BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC KỸ NĂNG SỐNG CHO HỌC SINH CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC Ở PHƯỜNG NINH KIỀU, THÀNH PHỐ CẦN THƠ

Nguyễn Thị Ngọc Ánh[1]; Phạm Phương Tâm[2]
[1] PHT Trường Tiểu học Trần Quốc Toản Cần Thơ; [2]Đại học Cần Thơ

Tóm tắt: *Hoạt động giáo dục kỹ năng sống là một trong những hoạt động giáo dục quan trọng của nhà trường, nó góp phần thực hiện mục tiêu giáo dục, hình thành năng lực toàn diện của học sinh, đặc biệt là học sinh tiểu học. Hoạt động giáo dục kỹ năng sống gắn liền giữa lý thuyết với thực tiễn, giúp học sinh tăng cường kiến thức, củng cố niềm tin bản thân, phát huy tính chủ động, sáng tạo trong học tập và rèn luyện. Bài viết này nêu rõ những biện pháp nhằm nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh các trường tiểu học nói chung và ở phường Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ nói riêng.*

Từ khóa: *Biện pháp quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống; học sinh các trường tiểu học; phát triển năng lực toàn diện cho học sinh.*

MEASURES FOR MANAGING LIFE SKILLS EDUCATION ACTIVITIES FOR STUDENTS IN PRIMARY SCHOOLS IN NINH KIEU WARD, CAN THO CITY

Abstract: *Life skills education activities are one of the important educational activities of the school, contributing to achieving educational goals and developing students' comprehensive abilities, especially elementary students. Life skills education activities combine theory with practice, helping students enhance their knowledge, strengthen self-confidence, and promote initiative and creativity in learning and training. This article clearly outlines measures to improve the effectiveness of managing life skills education activities for elementary school students in general and in Ninh Kiều Ward, Can Tho City in particular.*

Keywords: *Measures to manage life skills education activities; elementary school students; developing comprehensive abilities for students.*

Nhận bài: 23/05/2026 Phản biện: 23/06/2026 Duyệt đăng: 27/06/2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong thời đại toàn cầu hóa và sự phát triển nhanh chóng của khoa học, kỹ thuật và công nghệ, xã hội đang biến đổi mạnh mẽ với nhiều cơ hội song hành cùng thách thức. Để thích ứng với bối cảnh ấy, mỗi cá nhân không chỉ cần trang bị kiến thức chuyên môn mà còn phải rèn luyện kỹ năng sống, kỹ năng mềm, năng lực tư duy. Đây là hành trang giúp con người ứng phó linh hoạt trước những biến động của cuộc sống hiện đại. Trong điều kiện đó, kỹ năng sống (KNS) trở thành hành trang thiết yếu, giúp mỗi người vững vàng trước thử thách và nắm bắt tốt cơ hội trong thời kỳ hội nhập quốc tế. Do đó, việc giáo dục (GD) KNS từ các bậc học là một vấn đề cần thiết đòi hỏi các trường cần trang bị cho học sinh (HS), đặc biệt là học sinh tiểu học (HSTH) trên cả nước nói chung, từng địa phương nói riêng.

II. NGUYÊN TẮC ĐỀ XUẤT BIỆN PHÁP

2.1. Nguyên tắc đảm bảo tính mục tiêu

Các biện pháp quản lý phải hướng tới thực hiện mục tiêu giáo dục tiểu học theo Luật Giáo dục và Chương trình GDPT, góp phần hình thành, phát triển phẩm chất, năng lực và kỹ năng sống cho học sinh. Việc tổ chức hoạt động cần phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý học sinh tiểu học và điều kiện thực tiễn của địa phương.

2.2. Nguyên tắc đảm bảo tính hệ thống

Quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống (GDKNS) cần được thực hiện theo một hệ thống thống nhất, bao gồm các thành tố như mục tiêu, nội dung, phương pháp, điều kiện, đánh giá và các chức năng quản lý (lập kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo, kiểm tra). Các biện pháp phải có sự liên kết, hỗ trợ lẫn nhau để bảo đảm hiệu quả.

2.3. Nguyên tắc đảm bảo tính đồng bộ, kế thừa và phát triển

Các biện pháp cần kế thừa những giá trị giáo dục hiện có, phù hợp với điều kiện thực tiễn và văn hóa địa phương, đồng thời khắc phục những hạn chế được xác định qua khảo sát thực trạng, hướng tới đổi mới và nâng cao chất lượng quản lý GDKNS.

2.4. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn và khả thi

Các biện pháp phải xuất phát từ nhu cầu thực tiễn, phù hợp với chức năng, nhiệm vụ của nhà trường và có khả năng triển khai. Đồng thời cần bảo đảm các điều kiện về nhân lực, thời gian, nguồn lực vật chất – tài chính và xem xét các yếu tố ảnh hưởng để việc thực hiện đạt hiệu quả.

Những nguyên tắc trên là cơ sở để đề xuất các biện pháp quản lý hoạt động GDKNS cho học sinh tiểu học tại phường Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ.

III. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC KỸ NĂNG SỐNG CHO HỌC SINH CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC Ở PHƯỜNG NINH KIỀU, THÀNH PHỐ CẦN THƠ

3.1. Nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, giáo viên và phụ huynh HS về sự cần thiết phải GDKNS cho học sinh các trường tiểu học phường Ninh Kiều Thành phố Cần Thơ

3.1.1. Mục đích

Nâng cao nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, cha mẹ HS và HSTH về hoạt động GDKNS nhằm tăng cường sự hiểu biết của họ, giúp họ mở rộng phạm vi nhận thức, ngày càng nhận thức đầy đủ hơn và làm cho họ nhận thức khoa học hơn, sâu sắc hơn về công tác GDKNS cho HSTH. Nâng cao nhận thức về GDKNS là cơ sở để các lực lượng giáo dục và HSTH có những hành động đúng trong phạm vi trách nhiệm của mình trong quá trình thực hiện hoạt động GDKNS cho HSTH

3.1.2. Nội dung

Nội dung nâng cao nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên, cha mẹ HSTH và HSTH về GDKNS là hiểu rõ vị trí, vai trò của GDKNS trong hoạt động giáo dục tổng thể; ý nghĩa của công tác GDKNS đối với quá trình hình thành nhân cách của HSTH; mục tiêu và nội dung GDKNS, hình thức và phương pháp GDKNS; vai trò của gia đình, nhà trường và các lực lượng giáo dục khác trong xã hội đối với công tác này; các điều kiện cần thiết để thực hiện GDKNS cho HSTH.

3.1.3. Cách thức thực hiện

Ban giám hiệu cần thường xuyên tuyên truyền, trao đổi về ý nghĩa của giáo dục kỹ năng sống (GDKNS) thông qua các cuộc họp, sinh hoạt chuyên môn và tổ chức tọa đàm với sự tham gia của chuyên gia nhằm nâng cao nhận thức cho giáo viên, nhân viên và học sinh.

Tổ trưởng, khối trưởng chuyên môn cần lồng ghép nội dung GDKNS trong sinh hoạt tổ, thống nhất mục tiêu, nội dung giáo dục, đánh giá thực trạng nhận thức của giáo viên và tổ chức chia sẻ kinh nghiệm dạy học, đặc biệt là tích hợp GDKNS vào các môn học và hoạt động theo chủ đề.

Giáo viên cần vận dụng kiến thức về GDKNS trong dạy học, đồng thời phối hợp chặt chẽ với cha mẹ học sinh để thống nhất mục tiêu, nội dung và phương pháp giáo dục kỹ năng sống.

Bên cạnh đó, nhà trường cần khuyến khích giáo viên, học sinh và các lực lượng giáo dục chủ động nghiên cứu, trao đổi tài liệu và thông tin liên quan đến hoạt động GDKNS.

3.1.4. Điều kiện đảm bảo

Ban giám hiệu cần sử dụng website và các kênh trao đổi với phụ huynh để tuyên truyền về giáo dục kỹ năng sống (GDKNS), đồng thời nâng cao nhận thức của cha mẹ học sinh thông qua giáo viên và các cuộc họp.

Tổ trưởng, khối trưởng cần đề xuất tổ chức tập huấn GDKNS cho giáo viên, thường xuyên trao đổi về công tác kiểm tra, đánh giá, khuyến khích giáo viên tham gia xây dựng tiêu chí, tự đánh giá và chủ động, sáng tạo trong thực hiện nhiệm vụ GDKNS.

Giáo viên cần nêu gương về kỹ năng sống và lồng ghép nội dung GDKNS trong từng bài học, tạo hứng thú và hình thành nhận thức tích cực cho học sinh về vai trò của việc rèn luyện kỹ năng sống.

3.2. Cải tiến công tác lập kế hoạch quản lý hoạt động GDKNS cho học sinh các trường tiểu học phường Ninh Kiều Thành phố Cần Thơ

3.2.1. Mục đích

Kế hoạch và chương trình giáo dục kỹ năng sống (GDKNS) là cơ sở định hướng mục tiêu, nội dung, biện pháp và điều kiện thực hiện hoạt động GDKNS cho học sinh tiểu học. Đây không chỉ là căn cứ để tổ chức thực hiện mà còn phục vụ kiểm tra, đánh giá kết quả, giúp nhà trường chủ động trong quản lý, sử dụng hiệu quả nguồn lực và tạo sự phối hợp thống nhất giữa các lực lượng giáo dục.

3.2.2. Nội dung

Kế hoạch GDKNS cho học sinh tiểu học là bản thiết kế tổng thể các hoạt động giáo dục kỹ năng sống trong từng giai đoạn, nhằm thực hiện mục tiêu giáo dục của nhà trường. Kế hoạch được xây dựng bởi đội ngũ quản lý và giáo viên, phản ánh năng lực dự báo, tổ chức và xử lý thông tin; kế hoạch càng khoa học thì hiệu quả triển khai càng cao.

Kế hoạch được xây dựng theo tuần, tháng, học kỳ hoặc năm học và cần xác định rõ: đặc điểm thực tiễn, mục tiêu, nội dung, phương thức thực hiện, tiến độ, lực lượng tham gia và cách thức kiểm tra, đánh giá.

3.2.3. Cách thức thực hiện

Ban Giám hiệu chỉ đạo xây dựng kế hoạch GDKNS thông qua bốn loại kế hoạch: kế hoạch chung của nhà trường, kế hoạch lồng ghép vào các môn học, kế hoạch theo chủ đề và kế hoạch

bài học kỹ năng sống. Kế hoạch cần xác định mục tiêu, nội dung, hình thức, biện pháp, người thực hiện và các điều kiện triển khai để định hướng hoạt động GDKNS trong năm học.

Kế hoạch bài học kỹ năng sống do giáo viên hoặc nhân viên phụ trách xây dựng trên cơ sở kế hoạch theo chủ đề, trong đó xác định rõ mục tiêu, nội dung, hoạt động dạy học, phương pháp và phương tiện thực hiện.

Nhà trường cần mời Ban đại diện cha mẹ học sinh và những phụ huynh có chuyên môn, tâm huyết tham gia góp ý, xây dựng kế hoạch và chương trình GDKNS nhằm tăng cường sự phối hợp giữa gia đình và nhà trường.

3.2.4. Điều kiện đảm bảo

Mục tiêu GDKNS cho học sinh tiểu học cần bám sát mục tiêu giáo dục tiểu học và nhiệm vụ năm học của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Chất lượng GDKNS phụ thuộc vào sự phối hợp của các lực lượng giáo dục, trong đó Ban Giám hiệu, giáo viên và cha mẹ học sinh giữ vai trò nòng cốt.

Nhà trường và gia đình cần thường xuyên trao đổi về mong đợi, khả năng và những vấn đề phát sinh để thống nhất trong quá trình giáo dục.

Nhà trường cần chú trọng đầu tư cho công tác chuẩn bị và quy trình tổ chức hoạt động GDKNS nhằm bảo đảm hiệu quả thực hiện.

3.3. Đa dạng hóa tổ chức các hình thức hoạt động GDKNS cho học sinh các trường tiểu học phường Ninh Kiều Thành phố Cần Thơ

3.3.1. Mục đích

Biện pháp này nhằm thực hiện tổ chức nhiều hình thức hoạt động GDKNS cho HSTH để tạo nên hứng thú cho HSTH khi tham gia các hoạt động học tập GDKNS. Thông qua tổ chức nhiều hình thức GDKNS, HSTH phát huy được tính tích cực, chủ động, sáng tạo, đồng thời giúp HSTH có cơ hội thể hiện năng lực của mỗi cá nhân trong các hoạt động tập thể.

3.3.2. Nội dung

Để nâng cao hiệu quả GDKNS, Hiệu trưởng cần xác định rõ mục tiêu, kế hoạch và định hướng chỉ đạo ngay từ đầu, đồng thời tổ chức và kiểm tra, đánh giá việc thực hiện. Hoạt động GDKNS cần được đa dạng hóa thông qua nhiều hình thức như: dạy học kỹ năng sống trên lớp, tích hợp vào các môn học, sinh hoạt hằng ngày, giờ sinh hoạt chủ nhiệm, hoạt động Đoàn – Đội, tư vấn học đường và các hoạt động trải nghiệm ngoài lớp học.

3.3.3. Cách thức thực hiện

Các nguyên tắc để thực hiện giáo dục đa dạng hóa hình thức tổ chức hoạt động GDKNS cho HSTH:

- Thứ nhất: Tiếp cận hoạt động và nhân cách trong GSKNS cho HSTH thông qua các tổ chức hoạt động học tập mà GV và HSTH đều trở thành chủ thể của hoạt động GDKNS, rèn luyện cho HSTH phát huy được tính năng động, sáng tạo của HSTH trong suốt quá trình hoạt động.

- Thứ hai: Hoạt động GDKNS cho HSTH phải đảm bảo xuất phát từ quyền và bổn phận của trẻ em có nghĩa là thông qua việc tổ chức các hoạt động GDKNS giúp các em hiểu việc học tập GDKNS rèn luyện cho các em có thể sống an toàn, khỏe mạnh và trở thành người có ích cho xã hội.

3.3.4. Điều kiện đảm bảo

- Phải xây dựng kế hoạch tổ chức hoạt động GDKNS cho mỗi chủ đề giáo dục theo từng tháng, từng năm.

- Chuẩn bị tốt các điều kiện cơ sở vật chất phục vụ cho các hoạt động.

- Cán bộ quản lý, GV, các lực lượng GD tham gia tổ chức các hoạt động phải được tập huấn, bồi dưỡng thường xuyên.

- Phải có sự phối hợp chặt chẽ giữa GV chủ nhiệm với các tổ chức đoàn thể trong và ngoài nhà trường.

3.4. Đẩy mạnh công tác chỉ đạo thực hiện kế hoạch GDKNS cho học sinh các trường tiểu học phường Ninh Kiều Thành phố Cần Thơ

3.4.1. Mục đích

Tổ chức, chỉ đạo thực hiện kế hoạch, chương trình GDKNS cho HSTH nhằm thực hiện đúng yêu cầu của kế hoạch, chương trình GDKNS đã xây dựng, đảm bảo cho kế hoạch, chương trình GDKNS được thực hiện một cách hiệu quả. Đây là một biện pháp quan trọng thể hiện năng lực thực tiễn của nhà quản lý nhằm đưa nhà trường đạt được mục tiêu GDKNS cho HSTH, hình thành ở HSTH những năng lực hành động thích ứng và làm chủ các tình huống trong cuộc sống hàng ngày.

3.4.2. Nội dung

Biện pháp này tập trung xây dựng đội ngũ quản lý GDKNS thông qua việc quy định rõ chức năng, nhiệm vụ, phân công công việc phù hợp với năng lực từng cá nhân và bảo đảm các điều kiện, nguồn lực để thực hiện kế hoạch.

Đội ngũ quản lý có nhiệm vụ chỉ đạo, điều phối giáo viên, nhân viên, cha mẹ học sinh và các lực lượng giáo dục cùng tham gia thực hiện mục tiêu GDKNS; đồng thời hướng dẫn thực hiện, phối hợp các bộ phận, khuyến khích thi đua và bồi dưỡng năng lực cho những người tham gia.

3.4.3. Cách thức thực hiện

3.4.3.1 Về công tác tổ chức

Thành lập Ban chỉ đạo GDKNS gồm Ban Giám hiệu, tổ trưởng và khối trưởng để tham mưu Hiệu trưởng xây dựng, tổ chức, chỉ đạo, phối hợp các lực lượng giáo dục và kiểm tra, đánh giá hoạt động GDKNS. Hiệu trưởng là người quyết định thành lập và Ban chỉ đạo chịu trách nhiệm về chất lượng GDKNS của nhà trường.

Phân công và phổ biến nhiệm vụ cho các lực lượng giáo dục thông qua Ban chỉ đạo. Các thành viên thống nhất kế hoạch, phân công trách nhiệm cụ thể và triển khai rộng rãi để bảo đảm thực hiện hiệu quả chương trình GDKNS.

3.4.3.2 Về công tác chỉ đạo

Hiệu trưởng chỉ đạo triển khai kế hoạch, chương trình giáo dục kỹ năng sống (GDKNS) cho học sinh tiểu học (HSTH) đúng tiến độ và yêu cầu. Trên cơ sở kế hoạch của nhà trường, tổ trưởng và khối trưởng phân công giáo viên phụ trách, sắp xếp thời khóa biểu, dự giờ, lắng nghe ý kiến, hỗ trợ giáo viên và xử lý các vấn đề phát sinh trong quá trình thực hiện.

Phó hiệu trưởng phối hợp với các cán bộ quản lý, giáo viên và cha mẹ học sinh tổ chức, theo dõi, góp ý các hoạt động GDKNS; đồng thời chỉ đạo các bộ phận bảo đảm cơ sở vật chất, trang thiết bị và các điều kiện cần thiết để giáo viên hoàn thành tốt nhiệm vụ.

3.4.4. Điều kiện đảm bảo

Ban giám hiệu chỉ đạo giáo viên, nhân viên thực hiện chế độ báo cáo thường xuyên về tình hình và kết quả giáo dục kỹ năng sống (GDKNS) cho học sinh tiểu học (HSTH), tập trung vào kết quả đạt được, hạn chế, nguyên nhân, biện pháp khắc phục, tiến độ thực hiện và các đề xuất.

Hiệu trưởng và Ban chỉ đạo tổng hợp, chọn lọc, xử lý và phổ biến các thông tin cần thiết về GDKNS nhằm huy động sự phối hợp của các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường. Đồng thời, chỉ đạo giáo viên thường xuyên trao đổi với cha mẹ học sinh về quá trình rèn luyện kỹ năng sống và cập nhật kịp thời các thông tin phục vụ công tác GDKNS.

3.5. Đổi mới kiểm tra, đánh giá quản lý hoạt động GDKNS cho học sinh các trường tiểu học phường Ninh Kiều Thành phố Cần Thơ

3.5.1. Mục đích

Kiểm tra, đánh giá việc thực hiện kế hoạch, chương trình GDKNS cho HSTH nhằm xác định được những điều đã đạt được và những điều còn hạn chế, những nguyên nhân của thành công hay thất bại, từ đó có những biện pháp khắc phục kịp thời, đảm bảo chất lượng GDKNS cho HSTH Kiểm tra, đánh giá việc thực hiện kế hoạch, chương trình GDKNS cho HSTH giúp nhà trường phát hiện những cá nhân, tập thể tích cực hoặc ngược lại, làm cơ sở cho việc khen thưởng hay nhắc nhở, từ đó kích thích động lực của các lực lượng GD khi tham gia GDKNS cho HSTH.

3.5.2. Nội dung

Hiệu trưởng phân công các thành viên trong Ban chỉ đạo kiểm tra, đánh giá việc thực hiện kế hoạch, chương trình GDKNS cho HSTH. Để các lực lượng GD hiểu được ý nghĩa của công tác kiểm tra và đánh giá, các thành viên trong Ban chỉ đạo cần phổ biến mục đích, nội dung, hình thức, tiêu chí kiểm tra, đánh giá việc thực hiện kế hoạch, chương trình GDKNS.

3.5.3. Cách thức thực hiện

- Để đảm bảo chất lượng GDKNS và hiệu quả của công tác quản lý hoạt động này, cần tổ chức đánh giá sự hài lòng của nhiều đối tượng. Hiệu trưởng cần tổ chức lấy ý kiến đánh giá của các cán bộ quản lý, GV, nhân viên trong trường về kết quả thực hiện kế hoạch, chương trình đã xây dựng và về công tác quản lý hoạt động này. Có thể thực hiện việc này thông qua các cuộc họp trong trường hoặc trưng cầu ý kiến bằng phiếu hỏi.

Hiệu trưởng tổ chức đánh giá hiệu quả giáo dục kỹ năng sống (GDKNS) và công tác quản lý thông qua việc lấy ý kiến của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, cha mẹ học sinh và các trường tiểu học trên địa bàn bằng nhiều hình thức như họp, phiếu khảo sát hoặc phỏng vấn. Kết quả đánh giá là cơ sở để xem xét chất lượng GDKNS, xác định những điểm mạnh, hạn chế và đề xuất biện pháp cải tiến.

Trên cơ sở kết quả kiểm tra, đánh giá, nhà trường tiến hành tổng kết, biểu dương, khen thưởng các tập thể, cá nhân có thành tích; đồng thời phê bình, xử lý các trường hợp chưa hoàn thành nhiệm vụ nhằm nâng cao hiệu quả quản lý và chất lượng GDKNS cho học sinh.

3.5.4. Điều kiện đảm bảo

- Cần có các tiêu chí, tiêu chuẩn cụ thể rõ ràng, minh bạch, tường minh để công tác kiểm tra, đánh giá được khả thi, hiệu quả.

- Ban giám hiệu nhà trường cần đưa ra những quyết sách dựa trên các văn bản chỉ đạo, chủ trương của Nhà nước nói chung, của Bộ Giáo dục và Đào tạo nói riêng để thay đổi cho phù hợp với từng giai đoạn phát triển của nhà trường và để thực hiện tốt công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động GDKNS cho học sinh các trường tiểu học phường Ninh Kiều Thành phố Cần Thơ

3.6. Tăng cường phát triển mối liên kết giữa các lực lượng tham gia hoạt động GDKNS cho học sinh các trường tiểu học phường Ninh Kiều Thành phố Cần Thơ

3.6.1. Mục đích

Sự phối hợp giữa các lực lượng trong và ngoài nhà trường không chỉ biểu hiện ở một giai đoạn cụ thể nhất định mà được đan xen, hòa quyện và diễn ra trong toàn bộ quá trình hoạt động, tạo điều kiện, động lực thúc đẩy công tác GDKNS cho HS các trường tiểu học phường Ninh Kiều Thành phố Cần Thơ đạt hiệu quả cao nhất.

3.6.2. Nội dung

Việc phối hợp giáo dục của gia đình, việc tăng cường liên kết với các tổ chức xã hội nhằm phát huy tiềm năng xã hội hóa trong hoạt động GDKNS. Vì phần lớn quỹ thời gian của HSTH đều dành nhiều cho việc sinh hoạt tại nhà và nơi cộng đồng cư trú. Do đó, nếu chỉ chú ý GDKNS trong nhà trường thì chưa đủ ảnh hưởng đến việc hoàn thiện nhân cách đạo đức của HSTH. Vì vậy, cần chú ý việc giáo dục giữ gìn thuần phong mĩ tục, bảo vệ môi trường của cộng đồng qua việc cho tìm hiểu lịch sử, phong tục tập quán, hiếu thảo với ông bà, cha mẹ, lễ nghĩa với thầy cô, thân ái với bạn bè,....

3.6.3. Cách thức thực hiện

- Xây dựng ban đại diện phụ huynh HSTH vững mạnh, thường xuyên duy trì sinh hoạt đều đặn, thường xuyên liên hệ, phối kết hợp chặt chẽ với nhà trường.

- Hàng năm, ngoài các định kỳ họp vào đầu, giữa, cuối năm học, nhà trường còn tổ chức các buổi hội thảo, các buổi tập huấn GDKNS cho phụ huynh HSTH để phụ huynh có kiến thức về KNS để cùng phối hợp với nhà trường trong công tác giáo dục KNS cho HSTH.

- Tổ chức hội thảo về công tác GDKNS cho HSTH, lên kế hoạch cụ thể về công tác GDKNS đến từng phụ huynh HSTH.

- Nhà trường liên kết với cơ quan đơn vị có điều kiện đỡ đầu hỗ trợ về cơ sở vật chất, phương tiện để hoạt động GDKNS đạt hiệu quả.

3.6.4. Điều kiện đảm bảo

- Sự liên kết giữa các lực lượng GD trong và ngoài nhà trường phải thường xuyên chặt chẽ có hiệu quả thiết thực trong việc nâng cao chất lượng GDKNS cho HSTH. Trong đó nhà trường giữ vai trò trọng yếu.

- Cần tăng cường mối liên kết giữa giáo dục nhà trường, giáo dục trong gia đình và giáo dục xã hội. GV chủ nhiệm cần làm cho phụ huynh HSTH nhận thức đúng đắn về trách nhiệm phối hợp giữa gia đình và nhà trường trong hoạt động giáo dục KNS cho các em.

IV. KẾT LUẬN

Từ các cơ sở lý luận về hoạt động GDKNS cho HSTH và quản lý hoạt động GDKNS cho HS các trường tiểu học, đồng thời dựa trên phân tích thực trạng thực tiễn cho thấy những mặt hạn chế cần có những định hướng giải quyết vấn đề về việc nâng cao chất lượng, hiệu quả của công tác quản lý hoạt động GDKNS cho HS các trường tiêu học tại phường Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ. Từ đó, các biện pháp đã đề xuất như đã nêu trên cho thấy việc thực hiện tốt các biện pháp sẽ nâng cao được chất lượng và đạt được mục tiêu đề ra trong việc hệ thống GD nước ta, tạo ra con người Việt Nam thế hệ mới, phát triển toàn diện về nhân cách, kỹ năng, và giá trị sống của mỗi cá nhân.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Ban Chấp hành Trung ương (2024), Số 91-KL/TW Kết luận của Bộ chính trị về việc tiếp tục thực hiện Nghị quyết số 29 về Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, Hà Nội.

Bộ Giáo dục và Đào tạo (2014), Thông tư số 04/2014/TT-BGDĐT ngày 28/02/2014 ban hành quy định quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa, Hà Nội.

Huỳnh Lâm Anh Chương (2023), Giáo dục kỹ năng sống, NXB ĐHSP TP.HCM

Trần Kiểm (2008), Những vấn đề cơ bản của khoa học quản lý giáo dục, NXB ĐHSP.

Nguyễn Thị Oanh (2005), Kỹ năng sống cho tuổi vị thành niên, NXB Trẻ.

Nguyễn Thị Út Sáu (2021), Tổ chức giáo dục kỹ năng sống cho học sinh, NXB ĐH Thái Nguyên