TỔ CHỨC CAC HOẠT DỘNG GIAO DỤC THEO HƯỚNG TRẢI NGHIỆM NHẰM PHAT TRIỂN TOAN DIỆN CHO TRẺ TẠI TRƯỜNG MẦM NON PHU MINH

Nguyễn Thu Huyền
Trường Mầm non Phú Minh, Phường Tây Tựu, Thành phố Hà Nội

Tóm tắt: *Giáo dục theo hướng trải nghiệm tại trường mầm non là phương pháp "học qua chơi", nơi trẻ được trực tiếp tương tác, khám phá và thực hành với thế giới xung quanh. Giáo viên đóng vai trò là người hướng dẫn, tạo môi trường để trẻ tự tích lũy kiến thức, kỹ năng và cảm xúc, từ đó phát triển toàn diện (PTTD) cả về thể chất, nhận thức, ngôn ngữ, thẩm mỹ và tình cảm - xã hội của trẻ mầm non. Bài viết trình bày về Tổ chức các hoạt động giáo dục theo hướng trải nghiệm nhằm phát triển toàn diện cho trẻ tại trường mầm non Phú Minh, Phường Tây Tựu, Thành phố Hà Nội.*

Từ khoá *: Tổ chức, các hoạt động giáo dục, trải nghiệm, phát triển toàn diện trẻ, Trường mầm non Phú Minh, Phường Tây Tựu, Thành phố Hà Nội.*

ORGANIZING EXPERIENTIAL LEARNING ACTIVITIES TO PROMOTE THE HOLISTIC DEVELOPMENT OF CHILDREN AT PHU MINH PRESCHOOL

Abstract: *Experiential education in preschool is a "learning through play" approach in which children actively interact with, explore, and practice in their surrounding environment. Teachers act as facilitators, creating learning environments that enable children to acquire knowledge, skills, and emotional experiences independently. This approach fosters the holistic development of preschool children across physical, cognitive, language, aesthetic, and social-emotional domains. This paper presents the organization of experiential learning activities aimed at promoting the holistic development of children at Phu Minh Preschool, Tay Tuu Ward, Hanoi City.*

Keywords: *organization; educational activities; experiential learning; holistic child development; Phu Minh Preschool; Tay Tuu Ward; Hanoi City.*

Nhận bài: 17/05/2026 Phản biện: 17/06/2026 Duyệt đăng: 20/06/2026

I. MỞ DẦU

Giáo dục mầm non là bậc học nền tảng nhằm PTTD về thể chất, tình cảm, trí tuệ và thẩm mỹ, chuẩn bị hành trang bước vào lớp một cho trẻ. PTTD cho trẻ mầm non là nhiệm vụ giáo dục của trường mầm non nhằm giúp trẻ nhận biết và biểu lộ cảm xúc, xây dựng mối quan hệ lành mạnh, tự tin ứng xử, hợp tác, chia sẻ, và tuân thủ quy tắc xã hội, tạo nền tảng vững chắc cho việc học tập và hội nhập sau này. Trong bối cảnh xã hội hiện đại, trẻ em ngày càng đối mặt với nhiều áp lực và thách thức, việc giáo dục theo hướng trải nghiệm trở nên vô cùng quan trọng và cần thiết. Tuy nhiên, thực tế cho thấy, nhiều trẻ em hiện nay còn thiếu hụt kỹ năng cơ bản, gặp khó khăn trong việc thể hiện cảm xúc, ứng xử phù hợp. Điều này đặt ra yêu cầu cấp bách đối với ngành giáo dục mầm non (GDMN), trong việc tăng cường giáo dục toàn diện: đức, trí, thể mỹ… cho trẻ em.

Thực tế cho thấy những năm học qua Trường Mầm non Phú Minh, Phường Tây Tựu, Thành phố Hà Nội đã tập trong nâng cao chất lượng chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục trẻ. Tuy nhiên, qua khảo sát thực tế, nhận thấy, các hoạt động chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục tại trường còn đơn lẻ, chưa hệ thống; giáo viên còn thiếu kinh nghiệm, kỹ năng trong việc tổ chức các HĐGD theo hướng trải nghiệm cho trẻ; sự phối hợp giữa nhà trường và gia đình chưa chặt chẽ, chưa thường xuyên. Vì vậy nghiên cứu tổ chức các hoạt động giáo dục theo hướng trải nghiệm nhằm phát triển toàn diện (PTTD) cho trẻ tại Trường mầm non Phú Minh, phường Tây Tựu là thiết thực, từ đó nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ đáp ứng yêu cầu của phụ huynh và cộng đồng dân cư trên địa bàn trong bối cảnh hiện nay.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Một số vấn đề về tổ chức các HĐGD theo hướng trải nghiệm nhằm PTTD cho trẻ tại trường mầm non.

2.1.1. Một số khái niệm và nội dung liên quan đến tổ chức các HĐGD theo hướng trải nghiệm nhằm PTTD cho trẻ mầm non.

* Các HĐGD ở trường mầm non được thiết kế theo phương châm "học qua chơi, chơi mà học", nhằm PTTD cho trẻ gồm 5 lĩnh vực: thể chất, nhận thức, ngôn ngữ, tình cảm - kỹ năng xã hội và thẩm mỹ. Trẻ được tham gia các nhóm hoạt động chính sau :

- Hoạt động học tập: Cung cấp kiến thức cơ bản như làm quen với Toán (số đếm, hình khối), khám

phá khoa học, làm quen chữ cái và phát triển ngôn ngữ thông qua kể chuyện, đọc thơ.

- Hoạt động vui chơi: Trẻ được khám phá các góc chơi (góc phân vai, góc xây dựng, góc học tập, góc nghệ thuật) để rèn luyện kỹ năng giao tiếp, tính tự lập và óc sáng tạo.

- Hoạt động thể chất: Gồm thể dục sáng giúp trẻ khởi động cơ thể và các trò chơi vận động (chạy, nhảy, tung bắt bóng) để phát triển cơ bắp và sự khéo léo.

- Hoạt động trải nghiệm và khám phá: Các bài học thực tế từ thiên nhiên, làm quen với môi trường xung quanh, giúp trẻ phát triển sự tò mò và kỹ năng sinh tồn.

- HĐGD thẩm mỹ: Âm nhạc (hát, múa, vận động theo nhạc, chơi trò chơi âm nhạc) và tạo hình (vẽ, nặn, cắt dán, xếp hình).

- Giáo dục kỹ năng sống: Các thói quen tự phục vụ (đánh răng, rửa tay, mặc quần áo), lễ giáo (chào hỏi, cảm ơn, xin lỗi), và kỹ năng làm việc nhóm.

* Giáo dục theo hướng trải nghiệm tại trường mầm non là phương pháp "học qua chơi", nơi trẻ được trực tiếp tương tác, khám phá và thực hành với thế giới xung quanh. Giáo viên đóng vai trò là người hướng dẫn, tạo môi trường để trẻ tự tích lũy kiến thức, kỹ năng và cảm xúc, từ đó PTTD cả về thể chất, nhận thức, ngôn ngữ, thẩm mỹ và tình cảm - xã hội. Các phương pháp này mang lại giá trị cho sự phát triển của trẻ, có thể thông qua các nội dung cốt lõi.

2.1.2. Các nhóm hoạt động trải nghiệm phổ biến tại trường MN

- Khám phá thiên nhiên: Trẻ được trực tiếp trồng cây, tưới hoa, nghịch cát, nước hoặc quan sát các con vật nuôi. Điều này giúp nuôi dưỡng tình yêu thiên nhiên và ý thức bảo vệ môi trường.

- Hoạt động tạo hình và nghệ thuật: Cho trẻ tự do vẽ, tô màu, nặn đất sét, hoặc làm các sản phẩm thủ công từ vật liệu tái chế. Qua đó, trí tưởng tượng và sự sáng tạo của trẻ được phát huy tối đa.

- Trải nghiệm thực tế qua các vai trò: Trẻ được hóa thân thành bác sĩ, kỹ sư, đầu bếp hoặc người bán hàng trong các góc chơi, giúp trẻ hiểu về xã hội và phát triển trí tưởng tượng phong phú.

- Tham quan và dã ngoại: Tổ chức các chuyến đi ngắn như thăm vườn rau, trang trại hoặc siêu thị để trẻ được tiếp cận trực tiếp với cuộc sống thực tế, mở rộng vốn sống và sự tự tin.

2.2. Thực trạng tổ chức các HĐGD theo hướng trải nghiệm nhằm PTTD cho trẻ tại trường mầm non Phú Minh, Phường Tây Tự, thành phố Hà Nội.

2.2.1. Thuận lợi.

Trường Mầm non Phú Minh luôn nhận được sự quan tâm, chỉ đạo sát sao của các cấp lãnh đạo phường Tây Tựu, tạo điều kiện thuận lợi về cơ chế chính sách, nguồn lực để thực hiện các HĐGD.

Đội ngũ giáo viên nhà trường có trình độ chuyên môn đạt chuẩn và trên chuẩn, nhiệt tình, yêu nghề, mến trẻ, luôn sáng tạo và đổi mới phương pháp giảng dạy.

Phụ huynh ngày càng quan tâm đến sự PTTD của con em, sẵn sàng phối hợp với nhà trường trong công tác giáo dục.

Cơ sở vật chất, trang thiết bị của nhà trường hiện đại, đầy đủ, đáp ứng tốt yêu cầu chăm sóc, giáo dục trẻ.

2.2.2. Khó khăn.

Một số giáo viên trẻ còn thiếu kinh nghiệm, kỹ năng trong việc tổ chức các HĐGDdục theo hướng trải nghiệm.

Các HĐGD theo hướng trải nghiệm chưa được thiết kế một cách hệ thống, liên tục, chưa có sự kết nối chặt chẽ giữa các hoạt động. Việc đánh giá hiệu quả của các HĐGD theo hướng trải nghiệm còn gặp nhiều khó khăn.

Một số phụ huynh chưa nhận thức đầy đủ về tầm quan trọng của giáo dục theo hướng trải nghiệm, chưa thực sự quan tâm và phối hợp với nhà trường trong hoạt động giáo dục.

Không gian tổ chức các HĐGD theo hướng trải nghiệm còn hạn chế, chưa đáp ứng được yêu cầu tổ chức các hoạt động trải nghiệm thực tế cho trẻ.

2.3. Biện pháp tổ chức các HĐGD theo hướng trải nghiệm nhằm PTTD trẻ tại Trường mầm non Phú Minh. Phường Tây Tựu.

2.3.1. Nâng cao nhận thức và kỹ năng tổ chức các HĐGD dục theo hướng trải nghiệm.

Để chuẩn bị tốt cho năm học mới, giáo viên chủ động tham mưu với Hiệu trưởng xây dựng kế hoạch (XDKH) và tổ chức buổi tập huấn cho toàn thể giáo viên nhà trường về các kỹ năng tổ chức các HĐGD trong đó có kỹ năng tổ chức các HĐGD theo hướng trải nghiệm ngay trong dịp nghỉ hè và đầu năm học.

Ban giám hiệu chỉ đạo 100% giáo viên tham gia tập huấn các chuyên đề. Đây chính là cơ hội lớn cho các cán bộ, giáo viên nhân viên khẳng định bản thân, được rút kinh nghiệm và học tập về quản lý cũng như kỹ năng chuyên môn, kỹ năng tổ chức các hoạt động, hoạt động trải nghiệm. Sau buổi tập huấn, Cán bộ giáo viên nhân viên năng động, nhiệt tình, sáng tạo, trẻ nhanh nhẹn, hoạt bát, thông minh.

Qua những lần tập huấn như vậy GV cảm thấy rất vui vì đã gieo hạt kiến thức, chia sẻ những kinh nghiệm cho đồng nghiệp để nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên. Giáo viên tập huấn được trao đổi chia sẻ những khó khăn, vướng mắc nên thấy rất vui và hào hứng, hăng hái chia sẻ, trao đổi thông tin.

Hiệu trưởng chỉ đạo các tổ trưởng chuyên môn tổ chức họp tổ chuyên môn theo định kỳ thật linh hoạt, ban giám hiệu nhà trường cùng tham dự. Để giáo viên nắm chắc hơn trong XDKH hiệu trưởng chỉ đạo bộ phận tổ chuyên môn: Xây dựng hệ thống giáo án, kế hoạch, kịch bản hoạt động trải nghiệm mẫu để từ đó giáo viên có thể tham khảo, thiết kế nhanh chóng, linh hoạt sao cho phù hợp với khả năng và điều kiện thực tế của mỗi nhóm lớp, của trẻ.

Qua những buổi sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học đặc biệt về nội dung tổ chức các hoạt động trải nghiệm cho trẻ, các giáo viên trong tổ cùng nhau xây dựng thiết kế các HĐTN cho trẻ, cùng chia sẻ những khó khăn vướng mắc trong quá trình thiết kế và triển khai tổ chức. Hiệu trưởng tăng cường tổ chức các chuyên đề, thao giảng, dự giờ để giáo viên học tập kinh nghiệm lẫn nhau, từ đó vận dụng linh hoạt vào thực tiễn, nâng cao hiệu quả tổ chức các HĐGD theo hướng trải nghiệm.

2.3.2. Xây dựng kế hoạch tổ chức đổi mới các HĐGD theo hướng trải nghiệm.

Ngay từ đầu năm học, nhà trường bám sát hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học của Sở GD&ĐT Hà Nội, định hướng của UBND phường, Phòng Văn hóa xã hội phường Tây Tựu và kế hoạch của nhà trường. Yêu cầu cụ thể là "Đạt mục tiêu đổi mới, củng cố và nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo". Bậc học mầm non triển khai thực hiện chuyên đề "Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm giai đoạn 2021 – 2025", xây dựng phát triển chương trình giáo dục nhà trường.

GV nghiên cứu kỹ nội dung, yêu cầu, ý nghĩa của các sự kiện, dự án trong năm học. Sau đó, GV XDKH tổ chức các HĐGD theo hướng trải nghiệm đưa vào kế hoạch năm học theo từng tháng, từng thời gian cụ thể và được thông qua tập thể cán bộ giáo viên nhân viên. Mỗi tháng, trước mỗi sự kiện, dự án 2 – 3 tuần GV đều XDKHtổ chức HĐGD trải nghiệm cụ thể, chi tiết, rõ ràng. Từ các nội dung HĐGD trải nghiệm của nhà trường xây dựng, GV các lớp chủ động lựa chọn các HĐTN phù hợp với lớp của mình.

2.3.3. Chỉ đạo xây dựng môi trường giáo dục theo hướng trải nghiệm.

Xây dựng môi trường giáo dục phong phú, linh hoạt và phù hợp có vai trò vô cùng quan trọng đối với việc tổ chức HĐTN cho trẻ. Một môi trường "xanh – sạch – đẹp – an toàn", giàu nguyên vật liệu mở, đồ dùng, đồ chơi phong phú sẽ tạo điều kiện để trẻ được học tập, khám phá, thực hành và trải nghiệm một cách tích cực, đồng thời khơi dậy sự sáng tạo cho cả cô và trẻ.

Từ đầu năm học, Ban Giám hiệu XDKH và triển khai tới 100% giáo viên, nhân viên thực hiện xây dựng môi trường giáo dục theo hướng "lấy trẻ làm trung tâm", trong đó đặc biệt chú trọng tách rõ hai nội dung: môi trường trong lớp và môi trường ngoài lớp học như sau:

- Xây dựng môi trường trong lớp học.

Hiệu trưởng phát động tổ chức hội thi trang trí môi trường nhóm lớp theo hướng: "Xây dựng môi trường lấy trẻ làm trung tâm". Sau khi phát động kế hoạch trên các nhóm lớp đã tập trung trang trí nhóm lớp với màu sắc thẩm mỹ, phù hợp.

Khuyến khích giáo viên tích cực tận dụng những nguyên vật liệu có sẵn như sỏi, các loại hạt, quả, hoa, cây khô, lõi giấy, hộp thuốc, que kem, ống hút... tạo nên các đồ dùng, đồ chơi cho trẻ thoả sức hoạt động. Trẻ tha hồ trải nghiệm sáng tạo với những nguyên vật liệu dễ kiếm, dễ tìm và gần gũi mà các cô đã tạo.

Khuyến khích trẻ trực tiếp tham gia sắp xếp, tạo sản phẩm và sử dụng đồ dùng. Những hình ảnh đáng yêu từ những bàn tay cần mẫn của các cô giáo với sự sáng tạo không ngừng của trẻ đã tạo nên những không gian lớp học sáng, xanh, sạch đẹp và thân thiện - một môi trường học tập tạo nguồn cảm hứng vô cùng lớn cho trẻ học tập, trải nghiệm. Nhờ đó, môi trường lớp học trở nên sinh động, tạo nhiều cơ hội để trẻ được trải nghiệm, quan sát và thực hành ngay trong không gian quen thuộc.

- Xây dựng môi trường ngoài lớp học.

Môi trường ngoài lớp học, được xác định đây là không gian trải nghiệm mở quan trọng, giúp trẻ được trực tiếp quan sát, khám phá và tương tác với thiên nhiên cũng như các sự vật hiện tượng xung quanh. Vì vậy, hiệu trưởng chỉ đạo giáo viên và nhà trường xây dựng môi trường ngoài trời theo hướng cụ thể, có kế hoạch và mang tính trải nghiệm cao như sau:

* Quy hoạch khu vực sân trường theo từng góc trải nghiệm. Thiết kế sân trường thành các khu vực chức năng rõ ràng: Góc vận động: cầu trượt,

xích đu, trò chơi liên hoàn; Góc thiên nhiên: cây xanh, vườn hoa, cây bóng mát; Góc trải nghiệm cát – nước: cho trẻ chơi, đong – đo – khám phá. Bố trí lối đi an toàn, đảm bảo trẻ dễ di chuyển và quan sát.

* Xây dựng "Vườn trải nghiệm của bé": Tận dụng diện tích vườn trường rộng lớn, tôi đề xuất thiết lập khu vườn rau sạch trong trường: rau cải, rau muống, rau thơm… Ở đó, hàng ngày trẻ được tham gia các hoạt động thực tế: Gieo hạt, trồng cây; Tưới nước, nhổ cỏ; Quan sát sự phát triển của cây; Thu hoạch rau cùng cô; …

* Tận dụng hành lang và không gian mở: Tận dụng hành lang, không gian chung để tạo mảng xanh, cây cảnh, khu quan sát thiên nhiên: Từ các hành lang lớp học các cô có thể biến thành một không gian xanh mát bằng cây xanh với góc "Thiên nhiên" để trẻ tham quan và tham gia hoạt động trải nghiệm hằng ngày với các chậu cây, giỏ hoa, cây leo tạo mảng xanh tự nhiên.

Ngoài ra, hiệu trưởng chỉ đạo giáo viên ưu tiên sử dụng các đồ chơi thật: quần áo đã qua sử dụng, quả, hoa thật… để trải nghiệm thực tế, tạo sự gần gũi, thân thiện cho trẻ.

2.3.4. Đa dạng hóa hình thức tổ chức HĐTN cho trẻ thông qua các sự kiện giáo dục.

Hiệu trưởng chỉ đạo giáo viên xây dựng hệ thống sự kiện theo hướng liên kết chặt chẽ với mục tiêu PTTD của trẻ, đảm bảo mỗi sự kiện đều mang trong mình những yêu cầu giáo dục cụ thể. Nhờ đó, các sự kiện như "Hội chợ quê", "Ngày hội thể thao", "Chào mừng 8/3"… không còn là những hoạt động mang tính thời điểm mà trở thành các "chủ điểm trải nghiệm" có định hướng rõ ràng, có chiều sâu giáo dục.

Hiệu trưởng chỉ đạo giáo viên tổ chức sự kiện theo mô hình "không gian trải nghiệm mở – đa hoạt động – cá thể hóa", thay thế hoàn toàn cách tổ chức tập trung, đồng loạt trước đây. Trong mỗi sự kiện, không gian được thiết kế thành nhiều khu vực trải nghiệm độc lập nhưng có sự liên kết, cho phép trẻ được lựa chọn, di chuyển và tham gia theo nhu cầu, hứng thú cá nhân.

Chỉ đạo giáo viên nâng cao chất lượng trải nghiệm trong từng hoạt động nhỏ, tránh tình trạng "trải nghiệm hình thức". Mỗi hoạt động đều được thiết kế theo hướng mở, tạo cơ hội để trẻ được suy nghĩ, được thử – sai – điều chỉnh và thể hiện ý tưởng cá nhân. Giáo viên không áp đặt cách làm mà đóng vai trò gợi mở, định hướng và hỗ trợ, từ đó giúp trẻ hình thành năng lực giải quyết vấn đề và tư duy sáng tạo.

GV tăng cường sự tham gia của trẻ ngay từ khâu chuẩn bị sự kiện, coi đây là một phần quan trọng của quá trình trải nghiệm. Trẻ được tham gia làm đồ dùng, trang trí không gian, chuẩn bị nguyên vật liệu…, từ đó hình thành cảm giác được đóng góp và làm chủ hoạt động. GV phối hợp với phụ huynh cũng được đẩy mạnh theo đồng hành trải nghiệm, không chỉ hỗ trợ mà cùng tham gia với trẻ trong một số hoạt động, tạo nên sự gắn kết chặt chẽ giữa gia đình và nhà trường.

2.3.5. Tăng cường phối hợp giữa nhà trường với phụ huynh và cộng đồng trong tổ chức các HĐGD theo hướng trải nghiệm cho trẻ.

Thứ nhất, đổi mới công tác tuyên truyền, nâng cao nhận thức phụ huynh và cộng đồng. Hiệu trưởng chỉ đạo giáo viên thực hiện tuyên truyền bằng nhiều hình thức linh hoạt như họp phụ huynh, trao đổi trực tiếp, nhóm lớp, bảng tuyên truyền… Nội dung không dừng ở việc cung cấp thông tin mà được cụ thể hóa bằng các hoạt động thực tế của trẻ, giúp phụ huynh hiểu rõ "trẻ được trải nghiệm gì – học được gì – phát triển như thế nào".

Thứ hai, XDKH phối hợp cụ thể, rõ vai trò, tránh hình thức. Hiệu trưởng chỉ đạo giáo viên XDKH phối hợp theo từng chủ đề, từng sự kiện, xác định rõ nội dung, hình thức và vai trò của phụ huynh. Phụ huynh không chỉ hỗ trợ mà trực tiếp tham gia vào quá trình tổ chức hoạt động cùng trẻ.

Thứ ba, khai thác hiệu quả nguồn lực từ cộng đồng địa phương. Nhà trường chủ động phối hợp với các lực lượng như cán bộ y tế, công an, nghệ nhân… để tổ chức các HĐTN thực tế, giúp trẻ được tiếp cận với các tình huống gần gũi trong cuộc sống, góp phần phát triển kỹ năng sống và hiểu biết xã hội.

Thứ tư, đẩy mạnh xã hội hóa giáo dục theo hướng thiết thực, hiệu quả. bằng việc huy động phụ huynh tham gia từ những điều gần gũi nhất.

Thứ năm, tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong tuyên truyền và kết nối. GV sử dụng hiệu quả các kênh như Zalo, fanpage, website để chia sẻ hình ảnh, kết quả hoạt động của trẻ một cách thường xuyên, minh bạch. Qua đó, phụ huynh không chỉ theo dõi mà còn thấu hiểu quá trình học tập của con.

2.3.6. Tăng cường công tác kiểm tra, đánh giá, hỗ trợ kịp thời.

Trước hết, XDKH kiểm tra, đánh giá cụ thể theo từng tháng, từng chủ đề, gắn với kế hoạch giáo dục của các khối lớp. Nội dung kiểm tra tập trung vào việc thiết kế, tổ chức và hiệu quả của các HĐGD theo hướng trải nghiệm.

Tăng cường kiểm tra thông qua nhiều hình thức như: duyệt kế hoạch giáo dục hàng tháng, dự giờ đột xuất và dự giờ có báo trước các hoạt động trải nghiệm của giáo viên. Qua đó nắm bắt mức độ vận dụng của giáo viên để kịp thời tư vấn, điều chỉnh và XDKH bồi dưỡng phù hợp.

Song song với đó, chỉ đạo tổ chuyên môn tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học, tăng cường hoạt động góp ý, trao đổi, kiểm tra chéo giữa các nhóm lớp về việc tổ chức HĐTN. Ban giám hiệu trực tiếp tham dự các buổi sinh hoạt để định hướng, tháo gỡ khó khăn và thống nhất phương pháp tổ chức.

Nhà trường xây dựng bộ tiêu chí đánh giá việc tổ chức HĐTN làm căn cứ xếp loại giáo viên trong các đợt thi đua, hội thi giáo viên giỏi, thao giảng và kiểm tra toàn diện. Qua đó tạo động lực thúc đẩy giáo viên tích cực đổi mới phương pháp và nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động.

III. KẾT LUẬN

Tổ chức các HĐGD theo hướng trải nghiệm nhằm PTTD cho trẻ tại trường mầm non có ý nghĩa rất lớn trong quá trình PTTD của trẻ. Bài viết làm rõ một số vấn đề lý luận và thực trạng tổ chức các HĐGD theo hướng trải nghiệm nhằm PTTD cho trẻ tại trường mầm Phú Minh, Phường Tây Tựu, TP Hà Nội. Đồng thời tác giả đề xuất 6 biện pháp tổ chức các HĐGD theo hướng trải nghiệm nhằm PTTD cho trẻ ở Trường Mầm non Phú Minh, Phường Tây Tựu, Để nâng cao hiệu quả và chất lượng giáo dục theo hướng trải nghiệm nhằm PTTD cho trẻ ở Trường Mầm non Phú Minh, Phường Tây Tựu, Thành phố Hà Nội Ban giám hiệu có thể nghiên cứu áp dụng các biện pháp đề xuất trong việc tổ chức hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ góp phần nâng cao chất lượng GD trẻ MN đáp ứng yêu cầu cảu Chương trình GDMN mới.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Bộ Giáo dục và Đào tạo (2016), Thông tư số 28/2016/TT-BGDĐT về ban hành Chương trình Giáo dục mầm non. Hà Nội

Bộ Giáo dục và Đào tạo (2017), Hướng dẫn thực hành áp dụng quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm trong trường mầm non. Hà Nội

Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020), Tài liệu bồi dưỡng thường xuyên giáo viên mầm non.

Bộ Giáo dục và Đào tạo (2021), Tài liệu chuyên đề "Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm giai đoạn 2021–2025". Hà Nội

Sở Giáo dục và Đào tạo Hà Nội (2024), Tài liệu tập huấn chuyên đề giáo dục trải nghiệm trong trường mầm non. Hà Nội

Lê Thu Hương (chủ biên) (2018), Giáo dục học mầm non, NXB Giáo dục Việt Nam.

Nguyễn Thị Hòa (2019), Tổ chức hoạt động vui chơi cho trẻ mầm non, NXB Giáo dục Việt Nam.