XÂY DỰNG TÁC PHONG KỶ LUẬT QUA MÔN GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC ĐÀ LẠT

Nguyễn Xuân Phương
Trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh, Trường ĐH Đà Lạt
Email: Phuongnx@dlu.edu.vn

Tóm tắt: *Trong bối cảnh đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực người học, xây dựng tác phong kỷ luật trở thành một yêu cầu quan trọng đối với sinh viên các cơ sở giáo dục đại học. Với đặc trưng được tổ chức trong môi trường quân sự, môn Giáo dục quốc phòng và an ninh có nhiều ưu thế trong việc hình thành ý thức tổ chức kỷ luật, tinh thần trách nhiệm và tác phong làm việc chính quy cho người học. Bài viết sử dụng phương pháp nghiên cứu tài liệu, phân tích, tổng hợp và tiếp cận lý luận nhằm làm rõ khái niệm tác phong kỷ luật, phân tích vai trò của môn Giáo dục quốc phòng và an ninh trong xây dựng tác phong kỷ luật cho sinh viên Trường Đại học Đà Lạt, đồng thời đề xuất các giải pháp nâng cao hiệu quả giáo dục thông qua đổi mới phương pháp giảng dạy, xây dựng môi trường giáo dục chính quy, phát huy vai trò nêu gương của giảng viên và tăng cường sự phối hợp giữa các lực lượng giáo dục. Kết quả nghiên cứu góp phần bổ sung cơ sở lý luận và thực tiễn nhằm nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho sinh viên trong giai đoạn hiện nay.*

Từ khoá: *Tác phong kỷ luật; Giáo dục quốc phòng và an ninh; sinh viên; Trường Đại học Đà Lạt.*

BUILDING DISCIPLINED CONDUCT THROUGH THE NATIONAL DEFENSE AND SECURITY EDUCATION COURSE FOR STUDENTS AT DALAT UNIVERSITY

Abstract: *In the context of fundamental and comprehensive educational reform oriented toward competency and character development, fostering disciplined conduct has become an essential objective in higher education. With its distinctive military-based training environment, the National Defense and Security Education course provides favorable conditions for cultivating students' sense of discipline, responsibility, and professional working style. This paper employs document analysis, synthesis, and theoretical approaches to clarify the concept of disciplined conduct, examine the role of the National Defense and Security Education course in fostering disciplined conduct among students at Dalat University, and propose solutions to enhance educational effectiveness. The proposed measures include innovating teaching methods, strengthening the military-style educational environment, promoting lecturers' exemplary roles, and enhancing coordination among educational stakeholders. The findings contribute to both the theoretical and practical foundations for improving students' character education and comprehensive development in Vietnamese higher education.*

Keywords*: disciplined conduct; National Defense and Security Education; university students; Dalat University*

Nhận bài: 18/06/2026 Phản biện: 18/07/2026 Duyệt đăng: 21/07/2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực người học, việc xây dựng tác phong kỷ luật cho sinh viên ngày càng trở thành yêu cầu quan trọng nhằm đáp ứng nhu cầu nguồn nhân lực chất lượng cao của xã hội. Bên cạnh kiến thức chuyên môn, các cơ quan, doanh nghiệp và đơn vị sử dụng lao động ngày càng coi trọng những phẩm chất như ý thức tổ chức kỷ luật, tinh thần trách nhiệm, tác phong làm việc chuyên nghiệp và khả năng thích ứng với môi trường làm việc tập thể. Tuy nhiên, thực tế cho thấy một bộ phận sinh viên hiện nay vẫn còn biểu hiện thiếu tính tự giác, chưa chấp hành nghiêm nội quy, quy định và chưa hình thành tác phong học tập, sinh hoạt khoa học.

Môn Giáo dục quốc phòng và an ninh là học phần có tính đặc thù, được tổ chức theo môi trường quân sự với các yêu cầu nghiêm ngặt về điều lệnh, lễ tiết, tác phong, chế độ học tập và sinh hoạt tập trung. Quá trình học tập không chỉ trang bị kiến thức quốc phòng, an ninh mà còn tạo điều kiện để sinh viên rèn luyện ý thức tổ chức kỷ luật, tinh thần trách nhiệm, tính tự giác và tác phong chính quy. Xuất phát từ thực tiễn đó, bài viết phân tích vai trò của môn Giáo dục quốc phòng và an ninh trong xây dựng tác phong kỷ luật cho sinh viên Trường Đại học Đà Lạt, đồng thời đề xuất một số giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả giáo dục trong giai đoạn hiện nay.

II. KHÁI NIỆM TÁC PHONG KỶ LUẬT VÀ XÂY DỰNG TÁC PHONG KỶ LUẬT

Kỷ luật là một phạm trù xã hội phản ánh mức độ tuân thủ các quy tắc, chuẩn mực và quy định nhằm bảo đảm sự thống nhất trong hành động của các cá nhân và tổ chức. Trong giáo dục, kỷ luật không chỉ là sự chấp hành các quy định mang tính bắt buộc mà còn là quá trình hình thành ý thức tự giác, thói quen và hành vi đúng đắn của người học.

Theo nhà giáo dục Xô viết A. X. Macarenkô, *"kỷ luật là tập hợp những quy tắc hành vi, những thói quen đã được hình thành ở con người thông qua quá trình giáo dục; nó là sản phẩm của toàn bộ quá trình giáo dục, bao gồm cả quá trình giảng dạy, giáo dục chính trị, quá trình hình thành tính cách, cọ xát và giải quyết xung đột trong tập thể"* (A.X. Macarenco, 2002, tr.37) . Quan điểm này cho thấy kỷ luật không phải là kết quả của sự cưỡng chế đơn thuần mà là thành quả của một quá trình giáo dục toàn diện, được hình thành thông qua hoạt động học tập, lao động và rèn luyện trong môi trường tập thể.

Ở góc độ khái quát hơn, Từ điển Bách khoa Việt Nam (2005) định nghĩa: *"Kỷ luật là trật tự nhất định trong hành vi của con người theo những chuẩn mực do luật pháp, đạo đức quy định trong từng thời kỳ lịch sử, vì lợi ích của toàn xã hội hay giai cấp, tập đoàn xã hội riêng rẽ hoặc của một cộng đồng. Kỷ luật là phương tiện để thống nhất hành động trong cộng đồng. Theo nghĩa rộng, kỷ luật là phương thức để thực hiện một trật tự xã hội nhất định (kỷ cương)"*. Hội đồng quốc gia chỉ đạo biên soạn Từ điển Bách khoa Việt Nam, 2005, tr.549). Cách tiếp cận này nhấn mạnh bản chất xã hội của kỷ luật, coi kỷ luật vừa là yêu cầu khách quan để duy trì trật tự, vừa là điều kiện bảo đảm sự thống nhất và hiệu quả trong hoạt động của mỗi cộng đồng.

Quan niệm trên cũng thống nhất với tư tưởng của C. Mác và Ph. Ăngghen về mục tiêu của giáo dục con người. Theo các ông, giáo dục không chỉ dừng lại ở việc hình thành nhận thức đúng mà còn phải tạo dựng những phẩm chất và thói quen hành vi phù hợp. Các ông khẳng định: *"Nhiệm vụ của chúng ta không chỉ là giáo dục cho con người có một thái độ đúng, mà còn giáo dục những thói quen hành vi đúng, đó là tính kỷ luật"* (C. Mác và Ph. Ăngghen, 1994, tr.350). Điều đó cho thấy tính kỷ luật không chỉ biểu hiện ở nhận thức mà còn được thể hiện thông qua hành vi tự giác, ổn định và được duy trì thường xuyên trong thực tiễn.

Trên cơ sở các quan điểm trên, có thể hiểu tác phong kỷ luật là sự biểu hiện ra bên ngoài của ý thức kỷ luật thông qua phong cách làm việc, học tập và sinh hoạt của mỗi cá nhân. Tác phong kỷ luật được thể hiện ở tinh thần tự giác chấp hành nội quy, quy chế; làm việc đúng giờ, khoa học, chính xác; có trách nhiệm với nhiệm vụ được giao; tôn trọng tập thể và chủ động phối hợp với người khác để hoàn thành mục tiêu chung. Đối với sinh viên, tác phong kỷ luật không chỉ góp phần nâng cao hiệu quả học tập mà còn hình thành phong cách làm việc chuyên nghiệp, đáp ứng yêu cầu của nguồn nhân lực trong thời kỳ công nghiệp hóa, hiện đại hóa và hội nhập quốc tế.

Xây dựng tác phong kỷ luật cho sinh viên là quá trình tác động có mục đích, có kế hoạch của nhà trường, giảng viên và các lực lượng giáo dục nhằm hình thành ở người học ý thức tự giác chấp hành kỷ luật, thói quen làm việc khoa học, tinh thần trách nhiệm và phong cách ứng xử chuẩn mực. Quá trình này được thực hiện thông qua nhiều hoạt động giáo dục khác nhau, trong đó môn Giáo dục quốc phòng và an ninh có nhiều ưu thế do được tổ chức trong môi trường mang tính chính quy, nền nếp và kỷ luật cao. Thông qua việc thực hiện nghiêm điều lệnh, điều lệ, chế độ học tập, sinh hoạt và các hoạt động thực hành quân sự, sinh viên từng bước chuyển hóa các yêu cầu về kỷ luật thành phẩm chất và thói quen bền vững, góp phần hoàn thiện nhân cách và năng lực nghề nghiệp.

III. VAI TRÒ CỦA MÔN GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH TRONG XÂY DỰNG TÁC PHONG KỶ LUẬT CHO SINH VIÊN

Giáo dục con người phát triển toàn diện luôn là mục tiêu xuyên suốt của nền giáo dục Việt Nam. Trong đó, xây dựng ý thức tổ chức kỷ luật, tinh thần trách nhiệm, lối sống tích cực và tác phong làm việc khoa học là những phẩm chất quan trọng, góp phần hình thành nguồn nhân lực có năng lực, bản lĩnh và đạo đức, đáp ứng yêu cầu phát triển đất nước trong thời kỳ công nghiệp hóa, hiện đại hóa và hội nhập quốc tế.

Định hướng đó được khẳng định trong Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, khi nhấn mạnh mục tiêu chuyển mạnh quá trình giáo dục từ chủ yếu trang bị kiến thức sang phát triển toàn diện phẩm chất và năng lực người học; chú trọng giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống, ý thức công dân, trách nhiệm đối với bản thân, gia đình và xã hội (Đảng Cộng sản Việt Nam, 2013). Đây là cơ sở chính trị quan trọng để các cơ sở giáo dục đại học quan tâm nhiều hơn đến việc hình thành tác phong, ý thức kỷ luật và văn hóa nghề nghiệp cho sinh viên, bên cạnh việc trang bị tri thức chuyên môn.

Quan điểm trên tiếp tục được thể chế hóa trong Luật Giáo dục năm 2019, trong đó xác định mục tiêu giáo dục là phát triển con người Việt Nam toàn diện về đạo đức, tri thức, sức khỏe, thẩm mỹ, nghề

nghiệp; hình thành phẩm chất, năng lực, ý thức công dân, lòng yêu nước, tinh thần trách nhiệm và khả năng học tập, lao động sáng tạo để đáp ứng yêu cầu xây dựng và bảo vệ Tổ quốc. Điều này cho thấy giáo dục đại học không chỉ hướng đến đào tạo người lao động có trình độ chuyên môn mà còn phải bồi dưỡng nhân cách, tác phong và ý thức kỷ luật - những yếu tố quyết định chất lượng nguồn nhân lực trong bối cảnh phát triển mới.

Trong hệ thống giáo dục đại học, môn Giáo dục quốc phòng và an ninh có vị trí đặc biệt trong việc thực hiện mục tiêu đó. Theo Thông tư số 05/2020/TT-BGDĐT ban hành Chương trình giáo dục quốc phòng và an ninh trong các cơ sở giáo dục đại học, đây là môn học chính khóa, được xây dựng nhằm trang bị cho sinh viên những kiến thức cơ bản về nền quốc phòng toàn dân, an ninh nhân dân, truyền thống đấu tranh dựng nước và giữ nước của dân tộc; đồng thời rèn luyện kỹ năng quân sự, ý thức trách nhiệm trong sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc. Chương trình được tổ chức với tính đặc thù cao, kết hợp chặt chẽ giữa giáo dục tri thức, giáo dục chính trị tư tưởng với rèn luyện nền nếp, kỷ luật và tác phong chính quy, qua đó góp phần hình thành những phẩm chất cần thiết của công dân trong thời kỳ mới (Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2020).

Khác với nhiều môn học khác trong chương trình đào tạo, môn Giáo dục quốc phòng và an ninh được tổ chức trong môi trường mang tính quân sự với chế độ học tập và sinh hoạt tập trung, yêu cầu người học thực hiện nghiêm điều lệnh, lễ tiết tác phong, thời gian biểu, đội ngũ, nề nếp học tập và các quy định của đơn vị. Trong môi trường đó, mỗi sinh viên không chỉ học bằng tri thức mà còn được giáo dục thông qua trải nghiệm, thông qua việc thực hiện các chế độ chính quy và thông qua sự tương tác với tập thể. Chính quá trình "rèn" trong môi trường kỷ luật đã từng bước chuyển hóa những quy định mang tính bắt buộc thành ý thức tự giác, từ ý thức trở thành thói quen và cuối cùng hình thành tác phong làm việc khoa học, trách nhiệm và chuyên nghiệp.

Đặc biệt, các nội dung thực hành như điều lệnh đội ngũ, kỹ thuật chiến đấu bộ binh, sinh hoạt tập thể, trực nhật, quản lý nội vụ, hành quân, luyện tập theo nhóm... đều đòi hỏi sự chính xác, tinh thần hợp tác, tính kỷ luật và trách nhiệm cá nhân. Mỗi hành động, từ việc xếp hàng đúng đội hình, thực hiện đúng khẩu lệnh, bảo đảm đúng thời gian đến phối hợp nhịp nhàng với đồng đội đều góp phần rèn luyện tính cẩn trọng, ý thức tổ chức và khả năng làm việc trong môi trường có tính kỷ luật cao. Đây chính là những phẩm chất mà nhiều doanh nghiệp, cơ quan và tổ chức hiện nay đặc biệt coi trọng đối với nguồn nhân lực sau khi tốt nghiệp.

Đối với sinh viên Trường Đại học Đà Lạt, môn Giáo dục quốc phòng và an ninh không chỉ giúp nâng cao nhận thức về nhiệm vụ bảo vệ Tổ quốc mà còn tạo nên một môi trường giáo dục đặc thù để rèn luyện nhân cách, xây dựng tác phong học tập nghiêm túc, lối sống có tổ chức, tinh thần trách nhiệm và văn hóa ứng xử trong tập thể. Những phẩm chất được hình thành trong thời gian học tập môn học sẽ tiếp tục được duy trì, phát huy trong quá trình học tập chuyên ngành cũng như trong môi trường nghề nghiệp sau này, góp phần đào tạo những công dân vừa có tri thức, vừa có bản lĩnh, có ý thức kỷ luật và trách nhiệm xã hội.

IV. MỘT SỐ GIẢI PHÁP XÂY DỰNG TÁC PHONG KỶ LUẬT CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC ĐÀ LẠT QUA MÔN GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH

Nâng cao nhận thức của sinh viên về ý nghĩa của tác phong kỷ luật. Nhận thức là tiền đề của hành động. Muốn hình thành tác phong kỷ luật bền vững, trước hết cần giúp sinh viên nhận thức đúng về vai trò của kỷ luật đối với sự phát triển bản thân, kết quả học tập và nghề nghiệp tương lai. Trong thực tế, không ít sinh viên vẫn xem việc chấp hành nội quy, điều lệnh hay chế độ học tập trong môn Giáo dục quốc phòng và an ninh chỉ là yêu cầu mang tính bắt buộc của học phần mà chưa thấy được giá trị của những phẩm chất đó đối với quá trình làm việc sau này. Vì vậy, ngay từ đầu khóa học, giảng viên cần giúp sinh viên hiểu rằng kỷ luật không phải là sự ràng buộc, mà là điều kiện để mỗi cá nhân phát huy năng lực, nâng cao hiệu quả làm việc và xây dựng uy tín nghề nghiệp. Thông qua các bài giảng về truyền thống Quân đội nhân dân Việt Nam, tư tưởng Hồ Chí Minh về xây dựng con người mới, những câu chuyện thực tiễn trong quân đội và doanh nghiệp, giảng viên cần khơi dậy động cơ học tập đúng đắn, giúp sinh viên nhận thức rằng ý thức tổ chức kỷ luật chính là nền tảng của phong cách làm việc chuyên nghiệp trong mọi lĩnh vực.

Đổi mới phương pháp dạy học theo hướng tăng cường trải nghiệm và rèn luyện hành vi. Đặc trưng của giáo dục kỷ luật là không chỉ truyền đạt tri thức mà phải hình thành hành vi và thói quen. Vì vậy, việc đổi mới phương pháp giảng dạy theo

hướng phát huy tính chủ động của người học là yêu cầu cấp thiết. Bên cạnh các phương pháp truyền thống, giảng viên cần tăng cường sử dụng phương pháp dạy học tình huống, dạy học theo nhóm, mô phỏng, trải nghiệm và giáo dục thông qua hoạt động thực hành quân sự. Trong quá trình luyện tập điều lệnh đội ngũ, kỹ thuật chiến đấu bộ binh, kỹ năng sinh hoạt tập thể hay xử lý các tình huống quốc phòng và an ninh, sinh viên được trực tiếp trải nghiệm môi trường kỷ luật, từ đó hình thành khả năng tự quản, tinh thần trách nhiệm và ý thức phối hợp với tập thể. Đồng thời, cần đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy như sử dụng video mô phỏng, hệ thống học tập trực tuyến, bài tập tình huống số hóa và các công cụ đánh giá trực tuyến nhằm tăng tính hấp dẫn của môn học, tạo điều kiện để sinh viên chủ động tự học, tự rèn luyện và tự đánh giá quá trình tiến bộ của bản thân.

Phát huy vai trò nêu gương của đội ngũ giảng viên và cán bộ quản lý. Trong giáo dục, sức thuyết phục của tấm gương luôn có giá trị lớn hơn những lời giáo huấn. Đối với môn Giáo dục quốc phòng và an ninh, giảng viên không chỉ là người truyền đạt kiến thức mà còn là người trực tiếp tổ chức, quản lý và hướng dẫn sinh viên trong môi trường quân sự. Do đó, mỗi giảng viên cần thực sự mẫu mực về lễ tiết tác phong, tinh thần trách nhiệm, phương pháp làm việc khoa học và văn hóa ứng xử. Tác phong chuẩn mực của giảng viên sẽ tạo ảnh hưởng tích cực, giúp sinh viên tự giác noi theo và hình thành thói quen hành vi đúng đắn. Bên cạnh đó, đội ngũ cán bộ quản lý cần duy trì nghiêm các chế độ học tập, sinh hoạt, bảo đảm tính thống nhất giữa giáo dục, quản lý và rèn luyện, tạo môi trường giáo dục vừa nghiêm túc, vừa nhân văn.

Xây dựng môi trường giáo dục chính quy, kỷ luật và phát huy tính tự quản của sinh viên. Môi trường giáo dục có ảnh hưởng trực tiếp đến sự hình thành nhân cách của người học. Một môi trường học tập chính quy, nền nếp sẽ tạo điều kiện thuận lợi để sinh viên hình thành những hành vi đúng và từng bước chuyển hóa thành thói quen. Trong quá trình tổ chức môn học, cần duy trì nghiêm các chế độ ngày, tuần; thực hiện thống nhất điều lệnh đội ngũ, chế độ điểm danh, trực nhật, nội vụ, vệ sinh doanh trại và các quy định về lễ tiết tác phong. Tuy nhiên, việc quản lý cần kết hợp hài hòa giữa tính nghiêm minh và tính giáo dục, lấy thuyết phục làm chính, giúp sinh viên hiểu rõ mục đích của từng quy định thay vì chỉ chấp hành một cách đối phó. Đồng thời, cần phát huy vai trò tự quản của các tiểu đội, trung đội, đại đội sinh viên thông qua việc giao nhiệm vụ cụ thể cho cán bộ lớp, cán bộ tiểu đội và các nhóm học tập. Khi được trực tiếp tham gia quản lý và điều hành tập thể, sinh viên sẽ nâng cao tinh thần trách nhiệm, kỹ năng lãnh đạo và ý thức tổ chức kỷ luật.

Tăng cường phối hợp giữa nhà trường, gia đình và các tổ chức đoàn thể trong giáo dục tác phong kỷ luật. Việc hình thành tác phong kỷ luật không thể chỉ diễn ra trong thời gian học môn Giáo dục quốc phòng và an ninh mà cần được duy trì thường xuyên trong toàn bộ quá trình học tập và rèn luyện của sinh viên. Vì vậy, cần có sự phối hợp đồng bộ giữa nhà trường, gia đình, Đoàn Thanh niên, Hội Sinh viên và các đơn vị liên quan. Nhà trường cần lồng ghép các tiêu chí về tác phong, ý thức tổ chức kỷ luật vào công tác đánh giá kết quả rèn luyện, xét học bổng, khen thưởng và các hoạt động phong trào. Đoàn Thanh niên và Hội Sinh viên cần tăng cường tổ chức các hoạt động trải nghiệm, tình nguyện, sinh hoạt tập thể, giáo dục truyền thống và các phong trào thi đua nhằm tạo môi trường để sinh viên tiếp tục rèn luyện sau khi kết thúc học phần. Gia đình cũng cần phối hợp với nhà trường trong việc giáo dục ý thức tự giác, tinh thần trách nhiệm và lối sống tích cực, góp phần tạo sự thống nhất giữa giáo dục trong nhà trường với giáo dục ngoài xã hội.

Đổi mới công tác kiểm tra, đánh giá theo hướng coi trọng quá trình rèn luyện. Đánh giá là khâu quan trọng nhằm định hướng hành vi của người học. Đối với môn Giáo dục quốc phòng và an ninh, việc đánh giá không nên chỉ tập trung vào kết quả kiểm tra kiến thức hoặc kỹ năng thực hành mà cần quan tâm đến sự tiến bộ của sinh viên trong quá trình rèn luyện tác phong kỷ luật. Bên cạnh các bài kiểm tra lý thuyết và thực hành, cần xây dựng bộ tiêu chí đánh giá về ý thức tổ chức kỷ luật, tinh thần trách nhiệm, khả năng hợp tác, tác phong học tập, việc chấp hành thời gian và nội quy trong suốt quá trình học tập. Kết quả đánh giá cần được phản hồi thường xuyên để sinh viên nhận ra điểm mạnh, hạn chế và có kế hoạch tự điều chỉnh. Việc kết hợp giữa tự đánh giá, đánh giá của giảng viên và đánh giá của tập thể sẽ góp phần hình thành tính tự giác, nâng cao trách nhiệm cá nhân và tạo động lực để sinh viên không ngừng hoàn thiện bản thân.

V. KẾT LUẬN

Xây dựng tác phong kỷ luật cho sinh viên là một trong những nhiệm vụ quan trọng của giáo dục đại học nhằm hình thành nguồn nhân lực có phẩm chất, năng lực và tác phong làm việc chuyên nghiệp, đáp ứng yêu cầu phát triển đất nước trong giai đoạn mới. Với tính chất là học phần đặc thù được tổ chức trong môi trường quân sự, môn Giáo dục quốc phòng và an ninh không chỉ trang bị cho sinh viên những kiến thức cơ bản về quốc phòng, an ninh mà còn tạo điều kiện thuận lợi để rèn luyện ý thức tổ chức kỷ luật, tinh thần trách nhiệm, tính tự giác, khả năng làm việc tập thể và tác phong chính quy. Trên cơ sở phân tích cơ sở lý luận, vai trò của môn học và đề xuất các giải pháp, bài viết khẳng định rằng hiệu quả xây dựng tác phong kỷ luật cho sinh viên phụ thuộc vào sự kết hợp đồng bộ giữa nội dung chương trình, phương pháp giảng dạy, đội ngũ giảng viên, môi trường giáo dục và sự phối hợp của các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường. Đối với Trường Đại học Đà Lạt, việc phát huy những ưu thế của môn Giáo dục quốc phòng và an ninh trong giáo dục tác phong kỷ luật sẽ góp phần hình thành thế hệ sinh viên không chỉ vững về chuyên môn mà còn có bản lĩnh chính trị, ý thức trách nhiệm, tác phong làm việc khoa học và khả năng thích ứng với yêu cầu của thị trường lao động, qua đó đóng góp tích cực vào sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc trong tình hình mới.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

A.X. Macarenco. (2002). Giáo dục trong thực tiễn. Nxb Trẻ, Thành phố Hồ Chí Minh.

Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2020). Thông tư ban hành chương trình giáo dục quốc phòng và an ninh trong trường trung cấp sư phạm, cao đẳng sư phạm và cơ sở giáo dục đại học. Hà Nội.

C. Mác. Ph. Awngghen. (1994). Huấn luyện quân sự ở cấp đại đội, Tập 15. Nxb Chính trị quốc gia. Hà Nội.

Đảng Cộng sản Việt Nam. (2013). Nghị quyết số 29-NQ/TW, ngày 4/11/2013, Hội nghị lần thứ 8 Ban Chấp hành Trung ương Đảng (khóa XI) về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo. Hà Nội.

Hội đồng quốc gia chỉ đạo biên soạn Từ điển Bách khoa Việt Nam. (2005). Từ điển Bách khoa Việt Nam, Tập 4. Nxb Từ điển Bách khoa. Hà Nội.

Quốc hội. (2013). Luật Giáo dục Quốc phòng và An ninh. Hà Nội.