QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC KỸ NĂNG SỐNG CHO TRẺ MẦM NON THÔNG QUA TRẢI NGHIỆM TẠI TRƯỜNG MẦM NON BÌNH MINH, PHƯỜNG TRUNG AN, TỈNH ĐỒNG THÁP

Phan Thị Kim Tiên
Học viên Cao học – Đại học Trà Vinh

Tóm tắt: *Trước yêu cầu đổi mới căn bản giáo dục trẻ mầm non và những đòi hỏi từ thực tế quản lý, việc thực hiện đề tài Quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho trẻ mầm non thông qua trải nghiệm tại Trường Mầm non Bình Minh, phường Trung An, tỉnh Đồng Tháp mang tính cấp thiết cao. Bằng việc phân tích thực trạng quản lý, nhận diện rõ những nút thắt và nguyên nhân tồn tại, nghiên cứu sẽ định hình hệ thống giải pháp tối ưu. Đây là cơ sở then chốt để nâng cao chất lượng giáo dục kỹ năng sống, tạo bước đột phá trong việc phát triển toàn diện cả về thể chất lẫn tinh thần cho trẻ trong giai đoạn hiện nay.*

Từ khóa: *Quản lý, giáo dục kỹ năng sống, mầm non, trải nghiệm, Trường Mầm non Bình Minh, phường Trung An, tỉnh Đồng Tháp*

MANAGING EXPERIENTIAL LIFE SKILLS EDUCATION ACTIVITIES FOR PRESCHOOL CHILDREN AT BINH MINH PRESCHOOL, TRUNG AN WARD, DONG THAP PROVINCE

Abstract: *Given the requirements for fundamental reform in preschool education and the practical demands of management, the study "Managing Experiential Life Skills Education Activities for Preschool Children at Binh Minh Preschool, Trung An Ward, Dong Thap Province" is highly urgent. By analyzing the current state of management and clearly identifying bottlenecks and underlying causes, the research aims to formulate a system of optimal solutions. This serves as a crucial foundation for enhancing the quality of life skills education and achieving a breakthrough in the comprehensive physical and mental development of children in the current context.*

Keywords: *Management, life skills education, preschool, experiential learning, Binh Minh Preschool, Trung An Ward, Dong Thap Province*

Nhận bài: 21/06/2026 Phản biện: 21/07/2026 Duyệt đăng: 24/07/2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Ở lứa tuổi mầm non, trẻ tiếp thu các kỹ năng sống chủ yếu thông qua trải nghiệm thực tế hằng ngày như giao tiếp, hợp tác, tự phục vụ, ứng xử với bạn bè và người lớn. Các hoạt động trải nghiệm trong môi trường giáo dục an toàn, thân thiện giúp trẻ hình thành kỹ năng một cách tự nhiên mà còn tạo điều kiện để trẻ mạnh dạn, tự tin và chủ động trong các hoạt động học tập và sinh hoạt. Vì vậy, tổ chức và quản lý hiệu quả các hoạt động giáo dục kỹ năng sống thông qua trải nghiệm là yêu cầu cần thiết đối với mỗi cơ sở giáo dục mầm non.

Từ thực tiễn công tác giáo dục tại Trường Mầm non Bình Minh, phường Trung An, tỉnh Đồng Tháp, cho thấy Nhà trường đã quan tâm tổ chức nhiều hoạt động trải nghiệm nhằm giáo dục kỹ năng sống cho trẻ. Tuy nhiên, việc triển khai các hoạt động này vẫn còn một số hạn chế như: nội dung giáo dục chưa thật sự đồng bộ giữa các khối lớp; hình thức tổ chức còn đơn lẻ; việc lồng ghép kỹ năng sống vào các hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ chưa thường xuyên; công tác chỉ đạo, kiểm tra, đánh giá hiệu quả hoạt động trải nghiệm chưa được thực hiện một cách hệ thống; sự phối hợp giữa nhà trường, cộng đồng và gia đình trong giáo dục kỹ năng sống cho trẻ chưa thật sự chặt chẽ.

Mặc dù Trường Mầm non Bình Minh đã có sự quan tâm nhất định đến việc tổ chức các hoạt động trải nghiệm, song công tác quản lý giáo dục kỹ năng sống thông qua trải nghiệm tại trường hiện nay vẫn một số hạn chế mang tính hệ thống. Cụ thể, nội dung giáo dục chưa được quản lý và triển khai đồng bộ giữa các khối lớp, dẫn đến hình thức tổ chức đôi lúc còn đơn lẻ; việc lồng ghép giáo dục kỹ năng sống vào các hoạt động chăm sóc - giáo dục hằng ngày của trẻ chưa được duy trì thường xuyên. Đáng chú ý nhất, công tác chỉ đạo, kiểm tra và đánh giá hiệu quả của các hoạt động trải nghiệm chưa được thực hiện một cách bài bản, liên tục. Thêm vào đó, năng lực điều phối nhằm tạo ra sự phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường, cộng đồng và gia đình vẫn còn lỏng lẻo. Chính những điểm nghẽn trong khâu quản lý này đã làm giảm đi ý nghĩa thực tiễn của các hoạt động trải nghiệm, đòi hỏi phải nhanh chóng có những nghiên cứu và giải pháp quản lý phù hợp để khắc phục, từ đó đáp ứng yêu cầu phát triển toàn diện cho trẻ.

Trước yêu cầu đổi mới căn bản giáo dục trẻ mầm non và những đòi hỏi từ thực tế quản lý, việc thực hiện đề tài Quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho trẻ mầm non thông qua trải nghiệm tại Trường Mầm non Bình Minh, phường Trung An, tỉnh Đồng Tháp mang tính cấp thiết cao. Bằng việc phân tích thực trạng quản lý, nhận diện rõ những nút thắt và nguyên nhân tồn tại, nghiên cứu sẽ định hình hệ thống giải pháp tối ưu. Đây là cơ sở then chốt để nâng cao chất lượng giáo dục kỹ năng sống, tạo bước đột phá trong việc phát triển toàn diện cả về thể chất lẫn tinh thần cho trẻ trong giai đoạn hiện nay.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1 Các khái niệm có liên quan

2.1.1. Kỹ năng sống

Để đạt được hiệu quả trong bất kỳ hoạt động nào, con người cần sở hữu kỹ năng nhất định - tức khả năng thực hiện hành động nhằm đem lại kết quả mong muốn trong một khoảng thời gian và điều kiện cụ thể. Khái niệm kỹ năng đến nay vẫn được tiếp cận dưới nhiều góc độ khác nhau, thể hiện sự đa dạng trong cách nhìn nhận của các nhà nghiên cứu.

Theo quan điểm của nhiều nhà GD Việt Nam, kỹ năng được xem như năng lực của cá nhân trong việc tiến hành các hoạt động một cách thành thạo, đạt hiệu quả, phù hợp với mục tiêu đề ra và điều kiện thực tế. Một số tác giả khác lại cho rằng, kỹ năng là khả năng thực hiện trọn vẹn và chính xác một hay nhiều thao tác, kể cả những chuỗi hành động phức tạp, trên cơ sở lựa chọn và vận dụng tri thức theo trình tự hợp lý. Trong Từ điển Tiếng Việt, khái niệm kỹ năng được giải thích là khả năng ứng dụng kiến thức đã học trong một lĩnh vực cụ thể để giải quyết các tình huống của đời sống thực tiễn.

Có quan niệm cho rằng: kỹ năng được hiểu là khả năng vận dụng tri thức đã lĩnh hội để tiến hành một hoạt động một cách hiệu quả trong những điều kiện xác định. Cũng có quan niệm khác nhấn mạnh rằng: kỹ năng là năng lực của con người trong việc thực hiện các thao tác hành động theo quy trình đã được quy định.

Như vậy, KNS là khả năng của mỗi cá nhân trong việc vận dụng kiến thức, thái độ và hành vi phù hợp để ứng phó tích cực với các tình huống diễn ra trong đời sống hằng ngày. KNS giúp con người nhận thức, kiểm soát và quản lý hiệu quả các nhu cầu cũng như thách thức trong cuộc sống. Đối với trẻ mầm non, KNS được thể hiện qua các nhóm kỹ năng cơ bản như kỹ năng tự phục vụ, kỹ năng giao tiếp, kỹ năng hợp tác, kỹ năng tự bảo vệ và kỹ năng ra quyết định đơn giản phù hợp với lứa tuổi.

2.1.2. Trải nghiệm

Trải nghiệm trong GD mầm non không chỉ đơn thuần là việc cho trẻ tiếp xúc với sự vật, hiện tượng mà là quá trình trẻ được trực tiếp tham gia, hành động và rút ra bài học từ thực tiễn.

Các nhà nghiên cứu Việt Nam đã đi sâu vào làm rõ vai trò của phương pháp TN trong chương trình giáo dục MN. Dưới góc độ của các tác giả này, hoạt động TN được định nghĩa là một phương thức chủ đạo không chỉ góp phần phát triển nhận thức mà còn giúp trẻ hình thành các KNS thiết yếu thông qua các tình huống gần gũi với cuộc sống hằng ngày. Thông qua TN trực tiếp, những kiến thức lý thuyết sẽ được chuyển hóa thành các hành vi và thói quen tích cực.

Trong bài viết này, TN được hiểu là phương thức tổ chức hoạt động GD, trong đó trẻ MN được trực tiếp tham gia vào các hoạt động thực tiễn gần gũi với cuộc sống dưới sự định hướng của GV; thông qua quá trình quan sát, khám phá, thực hành, giao tiếp, hợp tác và suy ngẫm về những điều đã thực hiện, trẻ từng bước hình thành kiến thức, phát triển KNS, thái độ và hành vi tích cực.

2.1.3. Hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho trẻ mầm non thông qua trải nghiệm

Các nghiên cứu về GD mầm non đều khẳng định rằng việc hình thành KNS cho trẻ đạt hiệu quả cao khi trẻ được trực tiếp tham gia vào các hoạt động thực tiễn thay vì chỉ tiếp nhận kiến thức một cách thụ động. Trên cơ sở kế thừa các quan điểm của nhiều tác giả, trong bài viết này hoạt động GDKNS thông qua TN được hiểu như sau:

Hoạt động GDKNS thông qua TN là quá trình tổ chức các hoạt động GD có mục tiêu rõ ràng, nội dung phù hợp và phương pháp sư phạm linh hoạt nhằm tạo điều kiện cho trẻ MN được trực tiếp tham gia, khám phá và TN các tình huống gần gũi với cuộc sống hằng ngày. Thông qua TN, trẻ từng bước hình thành và phát triển các hành vi, thói quen tích cực, rèn luyện các kỹ năng cần thiết như tự phục vụ, giao tiếp, hợp tác, tự bảo vệ và thích ứng với môi trường xung quanh. Các hoạt động này được lồng ghép tự nhiên trong hoạt động học, vui chơi, sinh hoạt và lao động hằng ngày.

2.2. Phương pháp và công cụ được áp dụng để nhận định đánh giá thực trạng

Công cụ để nhận định thực trạng: Đối tượng khảo sát bằng phiếu: 02 cán bộ quản lý và 19 giáo

viên đang công tác tại Trường Mầm non Bình Minh và phỏng vấn 6 phụ huynh có con học tại Trường Mầm non Bình Minh, phường Trung An, tỉnh Đồng Tháp. Sau khi khảo sát thực trạng, để nhận định thực trạng, tác giả sẽ nhập số liệu khảo sát và thực hiện các phép toán thống kê cơ bản trên phần mềm Excel có cài công thức sẵn để thống kê điểm trung bình và xếp thứ bậc.

Phiếu khảo sát sử dụng thang đo Likert 4 mức độ cho mỗi yếu tố

Công thức tính điểm trung bình của từng yếu tố:

$$\overline{X} = \frac{4A + 3B + 2C + D}{N}$$

Trong đó: $\overline{X}$ là điểm trung bình; A, B, C và D lần lượt là số ý kiến chọn; N là tổng số người được hỏi, SL: số lượng, TL: tỷ lệ.

Điểm trung bình lớn nhất là 4

Điểm trung bình nhỏ nhất là 1

Định khoảng là 0,75

Từ việc xử lý kết quả khảo sát, tác giả có đánh giá chung về thực trạng

- *Ưu điểm*

Kết quả khảo sát, nghiên cứu hồ sơ, quan sát và phỏng vấn cho thấy công tác quản lý hoạt động GDKNS cho trẻ thông qua TN tại Trường MN Bình Minh được quan tâm triển khai và đạt kết quả tích cực. Nhà trường xây dựng kế hoạch phù hợp với nhiệm vụ năm học; tổ chức các hoạt động GD tương đối đa dạng; chú trọng chỉ đạo đổi mới phương pháp theo hướng lấy trẻ làm trung tâm; thực hiện kiểm tra, đánh giá định kỳ và từng bước phát huy vai trò của đội ngũ CBQL và GV trong tổ chức hoạt động GDKNS. Đội ngũ GV có tinh thần trách nhiệm, tích cực lồng ghép GDKNS vào các hoạt động TN, góp phần hình thành các kỹ năng cần thiết cho trẻ.

- *Hạn chế*

Song song với các thành tựu, hoạt động GDKNS qua TN cùng công tác quản lý tại Trường MN Bình Minh vẫn còn những khoảng trống cần hoàn thiện. Thực tế cho thấy các hình thức TN chưa đa dạng, phương pháp khơi gợi tư duy và tinh thần tự học của trẻ chưa được lồng ghép thường xuyên. Trong công tác quản trị, BGH chưa tạo được sự đồng bộ giữa các lớp từ khâu lập kế hoạch đến chỉ đạo thực hiện, đồng thời việc ứng dụng công nghệ số còn khá mờ nhạt. Thêm vào đó, hoạt động kiểm tra - đánh giá chưa thực sự trở thành công cụ thúc đẩy chất lượng, kết hợp với sự thiếu hụt về CSVC, kinh phí, học liệu và sự đồng hành của phụ huynh đã làm giảm hiệu quả tổ chức hoạt động.

- Những vấn đề đặt ra làm cơ sở đề xuất biện pháp

Bức tranh thực trạng tại Trường MN Bình Minh cho thấy hoạt động GDKNS qua TN đang đan xen cả cơ hội lẫn thách thức trong khâu vận hành, quản lý. Việc nhìn nhận thẳng thắn các hạn chế này sẽ tạo ra đòn bẩy thực tiễn quan trọng, giúp nhà trường định hình các giải pháp đổi mới quản lý nhằm nâng tầm chất lượng GD, chăm sóc trẻ.

- Nhận thức của một bộ phận CBQL và GV về mục tiêu, ý nghĩa của GDKNS thông qua TN chưa thật sự đầy đủ, dẫn đến việc cụ thể hóa mục tiêu trong kế hoạch và quá trình tổ chức thực hiện giữa các nhóm, lớp chưa đồng đều.

- Công tác xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch quản lý hoạt động GDKNS thông qua TN còn một số hạn chế; việc cụ thể hóa mục tiêu, nội dung, tiến độ và điều chỉnh kế hoạch chưa linh hoạt, phù hợp với thực tiễn nhà trường.

- Việc chỉ đạo đổi mới nội dung, hình thức và phương pháp tổ chức hoạt động TN chưa đồng bộ; GV còn hạn chế trong việc vận dụng các phương pháp phát huy tư duy, khuyến khích trẻ tự khám phá và giải quyết vấn đề thông qua TN.

- Các điều kiện bảo đảm cho hoạt động GDKNS thông qua TN như CSVC, học liệu, kinh phí, ứng dụng công nghệ số và sự phối hợp giữa nhà trường với cha mẹ trẻ chưa đáp ứng đầy đủ yêu cầu đổi mới GD.

- Công tác kiểm tra, đánh giá và sử dụng kết quả đánh giá để điều chỉnh, nâng cao chất lượng hoạt động GDKNS thông qua TN chưa được thực hiện thường xuyên, hệ thống tiêu chí đánh giá và cơ chế phản hồi cần tiếp tục hoàn thiện.

Từ những vấn đề trên, đề án đề xuất các biện pháp quản lý phù hợp nhằm nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động GDKNS cho trẻ MN thông qua TN đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục mầm non trong giai đoạn hiện nay.

2.3. Các biện pháp quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho trẻ mầm non thông qua trải nghiệm tại Trường Mầm non Bình Minh phường Trung An, tỉnh Đồng Tháp

Biện pháp 1. Tuyên truyền, nâng cao nhận thức về GDKNS thông qua trải nghiệm

Nâng cao nhận thức cho CBQL, GV và cha mẹ trẻ về vai trò của GDKNS thông qua trải nghiệm; tạo sự thống nhất giữa nhà trường và gia đình trong tổ chức hoạt động. Hướng dẫn GV tích hợp GDKNS vào các hoạt động học, chơi, sinh hoạt, lao động, ngoài trời và xây dựng môi trường trải nghiệm phù hợp. Đồng thời, tuyên truyền cha mẹ

hạn chế bao bọc, làm thay và tạo cơ hội để trẻ tự phục vụ, giao tiếp, giải quyết các công việc phù hợp với lứa tuổi. Tăng cường ứng dụng CNTT, chuyển đổi số trong quản lý và phối hợp giáo dục.

Biện pháp 2. Nâng cao chất lượng xây dựng kế hoạch quản lý GDKNS thông qua trải nghiệm

Xây dựng kế hoạch khoa học, linh hoạt, phù hợp với đặc điểm trẻ và điều kiện thực tế của nhà trường; khắc phục tình trạng kế hoạch hình thức, thiếu đồng bộ. Cụ thể hóa mục tiêu thành nội dung, nhiệm vụ, tiến độ và trách nhiệm của từng cá nhân, bộ phận; lồng ghép GDKNS thông qua trải nghiệm vào kế hoạch năm học, chuyên môn và kế hoạch nhóm, lớp. Tăng cường phối hợp với cha mẹ trẻ, khai thác các hoạt động trải nghiệm thực tế tại địa phương và thường xuyên rà soát, điều chỉnh kế hoạch theo nhu cầu của trẻ và điều kiện nhà trường.

Biện pháp 3: Xây dựng cơ chế phối hợp đồng giáo dục giữa nhà trường - gia đình - cộng đồng nhằm tạo môi trường trải nghiệm thống nhất cho trẻ

- Ban hành quy chế phối hợp thống nhất giữa nhà trường, gia đình và cộng đồng nhằm tối ưu hóa công tác điều hành hoạt động GDKNS qua TN.

- Phân định rõ trách nhiệm và phát huy tính chủ động của từng chủ thể, từ lực lượng nòng cốt (BGH, tổ chuyên môn, GV) đến lực lượng đồng hành (cha mẹ trẻ, tổ chức xã hội).

- Thiết lập tiếng nói chung giữa nhà trường và gia đình trong việc lựa chọn mục tiêu, nội dung cũng như phương pháp GDKNS cho trẻ.

- Hướng dẫn cha mẹ trẻ tạo cơ hội cho trẻ được TN trong các hoạt động sinh hoạt hằng ngày, hạn chế tình trạng làm thay trẻ.

- Huy động các nguồn lực của địa phương nhằm mở rộng môi trường TN và nâng cao hiệu quả GDKNS thông qua TN.

- Phối hợp với Ban đại diện cha mẹ trẻ, Đoàn Thanh niên, Trạm Y tế, Công an địa phương và các tổ chức xã hội tổ chức các hoạt động TN, ngày hội KNS, tham quan, hoạt động cộng đồng phù hợp với trẻ MN.

- Thiết lập cơ chế trao đổi thông tin thường xuyên giữa GV và cha mẹ trẻ thông qua các hình thức phù hợp như: họp cha mẹ trẻ, nhóm Zalo, sổ liên lạc điện tử và các kênh truyền thông của nhà trường nhằm theo dõi quá trình rèn luyện KNS của trẻ.

Biện pháp 4: Đổi mới công tác chỉ đạo chuyên môn theo hướng hỗ trợ, đồng hành và ứng dụng chuyển đổi số trong quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho trẻ mầm non thông qua trải nghiệm

- Đổi mới phương thức chỉ đạo từ kiểm tra, giám sát sang hỗ trợ, hướng dẫn và đồng hành với GV.

- Nâng cao chất lượng sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học, giải quyết các khó khăn thực tiễn trong tổ chức hoạt động TN.

- Tăng cường ứng dụng công nghệ số trong quản lý kế hoạch, chia sẻ học liệu, theo dõi tiến độ và trao đổi chuyên môn.

- Kịp thời hỗ trợ GV đổi mới phương pháp tổ chức hoạt động GDKNS thông qua TN.

- Xây dựng môi trường làm việc tích cực, khuyến khích GV chia sẻ sáng kiến và kinh nghiệm.

- Chỉ đạo xây dựng kế hoạch GDKNS theo hướng linh hoạt, phù hợp với từng nhóm, lớp.

- Tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học, dự giờ - phân tích - rút kinh nghiệm thay cho nhận xét hành chính.

- Xây dựng các nhóm chuyên môn trực tuyến để chia sẻ kế hoạch, video hoạt động, học liệu và tình huống GDKNS.

- Ứng dụng các nền tảng số (Google Drive, Google Forms, Zalo, phần mềm quản lý trường học...) trong quản lý hồ sơ, theo dõi tiến độ và phản hồi chuyên môn.

- Chỉ đạo GV tăng cường sử dụng phương pháp TN, đặt câu hỏi mở, xử lý tình huống, hoạt động nhóm và các hoạt động gắn với thực tiễn.

- Định kỳ tổ chức chuyên đề, hội giảng, thao giảng và diễn đàn chia sẻ kinh nghiệm về GDKNS thông qua TN.

- Thực hiện tư vấn, hỗ trợ cá nhân đối với GV còn hạn chế; biểu dương, nhân rộng các mô hình và sáng kiến hiệu quả.

Biện pháp 5: Hoàn thiện quy trình kiểm tra, đánh giá theo hướng phát triển năng lực và cải tiến liên tục hoạt động giáo dục kỹ năng sống thông qua trải nghiệm

- Hoàn thiện quy trình kiểm tra, đánh giá hoạt động GDKNS thông qua TN theo hướng khoa học, thống nhất, thường xuyên và phù hợp với Chương trình giáo dục mầm non.

- Xây dựng hệ thống tiêu chí và công cụ đánh giá dựa trên minh chứng nhằm đánh giá đúng năng lực tổ chức hoạt động của GV và mức độ hình thành KNS của trẻ.

- Tăng cường sử dụng kết quả kiểm tra, đánh giá để tư vấn, hỗ trợ, bồi dưỡng GV và điều chỉnh kế hoạch quản lý, kế hoạch GD theo hướng cải tiến liên tục.

- Phát huy vai trò phối hợp của tổ chuyên môn, cha mẹ trẻ và lực lượng liên quan trong phản hồi, đánh giá, nâng cao chất lượng hoạt động GDKNS thông qua TN.

- Xây dựng bộ tiêu chí và quy trình kiểm tra, đánh giá thống nhất đối với hoạt động GDKNS thông qua TN; quy định rõ nội dung, hình thức, thời điểm và trách nhiệm của các lực lượng tham gia.

- Đa dạng hóa hình thức kiểm tra thông qua dự giờ, quan sát hoạt động của trẻ, kiểm tra hồ sơ chuyên môn, kiểm tra môi trường GD, sản phẩm học tập và các minh chứng về quá trình tổ chức hoạt động.

- Nhà trường cần đánh giá năng lực tổ chức GDKNS của GV thông qua các chỉ số về kỹ năng lập kế hoạch, lựa chọn nội dung, phương pháp, hình thức dạy học, khả năng tối ưu hóa môi trường TN và hiệu quả hỗ trợ trẻ. Đồng thời, việc đánh giá sự phát triển KNS của trẻ phải chú trọng vào cả hành trình thông qua hồ sơ theo dõi, sản phẩm TN và mức độ tiến bộ trong quá trình tham gia hoạt động, thay vì chỉ căn cứ vào kết quả đầu ra đơn thuần.

- Chủ động tiếp nhận ý kiến phản hồi của GV, phụ huynh và các lực lượng xã hội qua phiếu khảo sát, đối thoại trực tiếp, họp định kỳ hoặc ứng dụng CNTT để làm cơ sở điều chỉnh các hoạt động GD một cách thực tế, kịp thời.

III. KẾT LUẬN

Giáo dục kỹ năng sống thông qua trải nghiệm có vai trò quan trọng trong việc hình thành và phát triển toàn diện nhân cách cho trẻ mầm non. Kết quả nghiên cứu cho thấy công tác quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho trẻ tại Trường Mầm non Bình Minh, phường Trung An, tỉnh Đồng Tháp đã đạt được những kết quả tích cực, tuy nhiên vẫn còn một số hạn chế về nhận thức, công tác lập kế hoạch, phối hợp các lực lượng giáo dục, chỉ đạo chuyên môn và kiểm tra, đánh giá. Trên cơ sở phân tích thực trạng, nghiên cứu đã đề xuất 05 biện pháp quản lý có tính hệ thống và khả thi nhằm nâng cao hiệu quả giáo dục kỹ năng sống cho trẻ thông qua trải nghiệm. Việc triển khai đồng bộ các biện pháp này sẽ góp phần nâng cao chất lượng quản lý nhà trường, tăng cường hiệu quả giáo dục kỹ năng sống và đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục mầm non trong giai đoạn hiện nay.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Luật Giáo dục (sửa đổi, bổ sung năm 2025).

Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa XI.

Nghị quyết số 71-NQ/TW ngày 22/8/2025 về đột phá phát triển giáo dục và đào tạo, Bộ Chính trị.

Quyết định số 1705/QĐ-TTg ngày 31/12/2024 phê duyệt Chiến lược phát triển giáo dục đến năm 2030, tầm nhìn đến năm 2045, Thủ tướng Chính phủ.

Thông tư số 15/2025/TT-BGDĐT ngày 24/7/2025 về chức năng, nhiệm vu, quyền hạn của Sở GD&ĐT và Phòng VH-XH, Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Thông tư số 04/2014/TT-BGDĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy định quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa.

Văn bản hợp nhất số 01/VBHN-BGDĐT ngày 13/4/2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Chương trình giáo dục mầm non.