种各样”的生活化例句. Chỉ vài giây sau, ChatGPT đã tạo ra 10 câu ví dụ có dùng thành ngữ “各种各样”. Giáo viên chọn 5 ví dụ (có chỉnh sửa) giới thiệu thành ngữ “各种各样” tới sinh viên: “商店里卖着各种各样的衣服。/他买了各种各样的饮料。/中国有各种各样的美食。/小孩子喜欢各种各样的玩具。/我喜欢吃各种各样的水果。”. Những ví dụ này với từ vựng đơn giản, ngữ cảnh rõ ràng, ngôn ngữ đời thường, có thể giúp sinh viên nắm bắt được nghĩa của thành ngữ “各种各样” mà không cần dịch sang tiếng Việt.

Ngoài ra, giáo viên có thể yêu cầu ChatGPT tạo ra các tranh ảnh liên quan đến thành ngữ “各种各样”, giúp bài học sinh động và rõ ràng hơn, tạo hứng thú học tập cho sinh viên (Hình 1).



Hình 1: Ảnh minh họa “各种各样”(AI)

Như vậy, thông qua một lượng lớn Đầu vào có liên quan đến đời sống, sinh viên dễ dàng hiểu được ý nghĩa của những thành ngữ này.

Các thành ngữ mang đậm màu sắc văn hóa, ý nghĩa ẩn dụ như “掩耳盗铃、众口难调、塞翁失马、愚公移山、叶公好龙、后羿射日”, giáo viên có thể sử dụng ChatGPT tạo ra truyện tranh đơn giản về câu chuyện văn hóa liên quan đến thành ngữ hay đoạn hội thoại tình huống giúp sinh viên hiểu được ý nghĩa thật sự của thành ngữ.

2.4.2 Xử lý

Ở giai đoạn này, sinh viên không chỉ cần hiểu ngữ nghĩa cơ bản, mà còn cần hiểu sâu hơn về ngữ dụng và văn hóa. Giáo viên cần tận dụng ChatGPT xây dựng nền tảng nhận thức về thành ngữ cho sinh viên. Nền tảng nhận thức này bao gồm phân biệt ngữ nghĩa, nhận biết ngữ dụng và nhận thức văn hóa. Giáo viên sử dụng ChatGPT để tạo ra nội dung như phân biệt ngữ nghĩa, so sánh từ đồng nghĩa, gần nghĩa, trái nghĩa và giải thích theo ngữ cảnh. Sau đó, thông qua bước chọn lọc, xử lý nội dung, giáo viên giúp sinh viên hiểu biết sâu sắc hơn về ngữ dụng của thành ngữ.

Ví dụ thành ngữ “不知不觉”, giảng viên nhập câu lệnh “请比较不知不觉和无意中的区别，并生成例句”. Câu trả lời nhanh chóng được đưa ra với hai nội dung: thứ nhất, giải thích sự khác biệt giữa “ 不知不觉” (没有意识到事情变化或发生) và “无意中” (不是故意的)，thứ hai, đưa ra các ví dụ tương ứng “我看得太认真了，不知不觉已经晚上十二点了。/我无意中看到老师发给他的短信。”； “不知不觉中，我已经爱上了这里。/我无意中拿错了他的书。”. Thông qua phân tích sự khác biệt về ý nghĩa và cách dùng, sinh viên củng cố nội dung kiến thức của thành ngữ “不知不觉” như: thành ngữ này nhấn mạnh vào sự việc xảy ra lúc nào không hay, làm trạng ngữ trong câu, thành ngữ này mang sắc thái trung tính, dùng được trong khẩu ngữ và văn viết.

ChatGPT có thể hỗ trợ tạo ra các nội dung so sánh từ gần nghĩa và phân tích ngữ cảnh, giúp sinh viên hiểu được ngữ nghĩa và cách dùng của thành ngữ. Ngoài ra, ChatGPT có thể tạo ra các tình huống mô phỏng, ngữ cảnh giao tiếp đời thường, từ đó giúp sinh viên hiểu hơn về ý nghĩa văn hóa, cách sử dụng thành ngữ trong giao tiếp liên văn hóa.

Tóm lại, trong giai đoạn này, giáo viên tận dụng tối đa ChatGPT để tạo nguồn tài nguyên phong phú. Điều này cho phép sinh viên hoàn thành quá trình xử lý thông tin sâu hơn, chuyển từ hiểu nghĩa thành ngữ sang hiểu ngữ pháp, ngữ dụng của thành ngữ.

2.4.3 Đầu ra

Giai đoạn Đầu ra chú trọng việc giáo viên vận dụng ChatGPT tạo ra các nhiệm vụ giao tiếp, kịch bản hội thoại hay tài liệu mở rộng cách diễn đạt. Các nhiệm vụ đó giúp hướng dẫn sinh viên chủ động sử dụng thành ngữ trong ngữ cảnh thực tế hoặc mô phỏng, từ đó chuyển đổi kiến thức ngôn ngữ thành năng lực giao tiếp. Nói cách khác, giáo

viên không chỉ dừng lại ở việc giảng giải ý nghĩa, cách dùng, ngữ dụng của thành ngữ mà còn cần nắm bắt được sinh viên đã thật sự biết dùng thành ngữ hay chưa, tức là sinh viên cần thực hành sử dụng thành ngữ.

ChatGPT là công cụ hỗ trợ đắc lực, giúp giáo viên hiện thực hóa các phương pháp giảng dạy kiến tạo trong giảng dạy thành ngữ như: dạy học theo nhiệm vụ, dạy học theo tình huống với kỹ thuật dạy học giàn giáo.

Giáo viên nhập câu lệnh "请设计一个使用'各种各样'的大学生活口语任务", ngay lập tức ChatGPT đưa ra đáp án sau: 请介绍你的大学生活，可以谈谈你参加的活动、认识的人以及遇到的问题，要求使用"各种各样". Giáo viên có thể dựa theo nhiệm vụ này, nhập tiếp câu lệnh yêu cầu ChatGPT đưa ra các câu hỏi giàn giáo để sinh viên luyện tập diễn đạt với "各种各样", ví dụ như: 在大学期间，你遇到了或认识了怎么样的人？大学举行的文化活动多不多？大学生遇到的问题多不多？. Giáo viên tiếp tục nhập câu lệnh: "请生成一些情景对话，要求使用'各种各样'". ChatGPT đưa ra một vài đoạn hội thoại. Giáo viên lựa chọn, xử lý và trên lớp có thể yêu cầu sinh viên hoàn thành đoạn hội thoại theo dạng đối thoại giáo viên- sinh viên, yêu cầu sử dụng "各种各样".

Ngoài ra, trên cơ sở học đi đôi với hành, vừa học vừa ôn tập, giáo viên có thể yêu cầu ChatGPT tạo tình huống có sử dụng nhiều thành ngữ đã học. Chẳng hạn như, giáo viên nhập câu lệnh "请设计一个包含入乡随俗、众口难调、自由自在的校园适应情境任务,并提出各个提示问题让教师可以跟学生进行对话", ChatGPT sẽ tạo ra ngữ cảnh của một du học sinh theo học tại một trường đại học của Trung Quốc, đồng thời có thể kèm các câu hỏi giàn giáo để gợi ý cho sinh viên.

Với các thành ngữ giàu tính văn hóa như 愚公移山、叶公好龙、后羿射日、掩耳盗铃，giáo viên có thể yêu cầu ChatGPT tạo các câu hỏi giàn giáo hỗ trợ sinh viên kể lại các câu chuyện ngụ ngôn, điển cố hoặc thần thoại, từ đó đúc rút bài học đáng quý như lòng dũng cảm, ý chí kiên trì từ các câu chuyện. Thông qua đó, sinh viên được học, được cảm nhận văn hóa lâu đời của Trung Quốc.

Nhìn chung, ChatGPT có thể tạo ra những nhiệm vụ, tình huống giao tiếp mô phỏng phong phú, đa dạng. Điều này không chỉ giúp giáo viên giảm tải thời gian soạn bài mà còn tận dụng được nguồn tài nguyên đa chiều.

2.4.4 Phản hồi

Đây là giai đoạn mà giáo viên sửa lỗi và hướng dẫn sinh viên khắc phục các vấn đề gặp phải trong việc hiểu nghĩa và sử dụng thành ngữ thông qua phần thực hành hay bài tập của sinh viên. Trước đây, khi AI cụ thể là ChatGPT chưa xuất hiện, giáo viên thường phải kiểm tra bài tập về nhà của từng sinh viên, phân tích các lỗi và đưa ra gợi ý sửa lỗi, cách tối ưu hóa lối diễn đạt. Việc này mất rất nhiều thời gian mà còn khó đáp ứng được sự khác biệt cá nhân của tất cả sinh viên. Tuy nhiên, trong bối cảnh giảng dạy có hỗ trợ của công cụ AI, giáo viên hoàn toàn có thể dùng ChatGPT để hỗ trợ phân tích bài tập của sinh viên. ChatGPT có thể nhanh chóng xác định và phân loại các lỗi điển hình, tạo thêm các ví dụ tham khảo và đưa ra gợi ý phong phú về các cách diễn đạt khác nhau, từ đó nâng cao hiệu quả của giai đoạn Phản hồi.

Ứng dụng ChatGPT có thể tạo ra các câu có lỗi sai về ngữ pháp hoặc câu diễn đạt chưa tự nhiên của thành ngữ "各种各样", ví dụ như: 夜市里有各种各样小吃./大学生遇到各种各样不同的问题。/她喜欢各种各样中国文化. Từ việc phân tích, sửa lỗi sai ở những câu ví dụ trên, giáo viên một lần nữa đào sâu kiến thức về cách dùng của thành ngữ "各种各样".Tuy nhiên, một số câu lỗi do AI tự tạo ra có thể gượng ép, không mang tính điển hình mà sinh viên thường gặp. Do đó, cần có sự điều chỉnh của giáo viên trong quá trình soạn giáo án để giai đoạn phản hồi được diễn ra hiệu quả hơn.

Giáo viên nhập các câu ví dụ: "商店里有各种各样的衣服./我喜欢吃各种各样的水果。/他买了各种各样的零食。" đồng thời nhập thêm câu lệnh: "请帮我优化以下句子的表达". ChatGPT nhanh chóng đưa ra các đáp án như: 商店里有各种各样又漂亮又时尚的衣服。/我喜欢各种各样的水果，特别是苹果和西瓜。/他买了各种各样的零食，准备和朋友一起聚会。". Ngoài ra, ChatGPT cũng đưa ra gợi ý mở rộng thêm nội dung thành dạng đoạn văn hoàn chỉnh.

III. KẾT LUẬN

Qua phân tích, ChatGPT cho thấy tiềm năng hỗ trợ giảng dạy thành ngữ tiếng Trung Quốc, đặc biệt trong việc nâng cao hiệu quả thiết kế bài giảng. ChatGPT có thể cung cấp nguồn Đầu vào phong phú, hỗ trợ phân tích ngữ nghĩa – ngữ dụng ở bước Xử lý, xây dựng ngữ cảnh giao tiếp, đa dạng hóa hoạt động Đầu ra và hỗ trợ Phản hồi theo mức độ khó phù hợp. Qua đó, công cụ này giúp giáo viên thiết kế các bước dạy học hướng đến mục tiêu sinh viên có thể sử dụng thành ngữ trong thực tế.

Tuy nhiên, bài viết mới dừng ở đánh giá định tính, chưa có thực nghiệm hoặc dữ liệu định lượng để xác định hiệu quả của ChatGPT trong giảng dạy thành ngữ trình độ sơ cấp. Nghiên cứu tiếp theo cần mở rộng khảo sát, kiểm chứng thực nghiệm và xem xét khả năng ứng dụng ChatGPT với từng nhóm thành ngữ cũng như ở các bối cảnh dạy học trình độ trung và cao cấp.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Hà, T. H. (2025). Phân tích khả năng áp dụng ChatGPT trong xây dựng giáo án tiếng Trung hiện đại. Tạp chí Tâm lý Giáo dục, 31(10-1), 52–55.

Huỳnh, K.B. (2023). Nghiên cứu ứng dụng ChatGPT trong giảng dạy tiếng Trung Quốc – cơ hội và thách thức. Tạp chí Thiết bị giáo dục, 1(292), 47–49.

Krashen, S. D. (1982). Principles and practice in second language acquisition. Pergamon Press.

Lê, T. H. N., & Nguyễn, T. D. K. (2025). Thuận lợi và khó khăn khi tích hợp việc sử dụng ChatGPT vào học tiếng Trung của sinh viên chuyên ngữ trong môi trường giáo dục đại học. Tạp chí Khoa học Công nghệ - Đại học Thái Nguyên, 230(16), 28–34.

Piaget, J. (1972). The psychology of the child. Basic Books.

Swain, M. (1985). Communicative competence: Some roles of comprehensible input and comprehensible output in its development. In S. Gass & C.Madden (Eds.), Input in second language acquisition (pp. 235–252). Newbury House.

Vũ, T. H., & Đoàn, T. T. N. (2024). 生成式人工智能工具ChatGPT浪潮下的中文教学的应用. Tạp chí Khoa học – Trường Đại học Sư phạm Thành Phố Hồ Chí Minh, 21(10), 1836–1848.

Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Harvard University Press.

Xiang, Y. P., & Zhao, X. D. (2024). 国际中文教师应对ChatGPT的策略调整. 浙江科技学院学报, 36(2), 142–150.

Yuan, X., & Wu, Y. H. (2023). ChatGPT Plus给国际中文教育带来的机遇、风险及应对策略. 云南师范大学学报, 21(3), 53–62.

Zhao, Y., & Dan, Y. (2025). ChatGPT 辅助第二语言教学的应用: 路径、优势与局限. 汉语文教学, (1), 158–163.