KẾT HỢP DẠY TIẾNG ANH VỚI PHÁT TRIỂN KỸ NĂNG MỀM CHO SINH VIÊN

Trịnh Thị Thu Hương
Trường Cao đẳng Lào Cai

Tóm tắt: *Trong bối cảnh toàn cầu hóa và sự phát triển mạnh mẽ của nền kinh tế tri thức, yêu cầu đối với nguồn nhân lực không chỉ dừng lại ở năng lực chuyên môn mà còn đòi hỏi khả năng giao tiếp, hợp tác và thích ứng linh hoạt trong môi trường làm việc quốc tế. Tiếng Anh được xem là công cụ quan trọng giúp sinh viên tiếp cận tri thức và hội nhập toàn cầu, trong khi kỹ năng mềm đóng vai trò quyết định trong việc nâng cao hiệu quả làm việc và khả năng phát triển nghề nghiệp. Bài viết này tập trung phân tích cơ sở lý luận, thực trạng và đề xuất các giải pháp kết hợp dạy tiếng Anh với phát triển kỹ năng mềm cho sinh viên. Nghiên cứu chỉ ra rằng việc tích hợp hai yếu tố này trong quá trình giảng dạy không chỉ nâng cao năng lực ngôn ngữ mà còn góp phần hình thành năng lực toàn diện cho người học.*

Từ khóa: *Tiếng Anh, kỹ năng mềm, sinh viên, dạy học tích hợp, giáo dục đại học*

COMBINING ENGLISH LANGUAGE TEACHING WITH SOFT SKILLS DEVELOPMENT FOR STUDENTS

Abstract: *In the context of globalization and the strong development of the knowledge economy, the requirements for human resources are not limited to professional competence but also demand the ability to communicate, cooperate, and adapt flexibly in an international work environment. English is considered an important tool to help students access knowledge and integrate globally, while soft skills play a decisive role in improving work efficiency and career development. This article focuses on analyzing the theoretical basis, current situation, and proposing solutions for combining English language teaching with soft skills development for students. Research indicates that integrating these two elements in the teaching process not only enhances language proficiency but also contributes to the formation of comprehensive competencies for learners.*

Keywords: *English, soft skills, students, integrated teaching, higher education*

Nhận bài: 25/04/2026 *Phản biện: 20/05/2026* *Duyệt đăng: 24/05/2026*

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh toàn cầu hóa và hội nhập quốc tế ngày càng sâu rộng, yêu cầu đối với nguồn nhân lực không chỉ dừng lại ở trình độ chuyên môn mà còn đòi hỏi năng lực giao tiếp, khả năng thích ứng và làm việc hiệu quả trong môi trường đa văn hóa. Tiếng Anh, với vai trò là ngôn ngữ quốc tế, đã trở thành công cụ quan trọng giúp sinh viên tiếp cận tri thức toàn cầu, mở rộng cơ hội học tập và nghề nghiệp. Tuy nhiên, thực tiễn giáo dục đại học tại Việt Nam cho thấy, nhiều sinh viên mặc dù có nền tảng kiến thức ngôn ngữ tương đối tốt nhưng vẫn gặp khó khăn trong việc sử dụng tiếng Anh trong các tình huống giao tiếp thực tế, đặc biệt trong môi trường học tập và làm việc chuyên nghiệp.

Nguyên nhân của thực trạng này không chỉ xuất phát từ phương pháp giảng dạy còn thiên về lý thuyết mà còn do sự thiếu hụt các kỹ năng mềm thiết yếu như giao tiếp, làm việc nhóm, tư duy phản biện và giải quyết vấn đề. Đây là những năng lực đóng vai trò hỗ trợ trực tiếp cho việc sử dụng ngôn ngữ một cách hiệu quả, đồng thời là yếu tố quan trọng giúp người học thích nghi với những yêu cầu ngày càng cao của thị trường lao động trong thời đại số.

Trước yêu cầu đó, việc kết hợp giảng dạy tiếng Anh với phát triển kỹ năng mềm được xem là một xu hướng tất yếu trong đổi mới giáo dục hiện nay. Cách tiếp cận này không chỉ giúp chuyển đổi từ dạy học theo định hướng nội dung sang phát triển năng lực người học mà còn tạo ra môi trường học tập tích cực, gắn liền với thực tiễn. Thông qua việc tích hợp các hoạt động rèn luyện kỹ năng mềm vào quá trình học ngoại ngữ, sinh viên có cơ hội vận dụng tiếng Anh như một công cụ để giao tiếp, hợp tác và giải quyết vấn đề, từ đó nâng cao hiệu quả học tập và hình thành năng lực toàn diện. Vì vậy, nghiên cứu về việc kết hợp dạy tiếng Anh với phát triển kỹ năng mềm cho sinh viên có ý nghĩa thiết thực cả về lý luận và thực tiễn trong bối cảnh giáo dục hiện đại.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Khái niệm dạy học tích hợp

Dạy học tích hợp là phương pháp tổ chức hoạt động dạy học theo hướng kết nối các nội dung kiến thức, kỹ năng từ nhiều lĩnh vực khác nhau nhằm giúp người học phát triển năng lực toàn diện. Trong dạy học tích hợp, người học không chỉ tiếp thu kiến thức một cách riêng lẻ mà còn biết vận dụng chúng vào thực tiễn.

Trong giảng dạy tiếng Anh, dạy học tích hợp có thể được hiểu là việc lồng ghép các kỹ năng mềm vào quá trình học ngôn ngữ. Thay vì chỉ tập trung vào ngữ pháp hay từ vựng, giảng viên thiết kế các hoạt động học tập yêu cầu sinh viên sử dụng tiếng Anh để giao tiếp, thảo luận, giải quyết vấn đề hoặc làm việc nhóm.

Phương pháp này giúp tạo ra môi trường học tập tích cực, khuyến khích sự tham gia của sinh viên và nâng cao hiệu quả học tập. Đồng thời, dạy học tích hợp còn giúp người học phát triển tư duy độc lập, khả năng sáng tạo và kỹ năng thích ứng với những thay đổi của xã hội.

2.2. Khái niệm kỹ năng mềm

Kỹ năng mềm là tập hợp các kỹ năng liên quan đến khả năng tương tác, giao tiếp và làm việc hiệu quả trong môi trường xã hội và nghề nghiệp. Khác với kỹ năng cứng (chuyên môn), kỹ năng mềm mang tính linh hoạt và có thể áp dụng trong nhiều lĩnh vực khác nhau.

Một số kỹ năng mềm quan trọng đối với sinh viên bao gồm:

- Kỹ năng giao tiếp
- Kỹ năng làm việc nhóm
- Kỹ năng thuyết trình
- Kỹ năng tư duy phản biện
- Kỹ năng giải quyết vấn đề
- Kỹ năng quản lý thời gian

Trong bối cảnh hội nhập quốc tế, các kỹ năng mềm này càng trở nên quan trọng khi sinh viên phải làm việc trong môi trường đa văn hóa, sử dụng tiếng Anh như một công cụ giao tiếp chính.

2.3. Vai trò của việc kết hợp dạy tiếng Anh và kỹ năng mềm

Việc kết hợp giảng dạy tiếng Anh với phát triển kỹ năng mềm mang lại những giá trị thiết thực và toàn diện đối với người học trong bối cảnh giáo dục hiện đại. Trước hết, sự tích hợp này góp phần nâng cao hiệu quả học tập ngôn ngữ, bởi khi sinh viên được đặt vào các tình huống giao tiếp thực tế, họ có cơ hội vận dụng tiếng Anh một cách tự nhiên thay vì chỉ ghi nhớ kiến thức mang tính lý thuyết. Quá trình tương tác thông qua thảo luận, tranh luận hay làm việc nhóm giúp sinh viên cải thiện đồng thời các kỹ năng nghe, nói và phản xạ ngôn ngữ.

Bên cạnh đó, việc lồng ghép kỹ năng mềm trong dạy học tiếng Anh còn thúc đẩy sự phát triển năng lực giao tiếp toàn diện. Sinh viên không chỉ học cách sử dụng từ ngữ chính xác mà còn biết cách trình bày ý tưởng, lắng nghe người khác và đưa ra phản hồi phù hợp trong các ngữ cảnh khác nhau. Điều này đặc biệt quan trọng trong môi trường làm việc đa văn hóa, nơi giao tiếp không chỉ là truyền đạt thông tin mà còn là sự thấu hiểu và hợp tác.

Ngoài ra, quá trình tham gia vào các hoạt động học tập tích cực giúp sinh viên dần hình thành sự tự tin và tính chủ động. Khi thường xuyên trình bày quan điểm hoặc tham gia các hoạt động nhóm bằng tiếng Anh, người học sẽ giảm bớt tâm lý e ngại, từ đó mạnh dạn hơn trong giao tiếp và thể hiện bản thân. Đây là yếu tố quan trọng giúp họ thích nghi với môi trường học tập và làm việc quốc tế.

Không chỉ dừng lại ở phạm vi lớp học, việc kết hợp này còn góp phần đáp ứng yêu cầu của thị trường lao động. Trong bối cảnh cạnh tranh ngày càng gay gắt, các nhà tuyển dụng có xu hướng tìm kiếm những ứng viên không chỉ giỏi chuyên môn mà còn có khả năng giao tiếp hiệu quả, làm việc nhóm và giải quyết vấn đề linh hoạt. Do đó, sinh viên được đào tạo theo hướng tích hợp sẽ có lợi thế lớn trong quá trình tìm kiếm việc làm và phát triển nghề nghiệp.

Cuối cùng, việc tích hợp dạy tiếng Anh với kỹ năng mềm còn góp phần hình thành năng lực học tập suốt đời cho sinh viên. Thông qua việc rèn luyện tư duy phản biện, khả năng tự học và thích ứng, người học có thể chủ động tiếp cận tri thức mới và không ngừng hoàn thiện bản thân trong một thế giới luôn biến đổi.

2.4. Giải pháp đề xuất

Để việc kết hợp giảng dạy tiếng Anh với phát triển kỹ năng mềm đạt hiệu quả, cần có sự đổi mới đồng bộ từ chương trình đào tạo đến phương pháp giảng dạy và môi trường học tập. Trước hết, chương trình đào tạo cần được thiết kế theo hướng tích hợp, trong đó các nội dung học tập không chỉ tập trung vào kiến thức ngôn ngữ mà còn tạo điều kiện để sinh viên phát triển các kỹ năng như giao tiếp, hợp tác và tư duy phản biện. Các bài học nên gắn với tình huống thực tiễn, giúp người học nhận thấy ý nghĩa của việc sử dụng tiếng Anh trong đời sống và công việc.

Song song với đó, phương pháp giảng dạy cần được đổi mới theo hướng lấy người học làm trung tâm. Việc áp dụng các phương pháp như học theo dự án, học theo tình huống hay đóng vai sẽ tạo cơ hội cho sinh viên tham gia tích cực vào quá trình học tập. Thông qua các hoạt động này, sinh viên không chỉ luyện tập ngôn ngữ mà còn phát triển kỹ năng làm việc nhóm, giải quyết vấn đề và ra quyết định.

Bên cạnh hoạt động trên lớp, việc mở rộng môi trường thực hành cũng đóng vai trò quan trọng. Các câu lạc bộ tiếng Anh, hội thảo, cuộc thi học thuật hay các chương trình giao lưu quốc tế sẽ giúp sinh viên có thêm cơ hội sử dụng tiếng Anh trong bối cảnh thực tế. Đây là điều kiện cần thiết để củng cố kiến thức và rèn luyện kỹ năng một cách bền vững.

Ngoài ra, đội ngũ giảng viên cần được bồi dưỡng về phương pháp giảng dạy tích hợp nhằm đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục. Giảng viên không chỉ là người truyền đạt kiến thức mà còn đóng vai trò tổ chức, hướng dẫn và tạo động lực cho sinh viên trong quá trình học tập. Việc nâng cao năng lực chuyên môn và kỹ năng sư phạm của giảng viên sẽ góp phần quyết định đến chất lượng triển khai mô hình này.

Hơn nữa, sự hợp tác giữa nhà trường và doanh nghiệp cần được tăng cường nhằm tạo ra môi trường học tập gắn với thực tiễn. Thông qua các chương trình thực tập, tham quan doanh nghiệp hoặc dự án hợp tác, sinh viên có cơ hội trải nghiệm môi trường làm việc thực tế, từ đó hiểu rõ hơn yêu cầu của thị trường lao động và có định hướng phát triển phù hợp.

Cuối cùng, việc ứng dụng công nghệ trong giảng dạy cũng là một giải pháp quan trọng. Các nền tảng học trực tuyến, công cụ hỗ trợ giao tiếp và trí tuệ nhân tạo có thể giúp tạo ra môi trường học tập linh hoạt, tăng cường sự tương tác và cá nhân hóa quá trình học tập. Điều này không chỉ nâng cao hiệu quả giảng dạy mà còn giúp sinh viên phát triển kỹ năng tự học – một yếu tố then chốt trong thời đại số.

III. KẾT LUẬN

Trong bối cảnh đổi mới giáo dục và hội nhập quốc tế, việc kết hợp giảng dạy tiếng Anh với phát triển kỹ năng mềm cho sinh viên không chỉ là một xu hướng mà còn là yêu cầu tất yếu nhằm nâng cao chất lượng đào tạo nguồn nhân lực. Kết quả nghiên cứu cho thấy, sự tích hợp này mang lại nhiều lợi ích thiết thực, góp phần nâng cao năng lực sử dụng ngôn ngữ, đồng thời phát triển các kỹ năng quan trọng như giao tiếp, hợp tác, tư duy phản biện và giải quyết vấn đề.

Việc triển khai dạy học tích hợp giúp chuyển đổi vai trò của người học từ tiếp nhận thụ động sang chủ động tham gia vào quá trình học tập, qua đó hình thành tư duy độc lập và năng lực thích ứng với môi trường làm việc thực tế. Bên cạnh đó, các giải pháp như đổi mới chương trình đào tạo, áp dụng phương pháp giảng dạy tích cực, mở rộng môi trường thực hành, nâng cao năng lực giảng viên và tăng cường hợp tác với doanh nghiệp đã được xác định là những yếu tố quan trọng đảm bảo hiệu quả của mô hình này.

Tuy nhiên, để việc kết hợp đạt được hiệu quả bền vững, cần có sự phối hợp đồng bộ giữa các bên liên quan, từ nhà trường, giảng viên đến doanh nghiệp và người học. Đồng thời, cần tiếp tục nghiên cứu, đánh giá và điều chỉnh các mô hình triển khai phù hợp với điều kiện thực tiễn của từng cơ sở giáo dục.

Có thể khẳng định rằng, tích hợp dạy học tiếng Anh với phát triển kỹ năng mềm không chỉ góp phần nâng cao chất lượng đào tạo mà còn trang bị cho sinh viên năng lực cạnh tranh trong thị trường lao động toàn cầu. Đây chính là nền tảng quan trọng để người học phát triển toàn diện và thích ứng hiệu quả với những biến đổi nhanh chóng của xã hội hiện đại.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Nguyễn Văn Cường (2019), *Phương pháp dạy học tích cực,* NXB Giáo dục.
Trần Thị Lan (2020), *Kỹ năng mềm cho sinh viên,* NXB Đại học Quốc gia.
Richards, J. (2015), *Communicative Language Teaching Today,* Cambridge University Press.
Brown, H. D. (2007), *Principles of Language Learning and Teaching*, Pearson Education.
OECD (2019)*, Future of Education and Skills 2030.*