CÁC YẾU TỐ ẢNH HƯỞNG ĐẾN PHẨM CHẤT NHÂN ÁI CỦA HỌC SINH TIỂU HỌC TRÊN ĐỊA BÀN HÀ NỘI THEO HƯỚNG TIẾP CẬN PHỐI HỢP GIÁO DỤC

Phan Thị My
Trường Mầm non Tư thục Happy Village Hà Nội
Email: Myphan1981992@gmail.com

Tóm tắt: *Bài báo phân tích các yếu tố ảnh hưởng đến phẩm chất nhân ái của học sinh tiểu học trên địa bàn thành phố Hà Nội theo hướng tiếp cận phối hợp giáo dục. Trên cơ sở tổng hợp các quan điểm lý luận và kết quả nghiên cứu liên quan, bài báo làm rõ vai trò của bản thân học sinh, gia đình, nhà trường, bạn bè, cộng đồng và sự phối hợp giữa các lực lượng giáo dục. Kết quả nghiên cứu cho thấy sự phối hợp thống nhất giữa gia đình, nhà trường và cộng đồng có ý nghĩa quan trọng trong việc nâng cao hiệu quả giáo dục phẩm chất nhân ái cho học sinh tiểu học.*

Từ khóa: *phẩm chất nhân ái, học sinh tiểu học, yếu tố ảnh hưởng, phối hợp giáo dục, Hà Nội.*

FACTORS INFLUENCING COMPASSION AMONG PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN HANOI THROUGH AN EDUCATIONAL COLLABORATION APPROACH

Abstract: *This article analyzes the factors influencing compassion among primary school students in Hanoi from an educational collaboration perspective. Based on a review of relevant theories and studies, it clarifies the roles of students, families, schools, peers, communities, and collaboration among educational stakeholders. The findings indicate that consistent collaboration among families, schools, and communities plays an important role in improving compassion education for primary school students.*

Keywords: *compassion, primary school students, influencing factors, educational collaboration, Hanoi.*

Nhận bài: 03/06/2026 *Phản biện: 03/07/2026* *Duyệt đăng: 06/07/2026*

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh đổi mới giáo dục phổ thông ở Việt Nam hiện nay, phát triển phẩm chất và năng lực người học được xác định là định hướng cốt lõi của quá trình giáo dục. Nghị quyết số 29-NQ/TW của Ban Chấp hành Trung ương Đảng (2013) xác định yêu cầu chuyển mạnh quá trình giáo dục từ chủ yếu trang bị kiến thức sang phát triển toàn diện phẩm chất và năng lực người học. Trên cơ sở đó, Chương trình giáo dục phổ thông ban hành theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT xác định năm phẩm chất chủ yếu cần hình thành và phát triển ở học sinh gồm: yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trung thực và trách nhiệm. Trong đó, nhân ái giữ vai trò quan trọng trong việc hình thành ở học sinh thái độ yêu thương, biết quan tâm, chia sẻ, tôn trọng người khác và xây dựng các mối quan hệ tích cực, góp phần phát triển nhân cách và năng lực thích ứng với đời sống xã hội.

Ở lứa tuổi tiểu học, việc hình thành phẩm chất nhân ái có ý nghĩa đặc biệt quan trọng vì đây là giai đoạn đặt nền móng cho sự phát triển nhân cách. Theo Hoffman (2000), đồng cảm (empathy) là nền tảng của các hành vi đạo đức và lòng nhân ái ở trẻ em. Tuy nhiên, phẩm chất nhân ái không được hình thành một cách tự nhiên mà chịu ảnh hưởng của nhiều yếu tố như đặc điểm cá nhân, gia đình, nhà trường, bạn bè, cộng đồng và sự tương tác giữa các môi trường giáo dục. Do đó, việc nhận diện các yếu tố ảnh hưởng có ý nghĩa quan trọng trong việc nâng cao hiệu quả giáo dục phẩm chất cho học sinh tiểu học.

Dưới góc độ lý luận, Bandura (1977) cho rằng trẻ hình thành hành vi thông qua quá trình quan sát và mô phỏng các hình mẫu trong cuộc sống; Bronfenbrenner (1979) nhấn mạnh sự phát triển của trẻ chịu ảnh hưởng từ sự tương tác giữa các hệ thống môi trường; trong khi Birhan và cộng sự (2021) khẳng định giáo dục phẩm chất chỉ đạt hiệu quả khi gia đình, nhà trường và cộng đồng có sự phối hợp thống nhất. Những quan điểm này cho thấy việc nghiên cứu các yếu tố ảnh hưởng cần được tiếp cận theo hướng hệ thống và phối hợp giáo dục.

Mặc dù đã có nhiều công trình nghiên cứu về giáo dục phẩm chất, giáo dục nhân cách và hành vi hướng xã hội, các nghiên cứu phân tích hệ thống các yếu tố ảnh hưởng đến phẩm chất nhân ái của học sinh tiểu học theo hướng tiếp cận phối hợp giáo dục, đặc biệt trong bối cảnh triển khai Chương trình giáo dục phổ thông 2018, vẫn còn hạn chế. Đối với thành phố Hà Nội, quá trình đô thị hóa, sự đa dạng về điều kiện kinh tế – xã hội,

loại hình trường học và sự phát triển của môi trường số tạo ra nhiều cơ hội nhưng cũng đặt ra không ít thách thức đối với việc hình thành phẩm chất nhân ái của học sinh tiểu học. Điều đó cho thấy cần có những nghiên cứu làm rõ hệ thống các yếu tố ảnh hưởng trong bối cảnh cụ thể của Hà Nội nhằm nâng cao hiệu quả giáo dục phẩm chất.

Xuất phát từ những vấn đề trên, bài báo tập trung phân tích các yếu tố ảnh hưởng đến phẩm chất nhân ái của học sinh tiểu học trên địa bàn thành phố Hà Nội theo hướng tiếp cận phối hợp giáo dục. Trên cơ sở tổng hợp các quan điểm lý luận và kết quả nghiên cứu trong và ngoài nước, bài báo làm rõ hệ thống các yếu tố ảnh hưởng và mối quan hệ giữa các yếu tố đối với quá trình hình thành phẩm chất nhân ái của học sinh.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Khái niệm phẩm chất nhân ái của học sinh tiểu học

Trong khoa học giáo dục và tâm lý học, phẩm chất nhân ái được xem là một trong những phẩm chất đạo đức cốt lõi, thể hiện ở khả năng yêu thương, đồng cảm, tôn trọng, quan tâm và sẵn sàng giúp đỡ người khác. Phẩm chất này không chỉ phản ánh nhận thức và tình cảm của cá nhân mà còn được biểu hiện thông qua hành vi ứng xử trong các mối quan hệ xã hội. Theo Hoffman (2000), đồng cảm (empathy) là nền tảng tâm lý của sự phát triển đạo đức, giúp trẻ nhận biết và thấu hiểu cảm xúc của người khác, từ đó hình thành động cơ quan tâm, chia sẻ và thực hiện các hành vi hướng xã hội. Vì vậy, phẩm chất nhân ái không phải là đặc điểm bẩm sinh mà được hình thành và phát triển thông qua quá trình giáo dục, trải nghiệm và tương tác với môi trường sống.

Trong Chương trình giáo dục phổ thông 2018, nhân ái được xác định là một trong năm phẩm chất chủ yếu cần hình thành và phát triển ở học sinh. Phẩm chất này được biểu hiện ở việc biết yêu thương bản thân, tôn trọng người khác, đồng cảm, chia sẻ, giúp đỡ mọi người và xây dựng các mối quan hệ tích cực trong gia đình, nhà trường và cộng đồng. Theo Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam (2021), phát triển phẩm chất không chỉ hướng đến việc hình thành các giá trị đạo đức mà còn giúp học sinh vận dụng các giá trị đó trong học tập và cuộc sống. Nguyễn Công Khanh (2020) cũng cho rằng các phẩm chất tích cực chỉ được hình thành bền vững khi người học được trải nghiệm, thực hành trong môi trường giáo dục thống nhất giữa nhận thức, cảm xúc và hành vi.

Trên cơ sở kế thừa các quan điểm trên, nghiên cứu này hiểu phẩm chất nhân ái của học sinh tiểu học là phẩm chất đạo đức thể hiện ở khả năng yêu thương, đồng cảm, tôn trọng, quan tâm và sẵn sàng chia sẻ, giúp đỡ người khác; được biểu hiện thông qua nhận thức, tình cảm và hành vi ứng xử tích cực trong các mối quan hệ với bản thân, gia đình, nhà trường và cộng đồng. Đây là cơ sở để phân tích các yếu tố ảnh hưởng đến phẩm chất nhân ái của học sinh tiểu học trên địa bàn thành phố Hà Nội theo hướng tiếp cận phối hợp giáo dục.

2.2. Hệ thống các yếu tố ảnh hưởng đến phẩm chất nhân ái của học sinh tiểu học trên địa bàn Hà Nội theo hướng tiếp cận phối hợp giáo dục

2.2.1 Quan niệm về yếu tố ảnh hưởng đến phẩm chất nhân ái của học sinh tiểu học

Quá trình hình thành phẩm chất nhân ái của học sinh tiểu học chịu sự tác động của nhiều yếu tố khác nhau. Các yếu tố này không tồn tại độc lập mà luôn tương tác, bổ sung và ảnh hưởng lẫn nhau trong quá trình phát triển của học sinh. Vì vậy, nghiên cứu các yếu tố ảnh hưởng không chỉ nhằm xác định những tác nhân tác động đến sự hình thành phẩm chất nhân ái mà còn làm rõ cơ chế tác động và mối quan hệ giữa các yếu tố trong các bối cảnh giáo dục khác nhau.

Quan điểm trên được lý giải từ nhiều hướng tiếp cận trong khoa học giáo dục. Bandura (1977) cho rằng hành vi của trẻ được hình thành thông qua quá trình quan sát và mô phỏng các hình mẫu trong cuộc sống. Bronfenbrenner (1979) nhấn mạnh sự phát triển của trẻ là kết quả của sự tương tác giữa các hệ thống môi trường như gia đình, nhà trường và cộng đồng. Trong khi đó, Vygotsky (1978) khẳng định các giá trị và chuẩn mực của trẻ được hình thành thông qua hoạt động và sự tương tác xã hội. Những quan điểm này là cơ sở để xem xét sự hình thành phẩm chất nhân ái theo hướng tiếp cận hệ thống và phối hợp giáo dục.

Trong nghiên cứu này, yếu tố ảnh hưởng đến phẩm chất nhân ái của học sinh tiểu học được hiểu là những điều kiện hoặc tác động có khả năng thúc đẩy hoặc cản trở quá trình hình thành và phát triển phẩm chất nhân ái. Các yếu tố bao gồm nhóm chủ quan (đặc điểm nhận thức, cảm xúc và hành vi của học sinh) và nhóm khách quan (gia đình, nhà trường, bạn bè, cộng đồng cùng sự phối hợp giữa các lực lượng giáo dục). Đây là cơ sở để phân tích hệ thống các yếu tố ảnh hưởng đến phẩm chất nhân ái của học sinh tiểu học trên địa bàn thành phố Hà Nội theo hướng tiếp cận phối hợp giáo dục.

2.2.2. Các yếu tố ảnh hưởng đến phẩm chất nhân ái của học sinh tiểu học trên địa bàn Hà Nội theo hướng tiếp cận phối hợp giáo dục

2.2.2.1. Yếu tố thuộc về bản thân học sinh

Bản thân học sinh là chủ thể trực tiếp tiếp nhận và chuyển hóa các tác động giáo dục thành nhận thức, cảm xúc và hành vi. Vì vậy, mặc dù chịu ảnh hưởng từ gia đình, nhà trường và cộng đồng, quá trình hình thành phẩm chất nhân ái trước hết phụ thuộc vào đặc điểm phát triển của mỗi học sinh. Sự khác biệt về nhận thức, đặc điểm tâm lý, khả năng điều chỉnh cảm xúc và mức độ sẵn sàng tham gia các mối quan hệ xã hội khiến học sinh tiếp nhận và biểu hiện các giá trị nhân ái ở những mức độ khác nhau.

Trong các đặc điểm cá nhân, đồng cảm được xem là nền tảng của phẩm chất nhân ái. Theo Hoffman (2000), khả năng nhận biết và thấu hiểu cảm xúc của người khác là cơ sở để hình thành động cơ quan tâm, chia sẻ và giúp đỡ. Bên cạnh đó, sự phát triển về nhận thức, khả năng điều chỉnh cảm xúc và hành vi giúp học sinh chuyển hóa các giá trị nhân ái thành hành động cụ thể trong học tập và cuộc sống.

Đối với học sinh tiểu học trên địa bàn thành phố Hà Nội, quá trình hình thành phẩm chất nhân ái còn chịu tác động từ môi trường học tập, sự phát triển của công nghệ số và sự đa dạng về điều kiện sống. Vì vậy, giáo dục phẩm chất cần quan tâm đến đặc điểm của từng học sinh, tạo cơ hội để các em được trải nghiệm, hợp tác và thực hành các hành vi nhân ái trong những tình huống phù hợp với lứa tuổi.

2.2.2.2. Yếu tố gia đình

Gia đình là môi trường giáo dục đầu tiên, có ảnh hưởng trực tiếp đến sự hình thành phẩm chất nhân ái của học sinh tiểu học. Trước khi tiếp cận các chuẩn mực của nhà trường và xã hội, trẻ học cách yêu thương, chia sẻ và ứng xử với người khác thông qua các mối quan hệ với cha mẹ và người thân. Theo Bronfenbrenner (1979), gia đình thuộc hệ vi mô (microsystem), là môi trường tác động thường xuyên và sâu sắc nhất đến sự phát triển của trẻ. Vì vậy, chất lượng các mối quan hệ trong gia đình có ý nghĩa quan trọng đối với việc hình thành các giá trị nhân ái và định hướng hành vi của học sinh.

Gia đình tác động đến phẩm chất nhân ái không chỉ thông qua lời dạy mà còn bằng chính hành vi của cha mẹ trong cuộc sống hằng ngày. Bandura (1977) cho rằng trẻ hình thành hành vi xã hội thông qua quá trình quan sát và mô phỏng các hình mẫu có ý nghĩa. Khi cha mẹ biết lắng nghe, tôn trọng, quan tâm và sẵn sàng giúp đỡ người khác, học sinh sẽ có điều kiện tiếp nhận và hình thành những hành vi nhân ái tương ứng. Đồng thời, việc cha mẹ tạo cơ hội để con tham gia các hoạt động gia đình, hoạt động cộng đồng và chia sẻ với những người gặp khó khăn cũng góp phần bồi dưỡng tinh thần trách nhiệm và sự đồng cảm.

Birhan và cộng sự (2021) cho rằng giáo dục phẩm chất đạt hiệu quả cao khi gia đình và nhà trường thống nhất mục tiêu và phương thức giáo dục. Đối với học sinh tiểu học trên địa bàn thành phố Hà Nội, trong bối cảnh nhiều phụ huynh có quỹ thời gian dành cho con còn hạn chế và trẻ tiếp cận môi trường số từ sớm, việc tăng cường phối hợp giữa gia đình và nhà trường càng trở nên cần thiết. Sự đồng hành thường xuyên của cha mẹ cùng với sự hỗ trợ của nhà trường sẽ góp phần tạo môi trường giáo dục thống nhất, giúp phẩm chất nhân ái được hình thành và phát triển bền vững.

2.2.2.3. Yếu tố nhà trường

Nhà trường là môi trường giáo dục giữ vai trò trực tiếp trong việc hình thành và phát triển phẩm chất nhân ái của học sinh tiểu học. Thông qua các môn học, hoạt động giáo dục và các mối quan hệ trong nhà trường, học sinh được tạo điều kiện rèn luyện tinh thần hợp tác, chia sẻ, tôn trọng và giúp đỡ người khác. Chương trình giáo dục phổ thông 2018 cũng xác định phẩm chất nhân ái được hình thành không chỉ qua nội dung dạy học mà còn thông qua môi trường giáo dục và văn hóa ứng xử trong nhà trường.

Giáo viên có vai trò quan trọng trong việc định hướng và phát triển phẩm chất nhân ái thông qua hoạt động dạy học và cách ứng xử hằng ngày. Việc giáo viên biết lắng nghe, tôn trọng sự khác biệt, hỗ trợ học sinh và xử lý các tình huống sư phạm tích cực sẽ tạo nên những hình mẫu để học sinh noi theo. Theo CASEL (2023), năng lực nhận thức xã hội, kỹ năng xây dựng mối quan hệ và khả năng đưa ra quyết định có trách nhiệm là những thành tố quan trọng của giáo dục cảm xúc – xã hội, góp phần hình thành các hành vi quan tâm, chia sẻ và hợp tác của học sinh.

Bên cạnh hoạt động dạy học, các hoạt động trải nghiệm, học tập hợp tác và hoạt động hướng tới cộng đồng tạo cơ hội để học sinh thực hành các giá trị nhân ái trong những tình huống thực tiễn. OECD (2021) cho rằng các năng lực cảm xúc – xã hội được phát triển bền vững khi người học được

tham gia vào môi trường có nhiều cơ hội tương tác và hợp tác. Đối với các trường tiểu học trên địa bàn thành phố Hà Nội, việc phát huy lợi thế của các loại hình trường học, các nguồn lực giáo dục và hoạt động trải nghiệm gắn với cộng đồng sẽ góp phần nâng cao hiệu quả giáo dục phẩm chất nhân ái, đồng thời tăng cường sự phối hợp giữa nhà trường với gia đình và xã hội.

2.2.2.4. Yếu tố bạn bè và nhóm đồng đẳng

Bạn bè và nhóm đồng đẳng là môi trường quan trọng để học sinh thực hành và củng cố những giá trị nhân ái đã được hình thành trong gia đình và nhà trường. Thông qua các hoạt động học tập, vui chơi và giao tiếp hằng ngày, học sinh học cách hợp tác, chia sẻ, tôn trọng sự khác biệt và giải quyết mâu thuẫn. Những trải nghiệm này góp phần hình thành các chuẩn mực ứng xử tích cực và phát triển phẩm chất nhân ái.

Theo Vygotsky (1978), sự phát triển của trẻ diễn ra thông qua các hoạt động xã hội và sự tương tác với những người xung quanh. Trong môi trường đồng đẳng, học sinh không chỉ học hỏi kiến thức mà còn tiếp thu các giá trị và hành vi xã hội từ bạn bè. Một nhóm bạn tích cực, biết hợp tác và sẵn sàng giúp đỡ sẽ khuyến khích học sinh phát triển sự đồng cảm, tinh thần sẻ chia và trách nhiệm với tập thể. Ngược lại, những hành vi thờ ơ, loại trừ hoặc bạo lực học đường có thể ảnh hưởng tiêu cực đến quá trình hình thành phẩm chất nhân ái. Đối với học sinh tiểu học trên địa bàn thành phố Hà Nội, việc xây dựng văn hóa học đường tích cực, tăng cường các hoạt động hợp tác và phòng ngừa bạo lực học đường sẽ góp phần phát huy vai trò của nhóm đồng đẳng trong giáo dục phẩm chất nhân ái.

2.2.2.5. Yếu tố cộng đồng và môi trường xã hội

Bên cạnh gia đình, nhà trường và bạn bè, cộng đồng là môi trường mở rộng không gian trải nghiệm của học sinh, góp phần hình thành và củng cố phẩm chất nhân ái thông qua các hoạt động thực tiễn. Việc tham gia các hoạt động thiện nguyện, bảo vệ môi trường, chăm sóc người có hoàn cảnh khó khăn hoặc các phong trào do nhà trường và các tổ chức xã hội phát động giúp học sinh phát triển sự đồng cảm, tinh thần sẻ chia và trách nhiệm với cộng đồng. Theo Bronfenbrenner (1979), sự phát triển của trẻ chịu ảnh hưởng bởi nhiều hệ thống môi trường có mối quan hệ tác động qua lại, trong đó cộng đồng giữ vai trò tạo nên bối cảnh văn hóa và các chuẩn mực xã hội để trẻ học tập và phát triển.

Đối với học sinh tiểu học trên địa bàn thành phố Hà Nội, hệ thống thiết chế văn hóa, di tích lịch sử, bảo tàng, thư viện cùng các hoạt động trải nghiệm do địa phương và các tổ chức xã hội triển khai là những nguồn lực quan trọng hỗ trợ giáo dục phẩm chất nhân ái. Bên cạnh đó, trong bối cảnh chuyển đổi số, môi trường xã hội của học sinh được mở rộng sang không gian mạng, tạo cơ hội tiếp cận tri thức nhưng cũng đặt ra những thách thức về hành vi và chuẩn mực ứng xử. UNESCO (2023) khuyến nghị giáo dục cần giúp học sinh tham gia môi trường số một cách có trách nhiệm, biết tôn trọng và ứng xử phù hợp với người khác. Vì vậy, việc khai thác hiệu quả các nguồn lực cộng đồng kết hợp với định hướng sử dụng môi trường số an toàn sẽ góp phần nâng cao hiệu quả giáo dục phẩm chất nhân ái cho học sinh tiểu học.

2.2.2.6. Sự phối hợp giữa gia đình, nhà trường và cộng đồng như một cơ chế tích hợp các tác động giáo dục

Gia đình, nhà trường và cộng đồng đều có vai trò quan trọng trong quá trình hình thành phẩm chất nhân ái của học sinh tiểu học. Tuy nhiên, hiệu quả giáo dục không chỉ phụ thuộc vào tác động của từng môi trường mà còn phụ thuộc vào mức độ phối hợp giữa các lực lượng giáo dục. Khi các lực lượng này thống nhất về mục tiêu, nội dung và phương thức giáo dục, học sinh sẽ được tiếp nhận những giá trị và chuẩn mực ứng xử một cách nhất quán, góp phần hình thành và phát triển phẩm chất nhân ái bền vững.

Theo cách tiếp cận phối hợp giáo dục, sự phối hợp không chỉ là sự tham gia của nhiều lực lượng vào quá trình giáo dục mà còn là quá trình kết nối các nguồn lực nhằm tạo môi trường giáo dục thống nhất cho học sinh. Trong đó, gia đình giữ vai trò hình thành những giá trị nền tảng; nhà trường tổ chức các hoạt động giáo dục có chủ đích; còn cộng đồng tạo điều kiện để học sinh trải nghiệm và vận dụng những giá trị nhân ái trong thực tiễn. Birhan và cộng sự (2021) cho rằng giáo dục phẩm chất đạt hiệu quả cao khi các lực lượng giáo dục cùng xây dựng môi trường thống nhất, tạo cơ hội để người học được trải nghiệm và thực hành các giá trị tích cực trong nhiều bối cảnh khác nhau.

Đối với thành phố Hà Nội, việc phát huy vai trò của gia đình, nhà trường và cộng đồng, đồng thời khai thác hiệu quả các nguồn lực giáo dục của địa phương có ý nghĩa quan trọng trong giáo dục phẩm chất nhân ái cho học sinh tiểu học. Sự phối hợp thường xuyên giữa các lực lượng giáo

dục không chỉ góp phần thống nhất các tác động giáo dục mà còn mở rộng cơ hội trải nghiệm, tăng cường sự gắn kết giữa giáo dục trong nhà trường với giáo dục gia đình và cộng đồng. Đây là cơ sở để xây dựng môi trường giáo dục đồng bộ, góp phần hình thành và phát triển phẩm chất nhân ái một cách bền vững cho học sinh tiểu học trên địa bàn thành phố Hà Nội.

III. KẾT LUẬN

Phẩm chất nhân ái của học sinh tiểu học được hình thành và phát triển dưới tác động tổng hợp của nhiều yếu tố, bao gồm đặc điểm của bản thân học sinh, gia đình, nhà trường, bạn bè, cộng đồng và sự phối hợp giữa các lực lượng giáo dục. Các yếu tố này không tồn tại riêng lẻ mà có mối quan hệ tương tác, bổ trợ lẫn nhau, tạo nên môi trường giáo dục thống nhất, góp phần định hướng nhận thức, cảm xúc và hành vi nhân ái của học sinh.

Trên cơ sở tổng hợp các quan điểm lý luận và các nghiên cứu trong và ngoài nước, bài báo đã làm rõ khái niệm phẩm chất nhân ái, quan niệm về các yếu tố ảnh hưởng và hệ thống các yếu tố tác động đến quá trình hình thành phẩm chất nhân ái của học sinh tiểu học theo hướng tiếp cận phối hợp giáo dục. Đối với bối cảnh thành phố Hà Nội, kết quả nghiên cứu góp phần bổ sung cơ sở lý luận cho giáo dục phẩm chất trong nhà trường, đồng thời nhấn mạnh vai trò của sự phối hợp giữa gia đình, nhà trường và cộng đồng trong việc tạo dựng môi trường giáo dục đồng bộ, thống nhất và bền vững.

Những kết quả của bài báo là cơ sở khoa học cho việc xây dựng các nghiên cứu tiếp theo về biểu hiện, công cụ đánh giá và mô hình phối hợp giáo dục nhằm nâng cao hiệu quả giáo dục phẩm chất nhân ái cho học sinh tiểu học trong bối cảnh triển khai Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Bandura, A. (1977). Social Learning Theory. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.

Birhan, W., Shiferaw, S., Amsalu, B., Tamiru, M., & Tiruye, G. (2021). Exploring the Context of Teaching Character Education to Children in Preprimary and Primary Schools. Social Sciences & Humanities Open, 4(1), 100171.

Bronfenbrenner, U. (1979). The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design. Cambridge, MA: Harvard University Press.

CASEL. (n.d.). What Is the CASEL Framework?Chicago, IL: Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning.

Hoffman, M. L. (2000). Empathy and Moral Development: Implications for Caring and Justice. Cambridge: Cambridge University Press.

OECD. (2021). Beyond Academic Learning: First Results from the Survey on Social and Emotional Skills. Paris: OECD Publishing.

UNESCO. (2023). Guidance for Generative AI in Education and Research. Paris: UNESCO

Vgotsky, L. S. (1978). Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Ban Chấp hành Trung ương Đảng. (2013). Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04 tháng 11 năm 2013 về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế.

Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2018). Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 ban hành Chương trình giáo dục phổ thông. Hà Nội.

Nguyễn Công Khanh (chủ biên). (2020). Giáo dục giá trị sống và phát triển phẩm chất học sinh. Hà Nội: Nhà xuất bản Đại học Sư phạm.

Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam. (2021). Giáo dục phẩm chất và năng lực học sinh phổ thông trong bối cảnh đổi mới giáo dục. Hà Nội: Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam.