ỨNG DỤNG TRÍ TUỆ NHÂN TẠO HỖ TRỢ PHÁT TRIỂN KỸ NĂNG TỰ HỌC TIẾNG ANH CHO HỌC VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC AN NINH NHÂN DÂN

Hoàng Thanh Bình
Trung đội D32B1, Trường Đại học An ninh nhân dân
Email: hoangbinh03022005htb@gmail.com

***Tóm tắt**: Trong bối cảnh chuyển đổi số, trí tuệ nhân tạo (AI) đang trở thành công cụ hỗ trợ hiệu quả, góp phần nâng cao chất lượng và hiệu quả tự học tiếng Anh của người học. Bài viết sử dụng phương pháp nghiên cứu định tính thông qua phân tích, tổng hợp tài liệu nhằm làm rõ vai trò của AI trong phát triển kỹ năng tự học tiếng Anh cho học viên Trường Đại học An ninh nhân dân. Trên cơ sở đó, bài viết đề xuất năm nhóm giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả ứng dụng AI trong quá trình tự học, góp phần phát triển năng lực tự học, đáp ứng yêu cầu đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao của lực lượng Công an nhân dân trong bối cảnh mới.*

***Từ khóa:** Trí tuệ nhân tạo; kỹ năng tự học; tiếng Anh; học viên; Trường Đại học An ninh nhân dân.*

APPLICATION OF AI TO SUPPORT THE DEVELOPMENT OF ENGLISH SELF-LEARNING SKILLS FOR CADETS AT THE PEOPLE'S SECURITY UNIVERSITY

***Abstract:** In the context of digital transformation, Artificial Intelligence (AI) has become an effective tool for improving the quality and effectiveness of English self-learning. This study employs a qualitative research approach through document analysis and synthesis to examine the role of AI in developing English self-learning skills for cadets at the People's Security University. Based on the findings, the study proposes five groups of solutions to enhance the effective integration of AI into the self-learning process, thereby fostering self-learning competence and meeting the demand for training high-quality human resources for the People's Public Security force in the new context.*

***Keywords:** Artificial Intelligence; Self-learning Skills; English Learning; Cadets; People's Security University.*

Nhận bài: 22/06/2026 Phản biện: 22/07/2026 Duyệt đăng: 25/07/2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh toàn cầu hóa và chuyển đổi số diễn ra mạnh mẽ, tiếng Anh ngày càng khẳng định vai trò là công cụ quan trọng phục vụ học tập, nghiên cứu, tiếp cận tri thức và hợp tác quốc tế. Đối với các cơ sở đào tạo Công an nhân dân, việc nâng cao năng lực tiếng Anh cho học viên không chỉ đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục mà còn góp phần nâng cao năng lực hội nhập, phục vụ hiệu quả công tác bảo vệ an ninh quốc gia, đấu tranh phòng, chống tội phạm xuyên quốc gia và hợp tác quốc tế về an ninh, trật tự.

Sự phát triển nhanh chóng của AI đang tạo ra những thay đổi căn bản đối với phương thức dạy học và tự học trong giáo dục đại học. Với khả năng cá nhân hóa nội dung học tập, hỗ trợ luyện tập đa dạng, phản hồi tức thời và học tập không giới hạn về thời gian, không gian, AI trở thành công cụ hữu ích giúp người học nâng cao hiệu quả tự học tiếng Anh. Nhiều nền tảng AI như ChatGPT, Gemini, Copilot hay ELSA Speak đã và đang được sử dụng rộng rãi nhằm hỗ trợ phát triển các kỹ năng nghe, nói, đọc, viết cũng như xây dựng lộ trình học tập phù hợp với năng lực của từng người học.

Tuy nhiên, thực tiễn cho thấy nhiều học viên vẫn chưa hình thành kỹ năng tự học hiệu quả, còn lúng túng trong việc khai thác các công cụ AI, thậm chí có biểu hiện phụ thuộc vào AI hoặc chưa biết kiểm chứng thông tin do AI cung cấp. Điều này làm giảm hiệu quả tự học và chưa phát huy được những lợi ích mà AI mang lại. Trong khi đó, việc ứng dụng AI trong đào tạo tại các trường Công an nhân dân cần bảo đảm phù hợp với mục tiêu giáo dục, yêu cầu bảo mật thông tin và đặc thù nghề nghiệp.

Xuất phát từ thực tiễn đó, bài viết phân tích và tổng hợp tài liệu nhằm làm rõ vai trò của AI trong phát triển kỹ năng tự học tiếng Anh cho học viên Trường Đại học An ninh nhân dân, đồng thời đề xuất một số giải pháp góp phần nâng cao hiệu quả ứng dụng AI, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục và đào tạo lực lượng Công an nhân dân trong bối cảnh mới.

II. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Bài viết sử dụng phương pháp nghiên cứu định tính nhằm phân tích vai trò của AI trong phát triển kỹ năng tự học tiếng Anh cho học viên Trường Đại học An ninh nhân dân. Các phương pháp chủ yếu được sử dụng gồm: phân tích và tổng hợp tài liệu để hệ thống hóa cơ sở lý luận về AI, kỹ năng tự học và dạy học ngoại ngữ; hệ thống hóa và khái quát hóa các quan điểm, kết quả nghiên cứu liên quan; đồng thời vận dụng phương pháp phân tích, so sánh để đánh giá khả năng ứng dụng AI trong

phát triển kỹ năng tự học tiếng Anh phù hợp với đặc thù đào tạo của lực lượng Công an nhân dân.

Nguồn tư liệu của nghiên cứu được khai thác từ các văn bản, báo cáo và tài liệu của UNESCO, Bộ Giáo dục và Đào tạo, Bộ Công an; các công trình nghiên cứu trong và ngoài nước về AI trong giáo dục, ứng dụng AI trong dạy học ngoại ngữ và phát triển kỹ năng tự học. Trên cơ sở phân tích và đối chiếu các nguồn tư liệu, bài viết đề xuất năm nhóm giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả ứng dụng AI trong phát triển kỹ năng tự học tiếng Anh cho học viên Trường Đại học An ninh nhân dân.

III. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

3.1. Cơ sở lý luận về ứng dụng AI trong phát triển kỹ năng tự học tiếng Anh

3.1.1. Kỹ năng tự học tiếng Anh

Tự học là quá trình người học chủ động xác định mục tiêu, lựa chọn nội dung, phương pháp và phương tiện học tập; tự tổ chức, điều chỉnh và đánh giá kết quả học tập nhằm đạt được mục tiêu đã đề ra. Trong học ngoại ngữ, tự học không chỉ là việc học ngoài giờ lên lớp mà còn là quá trình người học chủ động tạo lập môi trường sử dụng ngôn ngữ, duy trì động cơ học tập và không ngừng hoàn thiện năng lực giao tiếp.

Kỹ năng tự học tiếng Anh được hiểu là khả năng người học chủ động, độc lập và có kế hoạch trong việc tiếp thu, rèn luyện và vận dụng tiếng Anh thông qua các hoạt động như xác định mục tiêu học tập, xây dựng kế hoạch học tập, lựa chọn tài liệu, thực hành các kỹ năng ngôn ngữ, tự theo dõi tiến độ và đánh giá kết quả học tập. Đây là năng lực cốt lõi giúp người học thích ứng với sự thay đổi nhanh chóng của tri thức và yêu cầu học tập suốt đời.

Đối với học viên Trường Đại học An ninh nhân dân, kỹ năng tự học tiếng Anh có ý nghĩa đặc biệt quan trọng trong việc nâng cao năng lực tiếp cận tài liệu chuyên ngành, khai thác nguồn học liệu quốc tế, phục vụ nghiên cứu khoa học, hợp tác quốc tế và thực hiện nhiệm vụ trong bối cảnh hội nhập.

Các thành tố cơ bản của kỹ năng tự học tiếng Anh gồm: (1) xác định mục tiêu học tập; (2) lập kế hoạch và lựa chọn phương pháp học tập phù hợp; (3) tổ chức thực hiện và duy trì hoạt động học tập; (4) tự giám sát, điều chỉnh quá trình học; và (5) tự đánh giá kết quả học tập để tiếp tục hoàn thiện năng lực ngôn ngữ.

3.1.2. Trí tuệ nhân tạo trong giáo dục

Trí tuệ nhân tạo là lĩnh vực của khoa học máy tính tập trung vào việc phát triển các hệ thống có khả năng mô phỏng những hoạt động trí tuệ của con người như học tập, suy luận, xử lý ngôn ngữ, nhận dạng hình ảnh và đưa ra quyết định. Trong giáo dục, AI được ứng dụng nhằm hỗ trợ quá trình dạy học, quản lý đào tạo và nâng cao trải nghiệm học tập thông qua việc cung cấp các dịch vụ học tập thông minh.

Khác với các phần mềm học tập truyền thống, AI có khả năng xử lý dữ liệu lớn, tương tác bằng ngôn ngữ tự nhiên, tạo nội dung học tập, phân tích hành vi người học và cá nhân hóa quá trình học tập theo nhu cầu và trình độ của từng cá nhân. Những đặc điểm này giúp AI trở thành công cụ hỗ trợ hiệu quả trong giáo dục hiện đại.

Đối với dạy và học ngoại ngữ, AI không thay thế vai trò của giảng viên mà đóng vai trò là công cụ hỗ trợ, giúp mở rộng môi trường học tập, tăng cường tương tác, cung cấp phản hồi tức thời và tạo điều kiện để người học chủ động học tập mọi lúc, mọi nơi. Việc khai thác AI hợp lý góp phần nâng cao chất lượng dạy học, phát triển năng lực tự học và thúc đẩy hình thành văn hóa học tập suốt đời.

3.1.3. Trí tuệ nhân tạo hỗ trợ phát triển kỹ năng tự học tiếng Anh

Quá trình tự học tiếng Anh bao gồm nhiều giai đoạn khác nhau, từ xác định mục tiêu, lập kế hoạch đến thực hiện, theo dõi và đánh giá kết quả. AI có khả năng hỗ trợ người học ở tất cả các giai đoạn của quá trình này.

Thứ nhất, AI hỗ trợ xác định mục tiêu học tập bằng cách phân tích trình độ hiện tại, nhu cầu sử dụng tiếng Anh và mục tiêu đầu ra để gợi ý lộ trình học phù hợp với từng người học.

Thứ hai, AI hỗ trợ xây dựng kế hoạch học tập thông qua việc thiết kế lịch học, phân bổ nội dung theo từng giai đoạn, lựa chọn học liệu và đề xuất phương pháp học phù hợp với năng lực, thời gian và mục tiêu của người học.

Thứ ba, AI hỗ trợ luyện tập các kỹ năng nghe, nói, đọc, viết bằng nhiều hình thức tương tác khác nhau như hội thoại mô phỏng, luyện phát âm, sửa lỗi ngữ pháp, mở rộng vốn từ vựng, tạo tình huống giao tiếp và thiết kế bài tập theo mức độ từ dễ đến khó.

Thứ tư, AI cung cấp phản hồi gần như tức thời về kết quả học tập, chỉ ra lỗi sai, giải thích nguyên nhân và đưa ra các gợi ý điều chỉnh giúp người học cải thiện hiệu quả học tập trong thời gian ngắn.

Thứ năm, AI hỗ trợ tự đánh giá thông qua việc theo dõi tiến độ học tập, phân tích mức độ hoàn thành mục tiêu, thống kê kết quả theo từng kỹ năng và đề xuất những nội dung cần tiếp tục rèn luyện. Nhờ đó, người học có cơ sở điều chỉnh kế hoạch học tập phù hợp, từng bước hình thành năng lực tự học một cách chủ động và bền vững.

Như vậy, AI không chỉ là công cụ cung cấp tri thức mà còn là môi trường hỗ trợ toàn diện quá trình tự học tiếng Anh. Việc ứng dụng AI một cách khoa học và có định hướng sẽ góp phần nâng cao tính chủ động, khả năng tự quản lý việc học và hiệu quả phát triển năng lực ngoại ngữ của học viên Trường Đại học An ninh nhân dân.

3.2. Thực trạng và yêu cầu ứng dụng trí tuệ nhân tạo trong tự học tiếng Anh của học viên Trường Đại học An ninh nhân dân

3.2.1. Thực trạng ứng dụng trí tuệ nhân tạo trong tự học tiếng Anh

Sự phát triển của chuyển đổi số trong giáo dục đã tạo điều kiện thuận lợi cho việc ứng dụng AI vào hoạt động dạy học và tự học ngoại ngữ. Trong những năm gần đây, Trường Đại học An ninh nhân dân từng bước đẩy mạnh chuyển đổi số trong quản lý, giảng dạy và học tập, góp phần tạo môi trường thuận lợi để học viên tiếp cận các nền tảng học tập số và các công cụ AI. Đây là tiền đề quan trọng để đổi mới phương thức tự học tiếng Anh, nâng cao tính chủ động của người học và từng bước hình thành năng lực học tập suốt đời.

Một trong những thuận lợi nổi bật là đa số học viên có khả năng tiếp cận và sử dụng công nghệ thông tin khá tốt. Với đặc điểm là thế hệ được đào tạo trong môi trường số, học viên dễ dàng tiếp cận các nền tảng AI như ChatGPT, Gemini, Microsoft Copilot, ELSA Speak, Grammarly hay các ứng dụng hỗ trợ học ngoại ngữ khác để tra cứu tài liệu, luyện từ vựng, sửa lỗi ngữ pháp, luyện phát âm, xây dựng bài hội thoại và rèn luyện các kỹ năng nghe, nói, đọc, viết. Khả năng tương tác nhanh, phản hồi tức thời và cá nhân hóa nội dung học tập của AI giúp người học có thêm nguồn hỗ trợ hiệu quả ngoài giờ học trên lớp, góp phần nâng cao chất lượng và hiệu quả tự học.

Bên cạnh đó, sự phát triển nhanh chóng của các công cụ AI đã mở rộng đáng kể nguồn học liệu và phương pháp học tiếng Anh. Người học có thể tiếp cận kho dữ liệu phong phú, mô phỏng nhiều tình huống giao tiếp thực tế, xây dựng kế hoạch học tập phù hợp với trình độ cá nhân và nhận được phản hồi gần như ngay lập tức. Điều này tạo điều kiện để mỗi học viên chủ động lựa chọn nội dung, tốc độ và hình thức học tập phù hợp với nhu cầu của bản thân.

Tuy nhiên, việc ứng dụng AI trong tự học tiếng Anh của học viên vẫn còn bộc lộ nhiều hạn chế. Trước hết, không ít học viên chưa có kỹ năng xây dựng câu lệnh (prompt) hiệu quả nên chưa khai thác hết khả năng của AI. Các yêu cầu còn chung chung, thiếu thông tin hoặc chưa xác định rõ mục tiêu học tập khiến kết quả trả về chưa đáp ứng đúng nhu cầu, làm giảm hiệu quả sử dụng AI trong quá trình tự học.

Một hạn chế khác là tình trạng phụ thuộc quá mức vào AI. Một số học viên có xu hướng sử dụng AI để dịch thuật, làm bài tập hoặc tạo nội dung mà thiếu quá trình tư duy, phân tích và tự giải quyết vấn đề. Nếu kéo dài, tình trạng này có thể làm suy giảm khả năng tư duy độc lập, hạn chế năng lực sử dụng ngoại ngữ trong các tình huống thực tiễn và ảnh hưởng đến mục tiêu phát triển năng lực tự học.

Bên cạnh đó, kỹ năng kiểm chứng thông tin do AI cung cấp còn hạn chế. Mặc dù AI có khả năng tạo ra câu trả lời nhanh và đa dạng, nhưng thông tin có thể chưa chính xác, thiếu cập nhật hoặc chưa phù hợp với bối cảnh sử dụng. Nếu người học tiếp nhận một cách thụ động mà không đối chiếu với các nguồn tài liệu chính thống sẽ dễ dẫn đến những sai sót trong quá trình học tập và nghiên cứu.

Việc sử dụng AI cũng đặt ra nguy cơ vi phạm đạo đức học thuật. Một bộ phận người học có thể lạm dụng AI để hoàn thành bài tập, báo cáo hoặc các sản phẩm học tập mà không ghi nhận sự hỗ trợ của công cụ hoặc không có quá trình chỉnh sửa, phản biện và hoàn thiện bằng tư duy của bản thân. Điều này không chỉ ảnh hưởng đến chất lượng đào tạo mà còn làm giảm ý thức trung thực và trách nhiệm học thuật của người học.

Đối với Trường Đại học An ninh nhân dân, vấn đề bảo mật thông tin là yêu cầu đặc biệt quan trọng. Trong quá trình sử dụng AI, nếu học viên nhập các dữ liệu liên quan đến tài liệu nội bộ, nội dung nghiệp vụ hoặc thông tin thuộc phạm vi bảo vệ bí mật nhà nước lên các nền tảng AI công cộng thì có thể tiềm ẩn nguy cơ mất an toàn thông tin. Vì vậy, việc ứng dụng AI cần được quản lý chặt chẽ, bảo đảm tuân thủ các quy định của pháp luật và của ngành Công an về bảo vệ bí mật nhà nước và an toàn thông tin.

3.2.2. Những yêu cầu đặt ra đối với việc ứng dụng trí tuệ nhân tạo trong tự học tiếng Anh

Từ thực trạng trên, việc ứng dụng AI trong phát triển kỹ năng tự học tiếng Anh của học viên Trường Đại học An ninh nhân dân cần đáp ứng một số yêu cầu cơ bản.

Thứ nhất, AI phải được xác định là công cụ hỗ trợ học tập, không thay thế vai trò chủ thể của người học và giảng viên. Mọi hoạt động học tập cần hướng tới phát huy tính tích cực, chủ động và sáng tạo của học viên, tránh tình trạng lệ thuộc vào AI.

Thứ hai, quá trình ứng dụng AI phải góp phần phát triển tư duy độc lập, năng lực phản biện và khả năng tự giải quyết vấn đề. Học viên cần biết

lựa chọn, phân tích, đối chiếu và đánh giá thông tin thay vì chấp nhận hoàn toàn các kết quả do AI tạo ra.

Thứ ba, việc sử dụng AI phải bảo đảm an toàn thông tin và tuân thủ nghiêm các quy định về bảo vệ bí mật nhà nước, bảo mật dữ liệu và an ninh mạng. Đây là yêu cầu có ý nghĩa đặc biệt quan trọng đối với các cơ sở đào tạo thuộc lực lượng Công an nhân dân.

Thứ tư, việc ứng dụng AI cần phù hợp với mục tiêu, nội dung và đặc thù đào tạo của Trường Đại học An ninh nhân dân, bảo đảm phục vụ hiệu quả việc phát triển năng lực ngoại ngữ gắn với yêu cầu thực hiện nhiệm vụ bảo vệ an ninh quốc gia và giữ gìn trật tự, an toàn xã hội.

Thứ năm, cùng với việc nâng cao năng lực ngoại ngữ, cần chú trọng phát triển năng lực số cho học viên, bao gồm kỹ năng sử dụng AI, kỹ năng xây dựng prompt, kỹ năng đánh giá và kiểm chứng thông tin, kỹ năng sử dụng dữ liệu an toàn cũng như ý thức tuân thủ đạo đức học thuật trong môi trường số. Đây là nền tảng để AI được khai thác hiệu quả, an toàn và bền vững trong quá trình học tập cũng như trong hoạt động nghề nghiệp sau này.

3.3. Khung giải pháp ứng dụng trí tuệ nhân tạo hỗ trợ phát triển kỹ năng tự học tiếng Anh

Thứ nhất, nâng cao nhận thức về vai trò của AI trong tự học tiếng Anh. Nhà trường và giảng viên cần giúp học viên nhận thức đúng về AI như một công cụ hỗ trợ học tập, không phải công cụ thay thế tư duy hay năng lực của người học. Việc sử dụng AI cần hướng đến phát huy tính chủ động, sáng tạo và tinh thần tự học.

Thứ hai, trang bị kỹ năng khai thác AI hiệu quả. Học viên cần được hướng dẫn cách xây dựng prompt rõ ràng, cụ thể; biết lựa chọn công cụ AI phù hợp với từng mục tiêu học tập; đồng thời hình thành kỹ năng kiểm chứng, đánh giá và chọn lọc thông tin do AI cung cấp trước khi vận dụng vào học tập.

Thứ ba, xây dựng quy trình tự học tiếng Anh với sự hỗ trợ của AI. Đây là giải pháp trọng tâm của bài viết, gồm năm bước: (1) xác định mục tiêu học tập; (2) sử dụng AI xây dựng kế hoạch học phù hợp; (3) khai thác AI để luyện nghe, nói, đọc, viết; (4) sử dụng AI đánh giá kết quả và phản hồi; (5) người học điều chỉnh mục tiêu, kế hoạch và phương pháp học trên cơ sở kết quả đánh giá. Quy trình này bảo đảm AI tham gia hỗ trợ toàn bộ quá trình tự học nhưng người học vẫn giữ vai trò chủ thể.

Thứ tư, phát huy vai trò của giảng viên trong hướng dẫn sử dụng AI. Giảng viên cần định hướng phương pháp khai thác AI, hướng dẫn học viên sử dụng AI đúng mục đích, đồng thời tăng cường kiểm tra, tư vấn và hỗ trợ để nâng cao hiệu quả tự học.

Thứ năm, xây dựng cơ chế quản lý và đánh giá việc sử dụng AI. Nhà trường cần ban hành quy định về sử dụng AI trong học tập; tăng cường giáo dục đạo đức học thuật, bảo đảm an toàn và bảo mật thông tin; phòng ngừa tình trạng lệ thuộc vào AI; đồng thời đổi mới hoạt động kiểm tra, đánh giá theo hướng chú trọng năng lực thực chất của người học.

IV. KẾT LUẬN

Trí tuệ nhân tạo đang trở thành công cụ hỗ trợ hiệu quả trong phát triển kỹ năng tự học tiếng Anh của học viên Trường Đại học An ninh nhân dân, góp phần nâng cao chất lượng học tập trong bối cảnh chuyển đổi số. Tuy nhiên, AI không thể thay thế vai trò chủ động của người học và vai trò định hướng của giảng viên. Để phát huy hiệu quả ứng dụng AI, cần xây dựng quy trình sử dụng khoa học, kết hợp với việc nâng cao năng lực số, ý thức tự học và bảo đảm đạo đức học thuật, an toàn thông tin. Năm nhóm giải pháp được đề xuất trong bài viết là cơ sở tham khảo nhằm nâng cao hiệu quả ứng dụng AI trong tự học tiếng Anh, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục và đào tạo của Trường Đại học An ninh nhân dân.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Bộ Chính trị. (2024). Nghị quyết số 57-NQ/TW ngày 22/12/2024 về đột phá phát triển khoa học, công nghệ, đổi mới sáng tạo và chuyển đổi số quốc gia. Hà Nội.

UNESCO. (2023). Guidance for Generative AI in Education and Research. Paris: UNESCO.

Miao, F., & Holmes, W. (2023). Guidance for Generative AI in Education and Research. UNESCO.

Tzirides, A. O., Saini, A., Zapata, G., et al. (2023). Generative AI: Implications and Applications for Education. arXiv.

Đặng, T., & Vũ, T. (2026). Định hướng thiết kế hoạt động học tập với trí tuệ nhân tạo tạo sinh trong đào tạo giáo viên: Bảo toàn nỗ lực nhận thức, phán đoán sư phạm và liêm chính học thuật. Tạp chí Giáo dục, 26(Đặc biệt 8), 276–283.