NÂNG CAO HIỆU QUẢ VẬN DỤNG THỰC TIỄN ĐỊA PHƯƠNG TRONG GIẢNG DẠY PHẦN HỌC XÂY DỰNG ĐẢNG Ở TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH PHÚ THỌ HIỆN NAY

Bùi Đức Minh
Trường Chính trị tỉnh Phú Thọ

Tóm tắt: *Vận dụng thực tiễn địa phương trong giảng dạy phần học Xây dựng Đảng là yêu cầu quan trọng nhằm thực hiện nguyên tắc thống nhất giữa lý luận và thực tiễn, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ tại các trường chính trị. Trên cơ sở phân tích tầm quan trọng của việc vận dụng thực tiễn địa phương, đánh giá việc thực hiện tại Trường Chính trị tỉnh Phú Thọ. Từ đó, đề xuất một số giải pháp nhằm góp phần nâng cao hiệu quả vận dụng thực tiễn địa phương trong giảng dạy phần học Xây dựng Đảng tại Trường Chính trị tỉnh Phú Thọ, đáp ứng yêu cầu đào tạo, bồi dưỡng cán bộ trong giai đoạn hiện nay.*

Từ khóa*: Giảng dạy lý luận chính trị; Xây dựng Đảng; thực tiễn địa phương; trường chính trị; tỉnh Phú Thọ.*

ENHANCING THE EFFECTIVENESS OF APPLYING LOCAL PRACTICAL INSIGHTS IN TEACHING THE "PARTY BUILDING" MODULE AT THE PHU THO PROVINCIAL SCHOOL OF POLITICS

Abstract*: Incorporating local practical realities into the teaching of the "Party Building" module is crucial for upholding the principle of linking theory with practice and enhancing the quality of cadre training and professional development at political schools. This article analyzes the importance of applying local practical insights and evaluates current practices at the Phu Tho Provincial Political School. Based on this analysis, it proposes solutions to improve the effectiveness of integrating local realities into the teaching of the "Party Building" module at the school, thereby meeting contemporary requirements for cadre training and development.*

Keywords: *Political theory instruction; Party building; local practical realities; political school; Phu Tho province.*

Nhận bài: 22/06/2026 Phản biện: 22/07/2026 Duyệt đăng: 25/07/2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Đổi mới công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ là một trong những nhiệm vụ quan trọng nhằm xây dựng đội ngũ cán bộ có đủ phẩm chất, năng lực và uy tín đáp ứng yêu cầu phát triển đất nước trong giai đoạn mới. Với chức năng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ lãnh đạo, quản lý của hệ thống chính trị ở cơ sở, Trường Chính trị giữ vai trò quan trọng trong việc trang bị kiến thức lý luận, kỹ năng và phương pháp công tác cho đội ngũ cán bộ, đảng viên. Trong chương trình Trung cấp lý luận chính trị, phần học Xây dựng Đảng có ý nghĩa đặc biệt, giúp học viên nắm vững những quan điểm, nguyên tắc và nội dung cơ bản về công tác xây dựng Đảng, đồng thời nâng cao năng lực vận dụng vào thực tiễn công tác.

Chủ tịch Hồ Chí Minh luôn khẳng định lý luận phải gắn liền với thực tiễn, học đi đôi với hành. Thực hiện quan điểm đó, việc vận dụng thực tiễn địa phương trong giảng dạy phần học Xây dựng Đảng không chỉ góp phần làm sáng tỏ những vấn đề lý luận mà còn giúp học viên hiểu sâu bản chất của vấn đề, nâng cao khả năng phân tích, xử lý tình huống và vận dụng kiến thức vào thực tiễn lãnh đạo, quản lý ở cơ sở. Đối với học viên Trường Chính trị, phần lớn đang trực tiếp công tác tại các cơ quan trong hệ thống chính trị, việc gắn bài giảng với những vấn đề thực tiễn của địa phương sẽ làm tăng tính thuyết phục, tính thời sự và hiệu quả của quá trình dạy học.

Thời gian qua, Trường Chính trị tỉnh Phú Thọ đã chú trọng đổi mới phương pháp giảng dạy theo hướng tăng cường gắn lý luận với thực tiễn. Tuy nhiên, việc vận dụng thực tiễn địa phương trong giảng dạy phần học Xây dựng Đảng vẫn còn những hạn chế như: nguồn tư liệu thực tiễn chưa được hệ thống hóa; việc cập nhật các mô hình, số liệu và tình huống thực tế chưa thường xuyên; hình thức khai thác thực tiễn giữa các giảng viên chưa thật sự đồng bộ. Điều này phần nào ảnh hưởng đến chất lượng bài giảng và khả năng vận dụng kiến thức của học viên.

Trong bối cảnh đó, nâng cao hiệu quả vận dụng thực tiễn địa phương trong giảng dạy phần học Xây dựng Đảng là yêu cầu cần thiết nhằm góp phần đổi mới phương pháp giảng dạy, nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ ở Trường Chính trị tỉnh Phú Thọ, đáp ứng yêu cầu xây dựng Đảng và hệ thống chính trị trong giai đoạn hiện nay.

II. NỘI DUNG

2.1. Tầm quan trọng của việc vận dụng thực tiễn địa phương trong giảng dạy phần học Xây dựng Đảng

Vận dụng thực tiễn địa phương trong giảng dạy phần học Xây dựng Đảng là yêu cầu tất yếu nhằm hiện thực hóa nguyên tắc thống nhất giữa lý luận và thực tiễn trong giáo dục lý luận chính trị. Đối với các trường chính trị, nơi đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý của hệ thống chính trị ở cơ sở, việc đưa các vấn đề thực tiễn của địa phương vào bài giảng không chỉ làm phong phú nội dung truyền đạt mà còn góp phần nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ. Điều này thể hiện trên một số phương diện cơ bản sau:

Thứ nhất, vận dụng thực tiễn địa phương góp phần làm sáng tỏ và cụ thể hóa những nội dung lý luận của phần học Xây dựng Đảng. Phần học Xây dựng Đảng bao gồm nhiều nội dung mang tính nguyên tắc như công tác tổ chức, cán bộ, đảng viên, kiểm tra, giám sát, dân vận, tuyên giáo, xây dựng tổ chức cơ sở đảng... Nếu chỉ truyền đạt dưới dạng khái niệm, quy định hoặc nguyên tắc chung thì học viên khó hình dung đầy đủ cách thức vận dụng vào thực tiễn. Việc lựa chọn những tình huống, mô hình, kinh nghiệm hoặc kết quả triển khai tại địa phương sẽ giúp các nội dung lý luận trở nên sinh động, dễ hiểu và có sức thuyết phục hơn.

Thứ hai, vận dụng thực tiễn địa phương góp phần nâng cao năng lực vận dụng kiến thức của học viên vào thực tiễn công tác. Học viên Trường Chính trị chủ yếu là cán bộ, công chức, viên chức đang công tác tại các cơ quan trong hệ thống chính trị. Mục tiêu của quá trình đào tạo không chỉ dừng ở việc trang bị tri thức lý luận mà còn hướng tới hình thành năng lực giải quyết các vấn đề phát sinh trong thực tiễn. Khi được tiếp cận với những tình huống, vụ việc và mô hình thực tế của địa phương, học viên có điều kiện đối chiếu giữa lý luận và thực tiễn, từ đó nâng cao kỹ năng phân tích, xử lý tình huống và vận dụng các chủ trương, nghị quyết của Đảng vào thực hiện nhiệm vụ ở cơ quan, đơn vị.

Thứ ba, vận dụng thực tiễn địa phương góp phần đổi mới phương pháp giảng dạy theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động của người học. Thực tiễn địa phương là nguồn học liệu phong phú để giảng viên tổ chức các hoạt động như phân tích tình huống, thảo luận nhóm, tranh luận, nghiên cứu điển hình hoặc giải quyết vấn đề. Qua đó, học viên không chỉ tiếp thu kiến thức một cách thụ động mà còn chủ động trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm công tác và đề xuất giải pháp xử lý những vấn đề đặt ra từ thực tiễn. Điều này phù hợp với định hướng đổi mới phương pháp giảng dạy lý luận chính trị theo hướng lấy người học làm trung tâm.

Thứ tư, vận dụng thực tiễn địa phương góp phần nâng cao chất lượng và hiệu quả đào tạo, bồi dưỡng cán bộ của Trường Chính trị. Thực tiễn địa phương luôn vận động và phát triển, đặt ra nhiều vấn đề mới trong công tác xây dựng Đảng như sắp xếp tổ chức bộ máy, xây dựng chính quyền địa phương hai cấp, chuyển đổi số trong hoạt động của hệ thống chính trị, nâng cao chất lượng sinh hoạt chi bộ, phát triển đảng viên và xây dựng tổ chức cơ sở đảng trong các loại hình mới. Việc cập nhật kịp thời những vấn đề này vào nội dung giảng dạy sẽ giúp chương trình đào tạo bám sát yêu cầu thực tiễn, góp phần nâng cao năng lực thực thi công vụ của học viên sau khóa học.

Thứ năm, vận dụng thực tiễn địa phương góp phần tăng cường mối liên hệ giữa Trường Chính trị với các cơ quan, đơn vị trong hệ thống chính trị của địa phương. Quá trình thu thập, cập nhật và khai thác tư liệu thực tiễn đòi hỏi sự phối hợp thường xuyên giữa nhà trường với các cơ quan tham mưu của cấp ủy, chính quyền và các địa phương. Đây không chỉ là điều kiện để giảng viên có nguồn học liệu phong phú, cập nhật mà còn tạo cơ hội để nhà trường nắm bắt những yêu cầu mới từ thực tiễn, từ đó tiếp tục đổi mới nội dung, chương trình và phương pháp giảng dạy, đáp ứng tốt hơn yêu cầu đào tạo, bồi dưỡng cán bộ trong tình hình mới.

Như vậy, vận dụng thực tiễn địa phương trong giảng dạy phần học Xây dựng Đảng không đơn thuần là sử dụng các ví dụ minh họa mà là quá trình gắn kết chặt chẽ giữa lý luận với thực tiễn, giữa hoạt động giảng dạy với yêu cầu thực tiễn của địa phương. Đây là một trong những yếu tố quan trọng góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy, phát triển năng lực vận dụng của học viên và nâng cao hiệu quả đào tạo, bồi dưỡng cán bộ tại các trường chính trị hiện nay.

2.2. Việc vận dụng thực tiễn địa phương trong giảng dạy phần học Xây dựng Đảng ở Trường Chính trị tỉnh Phú Thọ

Những năm gần đây, thực hiện chủ trương đổi mới công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ theo hướng gắn lý luận với thực tiễn, Trường Chính trị tỉnh Phú Thọ đã quan tâm đổi mới nội dung

và phương pháp giảng dạy phần học Xây dựng Đảng, từng bước tăng cường vận dụng thực tiễn địa phương vào bài giảng. Quá trình triển khai đã đạt được một số kết quả tích cực.

Thứ nhất, việc cập nhật thực tiễn địa phương vào nội dung giảng dạy ngày càng được chú trọng. Trong quá trình chuẩn bị bài giảng, giảng viên đã chủ động nghiên cứu, bổ sung các nghị quyết, chỉ thị, quy định mới của Trung ương, của Tỉnh ủy Phú Thọ và các văn bản chỉ đạo của địa phương có liên quan đến công tác xây dựng Đảng. Nhiều nội dung thực tiễn như công tác sắp xếp tổ chức bộ máy, xây dựng chính quyền địa phương hai cấp, nâng cao chất lượng sinh hoạt chi bộ, phát triển đảng viên, công tác kiểm tra, giám sát, chuyển đổi số trong hoạt động của hệ thống chính trị… đã được lựa chọn để minh họa và phân tích trong bài giảng. Điều này góp phần làm cho nội dung lý luận trở nên gần gũi, cập nhật và phù hợp hơn với yêu cầu thực tiễn.

Thứ hai, phương pháp vận dụng thực tiễn địa phương trong giảng dạy từng bước được đổi mới. Bên cạnh phương pháp thuyết trình truyền thống, nhiều giảng viên đã sử dụng các tình huống thực tế, mô hình tiêu biểu, các vụ việc điển hình và những vấn đề đang đặt ra trong công tác xây dựng Đảng ở địa phương để tổ chức cho học viên thảo luận, trao đổi và phân tích. Một số bài giảng còn kết hợp hình ảnh, video, báo cáo chuyên đề hoặc thông tin từ các cơ quan tham mưu của cấp ủy nhằm tăng tính trực quan và tính thời sự. Việc đổi mới phương pháp đã góp phần phát huy tính tích cực, chủ động của học viên trong quá trình học tập.

Thứ ba, hoạt động nghiên cứu thực tế của giảng viên đã tạo nguồn tư liệu quan trọng phục vụ giảng dạy. Hằng năm, giảng viên nhà trường tham gia các đợt nghiên cứu thực tế tại cơ sở theo kế hoạch của nhà trường; đồng thời tham gia các hội thảo khoa học, tọa đàm chuyên môn và các hoạt động tổng kết thực tiễn do tỉnh và các địa phương tổ chức. Thông qua các hoạt động này, giảng viên có điều kiện tiếp cận những mô hình hay, cách làm sáng tạo và những vấn đề mới phát sinh trong công tác xây dựng Đảng để bổ sung vào bài giảng. Nhiều kết quả nghiên cứu khoa học, bài viết trên các tạp chí chuyên ngành và các đề tài nghiên cứu của giảng viên cũng trở thành nguồn tư liệu tham khảo có giá trị trong quá trình giảng dạy.

Thứ tư, sự tham gia của học viên đã góp phần làm phong phú thêm nội dung thực tiễn của bài giảng. Đa số học viên các lớp Trung cấp lý luận chính trị đang trực tiếp công tác tại các cơ quan đảng, chính quyền, Mặt trận Tổ quốc và các tổ chức chính trị - xã hội ở địa phương. Với vốn kinh nghiệm thực tiễn phong phú, học viên thường xuyên chia sẻ những tình huống, những cách làm hay cũng như những khó khăn, vướng mắc trong quá trình thực hiện nhiệm vụ tại cơ sở. Dưới sự định hướng của giảng viên, các tình huống này được phân tích trên cơ sở lý luận của phần học Xây dựng Đảng, qua đó tạo môi trường học tập hai chiều, gắn kết chặt chẽ giữa lý luận với thực tiễn.

Thứ năm, việc vận dụng thực tiễn địa phương đã góp phần nâng cao chất lượng bài giảng và hiệu quả tiếp thu của học viên. Thực tiễn cho thấy, những bài giảng có sử dụng các tình huống, số liệu và mô hình của địa phương thường tạo được sự quan tâm và hứng thú học tập cao hơn. Học viên dễ dàng liên hệ với lĩnh vực công tác của mình, tích cực tham gia trao đổi, thảo luận và mạnh dạn đề xuất giải pháp xử lý các tình huống đặt ra. Điều này không chỉ giúp học viên hiểu sâu hơn các nguyên tắc, quy định về công tác xây dựng Đảng mà còn góp phần hình thành tư duy vận dụng lý luận vào giải quyết những vấn đề thực tiễn ở cơ sở.

Có thể khẳng định, việc tăng cường vận dụng thực tiễn địa phương trong giảng dạy phần học Xây dựng Đảng đã tạo chuyển biến tích cực cả về nội dung và phương pháp giảng dạy tại Trường Chính trị tỉnh Phú Thọ. Đây là nền tảng quan trọng để tiếp tục đổi mới hoạt động đào tạo, bồi dưỡng cán bộ theo hướng gắn lý luận với thực tiễn, đáp ứng yêu cầu xây dựng đội ngũ cán bộ trong tình hình mới.

Tuy nhiên, bên cạnh những kết quả đạt được, việc vận dụng thực tiễn địa phương trong giảng dạy phần học Xây dựng Đảng vẫn còn một số hạn chế.

Một là, nguồn học liệu thực tiễn phục vụ giảng dạy chưa được xây dựng một cách hệ thống. Việc thu thập các tình huống, mô hình, số liệu và các điển hình trong công tác xây dựng Đảng chủ yếu do từng giảng viên tự thực hiện, chưa hình thành cơ sở dữ liệu hoặc ngân hàng học liệu dùng chung. Vì vậy, chất lượng và mức độ cập nhật giữa các bài giảng còn chưa đồng đều.

Hai là, nội dung thực tiễn được vận dụng trong bài giảng chưa thật sự phong phú và chưa bao quát các lĩnh vực của công tác xây dựng Đảng. Một số bài giảng mới dừng lại ở việc nêu ví dụ minh họa,

chưa khai thác sâu các tình huống thực tiễn để học viên phân tích, thảo luận và đề xuất phương án xử lý. Điều này làm giảm khả năng phát triển tư duy và kỹ năng giải quyết vấn đề của học viên.

Ba là, việc cập nhật các vấn đề mới của địa phương còn chưa thường xuyên. Thực tiễn công tác xây dựng Đảng luôn có sự thay đổi, đặc biệt trong bối cảnh thực hiện chủ trương sắp xếp đơn vị hành chính, xây dựng chính quyền địa phương hai cấp và đẩy mạnh chuyển đổi số. Tuy nhiên, không phải tất cả các nội dung mới đều được phản ánh kịp thời trong bài giảng, dẫn đến khoảng cách nhất định giữa lý luận và thực tiễn.

Bốn là, phương pháp khai thác thực tiễn địa phương giữa các giảng viên còn có sự khác biệt. Một số giảng viên đã tích cực nghiên cứu thực tế, sử dụng tình huống, hình ảnh, số liệu và các mô hình điển hình để tổ chức hoạt động học tập; trong khi đó, một số bài giảng vẫn chủ yếu sử dụng phương pháp thuyết trình, mức độ gắn với thực tiễn chưa cao.

Những hạn chế trên xuất phát từ nhiều nguyên nhân. Về khách quan, thực tiễn địa phương luôn vận động, phát triển, trong khi hệ thống thông tin và dữ liệu phục vụ giảng dạy chưa được chuẩn hóa; việc tiếp cận các báo cáo chuyên đề, số liệu hoặc mô hình mới còn gặp khó khăn. Về chủ quan, một số giảng viên chưa có điều kiện dành nhiều thời gian cho hoạt động nghiên cứu thực tế; cơ chế phối hợp giữa nhà trường với các cơ quan tham mưu của cấp ủy, chính quyền trong việc chia sẻ thông tin, cung cấp học liệu chưa thật sự thường xuyên; việc xây dựng nguồn học liệu số và ngân hàng tình huống phục vụ giảng dạy vẫn chưa được quan tâm đúng mức.

2.3. Giải pháp nâng cao hiệu quả việc vận dụng thực tiễn địa phương trong giảng dạy phần học Xây dựng Đảng ở Trường Chính trị tỉnh Phú Thọ

Để nâng cao hiệu quả vận dụng thực tiễn địa phương trong giảng dạy phần học Xây dựng Đảng, cần triển khai đồng bộ nhiều giải pháp từ nâng cao nhận thức, đổi mới phương pháp đến xây dựng học liệu và tăng cường phối hợp giữa nhà trường với các cơ quan trong hệ thống chính trị. Cụ thể:

Thứ nhất, nâng cao nhận thức của giảng viên về vai trò của việc vận dụng thực tiễn địa phương trong giảng dạy

Đây là giải pháp có ý nghĩa nền tảng, bởi hiệu quả của việc gắn lý luận với thực tiễn phụ thuộc trước hết vào nhận thức và năng lực của đội ngũ giảng viên. Mỗi giảng viên cần xác định việc vận dụng thực tiễn địa phương không chỉ nhằm minh họa cho nội dung bài giảng mà còn là phương thức quan trọng giúp học viên hiểu sâu bản chất của các vấn đề về công tác xây dựng Đảng, hình thành năng lực phân tích và vận dụng lý luận vào thực tiễn công tác. Nhà trường cần tăng cường sinh hoạt chuyên môn, tổ chức các hội thảo, tọa đàm, trao đổi kinh nghiệm về phương pháp khai thác và sử dụng thực tiễn địa phương trong giảng dạy, tạo diễn đàn để giảng viên chia sẻ những cách làm hiệu quả và những tình huống thực tiễn có giá trị.

Thứ hai, xây dựng và thường xuyên cập nhật hệ thống học liệu thực tiễn phục vụ giảng dạy phần học Xây dựng Đảng

Một trong những hạn chế hiện nay là nguồn học liệu thực tiễn còn phân tán, thiếu tính hệ thống và phụ thuộc nhiều vào sự chủ động của từng giảng viên. Vì vậy, Trường Chính trị tỉnh Phú Thọ cần xây dựng ngân hàng học liệu dùng chung, Hệ thống này gồm: Kho văn bản (nghị quyết, chỉ thị, quy định của Trung ương và Tỉnh ủy); Kho dữ liệu (báo cáo, số liệu về công tác xây dựng Đảng); Kho tình huống (case study theo từng chuyên đề); Kho mô hình điển hình (mô hình hay, cách làm sáng tạo ở cơ sở); Kho học liệu số (video, infographic, hình ảnh, podcast...). Học liệu cần được phân loại theo từng chuyên đề của phần học, đồng thời được cập nhật thường xuyên để bảo đảm tính chính xác, tính thời sự và thuận lợi cho giảng viên khai thác trong quá trình thiết kế bài giảng.

Thứ ba, tiếp tục đổi mới phương pháp giảng dạy theo hướng tăng cường các hoạt động trải nghiệm và xử lý tình huống thực tiễn

Bên cạnh phương pháp thuyết trình, giảng viên cần đẩy mạnh sử dụng các phương pháp dạy học tích cực như nghiên cứu tình huống, thảo luận nhóm, tọa đàm, tranh luận, giải quyết vấn đề và mô phỏng các tình huống trong công tác xây dựng Đảng. Các tình huống nên xuất phát từ thực tiễn của tỉnh Phú Thọ, gắn với những vấn đề mà học viên thường gặp trong quá trình công tác như công tác phát triển đảng viên, nâng cao chất lượng sinh hoạt chi bộ, công tác kiểm tra, giám sát, công tác cán bộ, công tác dân vận hay chuyển đổi số trong hoạt động của tổ chức đảng. Qua đó, học viên không chỉ tiếp thu kiến thức mà còn rèn luyện kỹ năng phân tích, đánh giá và đề xuất phương án xử lý phù hợp với thực tiễn.

Thứ tư, tăng cường hoạt động nghiên cứu thực tế và mở rộng phối hợp giữa nhà trường với các cơ quan trong hệ thống chính trị của tỉnh

Thực tiễn luôn vận động và đặt ra nhiều vấn đề mới đối với công tác xây dựng Đảng. Do đó, giảng viên cần được tạo điều kiện tham gia nghiên cứu thực tế tại các địa phương, cơ quan, đơn vị; tham dự các hội nghị tổng kết, sơ kết hoặc các hội thảo chuyên đề về công tác xây dựng Đảng của tỉnh. Đồng thời, nhà trường cần tăng cường phối hợp với Ban Tổ chức Tỉnh ủy, Ban Tuyên giáo và Dân vận Tỉnh ủy, Ủy ban Kiểm tra Tỉnh ủy, Ban Nội chính Tỉnh ủy, và Đảng ủy các xã trong việc trao đổi thông tin, cung cấp tài liệu, giới thiệu các mô hình mới và các tình huống điển hình. Đây là nguồn tư liệu thực tiễn có giá trị, giúp giảng viên cập nhật kịp thời những vấn đề mới và nâng cao chất lượng bài giảng.

Thứ năm, đẩy mạnh ứng dụng công nghệ số và trí tuệ nhân tạo trong khai thác, xử lý và vận dụng thực tiễn địa phương

Chuyển đổi số đang tạo điều kiện thuận lợi để đổi mới phương pháp giảng dạy lý luận chính trị. Trường Chính trị tỉnh Phú Thọ cần từng bước xây dựng kho dữ liệu số về công tác xây dựng Đảng của địa phương, tạo điều kiện để giảng viên dễ dàng khai thác và chia sẻ học liệu. Bên cạnh đó, giảng viên có thể khai thác các công cụ trí tuệ nhân tạo để hỗ trợ tổng hợp văn bản, xử lý số liệu, thiết kế infographic, xây dựng tình huống học tập và phát triển học liệu điện tử. Việc sử dụng trí tuệ nhân tạo cần bảo đảm tính chính xác, khách quan và tuân thủ các quy định về bảo mật thông tin, đồng thời giảng viên phải giữ vai trò chủ thể trong việc lựa chọn, kiểm chứng và vận dụng các tư liệu thực tiễn vào bài giảng.

III. KẾT LUẬN

Vận dụng thực tiễn địa phương trong giảng dạy phần học Xây dựng Đảng là yêu cầu khách quan nhằm thực hiện nguyên tắc thống nhất giữa lý luận và thực tiễn, đồng thời góp phần nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ của các trường chính trị. Thực tiễn địa phương không chỉ là nguồn tư liệu minh họa cho nội dung bài giảng mà còn là cơ sở giúp học viên hiểu sâu các nguyên lý, quan điểm của Đảng, rèn luyện tư duy phân tích, kỹ năng xử lý tình huống và năng lực vận dụng kiến thức vào thực tiễn công tác.

Việc triển khai đồng bộ các giải pháp sẽ góp phần nâng cao hiệu quả vận dụng thực tiễn địa phương trong giảng dạy phần học Xây dựng Đảng ở Trường Chính trị tỉnh Phú Thọ, qua đó tăng cường sự gắn kết giữa lý luận với thực tiễn, phát triển năng lực vận dụng kiến thức của học viên và nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, đáp ứng yêu cầu xây dựng Đảng và hệ thống chính trị trong giai đoạn hiện nay.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Đảng Cộng sản Việt Nam (2026), Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIV, Nxb Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội.

Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh (2021), Giáo trình Trung cấp lý luận chính trị: Xây dựng Đảng, Nxb Lý luận chính trị.

Đặng Thành Hưng (2002), Dạy học hiện đại: Lý luận - Biện pháp - Kỹ thuật, Nxb Đại học Quốc gia Hà Nội.