BIỆN PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC THỂ CHẤT CHO TRẺ MẪU GIÁO TRONG TRƯỜNG MẦM NON CỔ NHUẾ 1, THÀNH PHỐ HÀ NỘI

Lê Thị Hợi
Trường Mầm non Cổ Nhuế 1, Thành phố Hà Nội

Tóm tắt: *Trẻ em mầm non có quyền được bảo vệ nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục để phát triển toàn diện, chuẩn bị sẵn sàng cho việc học ở lớp 1 cũng như hành trình học tập suốt đời . Những thành tựu đạt được trong giai đoạn đầu đời của trẻ tạo nền tàng quan trọng cho sự thành công trong học tập và cuộc sống tương lai. Mỗi trẻ đều mang trong mình sự tò mò tự nhiên và tiềm năng học hỏi vô hạn. Giáo dục phát triển thể chất cho trẻ mẫu giáo là nhiệm vụ rất quan trọng trong trường mầm non. Mục đích cốt lõi của giáo dục thể chất (GDTC) là rèn luyện thể lực, tăng sức đề kháng, phát triển chiều cao và củng cố sự linh hoạt của hệ thần kinh, tạo nền tảng vững chắc cho sự phát triển trí tuệ và kỹ năng. Để nâng cao chất lượng GDTC cho trẻ trong trường mầm non nhiệm vụ của hiệu trưởng trường mầm non đóng vai trò quan trọng, cần phải nghiên cứu tìm các biện pháp triển khai nâng cao chất lượng GDTC cho trẻ. Bài viết trình bày về biện pháp nâng cao chất lượng GDTC cho trẻ mẫu giáo trong Trường Mầm non Cổ Nhuế 1, thành phố Hà Nội.*

Từ khoá: *Biện pháp, chất lượng giáo dục thể chất, trẻ mẫu giáo, Trường Mầm non Cổ Nhuế 1, thành phố Hà Nội.*

MEASURES TO IMPROVE THE QUALITY OF PHYSICAL EDUCATION FOR PRESCHOOL CHILDREN AT CO NHUE 1 PRESCHOOL, HANOI CITY

Abstract: *Preschool children have the right to be protected, nurtured, cared for, and educated in order to achieve holistic development and be well prepared for primary school as well as lifelong learning. Achievements attained during early childhood provide a crucial foundation for future academic success and overall life outcomes. Every child possesses natural curiosity and unlimited learning potential. Physical education is a key component of preschool education. Its primary goal is to enhance physical fitness, strengthen immunity, promote height development, and improve the flexibility of the nervous system, thereby creating a solid foundation for intellectual and skill development. Improving the quality of physical education in preschools requires effective leadership from preschool principals, who play a vital role in researching and implementing appropriate management measures. This paper presents measures to improve the quality of physical education for preschool children at Co Nhue 1 Preschool, Hanoi City.*

Keywords: *measures; quality of physical education; preschool children; Co Nhue 1 Preschool; Hanoi*

Nhận bài: 12/06/2026 *Phản biện: 12/07/2026* *Duyệt đăng: 15/07/2026*

I. MỞ ĐẦU

Giáo dục mầm non (GDMN) là cấp học đầu tiên của hệ thống giáo dục quốc dân, đặt nền móng cho sự phát triển về thể chất, nhận thức, ngôn ngữ, tình cảm và thẩm mỹ của trẻ. Trong GDMN, nhiệm vụ giáo dục thể chất cho trẻ mầm non (MN) là một bài toán đặt ra cho các nhà giáo dục phải suy nghĩ.

Trẻ em từ 3 đến 6 tuổi được phát triển toàn diện hài hoà về thể chất tình cảm- xã hội, nhận thức ngôn ngữ, thẩm mỹ, phát triển các phẩm chất cốt lõi, năng lực mang tính nền tảng theo độ tuổi và phát huy khả năng tiềm ẩn của từng trẻ, chuẩn bị cho trẻ em sẵn sàng vào lớp một, tạo cơ sở cho việc học tập thành công ở cấp học tiếp theo và học tập suốt đời.

Đối với trẻ sáu năm đầu đời được xem là "giai đoạn vàng" trong tiến trình phát triển của trẻ. Giai đoạn này trẻ có những bước phát triển vượt bậc về não bộ, khả năng học hỏi và các yếu tố liên quan đến thể lực, chiều cao. Trong đó các hoạt động thể chất có ảnh hưởng quan trọng đến sự phát triển toàn diện của trẻ.

Đối với GDMN Việt Nam hiện nay, giáo dục phát triển thể chất (GDPTTC) vẫn đang là mục tiêu được đặt ở vị trí đầu tiên trong chương trình GDMN do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành. Đây là một trong những nhiệm vụ quan trọng hàng đầu của gia đình và trường mầm non. GDTC cho trẻ MN là hình thức giáo dục tác động nhiều mặt đến cơ thể của trẻ thông qua các hoạt động vận động và sinh hoạt khoa học. Mục đích nhằm giúp cơ thể trẻ luôn được khỏe mạnh, tăng cường sức đề kháng và phát triển cân đối, hài hòa cả về thể chất và trí tuệ. GDTC là một hoạt động không thể thiếu đối với mỗi trẻ mầm non, là hoạt động có rất nhiều vai trò đặc biệt đối với sức khỏe mỗi trẻ. Nhận thức được nhiệm vụ này, tại nhiều trường MN đã xây dựng được các chương trình GDTC an toàn, hiệu quả, tạo sân chơi cho trẻ tham gia. Những hoạt động GDTC tạo tiền đề cho trẻ hình thành lối sống lành mạnh trong học tập và cuộc sống để đạt được thành công trong tương lai.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Một số vấn đề lý luận về GDTC cho trẻ MN

2.1.1. Khái niệm

GDTC cho trẻ MN là quá trình tác động toàn diện vào cơ thể trẻ thông qua các bài tập vận động. Mục đích cốt lõi là rèn luyện thể lực, tăng sức đề kháng, phát triển chiều cao và củng cố sự linh hoạt của hệ thần kinh, tạo nền tảng vững chắc cho sự phát triển trí tuệ và kỹ năng.

2.1.2. Mục tiêu của phát triển thể chất cho trẻ MN

Giáo dục thể chất giúp trẻ hình thành năng lực tham gia tích cực vào hoạt động vận động, thích ứng với môi trường, phát triển kỹ năng vận động, thực hành dinh dưỡng, chăm sóc sức khỏe và bảo đảm an toàn. Thông qua các hoạt động vận động, trẻ được rèn luyện thể lực, phát triển trí lực, tăng sức bền, sự nhanh nhẹn và hứng thú học tập. Đồng thời, giáo dục thể chất giúp trẻ nâng cao ý thức bảo vệ sức khỏe, hình thành lối sống lành mạnh và phát triển các phẩm chất, kỹ năng quan trọng như kỷ luật, tự kiểm soát, giao tiếp, làm việc nhóm và giải quyết vấn đề.

2.1.3. Ý nghĩa GDTC cho trẻ MN

Giáo dục thể chất giúp trẻ phát triển toàn diện về thể chất, trí tuệ, kỹ năng xã hội và cảm xúc. Thông qua các hoạt động vận động và thể thao, trẻ được rèn luyện sức khỏe, sức bền, sự khéo léo, tăng sức đề kháng. Việc lồng ghép các kiến thức cơ bản vào hoạt động vận động còn hỗ trợ phát triển tư duy, khả năng quan sát và sáng tạo. Đồng thời, trẻ được rèn luyện các kỹ năng xã hội như làm việc nhóm, lắng nghe, giải quyết vấn đề và hình thành cảm xúc tích cực, hứng thú trong học tập cũng như các hoạt động hằng ngày.

2.2. Thực trạng GDTC cho trẻ mẫu giáo ở Trường Mầm non Cổ Nhuế 1 thành phố Hà Nội

Trường Mầm non Cổ Nhuế 1 có 1 cơ sở nằm tại số 348 Trần Cung, phường Nghĩa Đô, Thành phố Hà Nội trường được công nhận trường mầm non đạt chuẩn Quốc gia. Trường có 46 cán bộ giáo viên, nhân viên..Trường có 13 nhóm lớp, với 436 trẻ chia theo 4 độ tuổi.

Cơ sở vật chất (CSVC) trang thiết bị của nhà trường được xây dựng kiên cố, đảm bảo yêu cầu chăm sóc nuôi dưỡng giáo dục trẻ theo khoa học. Các phòng hoạt động và học tập của trẻ đảm bảo các điều kiện vệ sinh, phòng tránh bệnh tật, có đủ ánh sáng tự nhiên, thông thoáng, có nhiều cửa sổ, sàn nhà làm bằng nguyên vật liệu tốt đảm bảo vệ sinh.

Có 13 nhóm, lớp với diện tích từ 55 đến 80 m2/ nhóm lớp có cửa thông thoáng, có góc tuyên truyền giáo dục cho các bậc cha mẹ, có hiên chơi cho trẻ. Các nhóm, lớp có đủ đồ dùng, đồ chơi và trang thiết bị phục vụ cho hoạt động chăm sóc và giáo dục trẻ theo yêu cầu của ngành.

Các phòng chức năng phục vụ chăm sóc và giáo dục trẻ: Phòng thể chất; Phòng y tế; Khu vực nhà bếp.

Sân chơi của từng khu được quy hoạch thiết kế bố cục thuận tiện hợp lí tạo được khung cảnh sư phạm đẹp, hài hòa, phù hợp với tỷ lệ trẻ. Có khu vực vườn cổ tích cho trẻ chơi. Số liệu khảo sát cho thấy:

2.2.1.Thuận lợi

Trường có CSVC đáp ứng theo yêu cầu theo chuẩn quy định, các phòng chức năng và phòng đa năng đáp ứng tốt việc chăm sóc GDTC cho trẻ.

Sân chơi sạch sẽ rộng rãi, có đầy đủ đồ chơi ngoài trời được sắp xếp gọn gàng hợp lý, khung cảnh sư phạm đẹp thuận lợi cho việc tổ chức các hoạt động phát triển thể chất cho trẻ.

Đội ngũ giáo viên (GV) trẻ, nhiệt tình trong công việc, tích cực học tập nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ.

Đa số phụ huynh trẻ quan tâm đến trẻ, tích cực ủng hộ nhà trường trong các phong trào cũng như trong công tác xã hội hoá giáo dục.

2.2.2. Khó khăn

Phòng đa năng diện tích còn hạn chế, đồ dùng giáo cụ cho các hoạt động giáo dục thể chất chưa được phong phú và sáng tạo

Giáo viên nhiệt tình tuy nhiên còn chưa linh hoạt và sáng tạo trong việc vận dụng và tổ chức các hoạt động giáo dục thể chất, chưa có nhiều hoạt động chuyên đề cũng như bồi dưỡng về lĩnh vực phát triển thể chất

Kỹ năng vận động thể lực của trẻ còn hạn hạn chế

Phụ huynh chưa thực sự nghiêm túc với việc nâng cao rèn thể lực cho con và tầm quan trọng của việc phát triển thể lực, thể chất

2.3. Một số biện pháp nâng cao chất lượng GDTC cho trẻ trong Trường Mầm non Cổ Nhuế 1, thành phố Hà Nội

2.3.1. Bồi dưỡng đội ngũ GV về đổi mới hình thức, nội dung, phương pháp tổ chức các hoạt động GDTC cho trẻ.

Mời giảng viên, chuyên gia về lĩnh vực PTTC để bồi dưỡng nâng cao kỹ năng nghiệp vụ cho GV một số nội dung:

Nội dung phát triển vận động cho trẻ và sắp xếp các vận động linh hoạt phù hợp.

Các nội dung phát triển vận động: Phát triển các nhóm cơ; Phát triển các vận động cơ bản (Vận động thô); Phát triển các vận động tinh;

Sắp xếp các nội dung bài tập cho trẻ theo chủ đề đảm bảo từ dễ đến khó, phù hợp với sự phát triển và khả năng của trẻ theo từng lứa tuổi.

Giai đoạn đầu năm: GV cho trẻ tập các bài tập với các kỹ năng đơn giản phát triển tố chất nhanh, mạnh, khéo cho trẻ như: Bò, trườn, đi, chạy, bước lên, xuống....

Giai đoạn giữa năm: Tổ chức các bài tập đòi hỏi kỹ năng khó, đòi hỏi sự kết hợp các vận động cơ thể nhằm phát triển các tố chất thể lực nhanh, mạnh, khéo, biết điều chỉnh vận động giữ được thăng bằng cơ thể khi tập luyện như: Bật, nhảy, ném, tung ,bắt, truyền, bò ríc rắc, trườn, trèo...

Giai đoạn cuối năm: Khi trẻ đã có các kỹ năng cơ bản trong các vận động GV thiết kế các bài tập với mức độ yêu cầu khó hơn, đòi hỏi trẻ phối hợp các vận động liên hoàn phát triển các tố chất nhanh, mạnh, bền, khéo. Thiết kế các bài bài tập tổng hợp cho trẻ thực hiện với các nội dung vận động; bò trườn, ném, truyền, bắt, tung,chạy nhanh- chậm, bật, nhảy...

Linh hoạt, sáng tạo đảm bảo sự phát triển cá nhân trẻ trong phương pháp GDTC.

GV trở nên "chuyên nghiệp" hơn trong rèn luyện thể chất cho trẻ, GV nắm được các hình thức rèn luyện thể chất cho trẻ, có ý thức tích cực, chủ động quan tâm hơn khi thiết kế các hoạt động phù hợp với từng thời điểm tổ chức rèn luyện thể chất cho trẻ ở trong chế độ sinh hoạt một ngày. Tổ chức luyện tập riêng biệt cho từng nhóm trẻ có năng lực khác nhau.

Tổ chức các hoạt động kiến tập, lên chuyên đề tại trường cũng như trên địa bàn nhằm nâng cao hiệu quả học tập nâng cao chuyên môn

Thông qua hình thức tổ chức các chuyên đề sẽ tìm ra được giáo viên có kỹ năng sư phạm, tìm ra mặt tích cực, những hạn chế khi thực hiện chuyên đề của GV để từ đó có biện pháp bồi dưỡng, điều chỉnh kịp thời trong các buổi sinh hoạt chuyên môn của từng tổ.

Bên cạnh đó việc tổ chức các hoạt động kiến tập, chuyên đề cần quan tâm xây dựng kế hoạch từng tháng có lịch trình thời gian cụ thể, giáo viên tổ chức các hoạt động giáo dục thể chất theo đúng lứa tuổi, bài dạy phù hợp

Từ đó giáo viên sẽ nắm được điều căn bản trong tổ chức các hoạt động GDPTTC cho trẻ, GV có khả năng tổ chức hoạt động GDTC đáp ứng được nhu cầu và năng lực cá nhân trẻ trong lớp.

2.3.2. Xây dựng môi trường giúp trẻ được hoạt động PTTC mọi lúc mọi nơi, bổ sung đồ dùng mới phù hợp với từng độ tuổi và hướng GV làm đồ dùng đồ chơi sáng tạo phục vụ cho hoạt động PTTC

Biện pháp này rất quan trọng nhằm giúp GV nâng cao năng lực tổ chức giờ gọc cho trẻ.

Nội dung và cách thực hiện biện pháp

Chỉ đạo xây dựng môi trường giáo dục PTTC:

Môi trường PTTC có vai trò đặc biệt quan trọng trong GDTCcho trẻ. Hiệu trưởng chỉ đạo và thực hiện "Khu vui chơi vận động" ở sân trường với nhiều đồ dùng, trang thiết bị chuyên biệt cho giáo dục phát triển vận động cho trẻ. Ngoài ra hiệu trưởng chú trọng các đồ chơi ngoài trời phong phú có đầy đủ: Thang leo, Cầu trượt… khu chơi cát, nước, phấn, trồng cây… đảm bảo môi trường phát triển vận động tốt nhất, gần gũi với thiên nhiên, đủ ánh sáng.

Trong lớp học chỉ đạo GV xây dựng góc vận động có nhiều đồ dùng phát triển vận động tinh, rèn sự phối hợp tay mắt cho trẻ như: luồn hạt, ném vòng, nhảy dây…

Chỉ đạo GV sưu tầm làm đồ dùng đồ chơi, sử dụng đồ dũng sẵn có phục vụ hoạt động giáo dục PTTC: GV các lớp thống kê những đồ dùng hiện có và những đồ dùng còn thiếu khi tổ chức các hoạt động từ đó lập bảng tổng hợp gửi về nhà trường. Căn cứ trên cở sở số liệu GV thống kê của GV các lớp, xây dựng kế hoạch mua sắm những đồ dùng cần thiết để bổ xung đồ dùng cho các lớp. Triển khai phong trào làm đồ dùng tự tạo phục vụ môn học đối với GV. Hướng dẫn GV tận dụng các nguyên vật liệu tạo ra các đồ dùng dạy học và luyện tập

2.2.3. Hướng dẫn GV thiết kế, sưu tầm và tổ chức các trò chơi vận động mới phù hợp, hấp dẫn với trẻ

Biện pháp này giúp GV nâng cao năng lực thiết kế, sưu tầm và tổ chức các trò chơi vận động mới phù hợp, hấp dẫn với trẻ.

Nội dung và cách thực hiện biện pháp.

Hướng dẫn GV thiết kế trò chơi vân động.

Gợi ý cho GV tiến hành thiết kế một số trò chơi vận động cho trẻ như sau:

Bước 1: Xác định mục đích của trò chơi: Mục đích của trò chơi chình là rèn luyện và củng cố những kỹ năng vận động, phát triển vận động cơ bản (đi, chạy nhảy....) hoặc vận động tinh (ngón tay, bàn tay..)

Bước 2: Liên tưởng đến các hình thưc vận động của các con vật, của cây trồng, hiện tượng tự nhiên, đồ vật để vận dụng vào trò chơi .

Bước 3: Đặt tên trò chơi. Từ các vận động mô phỏng của các hiện tượng tự nhiên, vận động của các con vật, hoặc cây, hiện tượng tự nhiên mà trẻ bắt trước mà GV đặt tên cho trò chơi.

Bước 4: Chuẩn bị dụng cụ và địa điểm chơi; GV chuẩn bị dụng cụ chơi phù hợp với số lượng trẻ, phù hợp với chủ đề và vận động. Địa điểm chơi có thể trong lớp hoặc ngoài sân, địa điểm phải rộng phải, sạch sẽ, an toàn với trẻ.

Bước 5: Xác định luật chơi và cách chơi. Yêu cầu những quy định trong trò chơi phải dễ hiểu và trẻ có thể thực hiện được.

b. Sưu tầm trò chơi vận động

Giữa thời đại bùng nổ về công nghệ thì việc sưu tầm trò chơi mới qua các trang mạng giúp trao đổi thông tin học hỏi kinh nghiệm từ những tập thể, cá nhân cùng lĩnh vực sẽ giúp GV nhanh chóng có kiến thức kinh nghiệm hơn.

c. Tổ chức trò chơi vận động cho trẻ.

Trò chơi vận động là hoạt động cần thiết hàng ngày đối với trẻ. Chính vì vậy, trong mỗi chủ đề tôi hướng dẫn GV cần lựa chọn và tổ chức các trò chơi, lựa chọn thời điểm tổ chức chơi phù hợp đối với trẻ.

Thời điểm đón trẻ buổi sáng, và trả trẻ buổi chiều.

GV chọn những trò chơi có vận động tích cức vào buổi sáng và những trò chơi có vận động nhẹ nhàng vào buổi chiều.

Trong các hoạt động chung.

Chọn những trò chơi tương ứng với nhóm vận động cơ bảnđể rèn kỹ năng vận động cho trẻ.

Trong các buổi vui chơi trong lớp hoặc ngài trời

Trò chơi vận động còn được tổ chức trong rất nhiều các hoạt động khác như:

Khi tổ chức cho trẻ chơi GV cần nắm rõ mục đích của việc chơi, lựa chọn trò chơi sao, địa điểm chơi, chuẩn bị dụng cụ chơi thích hợp. Tập hợp trẻ, tuỳ vào trò chơi mà cô giáo tập hợp, phân chia trẻ trong lớp thành các tổ, nhóm nhỏ sao cho phù hợp. GV giới thiệu và giải thích trò chơi cho trẻ hiểu cách chơi, luật chơi.

Tổ chức các trò chơi dân gian.

Trò chơi dân gian là một trong những di sản văn hoá quý báu của dân tộc. Nó được kết thành từ quá trình lao động và sinh hoạt của những người lao động, trong đó tích tụ cả trí tuệ và niềm vui cuộc sống của bao thế hệ người Việt xưa. Đặc biệt đốI với trẻ em, trò chơi dân gian với những chức năng đặc biệt của nó đã mang lại cho thế giới trẻ thơ nhiều điều thú vị và bổ ích, đồng thời thể hiện nhu cầu giải trí, vui chơi, quyền được chia sẻ niềm của trẻ với bạn bè, nó làm thế giới xung quanh của trẻ đẹp hơn, rộng mở hơn.

Ngoài những bài tập vận động, những trò chơi vận động tổ chức trong chương trình, việc tổ chức trò chơi dân gian được tôi luôn quan tâm, chỉ đạo cho GV trong nhà trường tổ chức tốt các trò chơi dân gian phù hợp với lứa tuổi.

2.3.4. Lồng ghép GDPTTC vào ngày hội, ngày lễ, sự kiện, các hoạt động ngoại khoá, dã ngoại.

Việc lồng ghép các trò chơi vận động dành cho trẻ và phụ huynh cùng tham gia trong các hoạt động sự kiện: Ngày hội Trung thu, Hội chợ xuân, Tôi yêu Việt Nam... góp phần nâng cao hiệu quả trong các hoạt động giáo dục thể chất

Trong các hoạt động ngoại khoá như đi thăm quan, dã ngoại trẻ sẽ được tham gia các trò chơi vận động, cưỡi ngựa, trồng cây... được giáo dục về bảo vệ sức khoẻ bản thân như đội mũ khi đi nắng, ăn nhiều loại thức ăn...

Bên cạnh đó việc thực hiện một số hoạt động khác như: Cho trẻ chạy dã ngoại (ra ngoài trường) 1 tuần 1 lần; Thành lập câu lạc bộ Aerobics, thể dục nhịp điệu cho cô và trẻ tham gia; Xây dựng trình tự, nội dung giáo dục sức khoẻ, bảo vệ bản thân với các nội dung: Hiểu biết về thức ăn cần thiết cho cơ thể; Chăm sóc bản thân; một số kỹ năng sống cần thiết liên quan tới sức khoẻ cho trẻ.

2.3.5. Chỉ đạo chăm sóc sức khoẻ đúng định kỳ, chế độ sinh hoạt hàng ngày cho trẻ đảm bảo khoa học

a, Xây dựng chế độ ăn.

Dinh dưỡng đóng vai trò quan trọng trong việc phát triển thể chất cho trẻ. Cơ thể trẻ có khoẻ mạnh thì trẻ mới tham gia tốt các hoạt động trong trường mầm non.

Ở trường, trẻ được ăn 1 bữa chính, một bữa phụ/ ngày (Đối với trẻ mẫu giáo). Nhà trẻ ăn 2 bữa chính 2 bữa phụ/ ngày. Tuy nhiên để giúp trẻ ăn ngon miệng, ăn hết xuất trong các giờ ăn GV luôn quan tâm động viên trẻ, đặc biệt chế độ ăn đối với những trẻ suy dinh dưỡng, trẻ béo phì. Trong khi cho trẻ ăn, ở những hoàn cảnh phù hợp (giờ học, giờ chơi...) GV chú ý giáo dục dinh dưỡng và sức khoẻ cho trẻ giúp trẻ hiểu được lợi ích của việc ăn uống, cách ăn uống, những thực phẩm thường được sử dụng, từ đó hình thành cho trẻ sự tự nguyện, vui vẻ thoải mái trong khi ăn, ăn hết xuất và thói quen nề nếp trong khi ăn.

b. Hoạt động chăm sóc trẻ.

GV thực hiện nghiêm túc chế độ sinh hoạt của trẻ trong ngày, đảm bảo tốt chế động ăn, ngủ, vệ sinh cho trẻ, tăng cường các hình thức tuyên truyền phòng bệnh cho trẻ đối vời phụ huynh học sinh. Phối hợp chặt chẽ với y tế nhà trường cân, đo, khám sức khoẻ cho trẻ theo quy định. Thông báo kết quả khám sức khoẻ của trẻ tới phụ huynh kịp thời.

Hướng dẫn GV nắm vững cách chăm sóc đối với những trẻ suy dinh dưỡng, thấp còi, trẻ béo phì để từ đó GV có kiến thức chăm sóc trẻ làm tốt công tác tuyên truyền với phụ huynh đảm bảo chế độ ăn cho trẻ.

c. Phòng tránh các tai nạn thương tích thường gặp ở trẻ trong nhà trường.

Ngay từ đầu năm học, song song với công tác bồi dưỡng chuyên môn cho GV, nhà trường phối hợp với nhân viên y tế bồi dưỡng cho GV nắm được một số tai nạn có thể xảy ra đối với trẻ, cách phòng tránh, cách sơ cứu cho trẻ khi có những tình huống tai nạn xảy ra. Đặc biệt nhấn mạnh vào những nguyên nhân gây tai nan thương tích cho trẻ. Từ đó giúp GV nâng cao ý thức trong việc chăm sóc trẻ ở trường, quan tâm đến trẻ hạn chế tối đa các tai nạn thương tích đối với trẻ, để trẻ được sống trong môi trường an toàn về thể chất và tinh thần.

2.3.6. Phối hợp với phụ huynh và cộng đồng trong GDPTTC cho trẻ

Biện pháp này rất cần thiết nhằm giúp phụ huynh và cộng đồng cần hiểu rõ và phối hợp với nhà trường để giáo dục TC cho trẻ.

Nội dung và cách thực hiện biện pháp.

Việc tuyên truyền với Cha mẹ học sinh về giáo dục trẻ nói chung và GDPTTC nói riêng để phụ huynh quan tâm đến giáo dục trẻ em và ủng hộ nhà trường trong giáo dục trẻ là việc rất cần thiết.

Quan tâm trao đổi với phụ huynh, nhất là những phụ huynh con có năng khiếu về thể thao hoặc bị chậm phát triển vận động cụ thể về hoạt động gì, cách can thiệp ra sao.

Sưu tầm trò chơi vận động phụ huynh có thể chơi cùng con tại nhà để giới thiệu với phụ huynh.

Hướng dẫn phụ huynh dạy con làm việc nhà: Nhặt rau, quyét nhà, rửa bát, dọn đồ chơi, gấp quần áo... giúp trẻ phát triển tính tự lập và phát triển vận động tinh cho trẻ.

III. KẾT LUẬN

Giáo dục thể chất trong trường mầm non giúp trẻ phát triển năng lực vận động, chăm sóc sức khỏe, thích ứng với môi trường và hình thành lối sống lành mạnh, tạo nền tảng cho sự phát triển toàn diện và sẵn sàng vào lớp 1. Bài viết làm rõ cơ sở lý luận, thực trạng giáo dục thể chất tại Trường Mầm non Cổ Nhuế 1 và đề xuất 6 biện pháp nhằm nâng cao chất lượng giáo dục thể chất. Các biện pháp này có thể được Ban giám hiệu vận dụng để nâng cao chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục mầm non hiện nay.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Ban Chấp hành Trung ương Đảng: Nghị quyết số 29-NQ/TW về đổ mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo.
Bộ Giáo dục và Đào tạo: Văn bản hợp nhất 01/VBHN-BGDĐT về ban hành Chương trình giáo dục mầm non.
Hoàng Thị Bưởi - Phương pháp GDTC cho trẻ em - NXB Đại học Quốc gia Hà Nội.
Nguyễn Sinh Thảo - Nguyễn Thị Tuất, Các hoạt động phát triển vận động cho trẻ mầm non. NXB Giáo dục Việt Nam.
Hoàng Công Dụng - Đồng giao và trò chơi dân gian cho trẻ MN - NXB Giáo dục Việt Nam.
Phùng Thị Tường - Đặng Lan Phương, trò chơi vận động và thể dục sáng cho trẻ từ 2-6 tuổi. NXB Giáo dục Việt Nam.