VAI TRÒ CỦA HOẠT ĐỘNG THỂ DỤC THỂ THAO NGOẠI KHÓA TRONG PHÁT TRIỂN MỘT SỐ KỸ NĂNG MỀM CỦA SINH VIÊN

Mai Nhật Trường
Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh

Tóm tắt: *Nghiên cứu tập trung làm rõ vai trò của hoạt động thể dục thể thao (TDTT) ngoại khóa trong phát triển một số kỹ năng mềm của sinh viên. Kết quả cho thấy hoạt động TDTT ngoại khóa góp phần phát triển nhiều kỹ năng quan trọng như giao tiếp, làm việc nhóm, lãnh đạo, kiểm soát cảm xúc và thích ứng thông qua quá trình tập luyện, thi đấu và tương tác trong môi trường tập thể. Tuy nhiên, hiệu quả không xuất phát từ việc tham gia thể thao đơn thuần mà phụ thuộc vào mục tiêu giáo dục, cách tổ chức hoạt động và vai trò định hướng của người hướng dẫn hoặc huấn luyện viên.*

Từ khóa: *thể dục thể thao ngoại khóa, kỹ năng mềm, sinh viên, giáo dục đại học*

THE ROLE OF EXTRACURRICULAR SPORTS ACTIVITIES IN DEVELOPING CERTAIN SOFT SKILLS AMONG UNIVERSITY STUDENTS

Abstract: *The study focuses on clarifying the role of extracurricular sports activities in the development of several soft skills among university students. The findings show that extracurricular physical activity and sports contribute to the development of a range of important soft skills, including communication, teamwork, leadership, emotional regulation, and adaptability, through training, competition, and group interactions. However, these outcomes do not result merely from participating in sports; rather, they depend on the educational objectives, the organization of activities, and the guiding role of instructors or coaches.*

Keywords: *extracurricular sports activities, soft skills, university students, higher education*

Nhận bài: 20/06/2026 *Phản biện: 20/07/2026* *Duyệt đăng: 23/07/2026*

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Giáo dục đại học hiện nay không chỉ là việc trang bị kiến thức chuyên môn mà còn chú ý phát triển năng lực toàn diện, giúp người học thích ứng với môi trường làm việc và cuộc sống sau khi tốt nghiệp. Trong đó, kỹ năng mềm ngày càng được các cơ sở giáo dục cũng như nhà tuyển dụng đặc biệt quan tâm. Hiện nay, tại nhiều doanh nghiệp, yếu tố học vấn và bằng cấp chưa phải là yếu tố quyết định mà yếu tố cốt lõi quyết định trong quá trình tuyển dụng nhân sự là sự nhạy bén trong xử lý công việc và khả năng giao tiếp của người lao động (Trương, 2024).

Kỹ năng mềm là nhóm kỹ năng khó hình thành chỉ qua giảng dạy lý thuyết, việc hình thành đòi hỏi người học phải được trải nghiệm trong môi trường có tính tương tác, hợp tác và khả năng giải quyết tình huống thực tiễn, đây đều là những điều kiện mà lớp học chính khóa trên lớp khó có thể đáp ứng đầy đủ. Trong số các hoạt động ngoài giờ học, hoạt động TDTT ngoại khóa được xem là môi trường thuận lợi để sinh viên rèn luyện những năng lực này thông qua quá trình tham gia câu lạc bộ thể thao để tập luyện, thi đấu và giao lưu.

Nhiều công trình nghiên cứu trên thế giới đã khẳng định vai trò tích cực của hoạt động TDTT đối với sự phát triển cá nhân và xã hội của người học (Opsteol và cộng sự, 2020; Quinaud và cộng sự, 2022). Tuy nhiên, tại Việt Nam, các nghiên cứu về hoạt động TDTT ngoại khóa chủ yếu tập trung vào thực trạng tổ chức, nhu cầu tham gia, các yếu tố ảnh hưởng, xây dựng mô hình câu lạc bộ TDTT ngoại khóa hoặc tác động của TDTT ngoại khóa đời sống tinh thần của sinh viên (N. B. Nguyễn, 2024; Q. M. Nguyễn, 2024; Lê, 2025; Trương và cộng sự, 2025), những công trình phân tích về vai trò của hoạt động này đối với sự phát triển kỹ năng mềm vẫn còn khá hạn chế. Vì vậy, tôi quyết định thực hiện đề tài: "Vai trò của hoạt động thể dục thể thao ngoại khóa trong phát triển kỹ năng mềm của sinh viên".

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Khái niệm hoạt động thể dục thể thao ngoại khóa

Hoạt động TDTT ngoại khóa là các hoạt động tập luyện TDTT diễn ra ngoài chương trình giáo dục thể chất chính khóa, được tổ chức trên cơ sở tự nguyện, tự giác và linh hoạt nhằm đáp ứng nhu cầu rèn luyện của người học (Nguyễn & Đinh, 2022; Lê, 2025).

Các hoạt động này có thể được tổ chức dưới nhiều hình thức khác nhau như câu lạc bộ, đội nhóm, giải thi đấu, phong trào do nhà trường hoặc các tổ chức đoàn thể phát động, cũng có thể do sinh viên chủ động tham gia và tổ chức theo sở thích, điều kiện, thời gian của bản thân (Lê, 2025). Việc tham gia tập luyện không chỉ góp phần củng

cố và phát triển thể lực, nâng cao sức khỏe, hoàn thiện các kỹ năng vận động và hỗ trợ quá trình học tập các môn giáo dục thể chất mà còn tạo điều kiện để sinh viên sử dụng hiệu quả thời gian nhàn rỗi, hình thành thói quen rèn luyện thường xuyên và duy trì lối sống tích cực (Trương và cộng sự, 2025).

Đồng thời, đây còn là môi trường thuận lợi để mở rộng mối quan hệ, tăng cường giao tiếp, hợp tác, phát triển các kỹ năng xã hội, bồi dưỡng ý chí, phẩm chất cá nhân và tinh thần trách nhiệm trong học tập cũng như cuộc sống (Trương và cộng sự, 2025). Với những đặc điểm đó, hoạt động TDTT ngoại khóa không chỉ là sự bổ trợ cho chương trình giáo dục thể chất chính khóa mà còn là một bộ phận quan trọng trong quá trình giáo dục toàn diện, góp phần thúc đẩy sự phát triển cả về thể chất, tinh thần và kỹ năng của sinh viên (Lê, 2025).

2.2. Kỹ năng mềm của sinh viên

Kỹ năng mềm là hệ thống các kỹ năng liên quan đến trí tuệ cảm xúc, được thực hiện với sự tự giác của mỗi cá nhân, dựa trên tri thức công việc, khả năng hòa nhập xã hội, hành vi ứng xử với cộng đồng, chúng giúp cá nhân phát huy hiệu quả công việc và thành đạt trong cuộc sống (Lê, 2017; Nguyễn, 2023). Những người tích lũy nhiều vốn kỹ năng mềm có thể kết nối tập thể lại với nhau, đồng thời có thể giải quyết vấn đề nhanh chóng (Nguyễn, 2023).

Đối với sinh viên, các kỹ năng mềm được xem là yếu tố quan trọng hỗ trợ quá trình phát triển nghề nghiệp bởi nhiều nhà tuyển dụng thường ưu tiên những ứng viên có kỹ năng mềm tốt (Nguyễn, 2023). Tuy nhiên, khác với các kiến thức chuyên môn, kỹ năng mềm chủ yếu được hình thành thông qua trải nghiệm thực tế, sự lặp lại và phản hồi trong các tình huống có tính tương tác cao. Do đó, các hoạt động TDTT ngoại khóa được xem là môi trường hỗ trợ quan trọng bên cạnh chương trình đào tạo chính khóa.

2.3. Vai trò của hoạt động thể dục thể thao trong phát triển một số kỹ năng mềm của sinh viên.

Vai trò của hoạt động TDTT ngoại khóa trong phát triển kỹ năng giao tiếp và làm việc nhóm.

Kỹ năng giao tiếp là khả năng vận dụng linh hoạt các phương thức giao tiếp bằng lời nói và phi ngôn ngữ, đồng thời biết tổ chức và điều chỉnh quá trình tương tác để truyền đạt thông tin hiệu quả, cũng như đạt được mục đích giao tiếp (Trần, 2024). Trong bối cảnh hiện nay, hiệu quả công việc không chỉ phụ thuộc vào năng lực chuyên môn của từng cá nhân mà còn chịu ảnh hưởng lớn bởi khả năng trao đổi thông tin, phối hợp hành động và làm việc cùng người khác để đạt được mục tiêu chung.

Khác với giao tiếp trong môi trường học tập hay cuộc sống hàng ngày, giao tiếp trong hoạt động thể thao diễn ra trong nhiều hoàn cảnh đa dạng và đòi hỏi sự phản ứng nhanh chóng. Người tham gia phải sử dụng đồng thời cả giao tiếp bằng ngôn ngữ và giao tiếp phi ngôn ngữ để truyền đạt thông tin, thống nhất chiến thuật, động viên đồng đội hoặc điều chỉnh hành động phù hợp với diễn biến của trận đấu. Những cử chỉ, ánh mắt, ký hiệu, tín hiệu tay hay sự di chuyển trên sân đều trở thành phương tiện giao tiếp quan trọng, giúp các thành viên hiểu ý nhau mà không cần sử dụng nhiều lời nói. Chính quá trình giao tiếp liên tục đó góp phần nâng cao khả năng diễn đạt, lắng nghe, phản hồi và truyền đạt thông tin một cách hiệu quả.

Sự phát triển năng lực giao tiếp còn được thúc đẩy bởi động cơ chung của tập thể. Khi cùng hướng tới mục tiêu chiến thắng hoặc hoàn thành nhiệm vụ, các thành viên có xu hướng tăng cường tương tác, hỗ trợ lẫn nhau và điều chỉnh hành vi vì lợi ích chung. Chính quá trình này góp phần hình thành tinh thần đồng đội, sự tin tưởng, ý thức kỷ luật và khả năng phối hợp, từ đó kỹ năng làm việc nhóm cũng dần được hình thành.

Ngoài ra, việc tham gia TDTT ngoại khóa còn giúp sinh viên hình thành khả năng làm việc nhóm, đây là khả năng hợp tác, trao đổi và phối hợp hiệu quả giữa các thành viên trong nhóm nhằm đạt được mục tiêu chung, đồng thời tạo điều kiện để mỗi thành viên phát huy thế mạnh và phát triển năng lực cá nhân (Bùi, 2024). Trong các môn thể thao đồng đội, thành công của tập thể không phụ thuộc vào năng lực của một cá nhân mà được quyết định bởi mức độ phối hợp giữa các thành viên. Mỗi người đều phải hiểu rõ vai trò của mình, thực hiện đúng nhiệm vụ được phân công, đồng thời hỗ trợ đồng đội khi cần thiết. Quá trình đó giúp sinh viên hình thành ý thức trách nhiệm, biết chia sẻ, tôn trọng sự khác biệt và hướng tới mục tiêu chung của tập thể thay vì chỉ quan tâm đến thành tích cá nhân.

Hoạt động TDTT ngoại khóa góp phần phát triển kỹ năng kiểm soát cảm xúc và kỹ năng thích ứng, giải quyết vấn đề.

Kỹ năng kiểm soát cảm xúc là khả năng nhận biết, điều chỉnh và quản lý cảm xúc của bản thân trước các tác động từ bên ngoài, đồng thời sử dụng cảm xúc một cách phù hợp nhằm hỗ trợ việc thực hiện các mục tiêu và hoạt động một cách hiệu

quả (Đàm và cộng sự, 2024). Hiện nay nhịp độ phát triển của xã hội diễn ra rất nhanh, áp lực học tập và yêu cầu nghề nghiệp ngày càng cao, năng lực kiểm soát cảm xúc và thích ứng trở thành điều kiện cần thiết để sinh viên phát triển bền vững.

Hoạt động TDTT ngoại khóa tạo ra nhiều tình huống thực tiễn đòi hỏi sinh viên phải tự điều chỉnh hành vi và kiểm soát cảm xúc. Trong quá trình luyện tập và thi đấu, sinh viên thường xuyên đối mặt với áp lực về thành tích, sự cạnh tranh hoặc những sai sót cá nhân. Mỗi tình huống đều đặt ra yêu cầu phải bình tĩnh đánh giá vấn đề, kiềm chế cảm xúc tiêu cực, duy trì sự tập trung và tiếp tục thực hiện nhiệm vụ. Việc lặp đi lặp lại quá trình này giúp sinh viên từng bước hình thành khả năng kiểm soát cảm xúc, tăng cường tính kiên trì, bản lĩnh tâm lý và sự tự tin trong xử lý các tình huống khó khăn.

Hoạt động cũng góp phần rèn luyện tính kỷ luật thông qua việc tuân thủ kế hoạch tập luyện, nội quy, luật thi đấu và mục tiêu đã đề ra. Để đạt được kết quả mong muốn, sinh viên phải biết sắp xếp thời gian hợp lý giữa học tập, luyện tập và các hoạt động khác, đồng thời duy trì tinh thần tự giác, ý chí vượt khó và trách nhiệm đối với bản thân cũng như tập thể. Những yêu cầu này giúp người học hình thành thói quen quản lý thời gian, quản lý hành vi và tự chịu trách nhiệm trước các quyết định của mình.

Ngoài ra, trong các trận đấu, diễn biến luôn thay đổi và chứa đựng nhiều yếu tố bất ngờ, buộc người tham gia phải liên tục quan sát, phân tích tình huống và điều chỉnh cách thức hành động. Việc thay đổi chiến thuật, vị trí thi đấu, phối hợp với các đồng đội khác nhau hoặc xử lý các tình huống ngoài dự kiến giúp sinh viên phát triển tư duy linh hoạt, khả năng ra quyết định nhanh chóng và thích nghi với môi trường mới. Bên cạnh đó, qua quá trình tham gia, sinh viên cũng biết cách nhìn nhận thất bại để rút kinh nghiệm và điều chỉnh, hoàn thiện bản thân. Việc chấp nhận thất bại, duy trì động lực và không ngừng nỗ lực sau mỗi lần vấp ngã góp phần hình thành tinh thần kiên cường, khả năng phục hồi tâm lý và ý chí vươn lên không ngừng.

Hoạt động TDTT ngoại khóa góp phần hình thành kỹ năng lãnh đạo.

Khả năng lãnh đạo là năng lực của cá nhân trong việc định hướng, tạo động lực và thúc đẩy các thành viên trong nhóm cùng hợp tác để đạt mục tiêu chung, được hình thành từ sự kết hợp giữa phẩm chất cá nhân và năng lực chuyên môn (Võ và cộng sự, 2025). Năng lực lãnh đạo và tổ chức không chỉ cần thiết đối với những người giữ vai trò quản lý mà còn là kỹ năng quan trọng giúp mỗi cá nhân chủ động trong học tập, làm việc và tham gia các hoạt động xã hội. Hoạt động TDTT ngoại khóa với tính chất tổ chức theo nhóm, câu lạc bộ hoặc đội tuyển đã tạo ra môi trường thuận lợi để sinh viên rèn luyện những phẩm chất và năng lực này thông qua các hoạt động thực tiễn. Lãnh đạo trong hoạt động thể thao chủ yếu được hình thành từ uy tín cá nhân, tinh thần trách nhiệm và khả năng tạo ảnh hưởng tích cực đối với tập thể. Một người đội trưởng không chỉ cần có chuyên môn mà còn phải biết lắng nghe, thuyết phục, tạo động lực và gắn kết các thành viên để hướng tới mục tiêu chung.

Hoạt động này còn góp phần hình thành ý thức trách nhiệm và tinh thần phục vụ cộng đồng. Trong quá trình tổ chức và tham gia các hoạt động tập thể, sinh viên nhận thức rõ hơn vai trò của bản thân đối với sự thành công chung, từ đó nâng cao ý thức tự giác, tinh thần cống hiến và trách nhiệm đối với tập thể. Những phẩm chất này không chỉ góp phần hình thành năng lực lãnh đạo mà còn tạo nền tảng để sinh viên phát triển nhân cách và bản lĩnh nghề nghiệp trong tương lai.

2.4. Một số yếu tố ảnh hưởng đến khả năng phát huy vai trò của hoạt động thể dục thể thao ngoại khóa trong phát triển kỹ năng mềm cho sinh viên

Mặc dù hoạt động TDTT ngoại khóa được đánh giá là môi trường giàu tiềm năng để phát triển kỹ năng mềm, nhưng các nghiên cứu đều thống nhất rằng hiệu quả của quá trình này không xuất phát từ bản thân của hoạt động mà còn phụ thuộc vào nhiều yếu tố khác.

Nghiên cứu của Gould và Carson (2008) cho rằng hoạt động thể thao chỉ tạo ra tiềm năng phát triển kỹ năng, còn kết quả thực tế phụ thuộc vào nhiều yếu tố như mục tiêu chương trình, môi trường tập luyện, vai trò của giáo viên hoặc huấn luyện viên và cơ hội để người học vận dụng kỹ năng vào những bối cảnh khác. Vì vậy, các kỹ năng cần được giáo dục một cách có chủ đích, thay vì kỳ vọng người tham gia tự tích lũy thông qua trải nghiệm. Nghiên cứu của Opsteol và cộng sự (2020) cũng góp phần củng cố quan điểm này, nhóm tác giả cho rằng chương trình giáo dục thể chất và thể thao có định hướng giáo dục rõ ràng có thể thúc đẩy nhiều nhóm kỹ năng như giao tiếp, hợp tác, lãnh đạo, trách nhiệm và tự quản lý. Tuy nhiên, hiệu quả chỉ đạt được khi người dạy xây dựng môi trường học tập tích cực, tạo cơ hội để người học thực hành và vận dụng kỹ năng trong nhiều tình huống khác nhau.

Ở góc nhìn khác, Hermens và cộng sự (2017) cho rằng, việc phát triển kỹ năng mềm đạt hiệu quả tối ưu khi các chương trình thể thao được định hướng có chủ ý và lồng ghép các mục tiêu giáo dục ngay từ quá trình tổ chức hoạt động. Bean và cộng sự (2018) cũng nhấn mạnh rằng giáo viên hoặc huấn luyện viên cần chủ động hướng dẫn, tạo cơ hội thực hành, phản hồi và khuyến khích người học tự điều chỉnh nhằm thúc đẩy quá trình hình thành kỹ năng. Tuy nhiên, một kỹ năng chỉ thực sự trở thành kỹ năng mềm khi người học có thể vận dụng hiệu quả trong học tập, công việc và cuộc sống (Pierce và cộng sự, 2017). Do đó, hiệu quả của hoạt động TDTT ngoại khóa không chỉ được đánh giá thông qua kết quả tập luyện hay thi đấu mà còn ở khả năng giúp người học sử dụng các kỹ năng đã hình thành để giải quyết những vấn đề trong đời sống hàng ngày.

Nhìn chung, từ các nghiên cứu trên có thể khẳng định rằng hoạt động TDTT ngoại khóa chỉ thực sự phát huy vai trò trong phát triển kỹ năng mềm khi hoạt động được gắn với mục tiêu giáo dục, sự hướng dẫn phù hợp và phải thực sự được vận dụng một cách linh hoạt vào trong cuộc sống.

III. KẾT LUẬN

Hoạt động TDTT ngoại khóa không chỉ góp phần nâng cao sức khỏe và phát triển thể chất mà còn là môi trường thuận lợi để hình thành và phát triển nhiều kỹ năng mềm quan trọng của sinh viên như giao tiếp, làm việc nhóm, lãnh đạo, kiểm soát cảm xúc và thích ứng với những tình huống thực tiễn. Tuy nhiên, hiệu quả này không đến từ việc tham gia thể thao đơn thuần mà phụ thuộc vào mục tiêu giáo dục, cách tổ chức hoạt động và vai trò định hướng của người hướng dẫn, huấn luyện viên trong việc tạo cơ hội để người học trải nghiệm, phản hồi và chuyển giao kỹ năng vào học tập, công việc cũng như cuộc sống. Vì vậy, các cơ sở giáo dục đại học cần quan tâm hơn đến việc thiết kế và tổ chức các hoạt động TDTT ngoại khóa theo định hướng phát triển kỹ năng mềm, góp phần thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện và nâng cao năng lực thích ứng của sinh viên trước yêu cầu ngày càng cao của xã hội.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Bean, C., Kramers, S., Forneris, T., & Camiré, M. (2018). The Implicit/Explicit Continuum of Life Skills Development and Transfer. Quest. https://doi.org/10.1080/00336297.2018.1451348

Bùi, T. H. (2024). Rèn luyện kỹ năng làm việc nhóm cho sinh viên Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Nam Định. Tạp chí Thiết bị giáo dục, 2(317), 251-253. https://scholar.dlu.edu.vn/thuvienso/bitstream/DLU123456789/275481/1/100939-925-210141-1-2-20240814.pdf

Đàm, T. H., Nguyễn, P. U., & Nguyễn, T. T. L. (2024). Thực trạng kĩ năng kiểm soát cảm xúc tiêu cực của học sinh tại một số trường tiểu học ở thành phố Phúc Yên, tỉnh Vĩnh Phúc. Tạp Chí Khoa học Trường ĐHSP Hà Nội 2: Chuyên San Khoa học Giáo dục, 3(03), 3-19.

Gould, D., & Carson, S. (2008). Life skills development through sport: current status and future directions. International Review of Sport and Excercise Psychology, 1(1), 58-78. https://doi.org/10.1080/17509840701834573

Hermens, N., Super, S., Verkooijen, K. T., & Koelen, M. A. (2017). A Systematic Review of Life Skill Development Through Sports Programs Serving Socially Vulnerable Youth. Research Quarterly for Exercise and Sport. https://doi.org/10.1080/02701367.2017.1355527

Lê, T. H. L. (2017). Phát triển kỹ năng mềm cho sinh viên Khoa Kinh tế trường Đại học Đồng Nai theo tiếp cận chuẩn đầu ra. Tạp chí Khoa học Đại học Đồng Nai(06), 80-94.

Lê, V. T. (2025). Tác động của hoạt động thể thao ngoại khóa đến đời sống tinh thần sinh viên. Tạp chí Tâm lý - Giáo dục, 31(06), 206-209.

Nguyễn, H. M., & Đinh, T. U. (2022). Thực trạng hoạt động thể dục thể thao ngoại khóa của sinh viên trường Đại học Sư phạm Thể dục thể thao Hà Nội. Tạp chí Khoa học Giáo dục thể chất và Thể thao trường học(04), 76-81.

Nguyễn, N. B. (2024). Các yếu tố ảnh hưởng đến hoạt động thể thao ngoại khoá của sinh viên Trường Đại học Kinh tế và Quản trị kinh doanh Đại học Thái Nguyên. Tạp chí Thiết bị giáo dục, 2(305).

Nguyễn, N. H. (2023). Xây dựng kỹ năng mềm cho sinh viên đại học Thể dục thể thao. Tạp chí Khoa học Giáo dục thể chất và Thể thao trường học(04), 1-5.

Nguyễn, Q. M. (2024). Xây dựng mô hình câu lạc bộ thể dục thể thao ngoại khóa cho học sinh trường Trung học phổ thông Chương Mỹ A. Tạp chí Khoa học Giáo dục thể chất và Thể thao trường học(03), 81-86.

Opsteol, K., Chapelle, L., Prins, F. J., Meester, A. D., Haerens, L., Tartwijk, J. v., & Martelaer, K. D. (2020). Personal and social development in physical education and sports: A review study. European Physical Education Review, 26(4), 797-813. https://doi.org/10.1177/1356336X19882054

Pierce, S., Gould, D., & Camiré, M. (2017). Definition and model of life skills transfer. International Review of Sport and Exercise Psychology, 10(1), 186-211. https://doi.org/10.1080/1750984X.2016.1199727

Quinaud, R. T., Possamai, K., Júnior, J. R. A. d. N., Gonçalves, C. E., & Carvalho, H. M. (2022). The positive impact of sports participation on life skills' development: a qualitative study with medical students. Sport in Society. https://doi.org/10.1080/17430437.2022.2033220

Trần, T. B. T. (2024). Biện pháp phát triển kỹ năng giao tiếp cho trẻ tự kỷ 4 – 5 tuổi. Tạp chí Thiết bị giáo dục, 2(309), 229-232. https://scholar.dlu.edu.vn/thuvienso/bitstream/DLU123456789/277711/1/96884-925-205303-1-2-20240601.pdf

Trương, T. T. C., Nguyễn, L. M. Đ., Ngô, H. L., & Phan, T. T. N. (2025). Thực trạng và nhu cầu tham gia thể dục thể thao ngoại khóa của sinh viên trường Đại học Y Dược Cần Thơ. Tạp chí Khoa học và Đào tạo thể dục thể thao(01), 66-71.

Trương, T. T. N. (2024). Tầm quan trọng của việc đào tạo kỹ năng mềm đối với vấn đề việc làm sau tốt nghiệp của sinh viên đại học. Tạp chí Khoa học và Công nghệ - Trường Đại học Nguyễn Tất Thành, 7(2), 77-83. https://doi.org/10.55401/xjxna450

Võ, N. T. T., Nguyễn, A. T., Nguyễn, H. T. U., Thái, T. T., & Lê, T. Đ. T. (2025). Hiệu quả của mô hình mô phỏng Liên hợp quốc trong việc phát triển tư duy phản biện và kỹ năng lãnh đạo của sinh viên trường Đại học Ngoại ngữ - Đại học Đà Nẵng. Tạp chí Khoa học và Công nghệ - Đại học Đà Nẵng, 23(8C), 17-20.