BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC CHO HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC PHƯỜNG CÁI RĂNG, THÀNH PHỐ CẦN THƠ

Trần Ngọc Diễm*, Mai Thị Yến Lan*, Đặng Thị Hóa**
Đại học Cần Thơ*
Trường Tiểu học Phú Thứ 2 – TPCT**
Tác giả liên hệ: mtylan@ctu.edu.vn

Tóm tắt: *Giáo dục đạo đức cho học sinh tiểu học có vai trò quan trọng trong việc hình thành và phát triển nhân cách, phẩm chất, lối sống, góp phần thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018. Bài báo tập trung nghiên cứu công tác quản lý hoạt động giáo dục đạo đức cho học sinh tại các trường tiểu học phường Cái Răng, thành phố Cần Thơ trên cơ sở hệ thống hóa các quan điểm của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước và các quy định của ngành Giáo dục, trong đó có Luật Giáo dục năm 2019, Thông tư số 28/2020/TT-BGDĐT ban hành Điều lệ trường tiểu học và Thông tư số 06/2019/TT-BGDĐT ban hành Quy tắc ứng xử trong cơ sở giáo dục. Kết quả khảo sát cho thấy công tác quản lý hoạt động giáo dục đạo đức tại các trường đã đạt được những kết quả tích cực, song vẫn còn tồn tại một số hạn chế về nhận thức của một bộ phận cán bộ quản lý, giáo viên và phụ huynh; công tác lập kế hoạch, tổ chức thực hiện, phối hợp giữa các lực lượng giáo dục cũng như hoạt động kiểm tra, đánh giá chưa đáp ứng đầy đủ yêu cầu thực tiễn. Trên cơ sở nghiên cứu lý luận, cơ sở pháp lý và thực tiễn khảo sát, bài báo đề xuất sáu biện pháp quản lý hoạt động giáo dục đạo đức nhằm nâng cao hiệu quả quản lý, phát huy vai trò của các lực lượng giáo dục, xây dựng môi trường giáo dục tích cực và góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện tại các trường tiểu học phường Cái Răng, thành phố Cần Thơ.*

Từ khóa: *giáo dục đạo đức, quản lý giáo dục, học sinh tiểu học, hoạt động giáo dục đạo đức, biện pháp quản lý.*

MEASURES FOR MANAGING MORAL EDUCATION ACTIVITIES FOR PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN CAI RANG WARD, CAN THO CITY

Abstract: *Moral education for primary school students plays a crucial role in shaping and developing their personality, moral qualities, and lifestyle, thereby contributing to the achievement of the comprehensive educational objectives of the 2018 General Education Curriculum. This article investigates the management of moral education activities for primary school students in primary schools in Cai Rang Ward, Can Tho City. The study is grounded in a systematic review of the Communist Party of Vietnam's guidelines, the State's educational policies and legal framework, and regulations issued by the education sector, including the 2019 Law on Education, Circular No. 28/2020/TT-BGDDT promulgating the Charter of Primary Schools, and Circular No. 06/2019/TT-BGDDT promulgating the Code of Conduct in Educational Institutions. The findings indicate that the management of moral education activities has achieved positive outcomes; however, several limitations remain, including insufficient awareness among a proportion of school administrators, teachers, and parents, as well as shortcomings in planning, implementation, coordination among educational stakeholders, and monitoring and evaluation. Based on theoretical foundations, the legal framework, and empirical findings, the article proposes six management measures to enhance the effectiveness of managing moral education activities, strengthen the roles of educational stakeholders, foster a positive educational environment, and improve the overall quality of education in primary schools in Cai Rang Ward, Can Tho City.*

Keywords: *moral education; educational management; primary school students; moral education activities; management measures.*

Nhận bài: 18/05/2026 *Phản biện: 18/06/2026* *Duyệt đăng: 21/06/2026*

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Giáo dục đạo đức là một bộ phận quan trọng của giáo dục toàn diện, góp phần hình thành nhân cách, phẩm chất và định hướng hành vi cho học sinh. Ở cấp tiểu học, giáo dục đạo đức giúp học sinh hình thành những chuẩn mực ứng xử cơ bản, phát triển các giá trị sống tích cực và tạo nền tảng cho quá trình học tập, rèn luyện ở các cấp học tiếp theo. Theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018, giáo dục đạo đức hướng tới phát triển năm phẩm chất chủ yếu của học sinh gồm yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trung thực và trách nhiệm.

Trong bối cảnh phát triển mạnh mẽ của kinh tế - xã hội, công nghệ thông tin và quá trình hội nhập quốc tế, học sinh chịu tác động từ nhiều nguồn thông tin và môi trường giáo dục khác nhau. Bên cạnh những ảnh hưởng tích cực, các em cũng đối mặt với không ít tác động tiêu cực từ mạng xã hội, môi trường sống và sự thay đổi trong các giá trị văn hóa. Điều đó đặt ra yêu cầu phải tăng cường giáo dục đạo đức và nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động giáo dục đạo đức trong nhà trường.

Bên cạnh đó, quản lý hoạt động giáo dục đạo đức không chỉ dừng lại ở việc tổ chức các hoạt

động giáo dục mà còn bao gồm quá trình lập kế hoạch, tổ chức thực hiện, chỉ đạo, kiểm tra, đánh giá và điều chỉnh nhằm bảo đảm các mục tiêu giáo dục được thực hiện hiệu quả. Trong bối cảnh chuyển từ tiếp cận nội dung sang phát triển phẩm chất và năng lực người học, công tác quản lý cần hướng đến xây dựng môi trường giáo dục tích cực, phát huy vai trò của giáo viên, học sinh, gia đình và cộng đồng trong quá trình giáo dục. Việc nghiên cứu các biện pháp quản lý phù hợp với điều kiện thực tiễn của địa phương vì vậy có ý nghĩa thiết thực trong việc nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.

Khảo sát tại các trường tiểu học thuộc phường Cái Răng, thành phố Cần Thơ cho thấy công tác quản lý hoạt động giáo dục đạo đức đã được quan tâm triển khai và đạt được những kết quả nhất định. Tuy nhiên, vẫn còn tồn tại những hạn chế như nhận thức của một bộ phận cán bộ quản lý, giáo viên và phụ huynh về vai trò của giáo dục đạo đức chưa đầy đủ; công tác lập kế hoạch còn hình thức; hoạt động phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội chưa chặt chẽ; hình thức tổ chức giáo dục đạo đức thiếu tính đa dạng; công tác kiểm tra, đánh giá chưa có hệ thống tiêu chí cụ thể.

Xuất phát từ cơ sở lý luận và thực tiễn trên, bài viết đề xuất hệ thống các biện pháp quản lý hoạt động giáo dục đạo đức cho học sinh ở các trường tiểu học phường Cái Răng, thành phố Cần Thơ nhằm nâng cao hiệu quả quản lý, góp phần đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông hiện nay.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp

Các biện pháp quản lý hoạt động giáo dục đạo đức được xây dựng dựa trên bốn nguyên tắc cơ bản gồm: bảo đảm tính mục tiêu, bảo đảm tính hệ thống, bảo đảm tính cấp thiết và bảo đảm tính khả thi.

Nguyên tắc bảo đảm tính mục tiêu yêu cầu các biện pháp phải hướng tới thực hiện mục tiêu giáo dục đạo đức theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh. Nguyên tắc bảo đảm tính hệ thống đòi hỏi các biện pháp có mối quan hệ chặt chẽ, hỗ trợ lẫn nhau trong quá trình thực hiện. Nguyên tắc bảo đảm tính cấp thiết xuất phát từ những hạn chế của thực trạng quản lý hoạt động giáo dục đạo đức hiện nay. Nguyên tắc bảo đảm tính khả thi yêu cầu các biện pháp phải phù hợp với điều kiện thực tiễn của các trường tiểu học trên địa bàn nghiên cứu.

2.2. Các biện pháp quản lý hoạt động giáo dục đạo đức cho học sinh

2.2.1. Nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý và giáo viên về tầm quan trọng của quản lý hoạt động giáo dục đạo đức

Nhận thức của cán bộ quản lý và giáo viên có ý nghĩa quyết định đến hiệu quả tổ chức hoạt động giáo dục đạo đức trong nhà trường. Thực tiễn khảo sát cho thấy một bộ phận giáo viên vẫn xem giáo dục đạo đức là nhiệm vụ chủ yếu của giáo viên chủ nhiệm hoặc giáo viên dạy môn Đạo đức, trong khi việc tích hợp giáo dục phẩm chất trong các môn học khác chưa được quan tâm đúng mức. Một số cán bộ quản lý còn ưu tiên kết quả học tập hơn chất lượng giáo dục toàn diện, dẫn đến công tác lập kế hoạch, tổ chức và đánh giá hoạt động giáo dục đạo đức chưa được chú trọng.

Để nâng cao nhận thức, hiệu trưởng cần tổ chức thường xuyên các hoạt động tuyên truyền, tập huấn và sinh hoạt chuyên môn nhằm quán triệt các chủ trương của Đảng, Nhà nước và ngành Giáo dục về phát triển phẩm chất học sinh theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018. Nội dung bồi dưỡng cần gắn với thực tiễn giáo dục thông qua trao đổi kinh nghiệm, xử lý tình huống sư phạm, tổ chức hoạt động trải nghiệm và giáo dục kỹ năng sống.

Bên cạnh đó, cần phát huy vai trò nêu gương của đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên trong thực hiện đạo đức nghề nghiệp, văn hóa ứng xử và tinh thần trách nhiệm. Đồng thời, kết quả thực hiện nhiệm vụ giáo dục đạo đức cần được đưa vào tiêu chí đánh giá, xếp loại giáo viên hằng năm nhằm nâng cao trách nhiệm và tạo động lực đổi mới hoạt động giáo dục.

Việc nâng cao nhận thức sẽ tạo sự thống nhất trong toàn trường, góp phần nâng cao chất lượng lập kế hoạch, tổ chức, kiểm tra và phối hợp các lực lượng giáo dục, từ đó nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động giáo dục đạo đức.

2.2.2. Tăng cường chỉ đạo xây dựng kế hoạch quản lý giáo dục đạo đức theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh

Kế hoạch là công cụ định hướng toàn bộ hoạt động giáo dục đạo đức trong nhà trường. Tuy nhiên, khảo sát cho thấy tại một số trường tiểu học, kế hoạch còn mang tính hình thức, chưa xuất phát từ đặc điểm học sinh và điều kiện thực tiễn; mục tiêu, giải pháp và trách nhiệm của các lực lượng tham gia chưa được xác định rõ.

Để nâng cao chất lượng quản lý, hiệu trưởng cần chỉ đạo xây dựng kế hoạch trên cơ sở phân tích thực trạng, đặc điểm tâm lý học sinh, yêu cầu của Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 và điều kiện kinh tế – xã hội của địa phương. Việc xây dựng kế hoạch cần có sự tham gia của ban giám hiệu, tổ chuyên môn, giáo viên chủ nhiệm, Tổng phụ trách Đội và đại diện cha mẹ học sinh nhằm bảo đảm tính thống nhất và khả thi.

Nội dung kế hoạch cần xác định rõ mục tiêu, chủ đề giáo dục, hình thức tổ chức, thời gian thực hiện, lực lượng phụ trách, nguồn lực huy động và tiêu chí đánh giá; đồng thời gắn với việc hình thành các phẩm chất chủ yếu của học sinh. Ngoài kế hoạch năm học, cần xây dựng kế hoạch theo học kỳ, tháng và từng hoạt động cụ thể để bảo đảm tính liên tục, linh hoạt và phù hợp với tình hình thực tế.

Để bảo đảm tính khả thi, việc xây dựng kế hoạch cần dựa trên kết quả đánh giá của năm học trước, đồng thời dự báo những khó khăn và điều kiện thực hiện trong năm học mới. Kế hoạch phải quy định rõ tiến độ thực hiện, sản phẩm cần đạt và cơ chế kiểm tra ở từng giai đoạn. Đây là cơ sở để các bộ phận chủ động triển khai nhiệm vụ, đồng thời giúp hiệu trưởng thuận lợi trong công tác điều hành, giám sát và điều chỉnh khi cần thiết.

Bên cạnh đó, cần tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong xây dựng, quản lý và theo dõi việc thực hiện kế hoạch nhằm nâng cao hiệu quả quản lý và tạo điều kiện thuận lợi cho công tác kiểm tra, đánh giá.

2.2.3. Đa dạng hóa các hình thức tổ chức thực hiện hoạt động giáo dục đạo đức cho học sinh

Giáo dục đạo đức chỉ đạt hiệu quả khi học sinh được trực tiếp trải nghiệm, thực hành và vận dụng các giá trị đạo đức vào cuộc sống. Vì vậy, cần đổi mới hình thức tổ chức theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động của học sinh thay cho cách truyền thụ mang tính áp đặt.

Nhà trường cần tăng cường tích hợp giáo dục đạo đức trong các môn học và hoạt động giáo dục phù hợp với mục tiêu phát triển phẩm chất học sinh. Việc tích hợp phải được thực hiện tự nhiên, gắn với nội dung bài học, giúp học sinh hình thành nhận thức và hành vi đạo đức thông qua quá trình học tập.

Đồng thời, cần đa dạng hóa các hoạt động trải nghiệm như diễn đàn, câu lạc bộ, hội thi, sân khấu hóa, hoạt động tình nguyện, tham quan di tích lịch sử, giáo dục truyền thống, bảo vệ môi trường và các hoạt động hướng về cộng đồng. Những hoạt động này tạo cơ hội để học sinh rèn luyện kỹ năng giao tiếp, hợp tác, chia sẻ và trách nhiệm đối với bản thân, gia đình và xã hội.

Bên cạnh đó, việc xây dựng môi trường văn hóa học đường thân thiện, dân chủ và an toàn cần được xem là điều kiện quan trọng để hình thành hành vi đạo đức bền vững. Khi được học tập trong môi trường tích cực, học sinh sẽ chủ động rèn luyện, tự điều chỉnh hành vi và phát triển các phẩm chất phù hợp với yêu cầu của Chương trình Giáo dục phổ thông 2018.

2.2.4. Tăng cường chỉ đạo thực hiện hoạt động giáo dục đạo đức theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh

Tổ chức chỉ đạo là khâu quyết định hiệu quả triển khai kế hoạch giáo dục đạo đức trong nhà trường. Kết quả khảo sát cho thấy công tác chỉ đạo tại một số trường tiểu học vẫn còn hạn chế như phân công nhiệm vụ chưa rõ ràng, việc theo dõi tiến độ chưa thường xuyên và sự phối hợp giữa các lực lượng giáo dục chưa đồng bộ. Điều này làm cho một số hoạt động giáo dục đạo đức còn mang tính phong trào, chưa tạo được tác động bền vững đối với học sinh.

Để nâng cao hiệu quả quản lý, hiệu trưởng cần xây dựng cơ chế chỉ đạo thống nhất, phân công cụ thể trách nhiệm của ban giám hiệu, tổ chuyên môn, giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn và Tổng phụ trách Đội. Mỗi nhiệm vụ cần xác định rõ mục tiêu, nội dung, thời gian thực hiện và cơ chế phối hợp nhằm bảo đảm tính đồng bộ trong quá trình triển khai.

Bên cạnh đó, cần chỉ đạo đổi mới phương pháp giáo dục theo hướng phát huy vai trò chủ thể của học sinh thông qua các phương pháp tích cực như

dạy học theo tình huống, thảo luận nhóm, đóng vai, hoạt động trải nghiệm, dự án học tập và phục vụ cộng đồng. Đồng thời, xây dựng ngân hàng tình huống giáo dục đạo đức phù hợp với từng khối lớp, gắn với những vấn đề gần gũi trong cuộc sống như ứng xử văn hóa, bảo vệ môi trường, sử dụng mạng xã hội an toàn và phòng chống bạo lực học đường.

Việc chỉ đạo chuyên môn, hiệu trưởng cần thường xuyên tổ chức các cuộc họp chuyên đề, sinh hoạt tổ chuyên môn và trao đổi kinh nghiệm về giáo dục đạo đức nhằm kịp thời tháo gỡ những khó khăn trong quá trình triển khai. Đồng thời, cần khuyến khích giáo viên nghiên cứu, chia sẻ các mô hình, cách làm hiệu quả và nhân rộng những điển hình tiên tiến trong nhà trường. Việc tạo cơ chế phối hợp, hỗ trợ và học hỏi lẫn nhau sẽ góp phần nâng cao năng lực tổ chức hoạt động giáo dục đạo đức của đội ngũ giáo viên.

Hiệu trưởng cũng cần quan tâm xây dựng môi trường giáo dục thân thiện, an toàn và dân chủ; tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý, tuyên truyền và kết nối với cha mẹ học sinh. Việc chỉ đạo đồng bộ sẽ tạo điều kiện để các hoạt động giáo dục đạo đức được triển khai hiệu quả, góp phần phát triển phẩm chất và năng lực của học sinh.

2.2.5. Tăng cường công tác kiểm tra, giám sát và đánh giá hoạt động giáo dục đạo đức theo định hướng phát triển phẩm chất học sinh

Kiểm tra, giám sát và đánh giá là chức năng quan trọng của quản lý giáo dục, giúp theo dõi mức độ thực hiện mục tiêu, phát hiện hạn chế và điều chỉnh hoạt động quản lý. Tuy nhiên, thực tế cho thấy việc kiểm tra ở một số trường còn thiên về hồ sơ, minh chứng hành chính, trong khi đánh giá sự chuyển biến về phẩm chất và hành vi của học sinh chưa được chú trọng.

Để nâng cao hiệu quả quản lý, hiệu trưởng cần xây dựng hệ thống tiêu chí đánh giá phù hợp với mục tiêu phát triển phẩm chất học sinh theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018. Nội dung đánh giá cần bao quát việc xây dựng kế hoạch, tổ chức thực hiện, mức độ tham gia của học sinh, sự phối hợp giữa các lực lượng giáo dục và kết quả rèn luyện đạo đức của học sinh.

Hoạt động kiểm tra cần được tiến hành thường xuyên bằng nhiều hình thức như dự giờ, quan sát hoạt động giáo dục, trao đổi với giáo viên, học sinh và cha mẹ học sinh nhằm bảo đảm tính khách quan. Đồng thời, cần đổi mới phương pháp đánh giá theo hướng coi trọng sự tiến bộ của học sinh, kết hợp tự đánh giá, đánh giá của giáo viên, cha mẹ học sinh và các lực lượng liên quan.

Kết quả kiểm tra cần được sử dụng để điều chỉnh kế hoạch, bồi dưỡng đội ngũ, khen thưởng kịp thời các tập thể, cá nhân thực hiện tốt và hỗ trợ những đơn vị còn hạn chế. Đây là cơ sở quan trọng để không ngừng nâng cao chất lượng quản lý hoạt động giáo dục đạo đức trong nhà trường.

2.2.6. Tăng cường phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong quản lý hoạt động giáo dục đạo đức

Giáo dục đạo đức là quá trình diễn ra liên tục trong nhiều môi trường, đòi hỏi sự phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường, gia đình và xã hội. Trong bối cảnh hiện nay, khi học sinh chịu tác động từ nhiều yếu tố bên ngoài, việc xây dựng cơ chế phối hợp thống nhất càng trở nên cần thiết.

Hiệu trưởng cần ban hành quy chế phối hợp giữa nhà trường và cha mẹ học sinh, xác định rõ trách nhiệm của từng bên, đồng thời duy trì các kênh trao đổi thông tin như họp phụ huynh, sổ liên lạc điện tử, nhóm trao đổi trực tuyến và các chuyên đề dành cho cha mẹ học sinh nhằm nâng cao nhận thức và kỹ năng giáo dục con em.

Nhà trường cũng cần chủ động phối hợp với chính quyền địa phương, Đoàn Thanh niên, Hội Khuyến học, Hội Cựu chiến binh, lực lượng Công an và các tổ chức xã hội để tổ chức các hoạt động giáo dục truyền thống, tuyên truyền pháp luật, bảo vệ môi trường, hoạt động thiện nguyện và trải nghiệm thực tiễn. Những hoạt động này góp phần tạo môi trường giáo dục toàn diện, giúp học sinh được rèn luyện trong nhiều bối cảnh khác nhau.

Bên cạnh đó, cần phát huy vai trò đồng hành của cha mẹ học sinh trong việc theo dõi quá trình rèn luyện, thống nhất biện pháp giáo dục và xây dựng môi trường giáo dục tích cực tại gia đình. Sự phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường, gia đình và xã hội sẽ tạo sức mạnh tổng hợp, nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động giáo dục đạo đức và hỗ trợ học sinh phát triển toàn diện.

III. KẾT LUẬN

Giáo dục đạo đức cho học sinh tiểu học có ý nghĩa quan trọng trong việc hình thành nhân cách và phát triển toàn diện học sinh, đồng thời là một trong những yêu cầu cốt lõi của Chương trình Giáo dục phổ thông 2018. Trên cơ sở nghiên cứu lý luận, khảo sát thực trạng quản lý hoạt động giáo dục đạo đức tại các trường tiểu học phường Cái Răng, thành phố Cần Thơ, bài viết đã đề xuất sáu biện pháp quản lý gồm: nâng cao nhận thức của cán bộ quản lý và giáo viên; đổi mới công tác xây dựng kế hoạch; đa dạng hóa hình thức tổ chức giáo dục; tăng cường chỉ đạo thực hiện; nâng cao hiệu quả kiểm tra, đánh giá; và đẩy mạnh phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội.

Các biện pháp được xây dựng theo các nguyên tắc bảo đảm tính mục tiêu, tính hệ thống, tính cấp thiết và tính khả thi, đồng thời phù hợp với điều kiện thực tiễn của địa phương. Kết quả khảo nghiệm cho thấy các biện pháp đều được đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên đánh giá có mức độ cần thiết và khả thi cao. Việc triển khai đồng bộ các biện pháp này sẽ góp phần nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động giáo dục đạo đức, phát triển phẩm chất học sinh và đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông trong giai đoạn hiện nay.

Kết quả nghiên cứu không chỉ có ý nghĩa đối với các trường tiểu học trên địa bàn phường Cái Răng mà còn có thể tham khảo trong công tác quản lý hoạt động giáo dục đạo đức ở các địa phương có điều kiện tương đồng. Tuy nhiên, để các biện pháp phát huy hiệu quả, cần có sự quan tâm chỉ đạo của các cấp quản lý giáo dục, sự chủ động của hiệu trưởng, sự tham gia tích cực của đội ngũ giáo viên và sự phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường, gia đình và xã hội. Trong thời gian tới, việc tiếp tục khảo nghiệm và đánh giá hiệu quả triển khai các biện pháp trong thực tiễn sẽ là cơ sở để điều chỉnh, hoàn thiện mô hình quản lý, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức và thực hiện hiệu quả mục tiêu đổi mới giáo dục phổ thông.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2018). Chương trình Giáo dục phổ thông 2018. Hà Nội.

Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2020). Điều lệ trường Tiểu học. Hà Nội.

Nguyễn Thị Mỹ Lộc (Chủ biên). (2019). Quản lý giáo dục: Một số vấn đề lý luận và thực tiễn. Hà Nội: NXB Đại học Quốc gia Hà Nội.

Trần Kiểm. (2022). Khoa học quản lý giáo dục. Hà Nội: NXB Đại học Sư phạm.

Phạm Minh Hạc. (2018). Giáo dục giá trị và giáo dục đạo đức trong nhà trường. Hà Nội: NXB Giáo dục Việt Nam.

Nguyễn Thị Thanh Thảo. (2024). Các biện pháp quản lý hoạt động giáo dục học sinh ở trường tiểu học đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay. Tạp chí khoa học giáo dục.