VAI TRÒ CỦA KIỂM HUẤN VIÊN TRONG VIỆC NÂNG CAO HIỆU QUẢ THỰC HÀNH NGHỀ NGHIỆP CỦA SINH VIÊN NGÀNH CÔNG TÁC XÃ HỘI TRƯỜNG ĐẠI HỌC ĐỒNG THÁP

Nguyễn Thị Bích Hưng, Dương Văn Khánh
Trường Đại học Đồng Tháp

Tóm tắt: *Bài báo này nghiên cứu vai trò của kiểm huấn viên (KHV) trong việc nâng cao hiệu quả thực hành nghề nghiệp của sinh viên (SV) ngành Công tác xã hội (CTXH) tại Trường Đại học Đồng Tháp. Trong bối cảnh ngành CTXH ngày càng trở nên quan trọng trong việc hỗ trợ các nhóm đối tượng yếu thế và phát triển cộng đồng, việc đào tạo SV ngành này không chỉ chú trọng đến lý thuyết mà còn đặc biệt quan tâm đến kỹ năng thực hành. KHV, với vai trò là người hướng dẫn, giám sát và đóng vai trò quyết định trong việc nâng cao khả năng thực hành của SV, giúp họ ứng dụng kiến thức lý thuyết vào thực tế công việc. Bài báo phân tích các yếu tố quan trọng giúp KHV hỗ trợ SV phát triển kỹ năng nghề nghiệp, từ đó đề xuất các giải pháp nhằm cải thiện chất lượng đào tạo và phát triển nguồn nhân lực trong lĩnh vực CTXH.*

Từ khóa: *Kiểm huấn viên, công tác xã hội, kỹ năng thực hành nghề nghiệp; Đào tạo công tác xã hội; SV công tác xã hội.*

THE ROLE OF FIELD INSTRUCTORS IN ENHANCING THE EFFECTIVENESS OF PROFESSIONAL PRACTICE AMONG SOCIAL WORK STUDENTS AT DONG THAP UNIVERSITY

Abstract: *This paper explores the role of field supervisors in enhancing the practical skills of social work students at Dong Thap University. In the context of the growing importance of social work in supporting vulnerable groups and community development, the training of social work students emphasizes not only theoretical knowledge but also practical skills. Field supervisors play a crucial role in improving students' hands-on abilities, guiding them in applying theoretical knowledge in real-life situations. This paper analyzes key factors that enable field supervisors to help students develop professional skills, and proposes solutions to enhance the quality of training and the development of human resources in the social work field.*

Keywords: *Field supervisor; social work; practical professional skills; Social work education; Social work students.*

Nhận bài: 01/03/2026 *Phản biện: 23/03/2026* *Duyệt đăng: 26/03/2026*

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh phát triển mạnh mẽ của xã hội hiện đại, ngành Công tác xã hội (CTXH) đã trở thành một phần không thể thiếu trong hệ thống các dịch vụ cộng đồng tại Việt Nam. CTXH đóng vai trò quan trọng trong việc giải quyết các vấn đề xã hội, hỗ trợ các nhóm đối tượng yếu thế và đóng góp vào sự phát triển bền vững của cộng đồng. Với vai trò và trách nhiệm ngày càng được nâng cao, đào tạo sinh viên (SV) ngành CTXH trở thành một nhiệm vụ cấp thiết của các trường đại học, trong đó việc thực hành nghề nghiệp là một yếu tố quan trọng không thể thiếu. Trong xu thế đó, tại Trường Đại học Đồng Tháp, đào tạo SV ngành CTXH không chỉ chú trọng đến lý thuyết mà còn đặc biệt quan tâm đến việc rèn luyện kỹ năng thực hành, qua đó giúp SV có thể áp dụng những kiến thức đã học vào thực tế công việc sau khi tốt nghiệp.

Một trong những yếu tố then chốt quyết định đến hiệu quả thực hành nghề nghiệp của SV là sự hướng dẫn và hỗ trợ từ các kiểm huấn viên (KHV) – những người trực tiếp tham gia vào quá trình đào tạo tại các cơ sở thực hành. KHV, với vai trò là người hướng dẫn và giám sát, không chỉ truyền đạt kinh nghiệm, mà còn là người trực tiếp hỗ trợ SV phát triển các kỹ năng nghề nghiệp, xử lý tình huống thực tế và chuẩn bị tâm lý vững vàng cho SV trong môi trường làm việc thực tế. Nhờ sự hỗ trợ của các KHV, SV ngành CTXH có thể nhận diện được những vấn đề thực tiễn trong cộng đồng và có phương pháp giải quyết hiệu quả, góp phần vào sự phát triển chung của ngành CTXH tại Việt Nam.

Ngành CTXH của Trường Đại học Đồng Tháp đã được đào tạo từ năm 2005, trong quá trình đào tạo, trường luôn chủ trương vận dụng lý thuyết vào trong thực hành, được biểu hiện cụ thể trong việc tăng số giờ thực hành, để đạt được các chuẩn đầu ra đáp ứng được yêu cầu của nhà tuyển dụng. CTXH cũng là một ngành đặc thù, đòi hỏi SV phải thành thạo các kỹ năng cơ bản trong việc can thiệp và hỗ trợ thân chủ/nhóm thân chủ giải quyết vấn đề.

Bài báo này tập trung vào việc phân tích vai trò của KHV trong quá trình đào tạo SV ngành CTXH tại Trường Đại học Đồng Tháp, từ đó chỉ ra các yếu tố quan trọng giúp nâng cao hiệu quả

thực hành nghề nghiệp của SV. Thông qua đó, bài báo cũng đề xuất các giải pháp cải tiến quy trình đào tạo và nâng cao chất lượng công tác huấn luyện, góp phần phát triển nguồn nhân lực chất lượng cao trong lĩnh vực CTXH.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Lý thuyết nền tảng

2.1.1. Các khái niệm

- *Kiểm huấn:* Kiểm huấn là mối quan hệ giữa kiểm huấn viên và người được kiểm huấn nhằm thúc đẩy sự phát triển về trách nhiệm, kỹ năng, kiến thức, thái độ và các tiêu chuẩn đạo đức trong thực hành công tác xã hội. (Tân, 2011)

- *KHV trong CTXH* là những người có kinh nghiệm thực tiễn và chuyên môn sâu rộng, đóng vai trò hướng dẫn, giám sát và hỗ trợ SV trong quá trình thực tập tại các cơ sở xã hội. Họ không chỉ là người giảng dạy lý thuyết mà còn là người kết nối giữa lý thuyết và thực tiễn.

- *CTXH* là nghề nghiệp đòi hỏi sự kết hợp giữa kiến thức lý thuyết và khả năng thực hành cao. Người làm CTXH cần có khả năng giải quyết vấn đề, hỗ trợ cộng đồng, và can thiệp vào các tình huống khó khăn của cá nhân, gia đình hoặc nhóm trong xã hội.

2.1.2. Chức năng của KHV trong đào tạo CTXH

- *Chức năng quản lý:* Chức năng quản lý của kiểm huấn trong thực hành, thực tập đóng vai trò trung tâm trong việc đảm bảo chất lượng đào tạo SV ngành CTXH. Trước hết, KHV thực hiện lập kế hoạch và tổ chức hoạt động thực tập theo mục tiêu đào tạo, đảm bảo sự phù hợp giữa nội dung học thuật và bối cảnh thực tiễn tại cơ sở. Bên cạnh đó, chức năng quản lý còn thể hiện qua việc phân công nhiệm vụ, điều phối tiến độ, giám sát quá trình thực hiện của SV nhằm đảm bảo tuân thủ chuẩn mực nghề nghiệp và quy trình chuyên môn. KHV đồng thời thực hiện đánh giá định kỳ và cuối kỳ, cung cấp phản hồi mang tính xây dựng để hỗ trợ SV điều chỉnh hành vi nghề nghiệp và nâng cao năng lực thực hành. Ngoài ra, chức năng quản lý còn bao gồm việc kết nối giữa cơ sở đào tạo và đơn vị thực tập, xử lý các tình huống phát sinh, đảm bảo môi trường học tập an toàn, hiệu quả và phù hợp đạo đức nghề. Như vậy, chức năng quản lý không chỉ mang tính hành chính mà còn góp phần định hướng, kiểm soát và nâng cao chất lượng đào tạo thực hành trong ngành.

- *Chức năng đào tạo:* Chức năng đào tạo của kiểm huấn trong thực hành, thực tập giữ vai trò cốt lõi trong việc hình thành và phát triển năng lực nghề nghiệp cho SV. KHV không chỉ truyền đạt kiến thức chuyên môn mà còn hướng dẫn SV vận dụng lý thuyết vào thực tiễn thông qua các tình huống cụ thể tại cơ sở. Hoạt động này bao gồm việc giải thích, làm mẫu và hỗ trợ SV các kỹ năng như thiết lập mối quan hệ, đánh giá và chuẩn đoán vấn đề của thân chủ, lập kế hoạch can thiệp và thực hiện hỗ trợ. KHV không chỉ là người hướng dẫn mà còn là người đồng hành trong quá trình áp dụng lý thuyết thành các kỹ năng nghề nghiệp chỗ công việc sau này của nhân viên CTXH.

- *Chức năng hỗ trợ*: Chức năng hỗ trợ của kiểm huấn trong thực hành, thực tập có ý nghĩa quan trọng trong việc giúp SV thích nghi và phát triển bền vững trong môi trường nghề nghiệp của ngành CTXH. KHV đóng vai trò là người đồng hành, tạo sự an toàn tâm lý để SV chia sẻ khó khăn, áp lực và những trải nghiệm cảm xúc khi làm việc với thân chủ. Thông qua việc lắng nghe, tư vấn và khích lệ, KHV giúp SV giảm căng thẳng, củng cố sự tự tin và duy trì động lực học tập. Đồng thời, họ hỗ trợ SV nhận diện vấn đề, định hướng cách tiếp cận phù hợp và đưa ra các giải pháp khả thi trong quá trình can thiệp. Chức năng này còn bao gồm việc kết nối nguồn lực, tạo điều kiện thuận lợi để SV hoàn thành nhiệm vụ thực tập hiệu quả. Ngoài ra, KHV giúp SV phát triển khả năng tự chăm sóc bản thân, quản lý cảm xúc và duy trì cân bằng nghề nghiệp. Như vậy, chức năng hỗ trợ góp phần quan trọng trong việc nâng cao chất lượng trải nghiệm thực tập và phát triển năng lực nghề nghiệp toàn diện cho SV.

2.1.3. Các mô hình kiểm huấn trong cơ sở xã hội

- *Mô hình kiểm huấn cá nhân:* Mô hình kiểm huấn cá nhân là hình thức phổ biến nhất trong thực hành kiểm huấn ngành CTXH, được tổ chức theo mối quan hệ một – một giữa KHV và người được kiểm huấn. Mô hình này cho phép KHV thực hiện đầy đủ các chức năng quản lý, đào tạo và hỗ trợ thông qua quá trình kèm cặp trực tiếp, liên tục và có kế hoạch. Các phiên kiểm huấn thường được tổ chức định kỳ, tạo điều kiện để SV hoặc nhân viên xã hội trình bày khó khăn, thảo luận ca và nhận phản hồi chuyên sâu. Ưu điểm nổi bật của mô hình là khả năng cá thể hóa nội dung hướng dẫn, phù hợp với người mới hoặc ít kinh nghiệm, giúp đảm bảo sự an toàn nghề nghiệp và nâng cao năng lực thực hành. Tuy nhiên, mô hình này cũng đòi hỏi nhiều thời gian, nguồn lực và phụ thuộc lớn vào năng lực của KHV. Theo (Tsui, 2004) cho thấy 83% KHV và 79% người được kiểm huấn xem kiểm huấn cá nhân là hình thức kiểm huấn chính.

- *Mô hình kiểm huấn nhóm* là hình thức trong đó một KHV làm việc với nhiều người được kiểm huấn cùng lúc trong môi trường nhóm. Mô hình này tạo điều kiện để các thành viên chia sẻ kinh nghiệm, học hỏi lẫn nhau và hỗ trợ về mặt cảm xúc, qua đó nâng cao hiệu quả thực hành nghề trong ngành CTXH. Ưu điểm nổi bật là tiết kiệm thời gian và nguồn lực, đồng thời thúc đẩy tinh thần hợp tác và phát triển kỹ năng làm việc nhóm. Tuy nhiên, mô hình này có hạn chế khi khó đáp ứng sâu các nhu cầu cá nhân riêng biệt của từng người được kiểm huấn.

- *Mô hình kiểm huấn ngang hàng* là hình thức không có KHV chính thức, trong đó các thành viên tham gia với vai trò bình đẳng, cùng trao đổi, hỗ trợ và phản biện lẫn nhau trong quá trình làm việc. Mô hình này tạo môi trường chia sẻ cởi mở, giúp người học nâng cao nhận thức nghề nghiệp, phát triển tư duy phản biện và tăng tính trách nhiệm cá nhân trong ngành CTXH. Thông qua các buổi hội ý ca, các thành viên có thể học hỏi kinh nghiệm thực tiễn từ nhau. Tuy nhiên, hiệu quả của mô hình phụ thuộc nhiều vào trình độ, kinh nghiệm và sự chủ động của các thành viên tham gia.

- *Mô hình thực hành tự quản* là hình thức kiểm huấn không có sự giám sát trực tiếp từ KHV, thường áp dụng cho những người đã có kinh nghiệm trong ngành CTXH. Trong mô hình này, cá nhân tự chịu trách nhiệm về hoạt động nghề nghiệp, tự đánh giá và điều chỉnh quá trình thực hành của mình. Người thực hành chủ động tìm kiếm hỗ trợ hoặc tư vấn khi cần thiết, thay vì phụ thuộc vào kiểm huấn thường xuyên. Mô hình giúp phát huy tính tự chủ, sáng tạo và năng lực phát triển nghề nghiệp lâu dài, nhưng đòi hỏi nền tảng chuyên môn vững và ý thức trách nhiệm cao.

2.2. Phương pháp nghiên cứu lý luận

Bài viết sẽ sử dụng phương pháp nghiên cứu lý luận để phân tích các vai trò của KHV, dựa trên các mô hình đào tạo và lý thuyết về CTXH. Phương pháp này bao gồm việc tổng hợp và phân tích các tài liệu nghiên cứu, sách chuyên khảo, và các bài viết về CTXH và vai trò của các KHV trong giáo dục nghề nghiệp.

2.3. Kết quả và thảo luận lý thuyết

2.3.1. Đánh giá vai trò của KHV trong đào tạo SV CTXH tại Trường Đại học Đồng Tháp

KHV đóng vai trò không thể thiếu trong quá trình đào tạo SV CTXH. Họ là cầu nối quan trọng giữa trường học và thực tiễn công việc tại các cơ sở xã hội. Mặc dù SV có thể học lý thuyết trong lớp học, nhưng chỉ qua sự hướng dẫn của các KHV tại các cơ sở xã hội, họ mới có thể thực sự hiểu và vận dụng được những kiến thức đó vào CTXH. KHV giữ vai trò trung tâm trong quá trình đào tạo thực hành cho SV CTXH, đặc biệt trong việc kết nối giữa lý thuyết học thuật và thực tiễn nghề nghiệp. Với tư cách là người hướng dẫn trực tiếp tại cơ sở thực hành, KHV không chỉ hỗ trợ SV vận dụng kiến thức chuyên môn vào các tình huống cụ thể mà còn góp phần hình thành thái độ nghề nghiệp, chuẩn mực đạo đức và kỹ năng phản tư. Thông qua quá trình giám sát, nhận xét và phản hồi thường xuyên, KHV giúp SV nhận diện điểm mạnh, hạn chế và điều chỉnh hành vi nghề nghiệp một cách kịp thời. Bên cạnh đó, KHV còn đóng vai trò như một người cố vấn nghề nghiệp, định hướng cho SV trong việc lựa chọn phương pháp can thiệp phù hợp, xử lý các tình huống phức tạp và xây dựng mối quan hệ chuyên nghiệp với thân chủ. Vai trò này đặc biệt quan trọng trong bối cảnh CTXH là lĩnh vực đòi hỏi tính thực hành cao và sự linh hoạt trong ứng xử. Ngoài ra, KHV còn tham gia vào quá trình đánh giá kết quả thực tập, góp phần đảm bảo tính khách quan và toàn diện trong việc đo lường năng lực nghề của SV.

Ngành CTXH tại Trường Đại học Đồng Tháp có một số thuận lợi trong việc thực hành, thực tập như: trong bối cảnh khu vực Đồng bằng sông Cửu Long, hệ thống các cơ sở bảo trợ xã hội và trung tâm CTXH ngày càng phát triển, đóng vai trò quan trọng trong việc tiếp nhận và hỗ trợ SV CTXH thực hành nghề nghiệp. Nhiều SV sau khi tốt nghiệp đã trở thành nguồn nhân lực trực tiếp tại các cơ sở này, đồng thời hình thành lực lượng KHV tiềm năng phục vụ cho quá trình đào tạo. Chương trình đào tạo CTXH hiện nay được thiết kế theo hướng tăng cường thực hành, với các học phần được xây dựng theo lộ trình từ quan sát, mô phỏng, đóng vai, đến thực hành tại lớp, thực tập tại cơ sở. Cách tiếp cận này giúp SV từng bước hình thành và củng cố năng lực nghề nghiệp một cách hệ thống và phù hợp với thực tiễn. (Tu, 2020). Trải qua hơn 20 năm đào tạo, ngành CTXH, Trường Đại học Đồng Tháp, đã nhận được sự hỗ trợ của các cơ sở xã hội tại địa bàn tỉnh và trong khu vực, trong đó, vai trò của nhân viên CTXH tại các cơ sở đóng vai trò là kiểm huấn cho SV được ghi nhận qua các đợt thực hành, thực tập chuyên môn. Từ đội ngũ nhân viên CTXH tại uỷ ban nhân dân các cấp và tại các cơ sở xã hội, ngày nay KHV cho ngành CTXH, còn mở rộng sang

các lĩnh vực như trường học, bệnh viện. Đối với SV ngành CTXH tại Trường Đại học Đồng Tháp, KHV giữ vai trò như người đồng hành quan trọng trong suốt quá trình thực hành và thực tập nghề nghiệp. KHV không chỉ hướng dẫn SV vận dụng kiến thức lý thuyết vào thực tiễn mà còn hỗ trợ họ phát triển kỹ năng nghề, kỹ năng giao tiếp và năng lực xử lý tình huống trong môi trường thực tế. Thông qua quá trình quan sát, góp ý và phản hồi thường xuyên, KHV giúp SV nhận diện những hạn chế, điều chỉnh hành vi nghề nghiệp và từng bước hoàn thiện bản thân. Đồng thời, KHV còn đóng vai trò định hướng, tạo động lực và củng cố sự tự tin cho SV khi tiếp cận với thân chủ và các vấn đề xã hội phức tạp. Sự đồng hành này góp phần quan trọng trong việc hình thành năng lực nghề nghiệp, thái độ chuyên môn và bản lĩnh nghề CTXH cho SV ngay từ giai đoạn đào tạo.

2.3.2. Những yếu tố ảnh hưởng đến hiệu quả của KHV

Hiệu quả của hoạt động kiểm huấn trong đào tạo SV ngành CTXH tại Trường Đại học Đồng Tháp chịu sự tác động của nhiều yếu tố khác nhau, từ năng lực cá nhân của KHV đến điều kiện tổ chức và môi trường thực hành. Trong bối cảnh đào tạo gắn với thực tiễn nghề nghiệp, việc nhận diện đầy đủ các yếu tố ảnh hưởng có ý nghĩa quan trọng nhằm nâng cao chất lượng hướng dẫn, hỗ trợ SV phát triển năng lực nghề. Những yếu tố này không chỉ liên quan đến chuyên môn, kinh nghiệm của KHV mà còn bao gồm cơ chế phối hợp, chính sách đào tạo và đặc thù của cơ sở thực hành. Tính ổn định của lực lượng này chưa cao do sự biến động về nhân sự và điều kiện làm việc. Bên cạnh đó, nhiều KHV mới chưa được trang bị đầy đủ kiến thức và kỹ năng về công tác kiểm huấn, thiếu kinh nghiệm hướng dẫn SV trong môi trường thực tế. Điều này có thể ảnh hưởng đến chất lượng giám sát, hỗ trợ và đánh giá quá trình thực hành của SV. (Tu, 2020).

- *Kinh nghiệm của KHV* là một trong những yếu tố then chốt ảnh hưởng trực tiếp đến chất lượng quá trình thực hành của SV ngành CTXH. KHV có kinh nghiệm thực tiễn phong phú thường có khả năng hướng dẫn SV nhận diện vấn đề một cách chính xác, lựa chọn phương pháp can thiệp phù hợp và xử lý linh hoạt các tình huống phát sinh trong thực tế. Đồng thời, họ có thể chia sẻ những bài học nghề nghiệp, tình huống điển hình và kinh nghiệm ứng xử với thân chủ, giúp SV rút ngắn khoảng cách giữa lý thuyết và thực hành. Ngược lại, KHV thiếu kinh nghiệm có thể gặp khó khăn trong việc định hướng, phản hồi và đánh giá năng lực của SV, dẫn đến quá trình thực hành thiếu chiều sâu và hiệu quả. Do đó, việc tích lũy và phát huy kinh nghiệm nghề của KHV không chỉ nâng cao chất lượng hướng dẫn mà còn góp phần quan trọng trong việc hình thành năng lực nghề nghiệp vững chắc cho SV CTXH. Thực tế, do đội ngũ KHV không ổn định thường do tính chất công việc hoặc sự phân công tại các cơ sở thực tập, một KHV không nhất định sẽ (Hiền, 2025).

- *Sự phối hợp chặt chẽ giữa KHV,* cơ sở thực hành và nhà trường giữ vai trò quyết định trong việc nâng cao hiệu quả đào tạo thực hành cho SV ngành CTXH. Khi ba bên có sự liên kết thống nhất về mục tiêu đào tạo, nội dung hướng dẫn và tiêu chí đánh giá, quá trình thực hành của SV sẽ diễn ra một cách đồng bộ, có định hướng rõ ràng và sát với yêu cầu nghề nghiệp. Nhà trường đóng vai trò xây dựng chương trình, cung cấp nền tảng lý thuyết và định hướng chuẩn đầu ra; cơ sở thực hành tạo môi trường thực tế để SV trải nghiệm; trong khi KHV là cầu nối trực tiếp hướng dẫn, giám sát và hỗ trợ SV. Ngược lại, nếu thiếu sự phối hợp, dễ dẫn đến tình trạng lệch pha giữa lý thuyết và thực tiễn, làm giảm hiệu quả học tập. Do đó, việc thiết lập cơ chế trao đổi thông tin thường xuyên, phân công rõ trách nhiệm và tăng cường liên kết giữa các bên là điều kiện cần thiết để nâng cao chất lượng đào tạo ngành CTXH.

- *Môi trường và văn hóa tổ chức tại các cơ sở thực hành* có ảnh hưởng sâu sắc đến hiệu quả kiểm huấn trong đào tạo SV CTXH. Một môi trường làm việc chuyên nghiệp, cởi mở và hỗ trợ sẽ tạo điều kiện thuận lợi để KHV thực hiện vai trò hướng dẫn, đồng thời giúp SV cảm thấy an toàn, tự tin khi tham gia vào các hoạt động thực hành. Văn hóa tổ chức đề cao sự hợp tác, tôn trọng và chia sẻ kinh nghiệm sẽ thúc đẩy quá trình học tập thông qua tương tác, phản hồi và phản tư. Ngược lại, nếu môi trường làm việc thiếu sự phối hợp, áp lực công việc cao hoặc chưa coi trọng vai trò của SV thực tập, hoạt động kiểm huấn có thể bị hạn chế, ảnh hưởng đến chất lượng đào tạo. Bên cạnh đó, các yếu tố như quy trình làm việc rõ ràng, cơ chế hỗ trợ SV và sự quan tâm của lãnh đạo đơn vị cũng góp phần nâng cao hiệu quả kiểm huấn. Do đó, việc xây dựng môi trường và văn hóa tổ chức tích cực, thân thiện và chuyên nghiệp là điều kiện quan trọng để phát huy tối đa vai trò của KHV và nâng cao năng lực nghề nghiệp cho SV CTXH.

2.4. Khuyến nghị

Việc xây dựng đội ngũ KHV trong đào tạo CTXH cần được triển khai một cách hệ thống, đồng bộ và có sự phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường, cơ sở thực hành và cá nhân KHV. Trước hết, nhà trường và bộ môn cần xác định rõ mục tiêu của hoạt động thực tập, từ đó xây dựng tiêu chí lựa chọn KHV phù hợp, bao gồm đạo đức nghề nghiệp, trình độ chuyên môn, kinh nghiệm thực tiễn và tinh thần trách nhiệm. Đồng thời, cần thiết lập và duy trì mối quan hệ hợp tác bền vững với các cơ sở xã hội, tạo nguồn KHV ổn định và chất lượng. Bên cạnh đó, việc tổ chức tập huấn, bồi dưỡng kỹ năng kiểm huấn và cập nhật kiến thức chuyên môn cho KHV là yếu tố then chốt nhằm nâng cao năng lực hướng dẫn. Nhà trường cũng cần xây dựng cơ chế phối hợp rõ ràng thông qua hợp đồng hợp tác, quy định trách nhiệm và hệ thống phản hồi thường xuyên giữa các bên. Về phía KHV, cần chủ động nâng cao năng lực chuyên môn, hiểu rõ mục tiêu đào tạo và tích cực tham gia các hoạt động chuyên môn do nhà trường tổ chức. Như vậy, việc phát triển đội ngũ KHV không chỉ dừng lại ở tuyển chọn mà còn cần chú trọng đến đào tạo, duy trì và đánh giá nhằm đảm bảo chất lượng thực hành nghề nghiệp cho SV.

III. KẾT LUẬN

Bài báo tập trung phân tích vai trò của KHV trong việc nâng cao hiệu quả thực hành nghề nghiệp của SV ngành CTXH tại Trường Đại học Đồng Tháp. Trong bối cảnh ngành CTXH ngày càng khẳng định vai trò quan trọng trong việc hỗ trợ các nhóm yếu thế và phát triển cộng đồng, yêu cầu đào tạo nguồn nhân lực không chỉ dừng lại ở kiến thức lý thuyết mà còn chú trọng phát triển năng lực thực hành. Thông qua phương pháp nghiên cứu lý luận, bài báo làm rõ các chức năng cơ bản của KHV, bao gồm chức năng quản lý, đào tạo và hỗ trợ, đồng thời phân tích các mô hình kiểm huấn phổ biến như kiểm huấn cá nhân, kiểm huấn nhóm và kiểm huấn đồng đẳng. Kết quả nghiên cứu cho thấy KHV giữ vai trò trung tâm trong việc kết nối giữa lý thuyết và thực tiễn, góp phần hình thành kỹ năng nghề nghiệp, thái độ chuyên môn và năng lực phản tư cho SV. Bên cạnh đó, hiệu quả kiểm huấn chịu ảnh hưởng của nhiều yếu tố như kinh nghiệm của KHV, sự phối hợp giữa nhà trường – cơ sở thực hành – KHV, cũng như môi trường và văn hóa tổ chức tại đơn vị thực tập. Tuy nhiên, một số hạn chế như tính không ổn định của đội ngũ KHV và thiếu đào tạo chuyên sâu về kiểm huấn vẫn còn tồn tại, ảnh hưởng đến chất lượng hướng dẫn thực hành. Trên cơ sở đó, bài báo đề xuất một số khuyến nghị nhằm nâng cao hiệu quả kiểm huấn, bao gồm hoàn thiện chương trình đào tạo gắn với thực tiễn, tăng cường bồi dưỡng năng lực KHV và xây dựng cơ chế phối hợp chặt chẽ giữa các bên liên quan. Những kết quả này góp phần nâng cao chất lượng đào tạo và phát triển nguồn nhân lực trong lĩnh vực CTXH.

Lời cảm ơn: Nghiên cứu này được hỗ trợ bởi đề tài nghiên cứu khoa học mã số SPD2024.01.21 của Trường Đại học Đồng Tháp.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Hiền, L. T. (2025). Hoạt động kiểm huấn CTXH trong các cơ sở xã hội tư nhân dành cho người khuyết tật tại Hà Nội. *Nguồn nhân lực và an sinh xã hộ*i, 1–11.

Lê, H. T. N. (2015). Hoạt động kiểm huấn của nhân viên xã hội cho SV ngành CTXH tại các cơ sở xã hội trên địa bàn Hà Nội (Luận văn thạc sĩ, Trường Đại học Khoa học Xã hội và Nhân văn, Đại học Quốc gia Hà Nội).

Nguyễn, T. N. B., Lưu, M. H., & Võ, T. T. V. (2021). Một số bàn luận về kiểm huấn thực hành cho SV ngành CTXH tại Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh. *Tạp chí Khoa học Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh,* 18(7), 1223–1232. http://journal.hcmue.edu.vn

Phạm, T. B. (2021). Xây dựng hệ thống KHV thực hành cho SV ngành CTXH – Trường Đại học Sư phạm Nghệ thuật Trung ương. *Tạp chí Nghệ thuật.*

Tân, N. (2011). Giáo trình kiểm huấn CTXH. Dự án đào tạo CTXH tại Việt Nam MOLISA–ULSA–CFSI–ASI–AP–UNICEF.

Thắng, Đ. (2021). Vận dụng lý thuyết CTXH và xã hội nghiên cứu, thực hành CTXH trong bệnh viện. *Tạp chí Khoa học Học viện Phụ nữ Việt Nam, 2*4–33.

Tsui, M.-S. (2004). Supervision models in social work: From nature to culture. The Hong Kong Professional Counselling *Association.*

Tu, K. V. (2020). Kỹ năng thực hành của SV ngành CTXH, Trường Đại học Đồng Tháp. *Tạp chí Khoa học Đại học Đồng Tháp,* 69–76.