VAI TRÒ CỦA TRÍ TUỆ NHÂN TẠO TRONG ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY TẠI CÁC TRƯỜNG CHÍNH TRỊ HIỆN NAY

Tào Thị Thoa, Nguyễn Ngọc Thắm
Trường Chính trị Thành phố Đồng Nai

Tóm tắt: *Trí tuệ nhân tạo (AI) đang mở ra những khả năng mới trong đổi mới phương pháp giảng dạy tại các trường chính trị, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ. Bài viết làm rõ vai trò của AI trong hỗ trợ thiết kế bài giảng, cá nhân hóa học tập, tăng cường tương tác và đổi mới kiểm tra, đánh giá. Trên cơ sở phân tích thực trạng ứng dụng AI tại một số trường chính trị hiện nay, bài viết chỉ ra những kết quả đạt được, hạn chế và nguyên nhân. Từ đó, đề xuất các giải pháp về nâng cao nhận thức, bồi dưỡng năng lực số, hoàn thiện hạ tầng, đổi mới phương pháp giảng dạy, xây dựng chuẩn mực sử dụng và tăng cường nghiên cứu, nhân rộng mô hình ứng dụng AI hiệu quả.*

Từ khóa: *Trí tuệ nhân tạo; đổi mới; phương pháp giảng dạy; trường Chính trị.*

THE ROLE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN INNOVATING TEACHING METHODS IN TODAY'S POLITICAL SCHOOLS

Abstract: *Artificial Intelligence (AI) is opening up new possibilities in innovating teaching methods at political schools, contributing to improving the quality of training and fostering cadres. The article clarifies the role of AI in supporting lesson design, personalizing learning, enhancing interaction, and innovating testing and assessment. On the basis of analyzing the current situation of AI application in some political schools today, the article points out the achievements, limitations and causes. From there, propose solutions to raise awareness, foster digital capacity, improve infrastructure, innovate teaching methods, build standards for use, and strengthen research and replicate effective AI application models.*

Keywords*: Artificial Intelligence; innovation; teaching methods; School of Politics.*

Nhận bài: 12/07/2026 Phản biện: 12/08/2026 Duyệt đăng: 15/08/2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh chuyển đổi số đang diễn ra sâu rộng, trí tuệ nhân tạo (AI) ngày càng trở thành công cụ quan trọng thúc đẩy đổi mới giáo dục và đào tạo. Đối với các trường chính trị, nơi thực hiện nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng cán bộ lãnh đạo, quản lý và đội ngũ cán bộ trong hệ thống chính trị, yêu cầu đổi mới phương pháp giảng dạy càng trở nên cấp thiết nhằm nâng cao chất lượng, tính thuyết phục và hiệu quả của quá trình truyền thụ lý luận chính trị. Việc ứng dụng AI có thể hỗ trợ giảng viên thiết kế bài giảng, xây dựng học liệu số, phân tích dữ liệu học tập, tạo tình huống mô phỏng, cá nhân hóa hoạt động học tập và tăng cường tương tác giữa người dạy với người học. Đồng thời, AI còn mở ra khả năng đổi mới phương pháp kiểm tra, đánh giá, hỗ trợ nghiên cứu khoa học và cập nhật nhanh chóng những vấn đề thực tiễn phục vụ giảng dạy. Tuy nhiên, đặc thù của giáo dục lý luận chính trị đòi hỏi việc ứng dụng AI phải bảo đảm tính chính xác, định hướng chính trị, tính khoa học, tính Đảng và gắn với vai trò chủ thể của giảng viên. Bên cạnh những cơ hội, việc sử dụng AI cũng đặt ra nhiều vấn đề về năng lực số, đạo đức học thuật, bảo mật dữ liệu và nguy cơ phụ thuộc công nghệ. Vì vậy, nghiên cứu vai trò của trí tuệ nhân tạo trong đổi mới phương pháp giảng dạy tại các trường chính trị hiện nay có ý nghĩa cả về lý luận và thực tiễn, góp phần xác định những giá trị, yêu cầu và định hướng khai thác AI phù hợp, qua đó nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ trong giai đoạn mới.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Vai trò của trí tuệ nhân tạo trong đổi mới phương pháp giảng dạy

Theo Khoản 1, Điều 3, Luật Trí tuệ nhân tạo, "Trí tuệ nhân tạo là việc thực hiện bằng điện tử các năng lực trí tuệ của con người, bao gồm học tập, suy luận, nhận thức, phán đoán và hiểu ngôn ngữ tự nhiên" (Quốc hội, 2025). AI đang tạo ra những thay đổi quan trọng đối với phương thức tổ chức hoạt động dạy và học, từ khâu chuẩn bị bài giảng, triển khai nội dung, hỗ trợ người học đến kiểm tra, đánh giá kết quả. Việc ứng dụng AI không chỉ góp phần hiện đại hóa công cụ giảng dạy mà còn thúc đẩy sự chuyển biến từ phương pháp truyền thụ kiến thức một chiều sang phương pháp lấy người học làm trung tâm, tăng cường tương tác, trải nghiệm và khả năng tự học.

AI hỗ trợ giảng viên đổi mới phương pháp thiết kế và tổ chức bài giảng. Với khả năng xử lý nhanh khối lượng lớn thông tin, các công cụ AI có thể hỗ trợ giảng viên tìm kiếm, tổng hợp, hệ thống hóa tài liệu, xây dựng đề cương, thiết kế câu hỏi, tình huống thảo luận, bài tập thực hành và các nội dung trực quan phục vụ bài giảng. Thay vì dành nhiều thời gian cho các công việc mang tính kỹ thuật,

giảng viên có điều kiện tập trung hơn vào việc lựa chọn nội dung cốt lõi, xây dựng luận điểm, tổ chức hoạt động nhận thức và xử lý những vấn đề thực tiễn. AI còn có thể hỗ trợ chuyển đổi nội dung văn bản thành sơ đồ, bảng biểu, hình ảnh, câu hỏi tương tác hoặc các tình huống mô phỏng, qua đó làm cho bài giảng sinh động, trực quan và dễ tiếp cận hơn. Điều này góp phần khắc phục hạn chế của phương pháp thuyết trình đơn thuần, tạo điều kiện kết hợp linh hoạt giữa thuyết trình, nêu vấn đề, thảo luận, nghiên cứu tình huống và học tập dựa trên nhiệm vụ.

AI góp phần cá nhân hóa quá trình học tập và phát huy tính chủ động của người học. Trong phương pháp giảng dạy truyền thống, cùng một nội dung, tiến độ và nhiệm vụ học tập thường được áp dụng cho nhiều người học có trình độ, kinh nghiệm và nhu cầu khác nhau. AI cho phép phân tích dữ liệu học tập, nhận diện mức độ tiếp thu, những nội dung người học còn hạn chế và đề xuất tài liệu hoặc bài tập phù hợp. Các trợ lý học tập sử dụng AI có thể giải đáp câu hỏi, gợi ý tài liệu, cung cấp phản hồi ban đầu và hỗ trợ người học tự ôn tập ngoài giờ lên lớp. Nhờ đó, người học có thêm cơ hội chủ động khám phá tri thức, tự kiểm tra mức độ hiểu bài và điều chỉnh phương pháp học tập. Vai trò của giảng viên theo đó cũng chuyển dần từ người truyền đạt kiến thức sang người định hướng, tổ chức, hướng dẫn và kiểm chứng quá trình học tập.

AI tăng cường tính tương tác, thực tiễn và khả năng phát triển tư duy của người học. Một ưu thế nổi bật của AI là khả năng tạo nhanh các tình huống giả định, kịch bản, câu hỏi mở và các trường hợp có nhiều phương án xử lý. Giảng viên có thể sử dụng những công cụ này để tổ chức tranh luận, phản biện, giải quyết vấn đề, học tập theo tình huống hoặc mô phỏng những bối cảnh nghề nghiệp và quản lý cụ thể. Qua đó, người học không chỉ tiếp nhận kiến thức mà còn phải phân tích thông tin, so sánh quan điểm, lựa chọn phương án và bảo vệ lập luận của mình. Nếu được sử dụng đúng cách, AI trở thành công cụ hỗ trợ phát triển tư duy phản biện, năng lực giải quyết vấn đề, năng lực sáng tạo và khả năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn. Đặc biệt, giảng viên có thể đưa ra các sản phẩm do AI tạo ra để người học nhận xét, phát hiện sai sót, kiểm chứng thông tin, từ đó hình thành kỹ năng đánh giá và sử dụng thông tin có trách nhiệm.

AI hỗ trợ đổi mới phương pháp kiểm tra, đánh giá và nâng cao hiệu quả quản lý quá trình học tập. AI có thể hỗ trợ xây dựng ngân hàng câu hỏi, tạo các dạng bài tập khác nhau, phân loại mức độ nhận thức, tổng hợp kết quả học tập và phát hiện những nội dung mà người học thường mắc lỗi. Trên cơ sở dữ liệu thu thập được, giảng viên có thể điều chỉnh nội dung, tốc độ và phương pháp giảng dạy phù hợp hơn với thực tế lớp học. Đồng thời, các công cụ AI còn hỗ trợ cung cấp phản hồi nhanh đối với một số dạng bài tập, giúp người học kịp thời nhận biết hạn chế và hoàn thiện kiến thức. Tuy nhiên, AI chỉ nên được xem là công cụ hỗ trợ, không thể thay thế hoàn toàn sự đánh giá chuyên môn, kinh nghiệm sư phạm và trách nhiệm của giảng viên. Vì vậy, phát huy vai trò của AI trong đổi mới phương pháp giảng dạy cần gắn với nâng cao năng lực số của giảng viên, kiểm chứng chặt chẽ thông tin, bảo đảm đạo đức học thuật và duy trì vai trò quyết định của con người trong quá trình giáo dục.

2.2. Thực trạng ứng dụng trí tuệ nhân tạo trong đổi mới phương pháp giảng dạy tại các trường chính trị hiện nay

Những kết quả đạt được

Trong những năm gần đây, đặc biệt sau khi triển khai Nghị quyết số 57-NQ/TW, việc ứng dụng trí tuệ nhân tạo (AI) trong đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị tại Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh và các trường chính trị đã có những chuyển biến tích cực. AI từng bước được sử dụng để hỗ trợ thiết kế bài giảng, xây dựng học liệu, tổ chức tương tác, nghiên cứu tình huống và quản lý học tập.

Nhận thức của lãnh đạo và giảng viên về vai trò của AI ngày càng được nâng cao. Nhiều cơ sở đã đưa AI và năng lực số vào các chương trình tập huấn, bồi dưỡng giảng viên, như Trường Chính trị tỉnh Thái Nguyên, Đồng Tháp và các đơn vị trong hệ thống Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh.

AI cũng được ứng dụng trực tiếp trong chuẩn bị và tổ chức bài giảng. Một số trường đã sử dụng các công cụ như ChatGPT để hỗ trợ soạn giáo án, thiết kế nội dung và tìm kiếm tài liệu; đồng thời tăng cường đầu tư hạ tầng số, phần mềm quản lý và thiết bị dạy học.

Việc kết hợp AI với hình ảnh, video và các công cụ tương tác bước đầu góp phần tăng tính trực quan, thúc đẩy thảo luận, tư duy phản biện và sự chủ động của học viên. Bên cạnh đó, AI đang dần gắn với xây dựng học liệu số, cơ sở dữ liệu, ngân hàng câu hỏi và hướng tới hình thành hệ sinh thái đào tạo, nghiên cứu và quản trị thông minh.

Những hạn chế, tồn tại

Bên cạnh những kết quả nêu trên, quá trình ứng dụng AI tại các trường chính trị vẫn bộc lộ bốn hạn chế, tồn tại chủ yếu.

Thứ nhất, mức độ ứng dụng AI giữa các trường và giữa các giảng viên chưa đồng đều, nhiều nơi vẫn mới ở giai đoạn tiếp cận và thử nghiệm. Điều đó cho thấy việc sử dụng AI chưa thực sự trở thành một cấu phần đồng bộ của phương pháp và quy trình đào tạo.

Thứ hai, năng lực số và năng lực khai thác AI của một bộ phận giảng viên còn hạn chế. Đây là rào cản trực tiếp đối với việc chuyển từ "biết dùng công cụ" sang thiết kế được phương pháp giảng dạy mới dựa trên AI.

Thứ ba, hạ tầng, dữ liệu và nguồn lực phục vụ ứng dụng AI chưa thật sự đồng bộ. Việc triển khai AI đòi hỏi hệ thống mạng ổn định, thiết bị phù hợp, phần mềm, cơ sở dữ liệu chuẩn hóa và kinh phí duy trì.

Thứ tư, việc bảo đảm tính chính xác, an toàn dữ liệu, đạo đức học thuật và định hướng chính trị khi sử dụng AI vẫn là vấn đề cần đặc biệt quan tâm. Khác với nhiều lĩnh vực đào tạo khác, giảng dạy lý luận chính trị đòi hỏi thông tin phải chính xác, có nguồn gốc đáng tin cậy, bảo đảm tính khoa học và định hướng chính trị. Trong khi đó, AI tạo sinh có thể cung cấp thông tin thiếu chính xác hoặc không rõ nguồn nếu người sử dụng không kiểm chứng.

Nhìn chung, thực trạng trên cho thấy ứng dụng AI trong các trường chính trị đã chuyển từ giai đoạn nhận thức, thử nghiệm sang từng bước đưa vào hoạt động giảng dạy, bồi dưỡng giảng viên và quản trị đào tạo. Tuy nhiên, mức độ triển khai còn chênh lệch, phần lớn mới tập trung ở các công cụ hỗ trợ soạn giảng, tìm kiếm thông tin, thiết kế học liệu và tổ chức tương tác; việc xây dựng hệ sinh thái AI chuyên biệt cho đào tạo lý luận chính trị chưa thực sự hoàn chỉnh. Khoảng cách giữa "sử dụng AI" và "đổi mới thực chất phương pháp giảng dạy dựa trên AI" vì thế vẫn còn khá lớn. Đây chính là vấn đề đặt ra để các trường chính trị tiếp tục hoàn thiện hạ tầng và dữ liệu, bồi dưỡng năng lực AI cho đội ngũ giảng viên, xây dựng quy trình và chuẩn mực sử dụng thống nhất, đồng thời bảo đảm AI phục vụ và nâng cao chất lượng giáo dục lý luận chính trị chứ không thay thế vai trò định hướng, dẫn dắt và trách nhiệm nghề nghiệp của người giảng viên.

2.3. Giải pháp phát huy vai trò của trí tuệ nhân tạo trong đổi mới phương pháp giảng dạy tại cấc trường chính trị hiện nay

Để phát huy hiệu quả vai trò của trí tuệ nhân tạo trong đổi mới phương pháp giảng dạy tại các trường chính trị hiện nay, cần triển khai đồng bộ các giải pháp sau:

Một là, nâng cao nhận thức và trách nhiệm của đội ngũ cán bộ quản lý, giảng viên về vai trò của trí tuệ nhân tạo trong đổi mới phương pháp giảng dạy. Đây là giải pháp có ý nghĩa nền tảng, bởi hiệu quả ứng dụng AI trước hết phụ thuộc vào nhận thức và thái độ của chủ thể sử dụng. Các trường chính trị cần làm rõ AI không phải là công cụ thay thế giảng viên mà là phương tiện hỗ trợ nâng cao năng suất lao động sư phạm, đổi mới cách thức tổ chức bài học và tăng cường tương tác với học viên. Cần đưa nội dung ứng dụng AI, chuyển đổi số và phương pháp giảng dạy hiện đại vào chương trình bồi dưỡng thường xuyên cho đội ngũ giảng viên; đồng thời tổ chức các hội thảo, tọa đàm, sinh hoạt chuyên môn để trao đổi kinh nghiệm, giới thiệu mô hình và phổ biến những cách sử dụng AI hiệu quả. Qua đó, từng bước hình thành tư duy chủ động, sáng tạo, có trách nhiệm trong tiếp cận và khai thác công nghệ mới.

Hai là, tăng cường bồi dưỡng năng lực số và năng lực sử dụng AI cho đội ngũ giảng viên. Muốn AI thực sự tạo ra đổi mới phương pháp giảng dạy, giảng viên không chỉ biết sử dụng một số công cụ phổ biến mà cần có năng lực khai thác AI một cách có hệ thống. Nội dung bồi dưỡng cần tập trung vào kỹ năng xây dựng câu lệnh phù hợp, tìm kiếm và tổng hợp thông tin, thiết kế bài giảng, xây dựng câu hỏi và tình huống, tạo học liệu đa phương tiện, phân tích dữ liệu học tập, kiểm tra độ tin cậy của nội dung do AI tạo ra và bảo đảm an toàn dữ liệu. Đặc biệt, với giảng dạy lý luận chính trị, giảng viên phải có khả năng thẩm định thông tin, phát hiện nội dung sai lệch, phiến diện hoặc không phù hợp với quan điểm, đường lối của Đảng và thực tiễn Việt Nam. Các trường có thể xây dựng đội ngũ giảng viên nòng cốt về AI ở từng khoa, phòng để hỗ trợ đồng nghiệp và lan tỏa kinh nghiệm ứng dụng trong toàn trường.

Ba là, đầu tư đồng bộ hạ tầng công nghệ, dữ liệu và hệ sinh thái số phục vụ giảng dạy. AI chỉ phát huy hiệu quả khi được đặt trên nền tảng hạ tầng số đủ mạnh, dữ liệu đầy đủ và môi trường công nghệ thuận lợi. Vì vậy, các trường chính trị cần tiếp tục hoàn thiện hệ thống mạng, phòng học thông minh, thư viện số, nền tảng quản lý học tập, kho học liệu điện tử, cơ sở dữ liệu phục vụ đào tạo, nghiên cứu khoa học và tổng kết thực tiễn. Đồng thời, cần từng bước hình thành kho dữ liệu chuyên biệt về lý luận chính trị, chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối của Đảng, pháp luật của Nhà nước, văn kiện, nghị quyết và các tình huống thực tiễn ở địa phương để AI có nguồn dữ liệu chuẩn xác phục vụ giảng dạy. Việc lựa chọn các phần mềm và nền tảng AI cần tính đến yêu cầu

bảo mật, ổn định, khả năng tích hợp và phù hợp với điều kiện tài chính của từng trường.

Bốn là, đổi mới thực chất phương pháp giảng dạy trên cơ sở kết hợp AI với các phương pháp sư phạm tích cực. Ứng dụng AI không nên chỉ dừng ở việc thay thế công cụ trình chiếu hay hỗ trợ soạn giáo án, mà cần hướng tới thay đổi cách thức tổ chức quá trình nhận thức của học viên. Giảng viên có thể sử dụng AI để xây dựng tình huống thực tiễn, mô phỏng các vấn đề quản lý, tạo câu hỏi tranh luận, thiết kế bài tập nhóm, xây dựng các kịch bản xử lý tình huống và cung cấp dữ liệu để học viên phân tích. Trong lớp học, AI có thể được sử dụng như một "đối tượng phản biện", trong đó học viên đánh giá câu trả lời do AI tạo ra, phát hiện sai sót, kiểm chứng nguồn tin và đề xuất phương án điều chỉnh. Cách tiếp cận này vừa giúp nâng cao tính hấp dẫn của bài giảng, vừa phát triển tư duy phản biện, năng lực giải quyết vấn đề và khả năng vận dụng lý luận vào thực tiễn công tác của học viên.

Năm là, xây dựng quy định, chuẩn mực và cơ chế kiểm soát việc sử dụng AI trong giảng dạy, học tập và nghiên cứu khoa học. Các trường chính trị cần ban hành hướng dẫn cụ thể về những nội dung được phép sử dụng AI, trách nhiệm kiểm chứng thông tin, nguyên tắc trích dẫn, bảo vệ dữ liệu và quyền sở hữu trí tuệ. Cần đặc biệt chú trọng phòng ngừa tình trạng học viên phụ thuộc vào AI, sao chép nội dung do AI tạo ra, giảm khả năng tư duy độc lập hoặc vi phạm đạo đức học thuật. Đối với giảng viên, mọi thông tin, số liệu và tài liệu do AI cung cấp phải được kiểm chứng từ nguồn chính thống trước khi đưa vào bài giảng. Đồng thời, cần xây dựng quy trình bảo vệ dữ liệu nội bộ, không đưa những tài liệu mật, thông tin cá nhân hoặc dữ liệu chưa được phép công khai lên các nền tảng AI bên ngoài. Đây là điều kiện quan trọng để bảo đảm việc ứng dụng AI an toàn, đúng định hướng và phù hợp với đặc thù của giáo dục lý luận chính trị.

Sáu là, tăng cường nghiên cứu, tổng kết thực tiễn, xây dựng mô hình và nhân rộng các điển hình ứng dụng AI hiệu quả. Các trường chính trị cần coi ứng dụng AI trong đổi mới phương pháp giảng dạy là một hướng nghiên cứu khoa học và đổi mới sáng tạo quan trọng. Có thể triển khai các đề tài, sáng kiến, hội thi bài giảng có ứng dụng AI; lựa chọn một số khoa, môn học hoặc lớp học để thí điểm những mô hình mới, sau đó đánh giá kết quả trước khi nhân rộng. Việc đánh giá không nên chỉ dựa vào mức độ sử dụng công nghệ mà phải xem xét tác động đến chất lượng bài giảng, mức độ tham gia của học viên, khả năng vận dụng kiến thức, tư duy phản biện và hiệu quả đào tạo. Đồng thời, cần tăng cường liên kết giữa các trường chính trị với Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, các cơ sở giáo dục đại học, viện nghiên cứu và doanh nghiệp công nghệ để trao đổi kinh nghiệm, chia sẻ học liệu, tiếp cận các công cụ mới và xây dựng các giải pháp AI phù hợp với đặc thù đào tạo cán bộ.

III. KẾT LUẬN

Trí tuệ nhân tạo đang trở thành một động lực quan trọng thúc đẩy đổi mới phương pháp giảng dạy tại các trường chính trị, góp phần nâng cao tính chủ động, tương tác, trực quan và hiệu quả của quá trình đào tạo, bồi dưỡng cán bộ. Thực tiễn cho thấy, AI đã bước đầu được ứng dụng trong thiết kế bài giảng, xây dựng học liệu, tổ chức hoạt động học tập và kiểm tra, đánh giá, song vẫn còn những hạn chế về năng lực số, hạ tầng, dữ liệu và cơ chế quản lý. Vì vậy, các trường chính trị cần đồng bộ các giải pháp về nâng cao nhận thức, bồi dưỡng giảng viên, hoàn thiện hạ tầng, đổi mới phương pháp, xây dựng chuẩn mực sử dụng và tăng cường nghiên cứu, tổng kết thực tiễn. Đặc biệt, cần xác định AI là công cụ hỗ trợ, trong khi giảng viên vẫn giữ vai trò quyết định trong định hướng chính trị, kiểm chứng tri thức và bảo đảm chất lượng giáo dục lý luận chính trị.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Đức Mạnh. (2026). Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh tổ chức Hội nghị sơ kết công tác 6 tháng đầu năm và triển khai nhiệm vụ trọng tâm 6 tháng cuối năm 2026. Cổng Thông tin điện tử Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh.

Nguyễn Hà Chi. (2026). Khai mạc Hội nghị triển khai thực hiện và tập huấn mô hình giảng viên - học viên đồng kiến tạo tri thức, giá trị mới. https://nxblyluanchinhtri.vn/khai-mac-hoi-nghi-trien-khai-thuc-hien-va-tap-huan-mo-hinh-giang-vien-hoc-vien-dong-kien-tao-tri-thuc-gia-tri-moi/.

Quốc hội. (2025). Luật số 134/2025/QH15 ngày 10/12/2025, Luật Trí tuệ nhân tạo. Hà Nội.

Trung tâm Lý luận chính trị. Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh. (2026). Trung tâm lý luận chính trị Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh khai giảng lớp bồi dưỡng kỹ năng, phương pháp sư phạm cho giảng viên, báo cáo viên trường chính trị và trung tâm chính trị xã, phường tỉnh đồng tháp năm 2026. https://www.cpsvnuhcm.edu.vn/vi/trung-tam-ly-luan-chinh-tri-dhqg-hcm-khai-giang-lop-boi-duong-ky-nang-phuong-phap-su-pham-cho-giang?.

Trịnh Hồng Công. (2026). Giải pháp nâng cao chất lượng đào tạo trung cấp lý luận chính trị của các trường chính trị vùng đồng bằng sông Cửu Long. Tạp chí Quản lý nhà nước điện tử, ngày 15/4/2026.

Trường Chính trị tỉnh Đồng Tháp. (2026). Khoa lý luận cơ sở với công tác chuyển đổi số hướng đến trường chính trị chuẩn mức 2. https://truongchinhtri.dongthap.gov.vn/vi/news/thong-tin-trao-doi/khoa-ly-luan-co-so-voi-cong-tac-chuyen-doi-so-huong-den-truong-chinh-tri-chuan-muc-2-93.html.