BỒI DƯỠNG KỸ NĂNG ỨNG DỤNG TRÍ TUỆ NHÂN TẠO TRONG GIẢNG BÀI CHÍNH TRỊ CHO HỌC VIÊN TRƯỜNG SĨ QUAN CHÍNH TRỊ HIỆN NAY

Nguyễn Hoàng Quân
Tiểu đoàn 9, Trường Sĩ quan Chính trị
Email: nguyenhoangquan28112006@gmail.com

Tóm tắt: *Sự phát triển nhanh chóng của trí tuệ nhân tạo đang tạo ra những phương thức mới trong chuẩn bị, thiết kế và tổ chức hoạt động dạy học. Đối với học viên Trường Sĩ quan Chính trị, kỹ năng ứng dụng trí tuệ nhân tạo trong giảng bài chính trị là một bộ phận quan trọng của năng lực nghề nghiệp, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo cán bộ chính trị cấp phân đội trong giai đoạn mới. Bài viết làm rõ quan niệm, cấu trúc kỹ năng ứng dụng trí tuệ nhân tạo trong giảng bài chính trị; đồng thời đề xuất một số biện pháp bồi dưỡng kỹ năng ứng dụng trí tuệ nhân tạo trong giảng bài chính trị cho học viên, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục, đào tạo trong tình hình hiện nay.*

Từ khóa: *Bồi dưỡng kỹ năng; trí tuệ nhân tạo; giảng bài chính trị; học viên; Trường Sĩ quan Chính trị.*

FOSTERING SKILLS IN APPLYING ARTIFICIAL INTELLIGENCE TO POLITICAL LECTURING FOR CADETS AT THE POLITICAL OFFICER COLLEGE IN THE CURRENT CONTEXT

Abstract: *The rapid development of artificial intelligence is creating new approaches to lesson preparation, instructional design, and the organization of teaching activities. For cadets at the Political Officer College, skills in applying artificial intelligence to political lecturing constitute an important component of professional competence, contributing to improving the quality of training political officers at the sub-unit level in the new period. This article clarifies the concept and structure of artificial intelligence application skills in political lecturing, while proposing several measures to foster these skills among cadets, thereby meeting the requirements of educational and training innovation in the current context.*

Keywords: *Skills fostering; artificial intelligence; political lecturing; cadets; Political Officer College.*

Nhận bài: 11/06/2026 Phản biện: 11/07/2026 Duyệt đăng: 14/07/2026

I. MỞ ĐẦU

Sự phát triển nhanh chóng của trí tuệ nhân tạo đang tạo ra những biến đổi sâu sắc trong giáo dục và đào tạo, từ phương thức tiếp cận tri thức đến thiết kế, tổ chức và đánh giá hoạt động dạy học. Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIV của Đảng nhận định, cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư, đặc biệt là "sự phát triển bùng nổ của trí tuệ nhân tạo, công nghệ số, công nghệ lượng tử,... đang làm thay đổi sâu sắc mọi mặt của đời sống kinh tế - xã hội"; đồng thời đặt ra "những yêu cầu mới trong quản lý phát triển xã hội, bảo đảm quốc phòng, an ninh quốc gia và tăng cường công tác đối ngoại" (Đảng Cộng sản Việt Nam, 2026). Nghị quyết số 71-NQ/TW ngày 22/8/2025 của Bộ Chính trị về đột phá phát triển giáo dục và đào tạo cũng chỉ rõ: "Công nghệ số và trí tuệ nhân tạo đang tái định hình nền giáo dục trên phạm vi toàn cầu" (Bộ Chính trị, 2025).

Trong Quân đội nhân dân Việt Nam, giáo dục chính trị là một hình thức cơ bản của công tác tư tưởng, một nội dung quan trọng của nhiệm vụ huấn luyện bộ đội và có ý nghĩa quyết định đối với xây dựng nhân tố chính trị, tinh thần. Trong đó, giảng bài chính trị trực tiếp trang bị tri thức, xây dựng niềm tin, bản lĩnh chính trị và định hướng hành động cho cán bộ, chiến sĩ. Vì vậy, yêu cầu đổi mới giáo dục, đào tạo trong bối cảnh chuyển đổi số đặt ra đòi hỏi học viên Trường Sĩ quan Chính trị không chỉ vững kiến thức lý luận, nghiệp vụ sư phạm mà còn phải có kỹ năng khai thác và sử dụng trí tuệ nhân tạo một cách hiệu quả, sáng tạo và có trách nhiệm.

Tuy nhiên, ứng dụng trí tuệ nhân tạo trong giảng bài chính trị phải luôn bảo đảm tính chính xác, định hướng chính trị, liêm chính khoa học, kỷ luật và an toàn thông tin. Do đó, bồi dưỡng kỹ năng ứng dụng trí tuệ nhân tạo cho học viên là yêu cầu cần thiết nhằm phát triển năng lực nghề nghiệp của người cán bộ chính trị tương lai. Bài viết tập trung làm rõ quan niệm, cấu trúc kỹ năng và đề xuất một số biện pháp bồi dưỡng kỹ năng ứng dụng trí tuệ nhân tạo trong giảng bài chính trị cho học viên Trường Sĩ quan Chính trị hiện nay.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Cơ sở lý luận về bồi dưỡng kỹ năng ứng dụng trí tuệ nhân tạo trong giảng bài chính trị

2.1.1. Trí tuệ nhân tạo và ứng dụng trí tuệ nhân tạo trong giáo dục

Trí tuệ nhân tạo là thuật ngữ chỉ một lĩnh vực công nghệ rộng, bao gồm các hệ thống dựa trên

máy có khả năng xử lý dữ liệu, suy luận và tạo ra những kết quả phục vụ mục tiêu xác định. Theo OECD (2024), hệ thống trí tuệ nhân tạo là hệ thống dựa trên máy, từ dữ liệu đầu vào có thể suy luận cách tạo ra các đầu ra như dự đoán, nội dung, khuyến nghị hoặc quyết định có khả năng tác động đến môi trường vật lý hoặc môi trường ảo; các hệ thống này có mức độ tự chủ và khả năng thích nghi khác nhau sau khi được triển khai. Từ cách tiếp cận trên, có thể hiểu trí tuệ nhân tạo là hệ thống công nghệ được con người thiết kế, có khả năng tiếp nhận và xử lý dữ liệu, nhận diện quy luật, suy luận và tạo ra sản phẩm hoặc phương án hỗ trợ con người thực hiện những nhiệm vụ nhất định.

Một bộ phận đang được sử dụng phổ biến hiện nay là trí tuệ nhân tạo tạo sinh. Đây là loại trí tuệ nhân tạo có khả năng tạo ra văn bản, hình ảnh, âm thanh, video hoặc mã máy tính trên cơ sở dữ liệu đã được huấn luyện và yêu cầu của người sử dụng. Khác với các công nghệ số thông thường chủ yếu lưu trữ, truyền tải hoặc trình chiếu thông tin, trí tuệ nhân tạo tạo sinh có thể tham gia vào quá trình tạo lập nội dung, tương tác bằng ngôn ngữ tự nhiên và điều chỉnh sản phẩm theo yêu cầu được cung cấp. Tuy nhiên, theo UNESCO (2023) sản phẩm của trí tuệ nhân tạo được hình thành trên cơ sở mô hình và xác suất dữ liệu, không phải kết quả của hoạt động nhận thức độc lập, có ý thức như con người.

Trong giáo dục, trí tuệ nhân tạo có thể được khai thác để hỗ trợ thiết kế chương trình và kế hoạch dạy học; tìm kiếm, tổng hợp và trình bày thông tin; xây dựng học liệu, câu hỏi và tình huống; cá nhân hóa nội dung học tập; hỗ trợ kiểm tra, phản hồi và phân tích kết quả của người học. UNESCO nhận định trí tuệ nhân tạo có tiềm năng góp phần giải quyết một số thách thức của giáo dục, đổi mới hoạt động dạy học và đánh giá, nhưng sự phát triển nhanh chóng của công nghệ cũng làm nảy sinh nhiều rủi ro vượt trước quá trình hoàn thiện chính sách và cơ chế quản lý.

Từ đó, có thể quan niệm ứng dụng trí tuệ nhân tạo trong giáo dục là quá trình chủ thể giáo dục lựa chọn, khai thác và kiểm soát các hệ thống trí tuệ nhân tạo để hỗ trợ thiết kế, tổ chức, thực hiện và đánh giá hoạt động dạy học nhằm nâng cao chất lượng giáo dục. Ứng dụng trí tuệ nhân tạo không đơn thuần là sử dụng công nghệ với vai trò là một công cụ, mà đòi hỏi sự kết hợp giữa kiến thức về AI, năng lực sư phạm, tư duy phản biện và trách nhiệm đạo đức của người sử dụng. Miao và Cukurova (2024) cho rằng, khung năng lực AI dành cho giáo viên của UNESCO xác định 15 năng lực thuộc năm phương diện: tư duy lấy con người làm trung tâm; đạo đức AI; nền tảng và ứng dụng AI; sư phạm AI; AI phục vụ phát triển nghề nghiệp. Vì vậy, AI chỉ giữ vai trò hỗ trợ, bổ sung cho hoạt động nghề nghiệp, không thay thế vai trò định hướng, tổ chức, giáo dục và trách nhiệm của người dạy cũng như tính tích cực, tự giác, sáng tạo của người học.

2.1.2. Đặc điểm và yêu cầu của hoạt động giảng bài chính trị

Giảng bài chính trị là hình thức giáo dục chính trị cơ bản, phổ biến trong Quân đội, nhằm trang bị cho cán bộ, chiến sĩ hệ thống tri thức theo chương trình quy định; góp phần hình thành quan điểm, niềm tin, thế giới quan, phương pháp luận khoa học, phẩm chất đạo đức và định hướng hành động. Hoạt động này không chỉ truyền đạt kiến thức mà còn tác động trực tiếp đến nhận thức, tư tưởng, tình cảm và ý chí của quân nhân, qua đó góp phần xây dựng đơn vị vững mạnh về chính trị.

So với hoạt động dạy học thông thường, giảng bài chính trị có một số đặc điểm cơ bản:

Thứ nhất, đây là hoạt động mang tính chính trị, tư tưởng và tính chiến đấu sâu sắc. Nội dung bài giảng trực tiếp truyền bá chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh; quan điểm, đường lối của Đảng; chính sách, pháp luật của Nhà nước; nhiệm vụ của Quân đội và đơn vị. Vì vậy, hoạt động giảng dạy phải góp phần củng cố niềm tin, nâng cao bản lĩnh chính trị, đồng thời đấu tranh với những quan điểm, nhận thức và hành động sai trái.

Thứ hai, giảng bài chính trị là hoạt động sư phạm có tính tổng hợp cao. Người giảng phải huy động đồng thời tri thức lý luận chính trị, kiến thức thực tiễn quân sự, phương pháp tư duy, kỹ năng sư phạm, khả năng sử dụng ngôn ngữ và phương tiện dạy học. Theo Lê Vũ Hải (2022), hiệu quả bài giảng không chỉ được thể hiện ở mức độ người học ghi nhớ nội dung mà quan trọng hơn là sự chuyển biến về nhận thức, thái độ, niềm tin và hành động. Năng lực giảng dạy chính trị vì thế được biểu hiện tập trung trong khả năng chuẩn bị, tổ chức và tiến hành hoạt động giảng dạy phù hợp với từng đối tượng quân nhân.

Thứ ba, giảng bài chính trị được tổ chức theo một quy trình chặt chẽ, gồm chuẩn bị nội dung, biên soạn giáo án, thông qua và phê duyệt bài giảng, thục luyện, thực hành giảng và tổ chức các hoạt động sau bài giảng. Các khâu có quan hệ hữu

cơ, trong đó chất lượng chuẩn bị và thục luyện là điều kiện để người giảng làm chủ nội dung, phương pháp, phương tiện và xử lý linh hoạt các tình huống sư phạm.

Từ những đặc điểm trên, hoạt động giảng bài chính trị phải đáp ứng các yêu cầu chủ yếu sau:

Một là, nội dung bài giảng phải có định hướng chính trị, tư tưởng rõ ràng; bảo đảm tính khoa học, hệ thống, thực tiễn và tính chiến đấu. Các khái niệm, luận điểm, số liệu và tư liệu phải chính xác, có căn cứ, được khai thác từ văn kiện, giáo trình và nguồn thông tin chính thống; không được giản lược hoặc diễn đạt làm sai lệch quan điểm của Đảng, Nhà nước và Quân đội.

Hai là, nội dung phải gắn lý luận với thực tiễn, phù hợp với đặc điểm nhận thức, chức trách, nhiệm vụ của từng đối tượng. Người giảng cần lựa chọn dẫn chứng tiêu biểu, cập nhật tình hình mới và hướng dẫn người học vận dụng kiến thức vào giải quyết các vấn đề tư tưởng, hành vi và nhiệm vụ quân sự đặt ra.

Ba là, phương pháp giảng dạy phải phát huy tính tích cực, chủ động của người học; kết hợp thuyết trình với nêu vấn đề, trao đổi, thảo luận, xử lý tình huống và sử dụng phương tiện trực quan. Việc ứng dụng công nghệ phải phục vụ mục tiêu giáo dục, tránh hình thức hoặc làm giảm vai trò định hướng, thuyết phục của người giảng.

Bốn là, quá trình chuẩn bị và thực hành giảng bài phải tuân thủ nghiêm quy trình thông qua, phê duyệt, thục luyện và quản lý tài liệu; đồng thời bảo đảm kỷ luật phát ngôn, bí mật quân sự và an toàn thông tin. Đây là những yêu cầu có ý nghĩa trực tiếp đối với việc xác định nội dung và giới hạn ứng dụng trí tuệ nhân tạo trong giảng bài chính trị.

2.1.3. Quan niệm và cấu trúc kỹ năng ứng dụng trí tuệ nhân tạo trong giảng bài chính trị

Kỹ năng là khả năng vận dụng tri thức, kinh nghiệm và phương thức hành động để thực hiện hiệu quả một nhiệm vụ nhất định. Trong giảng bài chính trị, kỹ năng được biểu hiện ở khả năng thực hiện các khâu từ nghiên cứu tài liệu, chuẩn bị giáo án, lựa chọn phương pháp, sử dụng phương tiện đến truyền thụ, định hướng tư tưởng và đánh giá người học (Lê Vũ Hải, 2022).

Trí tuệ nhân tạo chỉ đóng vai trò hỗ trợ, không thay thế mục tiêu, nội dung và vai trò chủ thể của người giảng. Vì vậy, kỹ năng ứng dụng AI trong giảng bài chính trị không chỉ là thao tác công nghệ, mà là sự tích hợp giữa năng lực công nghệ, sư phạm, tư duy phản biện, bản lĩnh chính trị và trách nhiệm nghề nghiệp, phù hợp với cách tiếp cận lấy con người làm trung tâm của UNESCO (Miao & Cukurova, 2024).

Từ đó, có thể quan niệm: Kỹ năng ứng dụng trí tuệ nhân tạo trong giảng bài chính trị của học viên Trường Sĩ quan Chính trị là khả năng vận dụng đúng đắn, linh hoạt, sáng tạo và có trách nhiệm các tri thức, công cụ và phương thức tương tác với AI vào quá trình chuẩn bị, thực hành và tổ chức hoạt động sau bài giảng, nhằm nâng cao chất lượng giảng bài chính trị, đồng thời bảo đảm tính chính xác, định hướng chính trị, đạo đức nghề nghiệp, kỷ luật và an toàn thông tin.

Đây là kỹ năng nghề nghiệp chuyên biệt, được hình thành và đánh giá thông qua khả năng lựa chọn, khai thác và kiểm soát AI để tạo ra sản phẩm bài giảng có chất lượng. Trong đó, học viên giữ vai trò quyết định và chịu trách nhiệm cuối cùng; AI chỉ là phương tiện hỗ trợ (Miao & Holmes, 2023).

Trên cơ sở quy trình giảng bài chính trị, đặc điểm của AI và yêu cầu năng lực đối với người dạy, cấu trúc kỹ năng ứng dụng trí tuệ nhân tạo trong giảng bài chính trị của học viên gồm năm nhóm cơ bản:

Một là, kỹ năng xác định nhiệm vụ và lựa chọn công cụ AI. Học viên phải xác định rõ mục tiêu, nội dung và công việc cần sự hỗ trợ của AI; phân biệt nhiệm vụ có thể giao cho công cụ thực hiện với nhiệm vụ người giảng phải trực tiếp đảm nhiệm; lựa chọn công cụ phù hợp với từng khâu như tìm kiếm tư liệu, xây dựng dàn ý, thiết kế học liệu, tạo câu hỏi hoặc hỗ trợ đánh giá. Kỹ năng này giúp tránh sử dụng AI tùy tiện, chạy theo công cụ hoặc ứng dụng công nghệ không phục vụ trực tiếp mục tiêu bài giảng.

Hai là, kỹ năng xây dựng câu lệnh và tương tác với AI. Đây là khả năng diễn đạt yêu cầu một cách rõ ràng, cung cấp đầy đủ bối cảnh, mục tiêu, đối tượng, giới hạn nội dung và hình thức sản phẩm; đồng thời biết đặt câu hỏi tiếp nối, bổ sung dữ liệu, yêu cầu giải trình, điều chỉnh và so sánh các kết quả do AI tạo ra. Chất lượng câu lệnh có ảnh hưởng trực tiếp đến mức độ phù hợp của sản phẩm, nhưng người sử dụng không được đồng nhất sự trôi chảy của câu trả lời với tính chính xác của thông tin.

Ba là, kỹ năng khai thác, xử lý và kiểm chứng thông tin. Học viên phải biết sử dụng AI để tìm kiếm, phân loại, hệ thống hóa và gợi ý cách trình bày thông tin; đồng thời đối chiếu kết quả với văn

kiện của Đảng, pháp luật của Nhà nước, quy định của Quân đội, giáo trình và nguồn tài liệu chính thống. Nội dung do AI cung cấp không được sử dụng trực tiếp khi chưa xác định nguồn, kiểm tra tính chính xác và đánh giá sự phù hợp về chính trị, khoa học và thực tiễn. Đây là nhóm kỹ năng có ý nghĩa đặc biệt quan trọng bởi bài giảng chính trị phải bảo đảm tính định hướng chính trị, tư tưởng, tính khoa học và tính chiến đấu.

Bốn là, kỹ năng thiết kế và tổ chức bài giảng có sự hỗ trợ của AI. Kỹ năng này thể hiện ở khả năng sử dụng AI để hỗ trợ xây dựng đề cương, giáo án, câu hỏi, tình huống sư phạm; thiết kế hình ảnh, sơ đồ, bài trình chiếu và học liệu đa phương tiện; gợi ý phương án tổ chức trao đổi, thảo luận, củng cố kiến thức và kiểm tra kết quả. Việc sử dụng AI phải được tích hợp phù hợp với từng khâu của quy trình giảng bài, tránh biến bài giảng thành sự lắp ghép máy móc các sản phẩm công nghệ hoặc làm lu mờ vai trò tổ chức, thuyết phục và định hướng tư tưởng của người giảng.

Năm là, kỹ năng kiểm soát đạo đức, pháp lý và an toàn thông tin. Học viên phải nhận diện được các nguy cơ về thông tin sai lệch, thiên lệch thuật toán, vi phạm bản quyền, liêm chính khoa học, quyền riêng tư và lộ lọt dữ liệu; không đưa tài liệu mật, tài liệu nội bộ hoặc thông tin chưa được phép công khai lên các nền tảng AI. Đồng thời, người sử dụng phải minh bạch mức độ hỗ trợ của AI khi cần thiết, chịu trách nhiệm về nội dung bài giảng và không để công nghệ thay thế quá trình tự nghiên cứu, tư duy và rèn luyện năng lực sư phạm.

2.2. Những vấn đề đặt ra đối với bồi dưỡng kỹ năng ứng dụng trí tuệ nhân tạo trong giảng bài chính trị cho học viên Trường Sĩ quan Chính trị

Một là, phải thống nhất nhận thức đúng về vai trò và giới hạn của AI trong giảng bài chính trị. AI chỉ là phương tiện hỗ trợ, còn người giảng giữ vai trò chủ thể lựa chọn, kiểm soát và chịu trách nhiệm về nội dung bài giảng.

Hai là, phải khắc phục tình trạng sử dụng AI mang tính tự phát, rời rạc. Việc bồi dưỡng cần được tổ chức có hệ thống, gắn với toàn bộ quy trình giảng bài chính trị từ xác định mục tiêu, lựa chọn công cụ, xử lý thông tin đến thiết kế và đánh giá bài giảng.

Ba là, phải bảo đảm kiểm chứng thông tin và giữ vững định hướng chính trị. Học viên cần có năng lực đối chiếu văn kiện, đánh giá nguồn tin và xác định mức độ phù hợp của nội dung do AI tạo ra.

Bốn là, phải kết hợp đổi mới, sáng tạo với tính mục đích, tính tư tưởng và tính sư phạm của bài giảng; tránh lạm dụng hình ảnh, hiệu ứng hoặc nội dung tạo sinh làm lệch trọng tâm giáo dục chính trị.

Năm là, phải bảo đảm đạo đức, kỷ luật và an toàn thông tin trong quá trình sử dụng AI, bao gồm tuân thủ quy định về bản quyền, liêm chính khoa học, bảo mật dữ liệu và không đưa tài liệu nội bộ lên các nền tảng AI không được phép.

2.3. Biện pháp bồi dưỡng kỹ năng ứng dụng trí tuệ nhân tạo trong giảng bài chính trị cho học viên

Để nâng cao hiệu quả bồi dưỡng kỹ năng ứng dụng trí tuệ nhân tạo trong giảng bài chính trị cho học viên Trường Sĩ quan Chính trị, cần tập trung vào một số biện pháp có tính đột phá sau:

Một là, xây dựng chuẩn kỹ năng ứng dụng AI gắn với chuẩn đầu ra của học viên. Nhà trường cần cụ thể hóa các nhóm kỹ năng từ xác định nhiệm vụ, lựa chọn công cụ, xây dựng câu lệnh, kiểm chứng thông tin đến thiết kế bài giảng và bảo đảm an toàn dữ liệu. Chuẩn kỹ năng phải được tích hợp vào mục tiêu đào tạo, nội dung thực hành và tiêu chí đánh giá năng lực giảng bài chính trị, tránh bồi dưỡng theo phong trào hoặc phụ thuộc vào một công cụ cụ thể.

Hai là, tổ chức bồi dưỡng theo mô-đun và nhiệm vụ nghề nghiệp. Thay vì giới thiệu dàn trải các phần mềm, cần xây dựng các mô-đun ngắn, thiết thực như: sử dụng AI trong nghiên cứu tài liệu; xây dựng đề cương, giáo án; thiết kế câu hỏi, tình huống và học liệu; kiểm chứng sản phẩm AI; bảo mật và liêm chính học thuật. Mỗi mô-đun phải gắn với một nhiệm vụ cụ thể trong quy trình giảng bài chính trị.

Ba là, chuyển mạnh từ truyền thụ kiến thức sang huấn luyện bằng sản phẩm và tình huống. Học viên cần trực tiếp sử dụng AI để xây dựng một phần giáo án, bài trình chiếu, tình huống sư phạm hoặc kế hoạch kiểm tra, sau đó thuyết minh cách lựa chọn, chỉnh sửa và kiểm chứng sản phẩm. Việc đánh giá phải căn cứ vào chất lượng bài giảng, mức độ chính xác, định hướng chính trị và khả năng làm chủ công nghệ, không chỉ đánh giá thao tác sử dụng công cụ.

Bốn là, xây dựng môi trường ứng dụng AI an toàn và nguồn dữ liệu chính thống. Nhà trường cần hình thành kho học liệu số gồm văn kiện, giáo trình, tài liệu nghiệp vụ và tư liệu đã được kiểm duyệt; đồng thời ban hành quy định rõ về phạm vi dữ liệu được phép sử dụng trên các nền tảng AI.

Đây là điều kiện quan trọng để hạn chế thông tin sai lệch, bảo vệ bí mật quân sự và nâng cao độ tin cậy của sản phẩm bài giảng.

Năm là, phát huy vai trò tự học, tự bồi dưỡng và trách nhiệm cá nhân của học viên. Mỗi học viên cần xây dựng hồ sơ năng lực số, thường xuyên cập nhật công cụ mới, lưu trữ câu lệnh hiệu quả và tự đánh giá sản phẩm do AI hỗ trợ. Quá trình tự bồi dưỡng phải gắn với rèn luyện tư duy độc lập, bản lĩnh chính trị và nguyên tắc người sử dụng chịu trách nhiệm cuối cùng về toàn bộ nội dung bài giảng.

Các biện pháp trên cần được triển khai đồng bộ, trong đó chuẩn hóa đầu ra, bồi dưỡng bằng sản phẩm thực tiễn và xây dựng môi trường AI an toàn là những khâu đột phá, trực tiếp nâng cao năng lực nghề nghiệp của học viên và chất lượng giảng bài chính trị trong tình hình mới.

III. KẾT LUẬN

Bồi dưỡng kỹ năng ứng dụng trí tuệ nhân tạo trong giảng bài chính trị là yêu cầu cần thiết nhằm nâng cao năng lực nghề nghiệp cho học viên Trường Sĩ quan Chính trị. Quá trình này phải gắn chặt năng lực công nghệ với nghiệp vụ sư phạm, bản lĩnh chính trị, đạo đức nghề nghiệp và an toàn thông tin. Thực hiện đồng bộ các biện pháp đề xuất sẽ góp phần nâng cao chất lượng giảng bài chính trị, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục, đào tạo trong tình hình mới.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Bộ Chính trị (2025), Nghị quyết số 71-NQ/TW ngày 22/8/2025 về đột phá phát triển giáo dục và đào tạo, Hà Nội.

Đảng Cộng sản Việt Nam (2026), Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIV, tập I, Nxb Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội.

Lê Vũ Hải (2022), Năng lực giảng dạy chính trị của cán bộ chính trị cấp phân đội ở Binh chủng Tăng thiết giáp hiện nay, Luận văn thạc sĩ Triết học, Học viện Chính trị, Hà Nội.

Miao, F., & Cukurova, M. (2024), AI competency framework for teachers, UNESCO. https://doi.org/10.54675/ZJTE2084

Miao, F., & Holmes, W. (2023), Guidance for generative AI in education and research, UNESCO. https://doi.org/10.54675/EWZM9535

OECD (2024), Explanatory memorandum on the updated OECD definition of an AI system, OECD Artificial Intelligence Papers, No. 8, OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/623da898-en

Tổng cục Chính trị Quân đội nhân dân Việt Nam (2026), Quyết định số 1018/QĐ-CT ngày 26/3/2026 ban hành Quy chế Giáo dục chính trị trong Quân đội nhân dân và Dân quân tự vệ Việt Nam, Hà Nội.