ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC KỸ NĂNG NÓI TIẾNG ANH CHO HỌC SINH TRUNG HỌC PHỔ THÔNG THEO HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC GIAO TIẾP

Nguyễn Ngọc Hương Giang
Giảng viên Khoa tiếng Anh, Trường Đại học Hà Nội

Tóm tắt: *Trong bối cảnh hội nhập quốc tế và yêu cầu phát triển năng lực ngoại ngữ cho nguồn nhân lực chất lượng cao, việc đổi mới phương pháp dạy học kỹ năng nói tiếng Anh theo hướng phát triển năng lực giao tiếp cho học sinh trung học phổ thông trở thành yêu cầu cấp thiết của giáo dục phổ thông Việt Nam. Tuy nhiên, thực tiễn dạy học cho thấy năng lực giao tiếp bằng tiếng Anh của học sinh còn nhiều hạn chế do ảnh hưởng của phương pháp dạy học truyền thống, áp lực thi cử, sĩ số lớp học đông và môi trường thực hành giao tiếp chưa đáp ứng yêu cầu. Trên cơ sở phân tích những vấn đề lý luận và thực tiễn, bài báo đề xuất một số định hướng và giải pháp đổi mới phương pháp dạy học kỹ năng nói theo hướng phát triển năng lực giao tiếp, góp phần nâng cao chất lượng dạy học tiếng Anh và đáp ứng mục tiêu Chương trình Giáo dục phổ thông 2018.*

Từ khóa*: Kỹ năng Nói, tiếng Anh, đổi mới phương pháp dạy học, trung học phổ thông, Hà Nội.*

INNOVATING ENGLISH SPEAKING SKILLS TEACHING METHODS FOR HIGH SCHOOL STUDENTS TOWARDS DEVELOPING COMMUNICATIVE COMPETENCE

Abstract*: In the context of international integration and the growing demand for developing foreign language competence among high-quality human resources, innovating English speaking instruction toward the development of communicative competence for upper secondary school students has become an urgent requirement of general education in Vietnam. However, current teaching practices reveal that students' English communicative competence remains limited due to the persistence of traditional teaching methods, examination-oriented instruction, large class sizes, and insufficient opportunities for meaningful communicative practice. Based on an analysis of both theoretical foundations and practical issues, this paper proposes several orientations and pedagogical solutions for innovating English speaking instruction toward communicative competence development. These recommendations are expected to enhance the quality of English language teaching and contribute to achieving the objectives of the 2018 General Education Curriculum.*

Keywords: *Speaking skills, English, teaching method innovation, upper secondary education, Hanoi.*

Nhận bài: 25/05/2026 *Phản biện: 25/06/2026* *Duyệt đăng: 30/06/2026*

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh toàn cầu hóa, chuyển đổi số và hội nhập quốc tế, tiếng Anh ngày càng giữ vai trò quan trọng như một công cụ giao tiếp, học tập và hợp tác trong môi trường đa văn hóa. Nâng cao năng lực sử dụng tiếng Anh cho học sinh phổ thông không chỉ đáp ứng yêu cầu của quá trình hội nhập mà còn góp phần phát triển nguồn nhân lực chất lượng cao. Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 đã xác định mục tiêu cốt lõi của môn Tiếng Anh là hình thành và phát triển năng lực giao tiếp cho học sinh thông qua việc phát triển đồng bộ các kỹ năng nghe, nói, đọc, viết và các thành tố ngôn ngữ. Trong đó, kỹ năng nói được xem là phương tiện trực tiếp phản ánh khả năng vận dụng ngôn ngữ vào các tình huống giao tiếp thực tiễn.

Phát triển kỹ năng nói không chỉ dừng lại ở việc giúp học sinh phát âm đúng, sử dụng từ vựng và ngữ pháp chính xác mà còn hướng tới hình thành năng lực giao tiếp, bao gồm khả năng diễn đạt ý tưởng, tương tác, hợp tác, xử lý tình huống và sử dụng ngôn ngữ phù hợp với bối cảnh giao tiếp. Vì vậy, dạy học kỹ năng nói cần được tổ chức theo định hướng phát triển năng lực, tạo điều kiện để học sinh tham gia tích cực vào các hoạt động giao tiếp, trải nghiệm và thực hành ngôn ngữ trong những ngữ cảnh gần gũi với thực tiễn.

Tuy nhiên, thực tế dạy học tiếng Anh ở các trường trung học phổ thông hiện nay cho thấy năng lực giao tiếp bằng tiếng Anh của nhiều học sinh vẫn còn hạn chế. Mặc dù học sinh được trang bị tương đối đầy đủ kiến thức ngữ âm, từ vựng và ngữ pháp, nhưng khả năng sử dụng tiếng Anh trong giao tiếp thực tế chưa đáp ứng yêu cầu. Nhiều em còn thiếu tự tin khi nói, ngại tương tác, phụ thuộc vào mẫu câu có sẵn và gặp khó khăn trong việc diễn đạt ý kiến một cách tự nhiên. Một trong những nguyên nhân quan trọng là phương pháp dạy học vẫn thiên về truyền thụ kiến thức ngôn ngữ, chú trọng luyện tập phục vụ kiểm tra, đánh giá hơn là tổ chức các hoạt động phát triển năng lực giao tiếp. Bên cạnh đó, áp lực thi cử, sĩ số lớp học đông và môi trường thực hành tiếng

Anh còn hạn chế cũng ảnh hưởng không nhỏ đến hiệu quả dạy học kỹ năng nói.

Trong bối cảnh đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực người học, việc đổi mới phương pháp dạy học kỹ năng nói tiếng Anh trở thành yêu cầu tất yếu. Đổi mới phương pháp không chỉ là thay đổi hình thức tổ chức dạy học mà còn là quá trình chuyển từ tiếp cận truyền thụ kiến thức sang phát triển năng lực giao tiếp thông qua các hoạt động học tập tích cực, lấy người học làm trung tâm, tăng cường tương tác, trải nghiệm và ứng dụng ngôn ngữ trong các tình huống giao tiếp thực tiễn. Đây là cơ sở quan trọng để nâng cao chất lượng dạy học tiếng Anh, đáp ứng yêu cầu của Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 và xu thế giáo dục hiện đại.

Xuất phát từ những yêu cầu trên, bài báo tập trung nghiên cứu đổi mới phương pháp dạy học kỹ năng nói tiếng Anh cho học sinh trung học phổ thông theo hướng phát triển năng lực giao tiếp, trên cơ sở làm rõ cơ sở lý luận, phân tích thực trạng và đề xuất các định hướng, giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả dạy học kỹ năng nói, góp phần phát triển năng lực giao tiếp tiếng Anh cho học sinh trong bối cảnh đổi mới giáo dục hiện nay.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Cơ sở lý luận của việc dạy kỹ năng Nói tiếng Anh cho học sinh trung học phổ thông theo hướng phát triển năng lực giao tiếp

2.1.1. Khái niệm kỹ năng Nói trong dạy học ngoại ngữ

Trong dạy học ngoại ngữ, kỹ năng nói (speaking skill) được hiểu là khả năng sử dụng ngôn ngữ nói để truyền đạt thông tin, bày tỏ ý tưởng, cảm xúc và thực hiện tương tác với người khác trong những tình huống giao tiếp cụ thể. Đây là một trong bốn kỹ năng ngôn ngữ cơ bản, đồng thời là biểu hiện trực tiếp của năng lực sử dụng ngoại ngữ trong thực tiễn. Kỹ năng nói không chỉ bao gồm khả năng phát âm chuẩn, sử dụng từ vựng và cấu trúc ngữ pháp phù hợp mà còn đòi hỏi người học biết tổ chức ý tưởng, lựa chọn cách diễn đạt, duy trì hội thoại, phản hồi linh hoạt và sử dụng ngôn ngữ phù hợp với mục đích, đối tượng và bối cảnh giao tiếp.

Theo quan điểm dạy học hiện đại, kỹ năng nói không đơn thuần là việc tái hiện kiến thức ngôn ngữ mà là quá trình vận dụng tổng hợp các thành tố của năng lực giao tiếp, bao gồm năng lực ngôn ngữ, năng lực xã hội – ngôn ngữ, năng lực diễn ngôn và năng lực chiến lược nhằm tạo lập và duy trì hoạt động giao tiếp hiệu quả. Vì vậy, việc phát triển kỹ năng nói cần được thực hiện thông qua các hoạt động giao tiếp có ý nghĩa, khuyến khích người học chủ động tương tác, giải quyết tình huống và sử dụng tiếng Anh như một công cụ giao tiếp trong môi trường học tập cũng như trong đời sống.

Đối với học sinh trung học phổ thông, phát triển kỹ năng nói có ý nghĩa quan trọng trong việc hình thành và phát triển năng lực giao tiếp bằng tiếng Anh, góp phần nâng cao khả năng học tập, hợp tác và hội nhập quốc tế. Do đó, dạy học kỹ năng nói cần được tổ chức theo hướng phát triển năng lực giao tiếp, lấy người học làm trung tâm, tăng cường các hoạt động trải nghiệm, tương tác và thực hành ngôn ngữ trong những bối cảnh gần gũi với thực tiễn, qua đó giúp học sinh tự tin và sử dụng tiếng Anh một cách hiệu quả trong các tình huống giao tiếp đa dạng.

2.1.2. Vai trò của kỹ năng Nói đối với học sinh trung học phổ thông theo hướng phát triển năng lực giao tiếp

Kỹ năng nói giữ vai trò quan trọng trong việc hình thành và phát triển năng lực giao tiếp tiếng Anh của học sinh trung học phổ thông. Đây là kỹ năng phản ánh trực tiếp khả năng sử dụng ngoại ngữ của người học trong các tình huống giao tiếp thực tiễn, đồng thời là một trong những mục tiêu cốt lõi của Chương trình Giáo dục phổ thông 2018. Thông qua hoạt động nói, học sinh không chỉ vận dụng kiến thức về ngữ âm, từ vựng và ngữ pháp mà còn phát triển khả năng diễn đạt ý tưởng, trao đổi thông tin, tương tác và hợp tác hiệu quả với người khác.

Việc rèn luyện kỹ năng nói góp phần nâng cao năng lực giao tiếp, giúp học sinh sử dụng tiếng Anh như một công cụ phục vụ học tập, giao lưu và hội nhập quốc tế. Quá trình tham gia các hoạt động giao tiếp như thảo luận, đóng vai, thuyết trình và giải quyết tình huống tạo điều kiện để học sinh phát triển tư duy ngôn ngữ, khả năng phản xạ, sự tự tin và tính chủ động trong sử dụng tiếng Anh. Đồng thời, kỹ năng nói có mối quan hệ mật thiết với các kỹ năng nghe, đọc và viết, góp phần phát triển toàn diện năng lực sử dụng ngoại ngữ.

Trong bối cảnh hội nhập quốc tế và chuyển đổi số, yêu cầu sử dụng tiếng Anh trong học tập, nghiên cứu và nghề nghiệp ngày càng cao. Vì vậy, phát triển kỹ năng nói không chỉ giúp học sinh đạt được chuẩn đầu ra của môn học mà còn tạo nền tảng để hình thành năng lực giao tiếp, năng

lực hợp tác và khả năng thích ứng với môi trường học tập, làm việc trong nước và quốc tế. Do đó, đổi mới phương pháp dạy học kỹ năng nói theo hướng phát triển năng lực giao tiếp là yêu cầu tất yếu nhằm nâng cao chất lượng dạy học tiếng Anh ở trường trung học phổ thông.

2.1.3. Các lý thuyết dạy học liên quan đến kỹ năng Nói đối với học sinh trung học phổ thông theo hướng phát triển năng lực giao tiếp

Việc dạy học kỹ năng nói tiếng Anh theo hướng phát triển năng lực giao tiếp được xây dựng trên nhiều lý thuyết dạy học hiện đại, trong đó nổi bật là dạy học giao tiếp (Communicative Language Teaching - CLT), dạy học dựa trên nhiệm vụ (Task-based Language Teaching - TBLT) và dạy học lấy người học làm trung tâm.

Dạy học giao tiếp (CLT) xem ngôn ngữ là công cụ giao tiếp, hướng tới mục tiêu phát triển năng lực sử dụng tiếng Anh trong các tình huống thực tiễn. Theo quan điểm này, quá trình dạy học cần tạo ra môi trường giao tiếp tự nhiên, khuyến khích học sinh tham gia trao đổi, thảo luận, giải quyết vấn đề và bày tỏ quan điểm bằng tiếng Anh. Giáo viên giữ vai trò là người tổ chức, hướng dẫn và hỗ trợ, trong khi học sinh là chủ thể tích cực của hoạt động học tập. Bên cạnh đó, dạy học dựa trên nhiệm vụ (TBLT) nhấn mạnh việc tổ chức các hoạt động học tập thông qua những nhiệm vụ giao tiếp gắn với bối cảnh thực tiễn. Thông qua việc thực hiện các nhiệm vụ như đóng vai, thảo luận, thuyết trình hoặc giải quyết tình huống, học sinh được sử dụng tiếng Anh để đạt mục tiêu giao tiếp, từ đó phát triển khả năng tương tác, phản xạ ngôn ngữ và vận dụng kiến thức vào thực tiễn.

Ngoài ra, quan điểm dạy học lấy người học làm trung tâm đề cao vai trò chủ động của học sinh trong quá trình học tập, khuyến khích các hình thức học tập hợp tác, làm việc theo cặp, theo nhóm và tăng cường cơ hội thực hành ngôn ngữ. Việc kết hợp linh hoạt các lý thuyết này tạo cơ sở khoa học cho việc đổi mới phương pháp dạy học kỹ năng nói theo hướng phát triển năng lực giao tiếp, góp phần nâng cao hiệu quả dạy học tiếng Anh ở trường trung học phổ thông.

2.2. Thực trạng dạy học kỹ năng nói tiếng Anh cho học sinh trung học phổ thông theo hướng phát triển năng lực giao tiếp

2.2.1. Thực trạng đội ngũ giáo viên trong dạy học kỹ năng nói tiếng Anh theo hướng phát triển năng lực giao tiếp

Đội ngũ giáo viên tiếng Anh cơ bản đáp ứng yêu cầu chuyên môn và có nhận thức tích cực về vai trò của kỹ năng nói. Giáo viên đã bước đầu vận dụng các phương pháp giao tiếp, dạy học theo nhiệm vụ và hợp tác để tăng cơ hội thực hành tiếng Anh cho học sinh.

Tuy nhiên, việc tổ chức dạy học nói theo hướng phát triển năng lực giao tiếp còn hạn chế; nhiều giáo viên vẫn thiên về truyền thụ kiến thức và luyện tập phục vụ kiểm tra. Các hoạt động giao tiếp thực tiễn chưa được triển khai thường xuyên. Bên cạnh đó, sĩ số lớp đông, trình độ học sinh không đồng đều, thời lượng hạn chế và thiếu tiêu chí đánh giá thống nhất cũng ảnh hưởng đến hiệu quả dạy học. Vì vậy, cần bồi dưỡng năng lực thiết kế hoạt động giao tiếp, đổi mới kiểm tra đánh giá và tăng cường cơ sở vật chất, môi trường học tập.

2.2.2. Thực trạng về quá trình học kỹ năng Nói tại các trường trung học phổ thông theo hướng phát triển năng lực giao tiếp

Hoạt động học kỹ năng nói tiếng Anh của học sinh trung học phổ thông hiện nay còn nhiều hạn chế, chưa đáp ứng yêu cầu phát triển năng lực giao tiếp theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018. Mặc dù đa số học sinh đã được trang bị kiến thức cơ bản về từ vựng, ngữ pháp và phát âm, song khả năng vận dụng tiếng Anh trong các tình huống giao tiếp thực tiễn còn hạn chế. Nhiều học sinh gặp khó khăn trong việc diễn đạt ý tưởng, duy trì hội thoại và phản hồi bằng tiếng Anh, đồng thời còn thiếu sự tự tin khi tham gia các hoạt động giao tiếp.

Một trong những nguyên nhân chủ yếu là học sinh chưa có nhiều cơ hội thực hành giao tiếp trong quá trình học tập. Các hoạt động như thảo luận, đóng vai, thuyết trình hoặc giải quyết tình huống chưa được tổ chức thường xuyên, dẫn đến việc sử dụng tiếng Anh còn mang tính thụ động và phụ thuộc vào mẫu câu có sẵn. Bên cạnh đó, tâm lý sợ mắc lỗi, ngại bị đánh giá cùng với sự chênh lệch về trình độ giữa các học sinh cũng làm giảm mức độ tham gia vào các hoạt động nói.

Thực trạng trên cho thấy cần tiếp tục đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát triển năng lực giao tiếp, xây dựng môi trường học tập tích cực, khuyến khích học sinh mạnh dạn sử dụng tiếng Anh trong các hoạt động tương tác, từ đó từng bước nâng cao khả năng giao tiếp và sử dụng ngoại ngữ trong thực tiễn.

2.2.3. Các yếu tố ảnh hưởng đến việc dạy kỹ năng Nói tại các trường trung học phổ thông theo hướng phát triển năng lực giao tiếp

Hiệu quả dạy kỹ năng Nói tiếng Anh ở các trường trung học phổ thông chịu tác động của

nhiều yếu tố khác nhau. Trước hết, sĩ số lớp học đông khiến giáo viên gặp khó khăn trong việc tổ chức các hoạt động giao tiếp và theo dõi, hỗ trợ từng học sinh, dẫn đến thời lượng thực hành nói của mỗi học sinh còn hạn chế. Bên cạnh đó, cơ sở vật chất và trang thiết bị dạy học tại một số trường chưa thực sự đồng bộ, ảnh hưởng đến việc triển khai các hoạt động luyện nói theo hướng tương tác và ứng dụng công nghệ.

Ngoài ra, áp lực thi cử hiện nay vẫn chủ yếu tập trung vào kiểm tra kiến thức ngữ pháp, đọc và viết, khiến giáo viên và học sinh chưa dành sự quan tâm tương xứng cho kỹ năng Nói. Môi trường sử dụng tiếng Anh ngoài lớp học còn hạn chế cũng làm giảm cơ hội thực hành giao tiếp thường xuyên của học sinh. Những yếu tố này đặt ra yêu cầu cần có các giải pháp đồng bộ nhằm nâng cao hiệu quả dạy kỹ năng Nói tiếng Anh trong nhà trường THPT.

2.3. Định hướng đổi mới phương pháp dạy kỹ năng Nói tiếng Anh tại các trường trung học phổ thông theo hướng phát triển năng lực giao tiếp

2.3.1. Chuyển từ dạy học lấy giáo viên làm trung tâm sang lấy học sinh làm trung tâm

Đổi mới phương pháp dạy kỹ năng Nói cần đặt học sinh vào vị trí trung tâm của quá trình dạy học, coi học sinh là chủ thể tích cực tham gia các hoạt động giao tiếp. Trong mô hình này, giáo viên không còn giữ vai trò truyền thụ kiến thức một chiều mà trở thành người tổ chức, hướng dẫn và hỗ trợ học sinh trong quá trình học tập. Giáo viên có nhiệm vụ thiết kế các hoạt động phù hợp với mục tiêu bài học và trình độ của học sinh, tạo môi trường học tập an toàn, khuyến khích học sinh mạnh dạn sử dụng tiếng Anh để giao tiếp. Việc lấy học sinh làm trung tâm giúp tăng thời lượng thực hành nói, phát huy tính chủ động và góp phần nâng cao hiệu quả dạy học kỹ năng Nói.

2.3.2. Tăng cường các hoạt động giao tiếp có ý nghĩa trong hoạt động giảng dạy

Các hoạt động dạy kỹ năng Nói cần được thiết kế gắn với những tình huống giao tiếp thực tế, gần gũi với đời sống và nhu cầu của học sinh THPT. Thông qua việc thảo luận về các chủ đề học đường, xã hội, định hướng nghề nghiệp hoặc các vấn đề thời sự phù hợp với lứa tuổi, học sinh có cơ hội sử dụng tiếng Anh để bày tỏ quan điểm cá nhân và trao đổi ý kiến với bạn bè. Những hoạt động giao tiếp có ý nghĩa không chỉ giúp học sinh thấy được tính ứng dụng của tiếng Anh mà còn tạo động lực học tập, góp phần phát triển năng lực giao tiếp một cách bền vững.

2.3.3. Kết hợp linh hoạt các phương pháp dạy học hiện đại

Việc kết hợp linh hoạt các phương pháp dạy học hiện đại là định hướng quan trọng trong đổi mới dạy kỹ năng Nói. Giáo viên cần vận dụng các phương pháp như dạy học giao tiếp (CLT), dạy học dựa trên nhiệm vụ (TBLT) và dạy học dự án (Project-based Learning) nhằm tạo sự đa dạng cho giờ học. Sự kết hợp này giúp học sinh được tham gia vào các hoạt động giao tiếp phong phú, tăng tính hứng thú và chủ động trong học tập, đồng thời góp phần nâng cao hiệu quả dạy học kỹ năng Nói tiếng Anh ở trường THPT.

2.4. Một số giải pháp đổi mới phương pháp dạy kỹ năng Nói tiếng Anh cho học sinh THPT theo hướng phát triển năng lực giao tiếp

2.4.1. Đổi mới hình thức tổ chức hoạt động trên lớp

Đổi mới hình thức tổ chức hoạt động trên lớp là giải pháp quan trọng nhằm tăng thời lượng thực hành nói cho học sinh. Giáo viên cần chuyển từ hình thức dạy học thiên về giảng giải sang tổ chức các hoạt động giao tiếp đa dạng như làm việc theo cặp, theo nhóm nhỏ, đóng vai, tranh luận hoặc thuyết trình ngắn. Những hình thức này tạo điều kiện để học sinh được sử dụng tiếng Anh thường xuyên trong giờ học, đồng thời giảm áp lực tâm lý khi giao tiếp trước tập thể đông người. Việc tổ chức hoạt động cần gắn với mục tiêu bài học và trình độ học sinh, đảm bảo mọi học sinh đều có cơ hội tham gia và được khuyến khích thể hiện ý kiến cá nhân bằng tiếng Anh.

2.4.2. Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy kỹ năng Nói

Ứng dụng công nghệ thông tin góp phần mở rộng không gian và thời gian luyện nói cho học sinh. Giáo viên có thể sử dụng các ứng dụng học tập, nền tảng trực tuyến hoặc mạng xã hội để tổ chức hoạt động luyện nói ngoài giờ học trên lớp, như ghi âm, quay video, thảo luận trực tuyến hoặc phản hồi bằng giọng nói. Việc này không chỉ giúp học sinh có thêm cơ hội thực hành tiếng Anh mà còn tạo môi trường học tập linh hoạt, phù hợp với đặc điểm và hứng thú của học sinh THPT. Đồng thời, công nghệ giúp giáo viên theo dõi quá trình học tập và hỗ trợ học sinh kịp thời.

2.4.3. Đổi mới kiểm tra, đánh giá kỹ năng Nói

Đổi mới kiểm tra, đánh giá là điều kiện cần thiết để nâng cao hiệu quả dạy kỹ năng Nói. Việc đánh giá cần hướng tới khả năng giao tiếp thực tế của học sinh, chú trọng đánh giá quá trình thay vì

chỉ tập trung vào kết quả cuối cùng. Giáo viên có thể sử dụng các hình thức đánh giá đa dạng như quan sát hoạt động nói trên lớp, đánh giá qua bài thuyết trình, đóng vai hoặc sản phẩm nói của học sinh. Các tiêu chí đánh giá cần rõ ràng, phù hợp với mục tiêu dạy học và khuyến khích học sinh mạnh dạn sử dụng tiếng Anh trong giao tiếp.

2.4.4. Bồi dưỡng năng lực dạy học kỹ năng Nói cho giáo viên

Nâng cao năng lực dạy học kỹ năng Nói cho giáo viên là yếu tố then chốt trong quá trình đổi mới phương pháp dạy học. Nhà trường và các cấp quản lý giáo dục cần tổ chức các khóa tập huấn, sinh hoạt chuyên môn và hoạt động chia sẻ kinh nghiệm nhằm giúp giáo viên cập nhật phương pháp dạy học hiện đại, đặc biệt là các phương pháp phát triển kỹ năng Nói theo định hướng giao tiếp. Thông qua bồi dưỡng chuyên môn thường xuyên, giáo viên có điều kiện nâng cao năng lực sư phạm, tự tin đổi mới phương pháp và đáp ứng tốt hơn yêu cầu dạy học tiếng Anh trong bối cảnh giáo dục hiện nay.

III. KẾT LUẬN

Đổi mới phương pháp dạy học kỹ năng nói tiếng Anh theo hướng phát triển năng lực giao tiếp là yêu cầu tất yếu nhằm thực hiện mục tiêu đổi mới giáo dục phổ thông và nâng cao chất lượng dạy học ngoại ngữ trong bối cảnh hội nhập quốc tế. Việc phát triển kỹ năng nói không chỉ giúp học sinh sử dụng tiếng Anh hiệu quả trong các tình huống giao tiếp thực tiễn mà còn góp phần hình thành các năng lực cốt lõi như giao tiếp, hợp tác, tư duy phản biện và khả năng thích ứng với môi trường học tập, làm việc trong tương lai.

Trên cơ sở phân tích cơ sở lý luận và thực trạng dạy học kỹ năng nói tiếng Anh ở trường trung học phổ thông, bài báo cho thấy việc tổ chức dạy học theo hướng phát triển năng lực giao tiếp vẫn còn gặp nhiều khó khăn do ảnh hưởng của phương pháp dạy học truyền thống, áp lực kiểm tra, đánh giá, điều kiện tổ chức lớp học và cơ hội thực hành giao tiếp của học sinh còn hạn chế. Những tồn tại này đặt ra yêu cầu cần tiếp tục đổi mới phương pháp dạy học theo hướng lấy người học làm trung tâm, tăng cường các hoạt động giao tiếp, gắn việc học với các tình huống thực tiễn và phát huy tính chủ động của học sinh.

Từ những kết quả nghiên cứu, bài báo đề xuất một số giải pháp nhằm đổi mới phương pháp dạy học kỹ năng nói theo hướng phát triển năng lực giao tiếp, bao gồm vận dụng các phương pháp dạy học hiện đại, đa dạng hóa hoạt động giao tiếp trên lớp, ứng dụng công nghệ số trong dạy học và đổi mới kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực. Việc triển khai đồng bộ các giải pháp này, cùng với sự phối hợp giữa giáo viên, nhà trường và các cơ quan quản lý giáo dục, sẽ góp phần nâng cao chất lượng dạy học tiếng Anh, đáp ứng mục tiêu của Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 và yêu cầu phát triển nguồn nhân lực trong thời kỳ hội nhập.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018). Chương trình Giáo dục phổ thông môn Tiếng Anh.

Harmer, J. (2007). How to Teach English. Longman.

Richards, J. C. (2006). Communicative Language Teaching Today. Cambridge University Press.

Willis, J. (1996). A Framework for Task-Based Learning. Longman.

Brown, H. D., & Lee, H. (2015). Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy (4th ed.). New York: Pearson Education.