THIẾT KẾ LỚP HỌC ĐẢO NGƯỢC TRONG GIẢNG DẠY TIẾNG ANH TẠI CÁC TRƯỜNG CAO ĐẲNG

Phạm Thị Ngọc Lan
Trường Cao đẳng Lào Cai

Tóm tắt: *Lớp học đảo ngược (Flipped Classroom) được xem là một trong những mô hình dạy học hiện đại góp phần đổi mới phương pháp giảng dạy ngoại ngữ trong bối cảnh chuyển đổi số. Bài viết tập trung làm rõ ba vấn đề trọng tâm: (1) cơ sở lý luận và ý nghĩa của lớp học đảo ngược trong giảng dạy tiếng Anh; (2) thiết kế mô hình lớp học đảo ngược phù hợp với bối cảnh các trường cao đẳng; (3) tác động của mô hình đến việc phát triển năng lực ngôn ngữ và kỹ năng học tập của sinh viên. Kết quả phân tích cho thấy việc triển khai lớp học đảo ngược không chỉ nâng cao hiệu quả học tập mà còn góp phần hình thành năng lực tự học và giao tiếp thực tiễn cho người học.*

Từ khóa: *lớp học đảo ngược, giảng dạy tiếng Anh, giáo dục cao đẳng, đổi mới phương pháp.*

FLIPPED CLASSROOM DESIGN IN ENGLISH TEACHING AT COLLEGES

Abstract: *The flipped classroom is considered one of the modern teaching models contributing to the innovation of foreign language teaching methods in the context of digital transformation. This article focuses on clarifying three key issues: (1) the theoretical basis and significance of the flipped classroom in English teaching; (2) designing a flipped classroom model suitable for the context of colleges; (3) the impact of the model on the development of students' language proficiency and learning skills. The analysis results show that implementing the flipped classroom not only improves learning efficiency but also contributes to the formation of self-learning and practical communication skills for learners.*

Keywords*: flipped classroom, English language teaching, higher education, methodological innovation.*

Nhận bài: 20/04/2026 *Phản biện: 20/05/2026* *Duyệt đăng: 24/05/2026*

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh hội nhập quốc tế và chuyển đổi số mạnh mẽ trong giáo dục, yêu cầu nâng cao năng lực sử dụng tiếng Anh cho sinh viên các trường cao đẳng ngày càng trở nên cấp thiết. Tuy nhiên, thực tế giảng dạy tiếng Anh hiện nay vẫn còn tồn tại nhiều hạn chế, đặc biệt là tình trạng dạy học theo hướng truyền thụ kiến thức, ít chú trọng đến việc phát triển năng lực giao tiếp và khả năng vận dụng ngôn ngữ trong thực tiễn. Sinh viên thường thụ động trong quá trình học tập, thiếu cơ hội thực hành và chưa hình thành được năng lực tự học – một yếu tố then chốt trong giáo dục hiện đại.

Trong khi đó, sự phát triển của công nghệ thông tin và các nền tảng học tập trực tuyến đã tạo điều kiện thuận lợi cho việc đổi mới phương pháp dạy học theo hướng linh hoạt và cá nhân hóa. Lớp học đảo ngược (Flipped Classroom) nổi lên như một mô hình dạy học phù hợp, cho phép chuyển giao hoạt động tiếp nhận kiến thức ra ngoài lớp học và dành thời gian trên lớp cho các hoạt động tương tác, thực hành và vận dụng. Mô hình này được kỳ vọng sẽ góp phần khắc phục những hạn chế của phương pháp truyền thống, đồng thời thúc đẩy vai trò chủ thể của người học.

Tuy nhiên, việc triển khai lớp học đảo ngược trong giảng dạy tiếng Anh tại các trường cao đẳng ở Việt Nam vẫn còn gặp nhiều khó khăn như: thiếu mô hình thiết kế cụ thể phù hợp với đối tượng sinh viên, hạn chế về kỹ năng công nghệ của giảng viên và ý thức tự học của người học chưa cao. Điều này đặt ra yêu cầu cần nghiên cứu một cách có hệ thống về cách thức tổ chức và thiết kế lớp học đảo ngược sao cho hiệu quả và khả thi trong bối cảnh thực tiễn.

Xuất phát từ những vấn đề trên, bài viết tập trung làm rõ ba nội dung trọng tâm: (1) cơ sở lý luận và ý nghĩa của lớp học đảo ngược trong giảng dạy tiếng Anh; (2) cách thức thiết kế lớp học đảo ngược phù hợp với điều kiện của các trường cao đẳng; (3) tác động của mô hình này đối với việc phát triển năng lực học tập và kỹ năng ngôn ngữ của sinh viên. Qua đó, bài viết góp phần đề xuất một hướng tiếp cận khả thi trong đổi mới phương pháp giảng dạy tiếng Anh hiện nay.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Cơ sở lý luận và ý nghĩa của lớp học đảo ngược trong dạy học tiếng Anh

Lớp học đảo ngược là mô hình tổ chức dạy học trong đó hoạt động tiếp nhận kiến thức được chuyển ra ngoài lớp học thông qua các phương tiện công nghệ (video bài giảng, tài liệu số), còn thời gian trên lớp được dành cho các hoạt động thực hành, tương tác và vận dụng. Điểm cốt lõi của mô hình này không nằm ở việc "đảo vị trí" đơn thuần, mà là sự thay đổi bản chất của quá trình dạy học từ "truyền thụ kiến thức" sang "tổ chức hoạt động học tập".

Trong giảng dạy tiếng Anh, lớp học đảo ngược có ý nghĩa đặc biệt quan trọng. Trước hết, mô hình này giúp giải quyết mâu thuẫn giữa thời lượng trên lớp hạn chế và yêu cầu thực hành ngôn ngữ cao. Khi sinh viên đã tiếp cận trước nội dung bài học, thời gian trên lớp có thể được sử dụng tối đa cho các hoạt động giao tiếp như thảo luận, đóng vai, thuyết trình. Điều này phù hợp với định hướng phát triển năng lực giao tiếp trong dạy học ngoại ngữ hiện đại.

Bên cạnh đó, lớp học đảo ngược thúc đẩy quá trình tự học – một năng lực cốt lõi trong giáo dục đại học và cao đẳng. Sinh viên không còn phụ thuộc hoàn toàn vào giảng viên mà phải chủ động chuẩn bị bài, từ đó hình thành thói quen học tập tích cực và có trách nhiệm. Đồng thời, mô hình này cũng tạo điều kiện cá nhân hóa việc học, cho phép người học tiếp cận kiến thức theo tốc độ và cách thức phù hợp với bản thân.

2.2. Thiết kế lớp học đảo ngược trong giảng dạy tiếng Anh tại các trường cao đẳng

Việc thiết kế lớp học đảo ngược cần được thực hiện một cách có hệ thống, đảm bảo sự liên kết chặt chẽ giữa các giai đoạn trước, trong và sau lớp học, thay vì chỉ dừng lại ở việc cung cấp video bài giảng.

Ở giai đoạn trước lớp, giảng viên cần xây dựng học liệu số có định hướng rõ ràng. Nội dung không nên quá dài hoặc nặng về lý thuyết mà cần tập trung vào những điểm cốt lõi của bài học như từ vựng, cấu trúc câu, ngữ cảnh giao tiếp. Quan trọng hơn, học liệu cần đi kèm các câu hỏi dẫn dắt hoặc bài tập kiểm tra nhanh nhằm buộc sinh viên phải tương tác với nội dung, tránh tình trạng học đối phó.

Giai đoạn trên lớp đóng vai trò trung tâm của mô hình. Đây là nơi kiến thức được "kích hoạt" thông qua các hoạt động giao tiếp. Trong dạy học tiếng Anh, giảng viên cần ưu tiên thiết kế các nhiệm vụ mang tính tình huống thực tiễn như đóng vai giao tiếp, giải quyết vấn đề, thảo luận nhóm hoặc trình bày quan điểm. Vai trò của giảng viên lúc này không còn là người giảng giải mà trở thành người tổ chức, hướng dẫn và phản hồi. Chất lượng của lớp học đảo ngược phụ thuộc rất lớn vào cách thiết kế các hoạt động này.

Ở giai đoạn sau lớp, việc củng cố và mở rộng kiến thức cần được duy trì thông qua các nhiệm vụ học tập có chiều sâu hơn như viết đoạn văn, thực hiện dự án nhỏ hoặc ghi nhật ký học tập. Đây là bước quan trọng giúp chuyển hóa kiến thức thành năng lực, đồng thời tạo điều kiện để giảng viên đánh giá quá trình học tập của sinh viên một cách toàn diện.

Để đảm bảo tính khả thi trong bối cảnh các trường cao đẳng, việc thiết kế lớp học đảo ngược cần gắn với điều kiện thực tiễn của người học. Trước hết, cần phân tích đặc điểm đầu vào của sinh viên, bao gồm trình độ tiếng Anh, khả năng tự học và mức độ tiếp cận công nghệ. Trên cơ sở đó, giảng viên lựa chọn hình thức học liệu phù hợp, có thể là video ngắn, bài giảng trình chiếu có thuyết minh hoặc tài liệu kết hợp hình ảnh minh họa. Bên cạnh đó, cần thiết kế cơ chế kiểm tra việc chuẩn bị bài của sinh viên thông qua các công cụ như câu hỏi trắc nghiệm trực tuyến, thảo luận diễn đàn hoặc bài tập nhỏ trước giờ học.

Trong giai đoạn trên lớp, việc tổ chức hoạt động cần đảm bảo nguyên tắc "tăng cường tương tác – giảm giảng giải". Các hoạt động nên được thiết kế theo cấp độ từ dễ đến khó, từ luyện tập có kiểm soát đến vận dụng sáng tạo. Ví dụ, sinh viên có thể bắt đầu bằng luyện phát âm hoặc mẫu câu, sau đó chuyển sang đóng vai tình huống và cuối cùng là thảo luận mở rộng. Đồng thời, giảng viên cần đóng vai trò quan sát, hỗ trợ và phản hồi kịp thời nhằm giúp sinh viên điều chỉnh cách sử dụng ngôn ngữ.

Đối với giai đoạn sau lớp, việc đánh giá không nên chỉ dừng lại ở kết quả cuối cùng mà cần chú trọng đánh giá quá trình học tập. Các hình thức như portfolio (hồ sơ học tập), nhật ký học tập hoặc dự án nhóm sẽ giúp phản ánh toàn diện sự tiến bộ của sinh viên. Điều này góp phần tạo động lực học tập bền vững và nâng cao trách nhiệm cá nhân của người học trong suốt quá trình tham gia lớp học đảo ngược.

Như vậy, thiết kế lớp học đảo ngược không chỉ là sự thay đổi về hình thức tổ chức mà đòi hỏi sự tái cấu trúc toàn bộ tiến trình dạy học theo hướng tích hợp – liên tục – lấy người học làm trung tâm.

2.3. Tác động của lớp học đảo ngược đến năng lực học tập của sinh viên

Việc áp dụng lớp học đảo ngược trong giảng dạy tiếng Anh mang lại những tác động rõ rệt đến cả năng lực ngôn ngữ và năng lực học tập của sinh viên.

Trước hết, mô hình này giúp cải thiện đáng kể kỹ năng giao tiếp. Khi thời gian trên lớp được dành cho thực hành, sinh viên có nhiều cơ hội sử dụng tiếng Anh trong các tình huống cụ thể, từ đó nâng cao sự tự tin và khả năng phản xạ ngôn

ngữ. Đây là điểm mà phương pháp dạy học truyền thống thường chưa đạt được.

Thứ hai, lớp học đảo ngược góp phần phát triển tư duy độc lập và năng lực tự học. Việc phải chuẩn bị bài trước khi đến lớp buộc sinh viên phải đọc, nghe, suy nghĩ và đặt câu hỏi. Quá trình này giúp người học không chỉ tiếp thu kiến thức mà còn hiểu sâu và biết cách vận dụng.

Thứ ba, mô hình này thúc đẩy sự tương tác đa chiều trong lớp học. Sinh viên không chỉ tương tác với giảng viên mà còn với bạn học thông qua các hoạt động nhóm. Điều này tạo ra môi trường học tập tích cực, nơi kiến thức được xây dựng thông qua trao đổi và hợp tác.

Tuy nhiên, hiệu quả của lớp học đảo ngược phụ thuộc vào nhiều yếu tố như ý thức học tập của sinh viên, năng lực thiết kế bài giảng của giảng viên và điều kiện công nghệ của nhà trường. Nếu không có sự chuẩn bị đầy đủ, mô hình này có thể dẫn đến tình trạng sinh viên không chuẩn bị bài, làm giảm hiệu quả của giờ học trên lớp.

Không chỉ dừng lại ở việc nâng cao kỹ năng ngôn ngữ, lớp học đảo ngược còn góp phần phát triển nhiều kỹ năng mềm quan trọng cho sinh viên như kỹ năng làm việc nhóm, kỹ năng thuyết trình và kỹ năng giải quyết vấn đề. Thông qua các hoạt động tương tác trên lớp, sinh viên được đặt vào các tình huống giao tiếp gần với thực tế nghề nghiệp, từ đó hình thành khả năng thích ứng linh hoạt với các môi trường làm việc khác nhau. Đồng thời, việc sử dụng công nghệ trong quá trình học tập cũng giúp sinh viên nâng cao năng lực số – một yêu cầu thiết yếu trong bối cảnh chuyển đổi số hiện nay.

III. KẾT LUẬN

Lớp học đảo ngược là một mô hình dạy học hiện đại có nhiều tiềm năng trong việc nâng cao chất lượng giảng dạy tiếng Anh tại các trường cao đẳng. Trên cơ sở phân tích lý luận, bài viết đã khẳng định rằng bản chất của mô hình này không chỉ nằm ở việc thay đổi trình tự tổ chức dạy học mà còn ở sự chuyển dịch từ cách tiếp cận truyền thụ sang phát triển năng lực người học, đặc biệt là năng lực giao tiếp và tự học.

Việc thiết kế lớp học đảo ngược cần được thực hiện một cách có hệ thống, đảm bảo sự liên kết chặt chẽ giữa các giai đoạn trước, trong và sau lớp học. Hiệu quả của mô hình phụ thuộc chủ yếu vào chất lượng học liệu số, cách tổ chức hoạt động trên lớp và cơ chế kiểm tra – đánh giá phù hợp. Trong bối cảnh các trường cao đẳng, việc lựa chọn nội dung vừa sức, thiết kế nhiệm vụ mang tính thực tiễn và tăng cường tương tác là những yếu tố then chốt quyết định thành công của mô hình.

Kết quả phân tích cũng cho thấy lớp học đảo ngược có tác động tích cực đến việc phát triển năng lực ngôn ngữ, đặc biệt là kỹ năng giao tiếp, đồng thời góp phần hình thành thói quen tự học và tư duy độc lập cho sinh viên. Tuy nhiên, để triển khai hiệu quả, cần có sự chuẩn bị đồng bộ về năng lực sư phạm của giảng viên, ý thức học tập của sinh viên và điều kiện hạ tầng công nghệ của nhà trường.

Từ những kết quả trên, có thể khẳng định rằng lớp học đảo ngược là một hướng tiếp cận khả thi trong đổi mới phương pháp giảng dạy tiếng Anh tại các trường cao đẳng hiện nay. Trong thời gian tới, cần có thêm các nghiên cứu thực nghiệm nhằm đo lường cụ thể hiệu quả của mô hình, đồng thời đề xuất các giải pháp triển khai phù hợp với từng bối cảnh đào tạo.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Bergmann, J., & Sams, A. (2012). Flip Your Classroom.
Lage, M. J., Platt, G. J., & Treglia, M. (2000). Inverting the Classroom.
Nguyễn Văn Cường (2020). Đổi mới phương pháp dạy học ngoại ngữ.