NÂNG CAO HIỆU QUẢ GIÁO DỤC CHÍNH TRỊ, TƯ TƯỞNG CHO HỌC SINH, SINH VIÊN TRƯỜNG CAO ĐẲNG LƯƠNG THỰC - THỰC PHẨM

Trịnh Thị Hiền
Trường Cao đẳng Lương thực - Thực Phẩm

Tóm tắt: *Bài viết phân tích vai trò và thực trạng giáo dục chính trị, tư tưởng cho học sinh, sinh viên Trường Cao đẳng Lương thực - Thực phẩm trong bối cảnh hiện nay. Kết quả nghiên cứu cho thấy công tác này đã được nhà trường quan tâm, góp phần nâng cao nhận thức chính trị, đạo đức, ý thức trách nhiệm và tinh thần rèn luyện của người học. Tuy nhiên, nội dung, phương pháp giáo dục còn một số hạn chế; mức độ tham gia của người học chưa đồng đều; ứng dụng công nghệ số và sự phối hợp giữa các lực lượng giáo dục chưa thật sự hiệu quả. Trên cơ sở đó, bài viết đề xuất các giải pháp nhằm đổi mới nội dung, phương pháp, tăng cường chuyển đổi số, phát huy vai trò Đoàn Thanh niên và nâng cao hiệu quả phối hợp trong giáo dục chính trị, tư tưởng.*

Từ khóa: *Giáo dục chính trị; tư tưởng; học sinh, sinh viên; Trường Cao đẳng Lương thực – Thực phẩm.*

IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF POLITICAL AND IDEOLOGICAL EDUCATION FOR STUDENTS OF COLLEGE OF FOOD INDUSTRY

Abstract: *The article analyzes the role and current situation of political and ideological education for students of College of Food Industry in the current context. The research results show that this work has been paid attention to by the school, contributing to improving the political awareness, ethics, sense of responsibility and training spirit of learners. However, the content and methods of education still have some limitations; the level of participation of learners is uneven; the application of digital technology and the coordination between educational forces are not really effective. On that basis, propose solutions to innovate content and methods, strengthen digital transformation, promote the role of the Youth Union and improve the efficiency of coordination in political and ideological education.*

Keywords*: Political education; ideology; students; College of Food Industry.*

Nhận bài: 19/06/2026 Phản biện: 19/07/2026 Duyệt đăng: 22/07/2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, giáo dục chính trị, tư tưởng cho học sinh, sinh viên có ý nghĩa đặc biệt quan trọng trong quá trình hình thành bản lĩnh chính trị, phẩm chất đạo đức, ý thức công dân và trách nhiệm xã hội. Đối với các cơ sở giáo dục nghề nghiệp, nhiệm vụ này không chỉ góp phần trang bị nhận thức đúng đắn về chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước mà còn giúp người học xây dựng động cơ học tập, rèn luyện, tác phong nghề nghiệp và khả năng thích ứng với môi trường lao động hiện đại. Tại Trường Cao đẳng Lương thực - Thực phẩm, công tác giáo dục chính trị, tư tưởng cho học sinh, sinh viên thời gian qua đã được quan tâm và đạt những kết quả nhất định. Tuy nhiên, trước tác động của kinh tế thị trường, chuyển đổi số, mạng xã hội và sự đa dạng của các luồng thông tin, nhận thức, thái độ và hành vi của một bộ phận học sinh, sinh viên đang có những biến đổi phức tạp. Nội dung, phương thức giáo dục ở một số thời điểm chưa thật sự hấp dẫn; sự phối hợp giữa các lực lượng giáo dục và khả năng phát huy tính chủ động của người học còn hạn chế. Vì vậy, nghiên cứu thực trạng và đề xuất các giải pháp phù hợp nhằm nâng cao hiệu quả giáo dục chính trị, tư tưởng cho học sinh, sinh viên Trường Cao đẳng Lương thực - Thực phẩm là yêu cầu cần thiết, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện và đào tạo nguồn nhân lực đáp ứng yêu cầu phát triển trong giai đoạn mới.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Vai trò của giáo dục chính trị, tư tưởng cho học sinh, sinh viên trong bối cảnh hiện nay

Trong bối cảnh toàn cầu hóa, hội nhập quốc tế, chuyển đổi số và mạng xã hội tác động mạnh đến nhận thức, lối sống và hệ giá trị của thế hệ trẻ, giáo dục chính trị, tư tưởng cho học sinh, sinh viên có vai trò quan trọng trong hình thành thế giới quan, nhân sinh quan và bản lĩnh chính trị đúng đắn. Thông qua việc trang bị kiến thức về chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối của Đảng, chính sách và pháp luật của Nhà nước, người học có cơ sở nhận diện, phân tích và đánh giá các vấn đề xã hội một cách khách quan, từ đó hình thành niềm tin và lý tưởng sống phù hợp.

Giáo dục chính trị, tư tưởng còn góp phần bồi dưỡng đạo đức, lối sống, ý thức trách nhiệm công dân và văn hóa nghề nghiệp; giúp học sinh, sinh viên sống có mục tiêu, kỷ luật, trung thực, nhân ái

và có trách nhiệm với cộng đồng. Đồng thời, việc trang bị nền tảng chính trị, pháp luật và tư duy phản biện giúp người học nâng cao khả năng kiểm chứng, lựa chọn thông tin, hạn chế tác động của tin giả, thông tin xuyên tạc và các nội dung tiêu cực trên không gian mạng.

Bên cạnh đó, giáo dục chính trị, tư tưởng góp phần hình thành động cơ học tập, rèn luyện đúng đắn, nâng cao ý thức nghề nghiệp và tinh thần cống hiến. Thông qua hoạt động Đoàn - Hội, sinh hoạt tập thể, tình nguyện và trải nghiệm xã hội, người học được rèn luyện tinh thần đoàn kết, hợp tác, ý thức cộng đồng, góp phần xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh và phòng ngừa các hành vi lệch chuẩn.

Như vậy, giáo dục chính trị, tư tưởng không chỉ cung cấp kiến thức chính trị mà còn góp phần hình thành nhân cách, bản lĩnh, trách nhiệm công dân và khả năng thích ứng xã hội. Vì vậy, đổi mới nội dung và phương pháp giáo dục chính trị, tư tưởng là yêu cầu cần thiết nhằm xây dựng thế hệ trẻ có tri thức, đạo đức, lý tưởng, kỹ năng và trách nhiệm với sự phát triển của đất nước.

2.2. Thực trạng giáo dục chính trị, tư tưởng cho học sinh, sinh viên trường Cao đẳng Lương thực - Thực phẩm hiện nay

Những kết quả đạt được

Thời gian qua, công tác giáo dục chính trị, tư tưởng cho học sinh, sinh viên Trường Cao đẳng Lương thực - Thực phẩm đã được quan tâm và từng bước gắn với hoạt động đào tạo, quản lý người học, công tác Đoàn - Hội và các phong trào của nhà trường. Qua thực tiễn có thể nhận diện những kết quả nổi bật. Nội dung giáo dục chính trị, tư tưởng từng bước được lồng ghép tương đối thường xuyên trong quá trình học tập, rèn luyện của học sinh, sinh viên. Nhà trường không chỉ thực hiện các môn học thuộc chương trình giáo dục nghề nghiệp mà còn tổ chức giáo dục quốc phòng và an ninh, sinh hoạt đầu khóa, phổ biến nội quy, quy chế, quyền và nghĩa vụ của người học. Trong kế hoạch và lịch học Giáo dục quốc phòng - An ninh cho học sinh, sinh viên năm 2026, cho thấy nội dung giáo dục ý thức công dân, trách nhiệm bảo vệ Tổ quốc được duy trì trong chương trình đào tạo. Trước đó, hoạt động đón sinh viên nhập học cũng gắn với tuần sinh hoạt công dân đầu khóa và các hoạt động giúp người học hiểu hơn về nhà trường, môi trường học tập và trách nhiệm của sinh viên. Qua đó, học sinh, sinh viên có điều kiện hình thành ý thức tổ chức kỷ luật và nhận thức cơ bản về trách nhiệm công dân.

Vai trò của tổ chức Đoàn Thanh niên và các hoạt động tập thể trong giáo dục chính trị, tư tưởng được phát huy. Các hoạt động Đoàn không chỉ tạo môi trường vui chơi mà còn góp phần giáo dục truyền thống, lý tưởng, ý thức cộng đồng và tinh thần trách nhiệm cho người học. Chẳng hạn, hoạt động của Đoàn Thanh niên tại Phân hiệu Thành phố Hồ Chí Minh có các chương trình kỷ niệm 75 năm Ngày truyền thống Học sinh - Sinh viên Việt Nam, Ngày Đoàn viên, hội nghị học tập, quán triệt Nghị quyết Đại hội Đoàn các cấp và Đại hội Liên chi đoàn. Đây là những hình thức có ý nghĩa trong việc đưa nội dung giáo dục chính trị, tư tưởng ra khỏi phạm vi bài giảng, gắn với môi trường sinh hoạt tập thể của tuổi trẻ.

Giáo dục chính trị, tư tưởng ngày càng gắn với rèn luyện đạo đức, lối sống, thể chất và tinh thần đoàn kết. Nhà trường duy trì nhiều hoạt động văn hóa, thể thao và phong trào học sinh, sinh viên nhằm xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh. Ví dụ, Giải cầu lông học sinh, sinh viên năm học 2025-2026 do Khoa Khoa học Cơ bản phối hợp với Đoàn Thanh niên tổ chức thu hút gần 200 vận động viên đến từ các khoa và chi đoàn, góp phần thúc đẩy tinh thần đoàn kết, rèn luyện sức khỏe và xây dựng lối sống tích cực. Các hoạt động như vậy tạo môi trường để học sinh, sinh viên hình thành kỹ năng giao tiếp, tinh thần tập thể, ý thức kỷ luật và trách nhiệm đối với cộng đồng, qua đó hỗ trợ trực tiếp cho quá trình giáo dục nhân cách.

Công tác giáo dục lý tưởng và bồi dưỡng nhân tố tích cực đã bước đầu gắn với công tác xây dựng Đảng trong nhà trường. Một biểu hiện cụ thể là tháng 11/2025, Chi bộ Phân hiệu Trường Cao đẳng Lương thực - Thực phẩm tại Thành phố Hồ Chí Minh tổ chức kết nạp quần chúng ưu tú Nguyễn Hà Minh Tâm vào Đảng; nhà trường đánh giá đây là kết quả của quá trình rèn luyện và tham gia tích cực vào các hoạt động chuyên môn, phong trào. Điều này cho thấy hoạt động giáo dục chính trị, tư tưởng đã góp phần phát hiện, bồi dưỡng những cá nhân có ý thức phấn đấu, tạo động lực để học sinh, sinh viên và lực lượng trẻ trong nhà trường rèn luyện, trưởng thành.

Những hạn chế, tồn tại

Bên cạnh những kết quả đạt được, công tác giáo dục chính trị, tư tưởng vẫn bộc lộ những hạn chế cần quan tâm. Đại hội XIV (2026) của Đảng chỉ rõ: "Công tác giáo dục chính trị, tư tưởng có lúc, có nơi chưa sát thực tiễn, thiếu chiều sâu" (Đảng Cộng sản Việt Nam, 2026, t.2, tr.370). Tại trường

Cao đẳng Lương thực - Thực phẩm, nội dung và hình thức giáo dục ở một số hoạt động còn thiên về truyền đạt, phổ biến theo từng đợt, chưa thật sự hình thành hệ sinh thái giáo dục chính trị, tư tưởng thường xuyên trên môi trường số. Qua các thông tin công khai của nhà trường có thể thấy nhiều hoạt động tập trung vào sinh hoạt đầu khóa, giáo dục quốc phòng - an ninh, hoạt động Đoàn và các dịp kỷ niệm; trong khi những chuyên mục thường xuyên dành riêng cho giáo dục lý tưởng, kỹ năng nhận diện thông tin sai lệch, văn hóa ứng xử trên mạng hay tư duy phản biện của học sinh, sinh viên chưa thể hiện nổi bật trên các kênh thông tin công khai. Đây là một nhận định từ dữ liệu công khai, không đồng nghĩa nhà trường hoàn toàn chưa triển khai các nội dung này.

Mức độ tham gia và hiệu quả tiếp nhận giáo dục chính trị, tư tưởng giữa các nhóm học sinh, sinh viên chưa thể đồng đều. Người học của trường gồm nhiều trình độ, ngành nghề và điều kiện học tập khác nhau, vì vậy nhu cầu, nhận thức và khả năng tiếp nhận nội dung giáo dục cũng khác nhau. Thực tế website trường vẫn công bố các quyết định cảnh báo kết quả học tập và buộc thôi học đối với một bộ phận học sinh, sinh viên trong các năm học 2024-2025 và 2025-2026. Những trường hợp này chủ yếu phản ánh kết quả học tập, không thể trực tiếp quy kết là hạn chế của giáo dục chính trị, tư tưởng; tuy nhiên, có thể xem đây là dấu hiệu cho thấy công tác quản lý, định hướng động cơ học tập, ý thức tự giác và trách nhiệm của một bộ phận người học vẫn cần được tăng cường.

Sự gắn kết giữa giáo dục chính trị, tư tưởng với đặc thù nghề nghiệp của học sinh, sinh viên chưa thật sự nổi bật. Với một trường đào tạo các lĩnh vực liên quan đến lương thực, thực phẩm, kinh tế, công nghệ và dịch vụ, giáo dục chính trị, tư tưởng cần gắn chặt hơn với đạo đức nghề nghiệp, trách nhiệm bảo đảm an toàn thực phẩm, bảo vệ môi trường, văn hóa doanh nghiệp, trách nhiệm xã hội và ý thức phục vụ cộng đồng. Trong khi đó, các hoạt động công khai hiện nay thể hiện khá rõ giáo dục thông qua phong trào, thể thao, Đoàn Thanh niên và giáo dục quốc phòng, nhưng chưa cho thấy nhiều mô hình chuyên biệt kết nối giáo dục chính trị, tư tưởng với từng ngành nghề. Đây cũng là khoảng trống cần được chú trọng trong thời gian tới.

Phương thức giáo dục cần tiếp tục đổi mới để thích ứng với môi trường số và đặc điểm tâm lý của thế hệ trẻ. Học sinh, sinh viên hiện nay tiếp cận thông tin chủ yếu qua mạng xã hội, nền tảng số và nội dung ngắn; do đó, nếu giáo dục chính trị, tư tưởng chủ yếu dựa vào bài giảng, hội nghị hoặc các hoạt động tập trung sẽ khó tạo được sức hấp dẫn lâu dài. Nhà trường cần tăng cường các sản phẩm truyền thông số, diễn đàn trao đổi, tình huống thực tiễn, cuộc thi trực tuyến, hoạt động trải nghiệm và đối thoại với học sinh, sinh viên. Nhìn tổng thể, công tác giáo dục chính trị, tư tưởng của Trường Cao đẳng Lương thực - Thực phẩm đã có nền tảng và nhiều hoạt động thực tiễn, nhưng hiệu quả trong giai đoạn mới phụ thuộc lớn vào khả năng đổi mới nội dung, đa dạng hóa phương thức, tăng tính tương tác và gắn giáo dục chính trị, tư tưởng với học tập, nghề nghiệp, môi trường số và nhu cầu thực tế của người học.

2.3. Giải pháp nâng cao hiệu quả giáo dục chính trị, tư tưởng cho học sinh, sinh viên trường Cao đẳng Lương thực - Thực phẩm

Phương hướng của Đại hội XIV (2026) chỉ rõ: "Đổi mới mạnh mẽ nội dung, phương thức công tác tư tưởng; nâng cao tính chiến đấu, tính giáo dục, tính thuyết phục trong tuyên truyền, giáo dục chính trị, tư tưởng" (Đảng Cộng sản Việt Nam, 2026, t.1, tr.131). Do vậy, để nâng cao hiệu quả giáo dục chính trị, tư tưởng cho học sinh, sinh viên, Trường Cao đẳng Lương thực - Thực phẩm cần tập trung vào các giải pháp sau:

Một là, nâng cao nhận thức và trách nhiệm của các chủ thể trong nhà trường đối với công tác giáo dục chính trị, tư tưởng. Đây phải được xác định là nhiệm vụ thường xuyên của toàn trường, không chỉ thuộc trách nhiệm của giảng viên giảng dạy các môn lý luận chính trị hay Đoàn Thanh niên. Đảng ủy, Ban Giám hiệu cần đưa công tác giáo dục chính trị, tư tưởng vào chương trình, kế hoạch công tác hằng năm; xác định rõ trách nhiệm của các khoa, phòng, giáo viên chủ nhiệm, cố vấn học tập, tổ chức Đoàn và từng cán bộ, giảng viên. Các đơn vị cần thường xuyên trao đổi thông tin về tình hình học tập, rèn luyện và diễn biến tư tưởng của học sinh, sinh viên để kịp thời định hướng, hỗ trợ. Đặc biệt, cán bộ, giảng viên phải phát huy vai trò nêu gương về đạo đức, tác phong, tinh thần trách nhiệm và văn hóa ứng xử, bởi những hành vi cụ thể của người thầy có tác động trực tiếp đến nhận thức và thái độ của người học.

Hai là, đổi mới nội dung giáo dục chính trị, tư tưởng theo hướng thiết thực, gần gũi và gắn với đặc thù đào tạo của Trường Cao đẳng Lương thực - Thực phẩm. Bên cạnh những nội dung cơ bản về

chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước, truyền thống dân tộc và trách nhiệm công dân, cần tăng cường những vấn đề liên quan trực tiếp đến học tập, việc làm và nghề nghiệp của người học. Chẳng hạn, đối với các ngành liên quan đến công nghệ thực phẩm, chế biến, bảo quản hay quản lý chất lượng, cần lồng ghép giáo dục về đạo đức nghề nghiệp, trách nhiệm bảo đảm vệ sinh và an toàn thực phẩm, chống gian lận thương mại, bảo vệ người tiêu dùng và ý thức bảo vệ môi trường. Đối với các ngành kinh tế, dịch vụ, cần chú trọng văn hóa kinh doanh, tinh thần trách nhiệm, trung thực và tuân thủ pháp luật. Việc gắn nội dung chính trị, tư tưởng với những tình huống nghề nghiệp cụ thể sẽ giúp người học nhận thấy ý nghĩa thực tiễn thay vì coi đây là những kiến thức xa rời chuyên môn.

Ba là, đổi mới phương pháp giáo dục theo hướng tăng tính tương tác, trải nghiệm và phát huy vai trò chủ thể của học sinh, sinh viên. Cần giảm cách truyền đạt một chiều, nặng về ghi nhớ kiến thức; thay vào đó sử dụng các phương pháp thảo luận nhóm, xử lý tình huống, tranh biện, diễn đàn, tọa đàm và học tập thông qua trải nghiệm. Chẳng hạn, có thể tổ chức các diễn đàn với chủ đề "Đạo đức nghề nghiệp của người lao động trong ngành thực phẩm", "Trách nhiệm của thanh niên trong chuyển đổi số", "Sinh viên với văn hóa ứng xử trên mạng xã hội", hoặc đưa ra các tình huống về vi phạm an toàn thực phẩm để học sinh, sinh viên phân tích trách nhiệm pháp lý và đạo đức. Nhà trường cũng có thể tổ chức tham quan doanh nghiệp, di tích lịch sử, địa chỉ đỏ, các chương trình phục vụ cộng đồng để biến kiến thức thành trải nghiệm thực tế. Qua đó, giáo dục chính trị, tư tưởng sẽ trở nên sinh động và tạo ảnh hưởng sâu sắc hơn đến nhận thức, tình cảm và hành vi của người học.

Bốn là, đẩy mạnh ứng dụng công nghệ số và mạng xã hội trong giáo dục chính trị, tư tưởng. Đây là giải pháp đặc biệt cần thiết đối với học sinh, sinh viên hiện nay, bởi môi trường số đã trở thành không gian quan trọng hình thành nhận thức và lối sống của giới trẻ. Nhà trường cần khai thác website, fanpage, các nền tảng truyền thông và hệ thống quản lý học tập để cung cấp nội dung chính thống dưới hình thức ngắn gọn, trực quan và dễ tiếp cận. Có thể xây dựng video ngắn, đồ họa thông tin, câu hỏi trắc nghiệm, cuộc thi trực tuyến hoặc chuyên mục "Mỗi tuần một câu chuyện đẹp", "Pháp luật với sinh viên", "Kỹ năng nhận diện tin giả". Đồng thời, cần tăng cường giáo dục kỹ năng số, khả năng kiểm chứng thông tin và ý thức trách nhiệm khi phát ngôn, chia sẻ nội dung trên mạng xã hội. Qua đó, từng bước hình thành cho người học khả năng "tự đề kháng" trước những thông tin sai lệch, tiêu cực hoặc thiếu kiểm chứng.

Năm là, phát huy vai trò của Đoàn Thanh niên và các phong trào học sinh, sinh viên gắn với giáo dục lý tưởng, đạo đức và trách nhiệm xã hội. Với đặc điểm tâm lý của tuổi trẻ, giáo dục thông qua hoạt động thực tiễn thường có khả năng tạo ảnh hưởng mạnh hơn việc tuyên truyền thuần túy. Vì vậy, Đoàn trường cần tiếp tục đa dạng hóa các phong trào văn hóa, văn nghệ, thể thao, tình nguyện, bảo vệ môi trường, hiến máu nhân đạo và hoạt động hướng về cộng đồng. Đặc biệt, có thể thiết kế những chương trình gắn với thế mạnh của trường như tuyên truyền an toàn thực phẩm, chống lãng phí thực phẩm, hỗ trợ kiến thức chế biến và bảo quản thực phẩm an toàn cho cộng đồng hoặc các hoạt động "sinh viên xanh". Qua đó vừa phát huy kiến thức chuyên môn, vừa giáo dục tinh thần trách nhiệm, sự sẻ chia và ý thức cống hiến. Cần chú trọng phát hiện những học sinh, sinh viên tiêu biểu để biểu dương, nhân rộng và bồi dưỡng trở thành lực lượng nòng cốt trong các phong trào.

Sáu là, tăng cường phối hợp giữa nhà trường, gia đình, doanh nghiệp và các tổ chức xã hội trong giáo dục chính trị, tư tưởng. Do học sinh, sinh viên trường nghề thường xuyên tham gia thực hành, thực tập và có xu hướng sớm tiếp xúc với môi trường lao động, giáo dục chính trị, tư tưởng cần được mở rộng ra ngoài phạm vi nhà trường. Nhà trường cần phối hợp với gia đình trong quản lý, hỗ trợ những trường hợp có biểu hiện giảm sút ý thức học tập, vi phạm nội quy hoặc gặp khó khăn tâm lý. Đồng thời, tăng cường hợp tác với doanh nghiệp trong giáo dục tác phong công nghiệp, kỷ luật lao động, văn hóa doanh nghiệp, trách nhiệm với sản phẩm và người tiêu dùng. Có thể mời cán bộ quản lý doanh nghiệp, cựu sinh viên thành đạt, chuyên gia pháp luật hoặc cán bộ Đoàn tham gia các chương trình giao lưu, chia sẻ kinh nghiệm. Qua những tấm gương và tình huống thực tế, học sinh, sinh viên sẽ nhận thức rõ hơn mối quan hệ giữa phẩm chất chính trị, đạo đức nghề nghiệp và cơ hội phát triển bản thân.

Bảy là, xây dựng cơ chế nắm bắt, đánh giá và phản hồi thường xuyên về hiệu quả giáo dục chính trị, tư tưởng. Nhà trường cần chuyển từ đánh giá chủ yếu dựa vào số lượng hoạt động sang đánh

giá sự thay đổi trong nhận thức, thái độ và hành vi của học sinh, sinh viên. Có thể tổ chức khảo sát định kỳ về nhu cầu, quan tâm và những vấn đề tư tưởng của người học; thiết lập các kênh tiếp nhận ý kiến trực tuyến, hộp thư góp ý, hoạt động đối thoại giữa Ban Giám hiệu với học sinh, sinh viên. Kết quả rèn luyện, ý thức chấp hành nội quy, tham gia hoạt động tập thể, trách nhiệm cộng đồng và đạo đức nghề nghiệp cần được xem xét một cách phù hợp trong đánh giá người học. Đối với những học sinh, sinh viên có biểu hiện lệch chuẩn, giảm động lực học tập hoặc chịu ảnh hưởng tiêu cực từ môi trường mạng, cần có biện pháp tư vấn, hỗ trợ và định hướng sớm thay vì chỉ xử lý khi vi phạm xảy ra.

III. KẾT LUẬN

Giáo dục chính trị, tư tưởng cho học sinh, sinh viên có vai trò quan trọng trong hình thành bản lĩnh chính trị, phẩm chất đạo đức, ý thức công dân và trách nhiệm nghề nghiệp. Thời gian qua, Trường Cao đẳng Lương thực - Thực phẩm đã quan tâm triển khai công tác này và đạt những kết quả tích cực, song vẫn còn một số hạn chế về nội dung, phương pháp, ứng dụng công nghệ số và sự phối hợp giữa các lực lượng giáo dục. Trong bối cảnh chuyển đổi số và hội nhập hiện nay, nhà trường cần tiếp tục đổi mới nội dung, đa dạng hóa phương thức giáo dục, phát huy vai trò của Đoàn Thanh niên, tăng cường gắn kết với gia đình, doanh nghiệp và xã hội. Thực hiện đồng bộ các giải pháp trên sẽ góp phần xây dựng học sinh, sinh viên có lý tưởng, đạo đức, kỹ năng nghề nghiệp và trách nhiệm xã hội, đáp ứng yêu cầu phát triển nguồn nhân lực trong giai đoạn mới.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Lan Anh. (2022). Nâng cao hiệu quả giáo dục chính trị tư tưởng cho học sinh, sinh viên. Báo Giáo dục và Thời đại, ngày 30/10/2025.

Đảng Cộng sản Việt Nam. (2026). Văn kiện đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIV, tập I. Hà Nội: NXB Chính trị Quốc gia Sự thật.

Đảng Cộng sản Việt Nam. (2026). Văn kiện đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIV, tập II. Hà Nội: NXB Chính trị Quốc gia Sự thật.