TRÍ TUỆ NHÂN TẠO TRONG GIÁO DỤC ĐẠI HỌC: TỔNG QUAN HỆ THỐNG VỀ LỢI ÍCH, THÁCH THỨC VÀ HÀM Ý GIÁO DỤC

Nim Ngọc Yến
Khoa Ngoại ngữ, Trường Đại học Văn Hiến

Tóm tắt: *Trí tuệ nhân tạo (AI) đang ngày càng được ứng dụng rộng rãi trong giáo dục đại học. Bài báo này tổng quan hệ thống 18 nghiên cứu về lợi ích, thách thức và hàm ý giáo dục của AI trong học tập của sinh viên. Kết quả cho thấy AI góp phần nâng cao hiệu quả học tập, hỗ trợ học tập cá nhân hóa và tăng cường sự tham gia của người học. Tuy nhiên, việc lệ thuộc vào AI, suy giảm tư duy phản biện và các vấn đề về liêm chính học thuật vẫn là những thách thức cần được quan tâm.*

Từ khóa: *trí tuệ nhân tạo; giáo dục đại học; sinh viên đại học; học tập có hỗ trợ AI*

ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN HIGHER EDUCATION: A SYSTEMATIC OVERVIEW OF BENEFITS, CHALLENGES, AND EDUCATIONAL IMPLICATIONS

Abstract: *This systematic review examines the benefits, challenges, and educational implications of AI-assisted learning among university students. Eighteen studies published between 2023 and 2026 were analyzed using thematic analysis. The findings indicate that AI improves learning efficiency, personalized learning, and learner engagement, but also raises concerns about over-reliance, reduced critical thinking, academic integrity, and AI-generated inaccuracies. The review emphasizes the importance of responsible AI use.*

Keywords: *artificial intelligence; higher education; university students; AI-assisted learning*

Nhận bài: 10/06/2026 *Phản biện: 10/07/2026* *Duyệt đăng: 13/07/2026*

I. GIỚI THIỆU

Trí tuệ nhân tạo (AI), đặc biệt là các công cụ AI tạo sinh như ChatGPT, Gemini, Claude và Microsoft Copilot, đang nhanh chóng làm thay đổi hoạt động dạy và học trong giáo dục đại học (Schei, Møgelvang, & Ludvigsen, 2024). Các công cụ này cho phép sinh viên đại học tìm kiếm thông tin, phát triển ý tưởng, nhận phản hồi tức thời và hỗ trợ nhiều hoạt động học tập khác nhau. Nhờ khả năng tiếp cận thuận tiện và cung cấp hỗ trợ học tập mang tính cá nhân hóa, AI ngày càng khẳng định vai trò là một thành phần quan trọng trong giáo dục đại học (Fuller & Barnes, 2024).

Tại Trường Đại học Văn Hiến, AI đã trở thành một công cụ được sinh viên sử dụng phổ biến trong quá trình học tập. Sinh viên thường sử dụng AI để hoàn thành bài tập, nâng cao kỹ năng viết, chuẩn bị bài thuyết trình và ôn tập cho các kỳ thi. Tuy nhiên, bên cạnh những lợi ích mà AI mang lại trong việc hỗ trợ học tập, sự phụ thuộc quá mức vào các nội dung do AI tạo ra có thể làm suy giảm khả năng học tập độc lập, tư duy phản biện và liêm chính học thuật của người học. Do đó, AI được xem là một "con dao hai lưỡi", vừa mở ra nhiều cơ hội nâng cao chất lượng học tập, vừa đặt ra không ít thách thức đối với giáo dục đại học.

Các nghiên cứu trước đây đã chỉ ra rằng việc học tập có sự hỗ trợ của AI giúp nâng cao hiệu quả học tập, thúc đẩy học tập cá nhân hóa, tăng cường sự tham gia của sinh viên, cung cấp phản hồi tức thời (Luo và cộng sự, 2025; Fortuna và cộng sự, 2025), đồng thời phát triển năng lực tự điều chỉnh trong học tập. Tuy nhiên, các nhà nghiên cứu cũng đã chỉ ra nhiều thách thức, bao gồm sự phụ thuộc quá mức vào AI, suy giảm tư duy phản biện, thông tin không chính xác do AI tạo ra, tình trạng thiếu liêm chính học thuật, những lo ngại về quyền riêng tư và sự chênh lệch về năng lực AI. Những phát hiện này cho thấy AI cần được tích hợp vào giáo dục đại học theo hướng có trách nhiệm và phù hợp với các nguyên tắc đạo đức (Abdallah và cộng sự, 2025).

Mặc dù đã có nhiều nghiên cứu về việc ứng dụng AI trong học tập, các kết quả nghiên cứu vẫn còn phân tán ở nhiều bối cảnh khác nhau và chưa cung cấp một bức tranh toàn diện về cả lợi ích lẫn thách thức của AI trong giáo dục đại học. Do đó, nghiên cứu này thực hiện một tổng quan hệ thống nhằm tổng hợp các bằng chứng hiện có về việc học tập có sự hỗ trợ của AI ở sinh viên đại học.

Cụ thể, nghiên cứu tập trung xác định những lợi ích và thách thức của việc sử dụng AI trong học

tập, đồng thời phân tích các hàm ý đối với giáo dục đại học. Kết quả nghiên cứu được kỳ vọng sẽ cung cấp cơ sở thực tiễn cho sinh viên, giảng viên và các cơ sở giáo dục đại học trong việc thúc đẩy sử dụng AI một cách có trách nhiệm, hiệu quả và phù hợp với các nguyên tắc giáo dục.

Câu hỏi nghiên cứu

• RQ1. Việc học tập có sự hỗ trợ của AI mang lại những lợi ích gì cho sinh viên đại học?

• RQ2. Sinh viên đại học gặp phải những thách thức nào khi sử dụng AI trong quá trình học tập?

• RQ3. Những hàm ý đối với giáo dục đại học nhằm thúc đẩy việc sử dụng AI một cách có trách nhiệm là gì?

II. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

2.1. Thiết kế nghiên cứu

Nghiên cứu này sử dụng phương pháp tổng quan hệ thống định tính (qualitative systematic review) kết hợp với phân tích tài liệu (document analysis) nhằm tổng hợp các nghiên cứu hiện có về việc ứng dụng trí tuệ nhân tạo (AI) trong giáo dục đại học. Mục tiêu của nghiên cứu là xác định và phân tích những lợi ích, thách thức và các hàm ý giáo dục của việc học tập có sự hỗ trợ của AI đối với sinh viên đại học thông qua việc xem xét các kết quả từ những nghiên cứu thực nghiệm trước đây.

2.2. Thu thập dữ liệu

Các nghiên cứu liên quan được thu thập từ các cơ sở dữ liệu học thuật lớn như Google Scholar, ERIC và ScienceDirect. Quá trình tìm kiếm tập trung vào các bài báo khoa học đã được bình duyệt, xuất bản từ năm 2023 đến năm 2026 nhằm phản ánh những phát triển gần đây của AI tạo sinh trong giáo dục đại học.

Các từ khóa được sử dụng bao gồm artificial intelligence, generative AI, ChatGPT, Gemini, Claude, higher education, university students, AI-supported learning, benefits, challenges và educational implications. Sau khi xem xét tiêu đề, tóm tắt và nội dung toàn văn, các nghiên cứu phù hợp với mục tiêu nghiên cứu được lựa chọn để phân tích. Chỉ những nghiên cứu về việc sử dụng AI trong học tập của sinh viên đại học và đề cập đến lợi ích, thách thức hoặc hàm ý giáo dục mới được đưa vào tổng quan; các nghiên cứu ngoài phạm vi này được loại trừ.

2.3. Phân tích dữ liệu

Các nghiên cứu được lựa chọn được phân tích bằng phương pháp phân tích chủ đề (thematic analysis). Trước tiên, mỗi bài báo được đọc kỹ để xác định các kết quả chính. Những thông tin liên quan đến mục tiêu nghiên cứu được trích xuất, mã hóa và nhóm thành các chủ đề dựa trên những điểm tương đồng. Quá trình phân tích đã xác định ba chủ đề chính: (1) lợi ích của việc học có sự hỗ trợ của AI, (2) những thách thức trong việc sử dụng AI và (3) các hàm ý đối với giáo dục đại học. Cuối cùng, các kết quả được tổng hợp và diễn giải nhằm cung cấp cái nhìn toàn diện về các nghiên cứu hiện nay liên quan đến việc ứng dụng AI trong học tập của sinh viên đại học.

Bảng phân tích 18 bài báo khoa học liên quan đến vấn đề người học sử dụng AI như một công cụ học tập trong nhiều môi trường đại học.

III. LỢI ÍCH

3.1. Học tập cá nhân hóa và học tập thích ứng

Lợi ích được đề cập nhất quán nhất trong các nghiên cứu được tổng quan là khả năng của AI trong việc cung cấp trải nghiệm học tập cá nhân hóa và thích ứng. Các công cụ AI cho phép sinh viên nhận được tài liệu học tập, phản hồi và các gợi ý phù hợp với nhu cầu, tốc độ học tập và kết quả học tập của từng cá nhân. Sự cá nhân hóa này giúp người học khắc phục những điểm yếu của mình hiệu quả hơn, đồng thời thúc đẩy tính tự chủ và sự tham gia tích cực trong quá trình học tập (Soni et al., 2025; Obaje, 2025; Ocen et al., 2025; Watters et al., 2026; Sokhulu et al., 2025; Abdallah et al., 2025; Alwy & Baso, 2024). Bên cạnh đó, các hệ thống học tập thích ứng dựa trên AI có thể liên tục phân tích tiến độ học tập của người học và điều chỉnh nội dung giảng dạy phù hợp, từ đó tạo ra môi trường học tập lấy người học làm trung tâm và có tính bao trùm hơn (Shafei & Ahmed, 2025; Zimosz & Ober, 2025; Anyaso & Anyaso, 2025).

3.2. Phản hồi tức thời và cải thiện kết quả học tập

Một lợi ích nổi bật khác của AI là khả năng cung cấp phản hồi tức thời và mang tính cá nhân hóa. Không giống như trong môi trường học tập truyền thống, nơi sinh viên thường phải chờ phản hồi từ giảng viên, các hệ thống AI có thể đưa ra

lời giải thích, chỉnh sửa và gợi ý ngay lập tức, qua đó hỗ trợ quá trình học tập liên tục. Phản hồi kịp thời này giúp sinh viên theo dõi tiến độ học tập, nâng cao các kỹ năng nhận thức và siêu nhận thức, đồng thời cải thiện kết quả học tập (Zhao, 2024; Soni et al., 2025; Obaje, 2025; Sontakke, 2025; Mulaudzi & Hamilton, 2025; Sokhulu et al., 2025; Abdallah et al., 2025). Một số nghiên cứu cũng cho thấy phản hồi theo thời gian thực giúp tăng sự tự tin, động lực học tập và giảm bớt lo âu trong quá trình học tập (Abdallah et al., 2025; Alwy & Baso, 2024).

3.3. Tăng cường sự tham gia và động lực học tập của sinh viên

Phần lớn các nghiên cứu được tổng quan đều nhấn mạnh rằng AI góp phần nâng cao mức độ tham gia và động lực học tập của sinh viên. Các công cụ AI mang tính tương tác, hệ thống gia sư thông minh và chatbot hội thoại tạo ra môi trường học tập năng động hơn bằng cách khuyến khích sự tham gia tích cực và tăng cường tương tác với nội dung học tập. Nhờ đó, sinh viên tích cực tham gia các hoạt động trên lớp và sẵn sàng hơn trong việc tự định hướng quá trình học tập của mình (Juniardi & Aulia, 2025; Obaje, 2025; Patrick et al., 2025; Watters et al., 2026; Sokhulu et al., 2025; Abdallah et al., 2025; Widodo et al., 2024). AI cũng góp phần nâng cao trải nghiệm học tập thông qua việc cung cấp sự hỗ trợ kịp thời bất cứ khi nào người học gặp khó khăn (Anyaso & Anyaso, 2025).

3.4. Phát triển các kỹ năng tư duy bậc cao

Bên cạnh việc nâng cao hiệu quả học tập, nhiều nghiên cứu cho thấy AI còn có thể thúc đẩy sự phát triển các kỹ năng tư duy bậc cao nếu được sử dụng đúng cách. Việc học tập với sự hỗ trợ của AI giúp phát triển tư duy phân tích, tư duy phản biện, năng lực giải quyết vấn đề, tư duy phản tư (reflective inquiry), nhận thức siêu nhận thức và khả năng đánh giá thông tin, thông qua việc khuyến khích sinh viên phân tích thay vì chỉ ghi nhớ kiến thức (Juniardi & Aulia, 2025; Zhao, 2024; Obaje, 2025; Shafei & Ahmed, 2025; Mulaudzi & Hamilton, 2025; Rothinam et al., 2025). Đặc biệt, Pitts và cộng sự (2025) cho rằng những sinh viên sử dụng AI một cách hợp lý, đồng thời đánh giá phản biện các gợi ý do AI tạo ra sẽ phát triển khả năng phán đoán tốt hơn và hình thành mức độ phụ thuộc vào AI một cách cân bằng.

3.5. Nâng cao hiệu quả giảng dạy và hiệu quả quản lý

Một số nghiên cứu cũng nhấn mạnh những lợi ích của AI đối với giảng viên và các cơ sở giáo dục đại học. AI có thể tự động hóa các công việc hành chính thường xuyên như chấm điểm, quản lý dữ liệu và phân tích dữ liệu học tập, giúp giảng viên có thêm thời gian dành cho giảng dạy, hướng dẫn sinh viên và phát triển chương trình đào tạo (Ocen et al., 2025; Zimosz & Ober, 2025; Anyaso & Anyaso, 2025; Alwy & Baso, 2024). Bên cạnh đó, các hệ thống phân tích dữ liệu học tập dựa trên AI còn giúp giảng viên theo dõi tiến độ học tập của sinh viên và đưa ra các biện pháp hỗ trợ kịp thời, từ đó nâng cao hiệu quả giảng dạy và chất lượng ra quyết định trong giáo dục (Anyaso & Anyaso, 2025; Alwy & Baso, 2024; Widodo et al., 2024).

IV. THÁCH THỨC

4.1. Phụ thuộc quá mức vào AI và suy giảm khả năng học tập độc lập

Thách thức được đề cập nhiều nhất trong các nghiên cứu là sự phụ thuộc quá mức của sinh viên vào các công nghệ AI. Mặc dù các công cụ AI mang lại sự hỗ trợ nhanh chóng và thuận tiện, việc phụ thuộc quá nhiều vào chúng có thể làm giảm động lực học tập độc lập và khả năng tự giải quyết vấn đề. Thay vì chủ động khám phá và xây dựng tri thức, sinh viên có xu hướng thụ động tiếp nhận các câu trả lời do AI tạo ra, từ đó làm suy giảm khả năng tư duy độc lập (Soni et al., 2025; Obaje, 2025; Shafei & Ahmed, 2025; Patrick et al., 2025; Watters et al., 2026; Sokhulu et al., 2025; Abdallah et al., 2025; Abubakar et al., 2025; Anyaso & Anyaso, 2025; Alwy & Baso, 2024; Widodo et al., 2024). Pitts và cộng sự (2025) cũng cho rằng cả việc quá tin tưởng lẫn quá ít tin tưởng vào AI đều có thể ảnh hưởng tiêu cực đến quá trình học tập. Do đó, sinh viên cần phát triển khả năng điều chỉnh mức độ tin cậy vào AI một cách phù hợp khi sử dụng các hệ thống AI.

4.2. Suy giảm tư duy phản biện và các kỹ năng tư duy bậc cao

Liên quan chặt chẽ đến sự phụ thuộc vào AI là nguy cơ suy giảm tư duy phản biện và các kỹ

năng tư duy bậc cao. Nhiều nghiên cứu cảnh báo rằng khi sinh viên chấp nhận các câu trả lời do AI tạo ra mà không kiểm chứng hoặc đặt câu hỏi, họ sẽ dần mất đi cơ hội phân tích thông tin, đánh giá bằng chứng và hình thành quan điểm độc lập (Obaje, 2025; Shafei & Ahmed, 2025; Mulaudzi & Hamilton, 2025; Abdallah et al., 2025; Rothinam et al., 2025; Abubakar et al., 2025). Tương tự, Juniardi và Aulia (2025) cho rằng sự phụ thuộc vào AI có thể dẫn đến việc học tập hời hợt, khi sinh viên chỉ tập trung tìm kiếm đáp án thay vì hiểu bản chất của vấn đề. Điều này có thể làm suy giảm năng lực tư duy phân tích và kỹ năng học tập suốt đời mà giáo dục đại học hướng tới.

4.3. Liêm chính học thuật và độ tin cậy của nội dung do AI tạo ra

Một mối quan ngại lớn khác được các nghiên cứu đề cập là vấn đề liêm chính học thuật. Sự phổ biến của AI tạo sinh làm gia tăng nguy cơ đạo văn, sử dụng AI không được phép và nộp bài tập do AI tạo ra mà không có sự đóng góp đáng kể của người học (Zhao, 2024; Ocen et al., 2025; Patrick et al., 2025; Watters et al., 2026; Sokhulu et al., 2025; Abdallah et al., 2025; Sontakke, 2025; Mulaudzi & Hamilton, 2025). Bên cạnh đó, AI không phải lúc nào cũng tạo ra thông tin chính xác và đáng tin cậy. Một số nghiên cứu cho thấy nội dung do AI tạo ra có thể chứa sai sót về mặt thông tin, hiện tượng "ảo giác AI" (AI hallucinations), thông tin sai lệch hoặc các phản hồi mang tính thiên vị. Vì vậy, sinh viên cần đánh giá và kiểm chứng nội dung do AI tạo ra trước khi sử dụng trong học tập (Patrick et al., 2025; Zhao, 2024; Abdallah et al., 2025; Obaje, 2025).

4.4. Các vấn đề về đạo đức, quyền riêng tư và thiên vị thuật toán

Các hệ thống AI đặt ra lo ngại về quyền riêng tư, bảo mật dữ liệu và thiên vị thuật toán, có thể dẫn đến kết quả thiếu công bằng. Điều này đòi hỏi các cơ sở giáo dục xây dựng cơ chế quản trị AI minh bạch và hướng dẫn đạo đức rõ ràng (Widodo et al., 2024; Anyaso & Anyaso, 2025).

4.5. Khoảng cách số và sự bất bình đẳng trong khả năng tiếp cận AI

Lợi ích của AI không được phân bổ đồng đều do khác biệt về hạ tầng công nghệ, kết nối Internet, khả năng tiếp cận công cụ AI và năng lực số, đặc biệt với sinh viên có hoàn cảnh khó khăn hoặc các trường còn hạn chế nguồn lực (Juniardi & Aulia, 2025; Zimosz & Ober, 2025).

4.6. Thay đổi vai trò của giảng viên và yêu cầu về năng lực sẵn sàng ứng dụng AI

AI làm thay đổi vai trò của giảng viên, yêu cầu họ tích hợp AI vào giảng dạy, hướng dẫn sinh viên sử dụng AI có trách nhiệm, đổi mới phương pháp đánh giá và duy trì tương tác trực tiếp giữa con người. Tuy nhiên, hạn chế về năng lực AI và thiếu hỗ trợ chuyên môn vẫn là rào cản lớn trong triển khai thực tế (Ocen et al., 2025; Anyaso & Anyaso, 2025).

V. HÀM Ý ĐỐI VỚI DẠY VÀ HỌC

5.1. Nâng cao năng lực AI và sử dụng AI có trách nhiệm

Các nghiên cứu nhấn mạnh cần phát triển AI literacy cho cả sinh viên và giảng viên, bao gồm hiểu năng lực và hạn chế của AI, đánh giá phản biện nội dung do AI tạo ra và sử dụng AI một cách có đạo đức. AI cần được xem là công cụ hỗ trợ học tập, không thay thế tư duy độc lập hay nỗ lực học tập của người học (Zhao, 2024; Patrick et al., 2025).

5.2. Xây dựng chính sách và hướng dẫn đạo đức về AI

Các trường đại học cần ban hành quy định rõ ràng về liêm chính học thuật, quyền riêng tư, bảo mật dữ liệu, tính minh bạch và sử dụng AI tạo sinh có đạo đức, đồng thời xây dựng khung quản trị AI phù hợp với mục tiêu và giá trị giáo dục của nhà trường (Widodo et al., 2024; Ocen et al., 2025).

5.3. Đổi mới phương pháp đánh giá

Sự phổ biến của AI đòi hỏi chuyển từ đánh giá truyền thống sang đánh giá xác thực như học tập theo dự án, thuyết trình, bài viết phản tư và đánh giá quá trình để phản ánh tốt hơn tư duy bậc cao, năng lực thực tế và duy trì liêm chính học thuật (Sontakke, 2025; Watters et al., 2026).

5.4. Phát triển năng lực chuyên môn của giảng viên

Việc tích hợp AI hiệu quả phụ thuộc vào sự sẵn sàng của giảng viên. Các cơ sở giáo dục cần bồi dưỡng giảng viên về công nghệ AI, thiết kế hoạt động học tập có hỗ trợ AI, đánh giá nội dung do AI tạo ra và phát triển tư duy phản biện cho sinh viên (Shafei & Ahmed, 2025; Anyaso & Anyaso, 2025).

5.5. Cân bằng giữa AI và vai trò của con người

AI nên đóng vai trò trợ lý thông minh, còn giảng viên vẫn giữ vai trò trung tâm trong giảng dạy, đánh giá, hướng dẫn và hỗ trợ sự phát triển toàn diện của người học. Cách tiếp cận lấy con người làm trung tâm giúp tận dụng lợi ích của AI đồng thời giảm thiểu các rủi ro tiềm ẩn (Obaje, 2025; Alwy & Baso, 2024).

VI. KẾT LUẬN

Nghiên cứu tổng quan hệ thống gồm 19 nghiên cứu về ứng dụng AI trong giáo dục đại học cho thấy AI giúp cá nhân hóa việc học, cung cấp phản hồi tức thời, tăng sự tham gia của sinh viên, phát triển tư duy phản biện và nâng cao hiệu quả giảng dạy. Tuy nhiên, AI cũng đặt ra các thách thức như phụ thuộc công nghệ, giảm tư duy độc lập, vi phạm liêm chính học thuật, vấn đề quyền riêng tư, đạo đức và bất bình đẳng trong tiếp cận công nghệ.

Kết quả cho thấy việc tích hợp AI cần bảo đảm cân bằng giữa đổi mới công nghệ và nguyên tắc sư phạm. Các trường đại học cần nâng cao năng lực AI cho giảng viên và sinh viên, xây dựng chính sách sử dụng AI rõ ràng và đổi mới phương pháp đánh giá. AI nên được xem là công cụ hỗ trợ, không thay thế vai trò của giảng viên, nhằm bảo đảm phán đoán chuyên môn, tính sáng tạo và tư duy phản biện của người học.

Các nghiên cứu tiếp theo cần đánh giá tác động dài hạn của AI đối với kết quả học tập, tư duy phản biện và công bằng giáo dục trong các bối cảnh đại học khác nhau.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Abdallah, N., Katmah, R., Khalaf, K., & Jelinek, H. F. (2025). Systematic review of ChatGPT in higher education: Navigating impact on learning, wellbeing, and collaboration. Social Sciences & Humanities Open, 12, 101866.

Abubakar, S., Jeilani, A., & Yusuf, M. (2025). The role of over-reliance on AI in the negative consequences of student learning: The moderating effects of ethical concerns and institutional policies. Cogent Education, 12(1), 2591503.

Alwy, M. A., & Baso, R. S. (2024). The impact of artificial intelligence on the learning process in higher education. International Journal of Education and Digital Learning, 6, 31–38.

Anyaso, K., & Anyaso, S. (2025). Transforming US higher education with artificial intelligence: Opportunities, ethical challenges, and strategies for effective implementation. International Journal of Science and Research Archive, 14(3), 545-554.

Fortuna, A., Prasetya, F., Samala, A. D., Rawas, S., Criollo-C, S., Kaya, D., ... & Nabawi, R. A. (2025). Artificial intelligence in personalized learning: A global systematic review of current advancements and shaping future opportunities. Social Sciences & Humanities Open, 12, 102114.

Fuller, M., & Barnes, N. (2024). The impact of ChatGPT on teaching and learning in higher education: Exploring the dual perspectives of participants who were students and teachers. New Directions for Higher Education, 2024(207), 31-46.

Luo, J., Zheng, C., Yin, J., & Teo, H. H. (2025). Design and assessment of AI-based learning tools in higher education: A systematic review. International Journal of Educational Technology in Higher Education, 22(1), 42.

Mulaudzi, L. V., & Hamilton, J. (2025). Lecturer's perspective on the role of AI in personalized learning: Benefits, challenges, and ethical considerations in higher education. Journal of Academic Ethics, 23(4), 1571-1591.

Obaje, T. A. (2025). Advancing Critical Thinking in Higher Education: The Transformative Role of Artificial Intelligence. Interdisciplinary Journal of Economics and Business Law, 14, 254-271.

Ocen, S., Elasu, J., Aarakit, S. M., & Olupot, C. (2025, March). Artificial intelligence in higher education institutions: Review of innovations, opportunities and challenges. In Frontiers in Education (Vol. 10, p. 1530247). Frontiers Media SA.

Patrick, P. M., Yip, S. Y., & Campbell, C. (2025). Artificial Intelligence and Higher-Order Thinking: A Systematic Review of Educator and Student Experiences and Perspectives in Higher Education. Higher Education Quarterly, 79(4), e70069.

Pitts, G., Rani, N., Mildort, W., & Cook, E. M. (2025, June). Students' reliance on ai in higher education: identifying contributing factors. In International Conference on Human-Computer Interaction (pp. 86-97). Cham: Springer Nature Switzerland.

Rothinam, N., Vengrasalam, R., Naidu, S., Nachiappan, S., & Jabamoney, S. (2025). Systematic literature review on critical thinking in higher education. Edelweiss Applied Science and Technology, 9(5), 2046-2063.

Schei, O. M., Møgelvang, A., & Ludvigsen, K. (2024). Perceptions and use of AI chatbots among students in higher education: A scoping review of empirical studies. Education Sciences, 14(8), 922.

Shafei, S., & Ahmed, S. M. (2025). Critical analysis of the impact of AI in higher education and its consequences on students. Journal of Information Systems Engineering and Management, 10(12s), 696-710.

Sokhulu, L. H., Zulu, M. W., & Lott-Naidoo, D. (2025). Artificial intelligence in higher education South Africa: The role of ChatGPT in students' learning. Journal of Education (University of KwaZulu-Natal), (99), 142-166.

Soni, G., Patel, M., & Rakshit, K. (2025). A Comprehensive Review on the Future of Artificial Intelligence in Education. International Journal for Science Technology and Engineering.

Van Tonder, D. (2021). International Journal of Learning, Teaching and Educational Research. The Efficacy of Habits of Mind in the Inculcation of Self-Directed Learning Skills in Pre-Service Teachers.

Watters, E., Maxham, M., & Baron, P. (2026). The Use of Artificial Intelligence in Higher Education: A Systematic Literature Review of Learning Effectiveness and Ethical Issues. IGI in Education Insight, 1(02), 79-86.

Widodo, J. P., Hariyanto, & Arbi, A. P. (2024). A systematic literature review on the integration of AI in higher education. MGS. https://doi.org/10.33508/mgs.v52i2.5826

Zhao, C. (2024). AI-assisted assessment in higher education: A systematic review. Journal of Educational Technology and Innovation, 6(4).

Zimosz, P., & Ober, J. (2025). Impact of Artificial Intelligence on Education. Knowledge Economy and Lifelong Learning, 1(2), 77-98.