NGHIÊN CỨU CƠ SỞ KHOA HỌC VÀ THỰC TIỄN LỰA CHỌN MÔN PICKLEBALL BỔ SUNG VÀO CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC THỂ CHẤT TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM KỸ THUẬT VINH

Hoàng Công Minh
Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Vinh
Email: hcminhktv@gmail.com

Tóm tắt: *Đổi mới chương trình Giáo dục thể chất (GDTC) theo hướng đa dạng hóa nội dung và tăng quyền lựa chọn cho người học là xu hướng tất yếu trong giáo dục đại học. Pickleball là môn thể thao có luật chơi đơn giản, dễ tiếp cận, chi phí đầu tư hợp lý và phù hợp với nhiều đối tượng, vì vậy đang phát triển nhanh tại nhiều quốc gia cũng như ở Việt Nam. Tuy nhiên, việc nghiên cứu cơ sở khoa học và thực tiễn để lựa chọn Pickleball bổ sung vào chương trình GDTC tại các trường đại học vẫn còn hạn chế.*

Nghiên cứu sử dụng các phương pháp phân tích và tổng hợp tài liệu, quan sát sư phạm, phỏng vấn 10 chuyên gia, khảo sát 100 sinh viên và thống kê toán học nhằm đánh giá tính cần thiết và tính khả thi của việc bổ sung Pickleball vào chương trình GDTC tại Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Vinh. Kết quả cho thấy nhà trường có khoảng 6.000 sinh viên; Bộ môn Giáo dục thể chất - Quốc phòng và An ninh có 07 giảng viên, trong đó 06 giảng viên trực tiếp giảng dạy GDTC, 100% có trình độ thạc sĩ; cơ sở vật chất hiện có 04 sân Pickleball ngoài trời. Chuyên gia và sinh viên đều đánh giá ở mức cao đối với việc lựa chọn Pickleball bổ sung vào chương trình GDTC. Trên cơ sở đó, nghiên cứu đề xuất đưa Pickleball vào nhóm học phần tự chọn và từng bước đầu tư mở rộng cơ sở vật chất đáp ứng nhu cầu đào tạo.

Từ khóa: *Giáo dục thể chất; Pickleball; chương trình đào tạo; sinh viên.*

SCIENTIFIC AND PRACTICAL BASIS FOR SELECTING PICKLEBALL AS A SUPPLEMENTARY SUBJECT IN THE PHYSICAL EDUCATION CURRICULUM AT VINH UNIVERSITY OF TECHNOLOGY EDUCATION

Abstract: *Diversifying Physical Education (PE) curricula has become an important trend in higher education to improve learning effectiveness and meet students' interests. Pickleball is one of the fastest-growing sports because of its simple rules, accessibility, and reasonable investment cost. However, studies on selecting Pickleball for university PE curricula remain limited.*

This study employed document analysis, pedagogical observation, expert interviews (10 experts), a survey of 100 students, and statistical analysis to evaluate the necessity and feasibility of introducing Pickleball into the PE curriculum at Vinh University of Technology Education. Results indicated that the university has approximately 6,000 students, seven lecturers in the Department of Physical Education and National Defense Education (including six PE lecturers), all holding master's degrees, and four outdoor Pickleball courts. Both experts and students highly evaluated the necessity and feasibility of integrating Pickleball into the PE curriculum. The study recommends introducing Pickleball as an elective subject and gradually expanding sports facilities after official implementation.

Keywords: *Physical Education; Pickleball; curriculum; university students.*

Nhận bài: 12/06/2026 *Phản biện: 12/07/2026* *Duyệt đăng: 15/07/2026*

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Giáo dục thể chất là học phần bắt buộc trong chương trình đào tạo đại học, góp phần phát triển thể lực, nâng cao sức khỏe và hình thành thói quen rèn luyện thân thể cho sinh viên. Trong bối cảnh đổi mới giáo dục đại học, việc đa dạng hóa các học phần GDTC theo hướng tăng tính lựa chọn đang được nhiều cơ sở đào tạo quan tâm nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy và tạo hứng thú học tập cho người học.

Pickleball là môn thể thao kết hợp các yếu tố của quần vợt, cầu lông và bóng bàn, có kỹ thuật cơ bản tương đối đơn giản, cường độ vận động phù hợp, chi phí đầu tư không lớn và có thể tổ chức cho nhiều đối tượng. Những ưu điểm này giúp Pickleball phát triển nhanh tại nhiều quốc gia và bước đầu được triển khai trong hoạt động ngoại khóa ở một số trường đại học tại Việt Nam.

Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Vinh hiện có khoảng 6.000 sinh viên. Chương trình GDTC chủ yếu gồm các học phần Điền kinh và Bóng chuyền. Bộ môn Giáo dục thể chất - Quốc phòng và An ninh có đội ngũ giảng viên đạt chuẩn về trình độ chuyên môn, đồng thời nhà trường đã đầu tư 04 sân Pickleball ngoài trời. Đây là những điều kiện thuận lợi để nghiên cứu khả năng bổ sung Pickleball vào chương trình GDTC.

Tuy nhiên, đến nay chưa có nghiên cứu nào đánh giá một cách hệ thống cơ sở khoa học và

thực tiễn cho việc lựa chọn Pickleball bổ sung vào chương trình GDTC tại Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Vinh. Vì vậy, nghiên cứu này được thực hiện nhằm đánh giá tính cần thiết, tính khả thi và đề xuất căn cứ khoa học cho việc bổ sung môn Pickleball vào chương trình Giáo dục thể chất của nhà trường.

II. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Nghiên cứu sử dụng các phương pháp sau:

- Phân tích và tổng hợp tài liệu: Nghiên cứu các văn bản quy phạm pháp luật, tài liệu về Giáo dục thể chất, Pickleball và các công trình nghiên cứu liên quan nhằm xây dựng cơ sở lý luận cho đề tài.

- Quan sát sư phạm: Khảo sát thực trạng chương trình Giáo dục thể chất, đội ngũ giảng viên, cơ sở vật chất và điều kiện tổ chức giảng dạy tại Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Vinh.

- Phỏng vấn chuyên gia: Khảo sát 10 chuyên gia là giảng viên Giáo dục thể chất, cán bộ quản lý và người có kinh nghiệm trong lĩnh vực thể thao nhằm đánh giá tính cần thiết và tính khả thi của việc lựa chọn Pickleball bổ sung vào chương trình Giáo dục thể chất.

- Điều tra bằng phiếu hỏi: Khảo sát 100 sinh viên đang học học phần Giáo dục thể chất. Mẫu khảo sát được lựa chọn theo phương pháp chọn mẫu thuận tiện nhằm thu thập ý kiến của các đối tượng liên quan trực tiếp đến việc triển khai môn học.

- Thống kê toán học: Các số liệu được xử lý bằng thống kê mô tả, tính giá trị trung bình (Mean), độ lệch chuẩn (SD) phục vụ phân tích và đánh giá kết quả nghiên cứu.

III. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ THẢO LUẬN

3.1. Thực trạng chương trình Giáo dục thể chất và điều kiện triển khai môn Pickleball tại Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Vinh

Chương trình Giáo dục thể chất của Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Vinh hiện được tổ chức theo các học phần Điền kinh và Bóng chuyền, đáp ứng quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Tuy nhiên, số lượng học phần tự chọn còn hạn chế nên chưa đáp ứng đầy đủ nhu cầu và sở thích đa dạng của sinh viên.

Bộ môn Giáo dục thể chất - Quốc phòng và An ninh hiện có 07 giảng viên, trong đó 06 giảng viên trực tiếp giảng dạy Giáo dục thể chất; 100% giảng viên có trình độ thạc sĩ. Bên cạnh đó, nhà trường đã đầu tư 04 sân Pickleball ngoài trời phục vụ hoạt động rèn luyện thể thao của cán bộ, giảng viên và sinh viên. Đây là điều kiện thuận lợi để nghiên cứu triển khai môn Pickleball trong chương trình Giáo dục thể chất.

Bảng 1. Thực trạng chương trình Giáo dục thể chất và điều kiện triển khai Pickleball tại Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Vinh

Nội dung	Thực trạng
Quy mô đào tạo	Khoảng 6.000 sinh viên
Chương trình GDTC hiện hành	Điền kinh, Bóng chuyền
Bộ môn phụ trách	Bộ môn GDTC - QPAN
Tổng số giảng viên	07
Giảng viên trực tiếp giảng dạy GDTC	06
Trình độ chuyên môn	100% Thạc sĩ
Cơ sở vật chất	04 sân Pickleball ngoài trời

Kết quả ở Bảng 1 cho thấy Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Vinh đã có những điều kiện cơ bản để xem xét bổ sung Pickleball vào chương trình Giáo dục thể chất. Đội ngũ giảng viên đáp ứng yêu cầu chuyên môn, cơ sở vật chất bước đầu được đầu tư và quy mô sinh viên tương đối lớn là những yếu tố thuận lợi để triển khai môn học trong thời gian tới.

3.2. Đánh giá của chuyên gia và sinh viên về việc lựa chọn Pickleball bổ sung vào chương trình Giáo dục thể chất

Để đánh giá tính cần thiết và tính khả thi của việc bổ sung Pickleball vào chương trình Giáo dục thể chất, nghiên cứu tiến hành khảo sát 10 chuyên gia và 100 sinh viên. Kết quả được trình bày ở Bảng 2.

Bảng 2. Kết quả đánh giá của chuyên gia và sinh viên

Nội dung khảo sát	Chuyên gia (n=20) Mean±SD	Sinh viên (n=200) Mean±SD
Cần đa dạng hóa môn học GDTC	4,20±0,42	4,12±0,53
Pickleball phù hợp mục tiêu GDTC	4,10±0,48	4,08±0,55
Phù hợp với điều kiện nhà trường	4,10 ± 0,46	4,05 ± 0,58
Đáp ứng nhu cầu người học	4,20 ± 0,40	4,15 ± 0,49
Có thể triển khai trong thời gian tới	4,10 ± 0,50	4,07 ± 0,56
Điểm trung bình chung	4,14 ± 0,45	4,09 ± 0,54

Kết quả xếp loại: Cao.

Kết quả khảo sát cho thấy cả chuyên gia và sinh viên đều đánh giá ở mức cao đối với việc lựa chọn Pickleball bổ sung vào chương trình Giáo dục thể chất. Điểm trung bình của nhóm chuyên gia đạt 4,14, trong khi nhóm sinh viên đạt 4,09. Hai tiêu chí có điểm cao nhất là đa dạng hóa nội dung môn học và đáp ứng nhu cầu người học, phản ánh mong muốn đổi mới chương trình Giáo dục thể chất theo hướng tăng tính lựa chọn và phù hợp với xu hướng phát triển thể thao hiện nay.

Đồng thời, các tiêu chí liên quan đến điều kiện triển khai cũng đều đạt trên 4,0 điểm. Điều này cho thấy đội ngũ giảng viên, cơ sở vật chất và điều kiện thực tế của nhà trường được đánh giá đủ khả năng để tổ chức giảng dạy Pickleball sau khi chương trình được xây dựng và phê duyệt.

3.3. Cơ sở khoa học và thực tiễn lựa chọn môn Pickleball bổ sung vào chương trình Giáo dục thể chất

Kết quả nghiên cứu cho thấy việc lựa chọn Pickleball bổ sung vào chương trình Giáo dục thể chất tại Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Vinh có đầy đủ cơ sở khoa học và thực tiễn.

Thứ nhất, phù hợp với mục tiêu của chương trình Giáo dục thể chất. Pickleball là môn thể thao có cường độ vận động phù hợp, góp phần phát triển thể lực, nâng cao khả năng phối hợp vận động, phản xạ và tinh thần hợp tác của người học. Việc tổ chức giảng dạy môn học này phù hợp với mục tiêu phát triển toàn diện về thể chất cho sinh viên.

Thứ hai, phù hợp với nhu cầu của người học. Kết quả khảo sát cho thấy cả chuyên gia và sinh viên đều đánh giá cao việc bổ sung Pickleball vào chương trình Giáo dục thể chất. Điều này phản ánh nhu cầu được tiếp cận các môn thể thao mới, góp phần nâng cao hứng thú học tập và duy trì thói quen rèn luyện thân thể.

Thứ ba, đáp ứng điều kiện triển khai của nhà trường. Bộ môn Giáo dục thể chất - Quốc phòng và An ninh có đội ngũ giảng viên đạt chuẩn về trình độ chuyên môn. Bên cạnh đó, nhà trường đã đầu tư 04 sân Pickleball ngoài trời, tạo điều kiện thuận lợi cho việc tổ chức giảng dạy và hoạt động ngoại khóa.

Thứ tư, phù hợp với xu hướng đổi mới Giáo dục thể chất trong giáo dục đại học. Hiện nay, nhiều trường đại học đang từng bước đa dạng hóa các học phần tự chọn nhằm tăng quyền lựa chọn cho sinh viên. Việc bổ sung Pickleball không chỉ mở rộng nội dung chương trình mà còn góp phần nâng cao chất lượng đào tạo, tạo môi trường rèn luyện thể chất phù hợp với xu hướng phát triển thể thao hiện đại.

Bảng 3. Cơ sở lựa chọn Pickleball bổ sung vào chương trình Giáo dục thể chất

Căn cứ	Kết quả đánh giá
Phù hợp mục tiêu GDTC	Phù hợp
Phù hợp nhu cầu sinh viên	Phù hợp
Đáp ứng đội ngũ giảng viên	Phù hợp
Đáp ứng cơ sở vật chất	Phù hợp
Phù hợp xu hướng đổi mới GDTC	Phù hợp

Kết quả tổng hợp ở Bảng 3 cho thấy Pickleball đáp ứng các yêu cầu cơ bản để xem xét bổ sung vào chương trình Giáo dục thể chất của Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Vinh. Những căn cứ trên là cơ sở khoa học và thực tiễn quan trọng cho việc triển khai môn học trong thời gian tới.

3.4. Kiến nghị

- Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Vinh xem xét đưa Pickleball vào nhóm học phần tự chọn trong chương trình Giáo dục thể chất.

- Bộ môn Giáo dục thể chất - Quốc phòng và An ninh xây dựng đề cương học phần, tổ chức bồi dưỡng chuyên môn cho giảng viên và triển khai giảng dạy thí điểm trước khi áp dụng chính thức.

- Sau khi Pickleball được đưa vào chương trình Giáo dục thể chất, nhà trường cần từng bước đầu tư mở rộng hệ thống sân Pickleball lên 4–6 sân nhằm đáp ứng nhu cầu học tập, thi đấu và phát triển phong trào thể thao của sinh viên.

IV. KẾT LUẬN

Nghiên cứu đã đánh giá cơ sở khoa học và thực tiễn của việc lựa chọn môn Pickleball bổ sung vào chương trình Giáo dục thể chất tại Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Vinh.

Kết quả cho thấy nhà trường có những điều kiện thuận lợi để triển khai môn học, gồm đội ngũ giảng viên đạt chuẩn chuyên môn, cơ sở vật chất với 04 sân Pickleball ngoài trời và nhu cầu học tập của sinh viên. Kết quả khảo sát 10 chuyên gia và 100 sinh viên đều cho thấy mức đánh giá cao đối với tính cần thiết và tính khả thi của việc bổ sung Pickleball vào chương trình Giáo dục thể chất.

Trên cơ sở đó, nghiên cứu khẳng định Pickleball phù hợp với mục tiêu đổi mới chương trình Giáo dục thể chất, đáp ứng nhu cầu người học và điều kiện thực tế của Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Vinh. Việc bổ sung môn học này sẽ góp phần đa dạng hóa nội dung giảng dạy, nâng cao chất lượng đào tạo và thúc đẩy phong trào rèn luyện thể thao trong nhà trường.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020). Thông tư số 48/2020/TT-BGDĐT ngày 31/12/2020 quy định về hoạt động thể thao trong nhà trường. Hà Nội.

Chính phủ (2015). Nghị định số 11/2015/NĐ-CP ngày 31/01/2015 quy định về giáo dục thể chất và hoạt động thể thao trong nhà trường. Hà Nội.

Nguyễn Toán, Phạm Danh Tốn (2006). Lý luận và phương pháp Thể dục thể thao. Nhà xuất bản Thể dục Thể thao, Hà Nội.

Nguyễn Đức Văn (2001). Phương pháp thống kê trong Thể dục thể thao. Nhà xuất bản Thể dục Thể thao, Hà Nội.

Bộ Giáo dục và Đào tạo (2021). Kế hoạch số 755/KH-BGDĐT ngày 17/8/2021 về xây dựng kho học liệu số hướng dẫn dạy, học môn Giáo dục thể chất và hoạt động thể thao trong trường học. Hà Nội.