YÊU CẦU ỨNG DỤNG TRÍ TUỆ NHÂN TẠO TRONG HOẠT ĐỘNG TỰ HỌC CỦA HỌC VIÊN Ở HỌC VIỆN CHÍNH TRỊ HIỆN NAY

Bùi Đức Dũng
Học viện Chính trị, Bộ Quốc phòng
Email: 123456bdd@gmail.com.

Tóm tắt: *Ứng dụng trí tuệ nhân tạo (AI) trong hoạt động tự học là xu hướng tất yếu của giáo dục đại học trong bối cảnh chuyển đổi số. Đối với Học viện Chính trị, việc ứng dụng AI góp phần nâng cao chất lượng tự học, đồng thời đặt ra yêu cầu bảo đảm định hướng chính trị, tính chính quy, kỷ luật và an toàn thông tin. Bài viết làm rõ vai trò của AI trong hoạt động tự học và phân tích các yêu cầu cơ bản nhằm bảo đảm ứng dụng AI hiệu quả, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo ở Học viện Chính trị.*

Từ khóa: *trí tuệ nhân tạo; hoạt động tự học; yêu cầu ứng dụng; học viên; Học viện Chính trị.*

REQUIREMENTS FOR THE APPLICATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE SELF-LEARNING ACTIVITIES OF CADETS AT THE POLITICAL ACADEMY TODAY

Abstract: *The application of Artificial Intelligence (AI) in self-learning has become an inevitable trend in higher education in the context of digital transformation. At the Political Academy, AI contributes to improving the quality of self-learning while also requiring the assurance of political orientation, discipline, regularity, and information security. This paper clarifies the role of AI in self-learning activities and analyzes the fundamental requirements for its effective application, thereby contributing to improving the quality of education and training at the Political Academy.*

Keywords: *artificial intelligence; self-learning activities; application requirements; cadets; Political Academy.*

Nhận bài: 19/06/2026 Phản biện: 19/07/2026 Duyệt đăng: 22/07/2026

I. ĐẶT VẤN DỀ

Cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư và chuyển đổi số đang thúc đẩy mạnh mẽ việc ứng dụng trí tuệ nhân tạo (Artificial Intelligence - AI) trong giáo dục và đào tạo. Nghị quyết số 71-NQ/TW của Bộ Chính trị xác định: *"Đẩy mạnh ứng dụng khoa học công nghệ, trí tuệ nhân tạo trong đổi mới phương pháp dạy và học, kiểm tra, đánh giá; thúc đẩy ứng dụng các mô hình giáo dục số, giáo dục trí tuệ nhân tạo, quản trị giáo dục thông minh, trường học số, lớp học thông minh*". Đây là định hướng quan trọng để các nhà trường quân đội đẩy mạnh ứng dụng AI trong đào tạo.

Tại Học viện Chính trị, tự học giữ vai trò quan trọng trong nâng cao chất lượng đào tạo và phát triển năng lực của học viên. Việc ứng dụng AI góp phần nâng cao hiệu quả tự học nhưng đồng thời phải bảo đảm định hướng chính trị, tính chính quy, kỷ luật và an toàn thông tin. Vì vậy, bài viết tập trung phân tích các yêu cầu cơ bản nhằm bảo đảm ứng dụng AI hiệu quả trong hoạt động tự học của học viên ở Học viện Chính trị hiện nay.

II. NỘI DUNG NGHIEN CỨU

2.1. Cơ sở lý luận về ứng dụng trí tuệ nhân tạo trong hoạt động tự học của học viên ở Học viện Chính trị

2.1.1. Quan niệm về ứng dụng trí tuệ nhân tạo trong hoạt động tự học của học viên ở Học viện Chính trị

Trí tuệ nhân tạo (Artificial Intelligence - AI) là công nghệ có khả năng xử lý dữ liệu, học hỏi và đưa ra các gợi ý hỗ trợ con người thực hiện nhiệm vụ. Trong giáo dục, AI được ứng dụng nhằm hỗ trợ cá thể hóa học tập, cung cấp phản hồi và nâng cao hiệu quả tự học.

Hoạt động tự học là quá trình người học chủ động xác định mục tiêu, lựa chọn nội dung, tổ chức, kiểm tra và điều chỉnh việc học để đạt mục tiêu đào tạo. Đối với học viên Học viện Chính trị, hoạt động này diễn ra trong môi trường giáo dục quân sự chính quy, gắn với yêu cầu phát triển bản lĩnh chính trị, trình độ lý luận và năng lực công tác đảng, công tác chính trị.

Từ đó, có thể quan niệm: *Ứng dụng trí tuệ nhân tạo trong hoạt động tự học của học viên ở Học viện Chính trị là quá trình học viên chủ động sử dụng các hệ thống, nền tảng và công cụ AI để hỗ trợ xác định mục tiêu, lựa chọn nội dung, xây dựng kế hoạch, tổ chức thực hiện, tự kiểm tra và điều chỉnh hoạt động tự học, qua đó nâng cao hiệu quả học tập và đáp ứng mục tiêu đào tạo của Học viện.*

Về bản chất, AI chỉ là công cụ hỗ trợ, không thay thế vai trò chủ thể của học viên và sự định hướng của giảng viên. Việc ứng dụng AI phải bảo đảm mục tiêu đào tạo, đặc thù giáo dục quân sự, tính chính quy, kỷ luật, an toàn và bảo mật thông tin.

2.1.2. Vai trò của ứng dụng trí tuệ nhân tạo trong hoạt động tự học của học viên ở Học viện Chính trị

Ứng dụng trí tuệ nhân tạo (AI) có vai trò quan trọng trong nâng cao chất lượng hoạt động tự học của học viên ở Học viện Chính trị. Trước hết, AI hỗ trợ học viên tìm kiếm, khai thác, xử lý thông tin và cung cấp phản hồi kịp thời, giúp điều chỉnh mục tiêu, nội dung và phương pháp tự học, từ đó nâng cao hiệu quả tiếp thu tri thức.

Bên cạnh đó, AI góp phần cá thể hóa hoạt động tự học thông qua việc phân tích đặc điểm và kết quả học tập của từng học viên để gợi ý học liệu, lộ trình và phương pháp học phù hợp. Điều này tạo điều kiện phát huy năng lực cá nhân nhưng vẫn bảo đảm mục tiêu, nội dung chương trình và chuẩn đầu ra của Học viện.

Đồng thời, AI góp phần phát triển năng lực tự học và học tập suốt đời thông qua việc hỗ trợ học viên lập kế hoạch, tự đánh giá và điều chỉnh quá trình học tập. Tuy nhiên, AI chỉ là công cụ hỗ trợ; hiệu quả ứng dụng phụ thuộc vào vai trò chủ thể của học viên và sự định hướng của giảng viên nhằm bảo đảm mục tiêu đào tạo, tính chính quy và đặc thù của Học viện Chính trị.

2.1.3. Nội dung ứng dụng trí tuệ nhân tạo trong hoạt động tự học của học viên ở Học viện Chính trị

Ứng dụng trí tuệ nhân tạo (AI) trong hoạt động tự học của học viên ở Học viện Chính trị được triển khai trên các thành tố cơ bản của quá trình tự học.

Thứ nhất, hỗ trợ xác định mục tiêu tự học. AI phân tích chương trình đào tạo, chuẩn đầu ra và kết quả học tập để gợi ý mục tiêu, lộ trình học tập phù hợp với năng lực của học viên, góp phần phát triển bản lĩnh chính trị, trình độ lý luận và năng lực công tác đảng, công tác chính trị.

Thứ hai, hỗ trợ lựa chọn và khai thác nội dung tự học. AI tìm kiếm, sàng lọc, hệ thống hóa học liệu, gợi ý nội dung trọng tâm và hỗ trợ khai thác hiệu quả các nguồn tài liệu chính thống, nâng cao chất lượng tiếp cận và vận dụng tri thức.

Thứ ba, hỗ trợ xây dựng kế hoạch và lựa chọn phương pháp tự học. AI đề xuất lộ trình, phân bổ thời gian, sắp xếp nhiệm vụ và gợi ý phương pháp học tập phù hợp với đặc điểm của từng học viên, song việc quyết định vẫn thuộc về học viên dưới sự định hướng của giảng viên.

Thứ tư, hỗ trợ tổ chức thực hiện hoạt động tự học. AI hỗ trợ tìm kiếm học liệu, giải thích kiến thức, gợi mở cách tiếp cận, cung cấp phản hồi và hỗ trợ vận dụng tri thức, qua đó phát triển tư duy phân tích, tư duy phản biện và năng lực giải quyết vấn đề.

Thứ năm, hỗ trợ tự kiểm tra, đánh giá và điều chỉnh hoạt động tự học. AI phân tích tiến độ và kết quả học tập, từ đó gợi ý điều chỉnh mục tiêu, kế hoạch, nội dung và phương pháp học tập phù hợp.

Trong toàn bộ quá trình này, AI chỉ là công cụ hỗ trợ; học viên giữ vai trò chủ thể, giảng viên giữ vai trò định hướng, bảo đảm việc ứng dụng AI phù hợp với mục tiêu đào tạo, đặc thù giáo dục quân sự và yêu cầu về chính quy, kỷ luật, an toàn, bảo mật thông tin của Học viện Chính trị.

2.2. Yêu cầu ứng dụng trí tuệ nhân tạo trong hoạt động tự học của học viên ở Học viện Chính trị hiện nay

Một là, bảo đảm đáp ứng mục tiêu, yêu cầu đào tạo của Học viện Chính trị.

Mục tiêu đào tạo của Học viện không chỉ trang bị hệ thống tri thức về lý luận chính trị, khoa học xã hội và nhân văn quân sự, khoa học quân sự mà còn hướng tới hình thành bản lĩnh chính trị, phẩm chất đạo đức, năng lực tiến hành công tác đảng, công tác chính trị và phẩm chất "Bộ đội Cụ Hồ". Vì vậy, việc ứng dụng AI phải luôn phục vụ trực tiếp cho việc thực hiện mục tiêu, chuẩn đầu ra và yêu cầu của chương trình đào tạo, không làm thay đổi bản chất, nội dung và định hướng giáo dục của Học viện.

Yêu cầu này đòi hỏi học viên khai thác và sử dụng AI trên cơ sở bám sát chương trình đào tạo, đề cương học phần, giáo trình và các nguồn tài liệu chính thống. Đối với các nội dung về chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối của Đảng và công tác đảng, công tác chính trị, việc sử dụng AI cần được kiểm chứng chặt chẽ,

bởi các hệ thống AI hiện nay chủ yếu được huấn luyện trên nguồn dữ liệu mở, có thể chứa những thông tin hoặc quan điểm chưa phù hợp với quan điểm, đường lối của Đảng. Do đó, giáo trình, văn kiện của Đảng và tài liệu chính thống phải được sử dụng làm căn cứ để đối chiếu, kiểm chứng và lựa chọn thông tin.

Thực hiện tốt yêu cầu này sẽ bảo đảm sự thống nhất giữa ứng dụng công nghệ với mục tiêu giáo dục, đào tạo; đồng thời giữ vững định hướng chính trị, tư tưởng và chất lượng đào tạo cán bộ chính trị trong điều kiện chuyển đổi số hiện nay.

Hai là, phát huy vai trò chủ thể, tính tích cực, tự giác của học viên.

Về bản chất, tự học là hoạt động nhận thức do người học tự giác, chủ động và độc lập thực hiện; vì vậy, trí tuệ nhân tạo dù có khả năng xử lý dữ liệu và tạo lập nội dung mạnh mẽ cũng chỉ là công cụ hỗ trợ, không thể thay thế quá trình tư duy, trải nghiệm và kiến tạo tri thức của người học. Việc ứng dụng AI phải góp phần nâng cao, không làm suy giảm năng lực nhận thức và tính chủ động của học viên. Theo đó, học viên cần chủ động xác định mục tiêu, lựa chọn cách tiếp cận, khai thác AI để tìm kiếm thông tin, gợi mở vấn đề, đối chiếu và kiểm chứng tri thức; đồng thời tự phân tích, lập luận và rút ra kết luận trên cơ sở tư duy độc lập. Đối với học viên ở Học viện Chính trị, yêu cầu này càng có ý nghĩa quan trọng bởi tư duy lý luận, năng lực phản biện và khả năng vận dụng tri thức vào thực tiễn là những phẩm chất nghề nghiệp cốt lõi của người cán bộ chính trị. Vì vậy, cần hình thành ở học viên ý thức sử dụng AI một cách chủ động, có chọn lọc và có trách nhiệm; tránh tâm lý lệ thuộc vào công nghệ, thường xuyên kiểm chứng thông tin và tự chịu trách nhiệm về kết quả học tập của bản thân. Đây cũng là cơ sở để xây dựng văn hóa tự học và liêm chính học thuật trong môi trường giáo dục số.

Ba là, bảo đảm vai trò định hướng và giám sát sư phạm của giảng viên.

Trong môi trường giáo dục số, giảng viên không chỉ truyền thụ tri thức mà giữ vai trò thiết kế hoạt động học tập, hướng dẫn phương pháp, tư vấn và giám sát quá trình tự học, bảo đảm sự thống nhất giữa hoạt động dạy và hoạt động học. Theo đó, giảng viên cần chủ động thiết kế các nhiệm vụ tự học có ứng dụng AI phù hợp với mục tiêu đào tạo; hướng dẫn học viên kỹ năng khai thác, kiểm chứng và đánh giá thông tin. Đồng thời kịp thời phát hiện, điều chỉnh những biểu hiện lệch lạc trong nhận thức và sử dụng công nghệ. Đối với các nội dung về chính trị, tư tưởng, giảng viên phải trực tiếp định hướng, làm rõ quan điểm chính thống và giúp học viên nhận diện các thông tin thiếu chính xác. Để đáp ứng yêu cầu này, đội ngũ giảng viên cần không ngừng nâng cao năng lực số, năng lực sư phạm số và hiểu biết về AI. Kết hợp giữa đánh giá quá trình với đánh giá kết quả, bảo đảm phản ánh đúng năng lực tự học của học viên và phát huy hiệu quả ứng dụng AI trong giáo dục, đào tạo ở Học viện Chính trị.

Bốn là, bảo đảm tính cá thể hóa, phù hợp với đặc điểm, trình độ và năng lực của học viên.

Cá nhân hóa hoạt động học tập là giá trị nổi bật nhất mà trí tuệ nhân tạo mang lại cho giáo dục hiện đại. Ở Học viện Chính trị, yêu cầu này càng có ý nghĩa thiết thực bởi phần lớn học viên là cán bộ đã trải qua thực tiễn công tác ở đơn vị, có sự khác biệt đáng kể về trình độ nhận thức, vốn kinh nghiệm nghề nghiệp, phong cách học tập, năng lực số và mục tiêu phát triển cá nhân. Việc tổ chức hoạt động tự học theo một khuôn mẫu chung cho tất cả học viên sẽ khó đáp ứng đầy đủ nhu cầu phát triển của từng người.

Yêu cầu này đòi hỏi việc ứng dụng trí tuệ nhân tạo phải hướng tới hỗ trợ mỗi học viên xây dựng lộ trình tự học phù hợp với năng lực và điều kiện của bản thân: gợi ý học liệu theo trình độ, hệ thống hóa tri thức theo nhiều mức độ khái quát, thiết kế các tình huống gắn với chức trách, nhiệm vụ cụ thể, điều chỉnh tiến độ và cường độ học tập theo kết quả phản hồi. Đối với học viên có nền tảng lý luận vững, trí tuệ nhân tạo cần được khai thác theo hướng mở rộng, đào sâu, đối chiếu các quan điểm học thuật. Đối với học viên còn hạn chế, cần tập trung hỗ trợ củng cố kiến thức nền, làm rõ khái niệm và rèn luyện kỹ năng học tập cơ bản.

Tuy nhiên, cần nhận thức rõ rằng cá thể hóa không đồng nghĩa với việc mỗi học viên theo học một chương trình riêng biệt. Phạm vi cá thể hóa chủ yếu tập trung ở phương thức hỗ trợ, con đường tiếp cận tri thức và lộ trình tự học của từng cá nhân; còn những yếu tố cốt lõi như mục tiêu

đào tạo, chuẩn đầu ra, nội dung chương trình, yêu cầu về bản lĩnh chính trị, phẩm chất đạo đức và kỷ luật quân đội vẫn phải được bảo đảm thống nhất. Chính sự kết hợp giữa tính linh hoạt của cá thể hóa với tính thống nhất của mục tiêu đào tạo tạo nên nét đặc thù của việc ứng dụng trí tuệ nhân tạo ở Học viện Chính trị.

Năm là, bảo đảm sự đồng bộ giữa ứng dụng trí tuệ nhân tạo với đổi mới phương pháp dạy học và quản lý đào tạo.

Ứng dụng trí tuệ nhân tạo trong hoạt động tự học không phải là một hoạt động biệt lập mà là một bộ phận hữu cơ của quá trình đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục, đào tạo ở Học viện. Hiệu quả của nó chỉ được phát huy đầy đủ khi có sự đồng bộ giữa ba phương diện: đổi mới hoạt động tự học của học viên, đổi mới phương pháp dạy học của giảng viên và đổi mới công tác quản lý đào tạo của nhà trường.

Về phương pháp dạy học, yêu cầu này đòi hỏi phải đẩy mạnh các hình thức tổ chức dạy học tích cực như lớp học đảo ngược, dạy học theo tình huống, dạy học dựa trên vấn đề, dạy học truy vấn, thảo luận nhóm - những hình thức đặt học viên vào vị trí phải nghiên cứu trước, tự chuẩn bị và tranh luận trên lớp. Chính các hình thức này tạo ra "không gian" để hoạt động tự học có ứng dụng trí tuệ nhân tạo phát huy giá trị. Ngược lại, nếu phương pháp dạy học vẫn nặng về thuyết trình một chiều, kiểm tra chủ yếu đo lường mức độ ghi nhớ thì việc ứng dụng trí tuệ nhân tạo sẽ dễ bị biến dạng thành công cụ đối phó.

Về quản lý đào tạo, yêu cầu này đòi hỏi phải đổi mới đồng bộ chương trình, nội dung, hình thức kiểm tra, đánh giá theo hướng coi trọng đánh giá quá trình, đánh giá năng lực vận dụng và năng lực lập luận thay vì chỉ đánh giá kết quả ghi nhớ. Đồng thời, cần từng bước xây dựng hệ thống dữ liệu học tập, chuyển từ quản lý chủ yếu dựa trên kết quả sang quản lý dựa trên dữ liệu và minh chứng. Hoàn thiện hạ tầng công nghệ thông tin, thư viện số, kho học liệu số và các điều kiện bảo đảm khác. Sự đồng bộ này là điều kiện tiên quyết để trí tuệ nhân tạo thực sự trở thành động lực nâng cao chất lượng giáo dục, đào tạo, góp phần xây dựng Học viện Chính trị theo hướng chính quy, hiện đại.

Sáu là, bảo đảm tính chính quy, kỷ luật, an toàn và bảo mật thông tin trong ứng dụng trí tuệ nhân tạo.

Đây là yêu cầu mang tính đặc thù của Học viện Chính trị, phản ánh sự khác biệt giữa giáo dục ở nhà trường quân đội với các cơ sở giáo dục đại học bên ngoài. Hoạt động tự học của học viên được tổ chức trong môi trường chính quy, thống nhất và kỷ luật nghiêm. Vì vậy, việc ứng dụng AI phải tuân thủ chặt chẽ các quy định của Bộ Quốc phòng và Học viện về quản lý đào tạo, bảo đảm an toàn thông tin, bảo vệ bí mật nhà nước và bí mật quân sự. Học viên không được nhập, lưu trữ hoặc chia sẻ trên các nền tảng AI công cộng những tài liệu, dữ liệu thuộc danh mục bí mật, tài liệu nội bộ hoặc thông tin liên quan đến tổ chức, biên chế, huấn luyện và sẵn sàng chiến đấu của đơn vị, nhằm phòng ngừa nguy cơ lộ lọt thông tin trong quá trình xử lý dữ liệu trên các hệ thống bên ngoài. Cùng với đó, việc ứng dụng AI cần gắn với xây dựng văn hóa sử dụng công nghệ có trách nhiệm, bảo đảm sử dụng đúng mục đích học tập, nghiên cứu. Tôn trọng quyền sở hữu trí tuệ, thực hiện nghiêm các quy định về trích dẫn, công khai mức độ sử dụng AI và giữ vững liêm chính học thuật. Đồng thời, Học viện cần ban hành các quy định cụ thể về phạm vi, mức độ và nguyên tắc sử dụng AI đối với từng loại nhiệm vụ học tập. Từng bước xây dựng các nền tảng AI nội bộ trên hạ tầng mạng quân sự, tạo cơ sở bảo đảm an toàn, bảo mật dữ liệu và nâng cao hiệu quả ứng dụng AI trong giáo dục, đào tạo.

2.3. Mối quan hệ giữa các yêu cầu và điều kiện bảo đảm thực hiện

Sáu yêu cầu trên có mối quan hệ chặt chẽ, bổ sung và tác động qua lại lẫn nhau. Trong đó, bảo đảm mục tiêu đào tạo giữ vai trò định hướng; phát huy vai trò chủ thể của học viên là yếu tố trung tâm quyết định hiệu quả ứng dụng; vai trò định hướng của giảng viên và tính cá thể hóa là điều kiện sư phạm trực tiếp; bảo đảm tính chính quy, kỷ luật, an toàn, bảo mật thông tin là yêu cầu mang tính nguyên tắc; còn bảo đảm tính đồng bộ tạo môi trường và điều kiện để các yêu cầu được triển khai hiệu quả.

Việc xem nhẹ bất kỳ yêu cầu nào đều ảnh hưởng đến chất lượng ứng dụng AI. Nếu chỉ chú trọng công nghệ mà thiếu định hướng, quản lý sẽ tiềm ẩn nguy cơ mất an toàn, an ninh thông tin; ngược lại, nếu hạn chế ứng dụng AI sẽ làm giảm hiệu quả đổi mới và phát triển năng lực số của học viên.

Để thực hiện hiệu quả các yêu cầu trên, cần nâng cao nhận thức và trách nhiệm của cấp ủy, chỉ huy, giảng viên và học viên; bồi dưỡng năng lực số và năng lực ứng dụng AI; hoàn thiện quy định về sử dụng AI và liêm chính học thuật; đầu tư hạ tầng số, học liệu và nền tảng AI bảo đảm an toàn; đồng thời đổi mới quản lý hoạt động tự học trên cơ sở dữ liệu số.

III. KẾT LUẬN

Ứng dụng trí tuệ nhân tạo trong hoạt động tự học của học viên ở Học viện Chính trị là yêu cầu tất yếu trong bối cảnh chuyển đổi số giáo dục. Tuy nhiên, để phát huy hiệu quả, quá trình này cần bảo đảm định hướng chính trị, mục tiêu đào tạo và đặc thù của nhà trường quân đội. Sáu yêu cầu được phân tích trong bài viết là những định hướng cơ bản nhằm khai thác hiệu quả AI, đồng thời phát huy vai trò chủ thể của học viên và vai trò định hướng của giảng viên. Thực hiện tốt các yêu cầu này sẽ góp phần nâng cao chất lượng tự học, phát triển năng lực học tập suốt đời và chất lượng đào tạo, đáp ứng yêu cầu xây dựng Quân đội nhân dân Việt Nam cách mạng, chính quy, tinh nhuệ, hiện đại.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Bộ Chính trị (2025), Nghị quyết số 71-NQ/TW ngày 22/8/2025 về đột phá phát triển giáo dục và đào tạo.

Nguyễn Minh Giám, Nguyễn Văn Đốc, Nguyễn Thị Hoài Nam, Nguyễn Thị Hương Giang, Ngô Tứ Thành (2023), Xây dựng khung năng lực tự học cho học sinh trung học cơ sở trong dạy học môn khoa học tự nhiên với sự hỗ trợ của AI Chatbot, Tạp chí Giáo dục, Số đặc biệt 9 (tháng 9/2023), tr. 35–42.

Đặng Thành Hưng (2002), Dạy học hiện đại – Lý luận, biện pháp, kỹ thuật, Nhà xuất bản Đại học Quốc gia Hà Nội.

Hoàng Anh, Đỗ Thị Châu (2008), Tự học của sinh viên, Nhà xuất bản Giáo dục, Hà Nội.

Phạm Thọ Hoàn, Phạm Thị Anh Lê (2011), Giáo trình Trí tuệ nhân tạo (Artificial Intelligence), Nhà xuất bản Đại học Sư phạm Hà Nội.

Phan Thị Ngọc Lệ (2024), Vai trò của giáo viên khi ứng dụng trí tuệ nhân tạo vào trong lớp học ngoại ngữ, Kỷ yếu Hội thảo khoa học quốc gia 2024.

Quân ủy Trung ương (2022), Nghị quyết số 1657-NQ/QUTW về đổi mới công tác giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ xây dựng Quân đội trong tình hình mới.