THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM, HƯỚNG NGHIỆP CHO HỌC SINH TẠI TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG NGUYỄN TẤT THÀNH, PHƯỜNG BÌNH PHÚ, THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

Lý Tuyết Kim
Học viên Cao học, Trường Đại học Sài Gòn

Tóm tắt: *Nghiên cứu khảo sát thực trạng quản lý hoạt động phòng, chống bạo lực học đường cho học sinh tại trường trung học phổ thông Nguyễn Tất Thành trên địa bàn phường Bình Phú, Thành phố Hồ Chí Minh. Khách thể khảo sát gồm 48 cán bộ quản lý và 92 giáo viên. Kết quả cho thấy các nội dung quản lý như lập kế hoạch, tổ chức thực hiện, chỉ đạo, kiểm tra và bảo đảm các điều kiện thực hiện đều được đánh giá ở mức khá. Tuy nhiên, sự phối hợp giữa nhà trường, gia đình và cộng đồng còn hạn chế. Kết quả nghiên cứu là cơ sở thực tiễn để đề xuất các biện pháp nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động phòng, chống bạo lực học đường trong các trường trung học cơ sở.*

Từ khóa: *Quản lý giáo dục; bạo lực học đường; phòng, chống bạo lực học đường; trường trung học cơ sở; phường Bình Phú.*

CURRENT SITUATION OF MANAGING EXPERIENTIAL AND CAREER GUIDANCE ACTIVITIES FOR STUDENTS AT NGUYEN TAT THANH HIGH SCHOOL, BINH PHU WARD, HO CHI MINH CITY

Abstract: *This study investigates the current situation of managing school violence prevention and control activities for students at Nguyen Tat Thanh High School in Binh Phu Ward, Ho Chi Minh City. The survey participants included 48 educational managers and 92 teachers. The findings indicate that management contents such as planning, implementation organization, direction, inspection, and ensuring implementation conditions were all assessed at a fairly good level. However, coordination among the school, families, and the community remains limited. The research findings provide a practical basis for proposing measures to improve the effectiveness of managing school violence prevention and control activities in lower secondary schools.*

Keywords*: educational management; school violence; school violence prevention and control; lower secondary school; Bình Phú Ward.*

Nhận bài: 17/05/2026 Phản biện: 16/06/2026 Duyệt đăng: 20/06/2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành đã xác định rõ "Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp là một nội dung giáo dục bắt buộc", nhằm giúp học sinh rèn luyện kỹ năng sống, phát triển năng lực xã hội, ý thức nghề nghiệp và định hướng tương lai. Đây là bước chuyển quan trọng trong tư duy giáo dục, góp phần thực hiện mục tiêu đào tạo con người Việt Nam toàn diện theo tinh thần Nghị quyết số 29-NQ/TW của Ban Chấp hành Trung ương khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo.

Trường Trung học phổ thông Nguyễn Tất Thành, Thành phố Hồ Chí Minh là một trong những cơ sở giáo dục có truyền thống đổi mới, tích cực áp dụng các mô hình dạy học gắn với thực tiễn và tổ chức nhiều chương trình trải nghiệm sáng tạo, hướng nghiệp cho học sinh. Tuy nhiên, qua khảo sát sơ bộ, công tác quản lý các hoạt động này vẫn còn một số tồn tại: kế hoạch tổ chức chưa thật sự cụ thể, chưa có quy trình thống nhất giữa các tổ chuyên môn; công tác bồi dưỡng giáo viên về kỹ năng tổ chức hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp còn hạn chế; cơ chế đánh giá, ghi nhận kết quả hoạt động chưa rõ ràng. Do đó, việc nghiên cứu và đề xuất các biện pháp quản lý hoạt động TNHN phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường có ý nghĩa thiết thực, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện và đáp ứng yêu cầu phân luồng, định hướng nghề nghiệp cho học sinh. Những vấn đề này đòi hỏi cần có nghiên cứu hệ thống để đánh giá đúng thực trạng để đề xuất biện pháp quản lý phù hợp nhất.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Phương pháp nghiên cứu

2.1.1. Phương pháp điều tra bằng bảng hỏi

a) Chọn mẫu và khách thể khảo sát

Nhằm tìm hiểu thực trạng công tác quản lý hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho học sinh cuối kỳ 1 năm học 2025 – 2026 tại Trường THPT Nguyễn Tất Thành, phường Bình Phú, TP.HCM; tác giả tiến hành khảo sát theo phương pháp chọn mẫu ngẫu nhiên. Cụ thể, lựa chọn 02 trong tổng số 53 lớp của nhà trường để thực hiện điều tra, với các nhóm khách thể như sau:

Nhóm 1: cán bộ quản lý gồm 15 người, bao gồm Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng và Tổ trưởng chuyên môn.

Nhóm 2: giáo viên gồm 101 người, bao gồm giáo viên phụ trách hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp và giáo viên bộ môn.

Nhóm 3: học sinh gồm 90 em tham gia khảo sát.

b) Công cụ khảo sát

Bảng hỏi được thiết kế dành cho hai nhóm khách thể (nhóm 1 và nhóm 2), bao gồm phần thông tin cá nhân và 03 câu hỏi.

Biên bản phỏng vấn được xây dựng cho hai nhóm khách thể (cán bộ quản lý và giáo viên), gồm 04 câu hỏi cho mỗi nhóm, nhằm thu thập thêm thông tin định tính, làm rõ các nội dung khảo sát.

c) Thang đo, thang đánh giá (mức ý nghĩa của giá trị trung bình)

Sau khi tiến hành khảo sát, dữ liệu thu thập được xử lý bằng cách tính tỷ lệ phần trăm (%) các mức độ đánh giá của các đối tượng đối với từng nội dung khảo sát.

Nghiên cứu sử dụng thang đo Likert 5 mức độ để đo lường các biến quan sát. Mỗi câu hỏi được đánh giá theo 05 mức độ tăng dần, tương ứng với thang điểm từ 1 đến 5.

2.1.2. Phương pháp phỏng vấn

Xác định người trả lời phỏng vấn; Xây dựng câu hỏi phỏng vấn; Cách thức phỏng vấn; Thời gian phỏng vấn; …

2.2. Đánh giá thực trạng hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho học sinh tại Trường Trung học phổ thông Nguyễn Tất Thành, phường Bình Phú, Thành phố Hồ Chí Minh

2.2.1. Thực trạng nhận thức của CBQL, GV về mục tiêu hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho học sinh THPT

Để tìm hiểu mức độ nhận thức về mục tiêu của công tác tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh tại Trường THPT Nguyễn Tất Thành, tác giả đã tiến hành khảo sát ý kiến của đội ngũ CBQL và GV.

Bảng 1. Thực trạng nhận thức về mục tiêu của hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho học sinh ở Trường Trung học phổ thông Nguyễn Tất Thành, phường Bình Phú, Thành phố Hồ Chí Minh.

TT	Mục tiêu	ĐTB	TH	Mức độ
1	Giúp HS hình thành và phát triển năng lực thích ứng với cuộc sống, năng lực thiết kế và tổ chức các hoạt động, đồng thời nâng cao năng lực định hướng nghề nghiệp phù hợp với bản thân.	3,97	3	Khá
2	Giúp HS hiểu rõ bản thân, khám phá thế giới xung quanh, phát triển đời sống tinh thần, bồi dưỡng tình yêu và hình thành những quan niệm, hành vi ứng xử đúng đắn trong cuộc sống.	3,79	7	Khá
3	Giúp HS phát triển tình yêu quê hương, đất nước, ý thức về cội nguồn và bản sắc của dân tộc; đồng thời nâng cao trách nhiệm bảo tồn và phát huy các giá trị văn hoá, truyền thống tốt đẹp của dân tộc Việt Nam.	4,01	2	Khá
4	Giúp HS tiếp tục phát triển và hoàn thiện các phẩm chất, năng lực đã được hình thành từ các cấp học trước, đáp ứng yêu cầu của chương trình giáo dục phổ thông.	4,19	1	Khá
5	Giúp HS phát triển năng lực thích ứng với các điều kiện và môi trường sống, học tập, làm việc đa dạng trong bối cảnh xã hội luôn thay đổi.	3,94	4	Khá
6	Giúp HS phát triển khả năng thích ứng với những biến đổi và yêu cầu của xã hội hiện đại.	3,91	5	Khá

7	Giúp HS hình thành và phát triển hứng thú nghề nghiệp, đồng thời nâng cao khả năng đưa ra quyết định lựa chọn nghề nghiệp phù hợp cho tương lai.	3,90	6	Khá
8	Giúp HS xây dựng kế hoạch rèn luyện và phát triển bản thân nhằm đáp ứng yêu cầu của nghề nghiệp trong tương lai đồng thời trở thành người công dân có trách nhiệm và có ích cho xã hội.	3,75	8	Khá
Điểm trung bình		**3,93**		**Khá**

Kết quả khảo sát cho thấy tất cả các mục tiêu của hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp (HĐTN-HN) dành cho học sinh tại trường đều được CBQL và GV đánh giá ở mức "Khá đồng ý", với điểm trung bình chung đạt 3,93. Mức điểm trung bình khá cao và tương đối đồng đều cho thấy các ý kiến trả lời có sự tập trung, độ phân tán không lớn. Điều này phản ánh CBQL và GV đã có nhận thức khá tốt về vai trò, ý nghĩa của hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp đối với học sinh tại Trường THPT Nguyễn Tất Thành.

Khi đối chiếu kết quả khảo sát với kết quả phỏng vấn, có thể thấy đa số CBQL và GV đều bày tỏ sự đồng thuận khá cao về vai trò và ý nghĩa của hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp đối với học sinh tại nhà trường.

2.2.2. Thực trạng nội dung hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho học sinh trung học phổ thông

Để tìm hiểu thực trạng triển khai nội dung hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp (TNHN) cho học sinh tại Trường THPT Nguyễn Tất Thành, tác giả đã tiến hành khảo sát đối với 15 CBQL, 101 GV và 90 HS. Kết quả khảo sát thu được như sau:

- Thực trạng trải nghiệm thực tế định hướng nghề nghiệp cho học sinh

Kết quả khảo sát về thực trạng trải nghiệm thực tế định hướng nghề nghiệp cho học sinh tại Trường THPT Nguyễn Tất Thành được trình bày ở Bảng 2.

Bảng 2. Thực trạng trải nghiệm thực tế định hướng nghề nghiệp cho học sinh Trường Trung học phổ thông Nguyễn Tất Thành

TT	Nội dung	ĐTB	TH	Mức độ
1	Tham quan doanh nghiệp	4,15	2	Khá
2	Tham gia thực tập tại các doanh nghiệp	4,09	4	Khá
3	Tham gia hội chợ nghề nghiệp	4,08	5	Khá
4	Tham gia các câu lạc bộ	4,13	3	Khá
5	Trò chuyện cùng chuyên gia	4,17	1	Khá
	Điểm trung bình	**4,12**		**Khá**

Qua kết quả từ bảng 2. cho thấy tất cả các nội dung liên quan đến hoạt động trải nghiệm thực tế định hướng nghề nghiệp cho học sinh đều được CBQL và GV đánh giá ở mức "Khá đồng ý", với điểm trung bình chung đạt 4,12. Điều này cho thấy nhà trường đã quan tâm và triển khai khá hiệu quả các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp dành cho học sinh.

Trong số các nội dung được khảo sát, các hoạt động "Trò chuyện với chuyên gia", "Tham quan doanh nghiệp" và "Tham gia các câu lạc bộ" được đánh giá cao nhất, với điểm trung bình lần lượt là 4,17; 4,15 và 4,13. Điều này cho thấy các hoạt động trên được tổ chức tương đối thường xuyên, tạo điều kiện cho học sinh tiếp cận thực tế nghề nghiệp và phát triển kỹ năng cá nhân.

Đối chiếu giữa kết quả phỏng vấn và số liệu khảo sát cho thấy, đa số CBQL và GV đều đánh giá khá tích cực về thực trạng tổ chức hoạt động trải nghiệm thực tế định hướng nghề nghiệp cho học sinh tại Trường THPT Nguyễn Tất Thành

- Thực trạng dạy học theo phương thức tích hợp giáo dục hướng nghiệp vào các môn tự chọn để định hướng nghề nghiệp cho học sinh

Kết quả khảo sát về thực trạng dạy học theo phương thức tích hợp giáo dục hướng nghiệp vào các môn học tự chọn nhằm định hướng nghề nghiệp cho học sinh tại Trường THPT Nguyễn Tất Thành . Kết quả khảo sát cho thấy tất cả các nội dung khảo sát đều được CBQL và GV đánh giá ở mức "Khá đồng ý", với điểm trung bình chung đạt

3,99. Điều này phản ánh việc tích hợp giáo dục hướng nghiệp vào các môn học tự chọn tại nhà trường đã được quan tâm và triển khai tương đối hiệu quả, góp phần hỗ trợ học sinh trong việc định hướng nghề nghiệp phù hợp.

Trong các nội dung được khảo sát, nội dung "Tích hợp giáo dục hướng nghiệp trong dạy học nhóm môn tự chọn khoa học xã hội (Lịch sử, Địa lý, Giáo dục kinh tế và pháp luật)" được đánh giá cao nhất, với điểm trung bình đạt 4,03. Kết quả này cho thấy giáo viên đã chú trọng lồng ghép nội dung hướng nghiệp vào quá trình giảng dạy, giúp học sinh hiểu rõ hơn về đặc điểm ngành nghề cũng như năng lực và sở thích của bản thân.

Đối chiếu giữa kết quả phỏng vấn và kết quả khảo sát thống kê cho thấy, đa số CBQL và GV đều đánh giá khá tích cực về thực trạng dạy học theo phương thức tích hợp giáo dục hướng nghiệp vào các môn học tự chọn nhằm định hướng nghề nghiệp cho học sinh tại Trường THPT Nguyễn Tất Thành.

- Thực trạng tư vấn hướng nghiệp, phát triển kỹ năng nghề nghiệp cho học sinh.

Kết quả khảo sát về thực trạng tư vấn hướng nghiệp và phát triển kỹ năng nghề nghiệp cho học sinh tại Trường THPT Nguyễn Tất Thành. Kết quả từ Bảng 2.6 cho thấy tất cả các nội dung khảo sát đều được CBQL và GV đánh giá ở mức "Khá đồng ý", với điểm trung bình chung đạt 3,93. Điều này cho thấy công tác tư vấn hướng nghiệp và phát triển kỹ năng nghề nghiệp cho học sinh tại nhà trường đã được quan tâm và triển khai tương đối hiệu quả.

Trong các nội dung được khảo sát, nội dung "Lựa chọn nghề phù hợp" và "Tìm hiểu thị trường lao động" được đánh giá cao nhất, với điểm trung bình lần lượt là 4,01 và 3,99. Kết quả này phản ánh nhà trường đã chú trọng hỗ trợ học sinh trong việc định hướng nghề nghiệp phù hợp với năng lực, sở thích cá nhân cũng như nhu cầu của xã hội và thị trường lao động hiện nay.

Đối chiếu giữa kết quả phỏng vấn và kết quả khảo sát thống kê cho thấy, đa số CBQL và GV đều đánh giá khá tích cực về thực trạng tư vấn hướng nghiệp và phát triển kỹ năng nghề nghiệp cho học sinh tại Trường THPT Nguyễn Tất Thành.

2.2.3. Thực trạng các điều kiện hỗ trợ hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho học sinh trung học phổ thông

Kết quả khảo sát về thực trạng các điều kiện hỗ trợ tổ chức hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp (TNHN) cho học sinh tại Trường THPT Nguyễn Tất Thành cho thấy các điều kiện hỗ trợ việc tổ chức hoạt động TNHN cho học sinh đều được CBQL và GV đánh giá ở mức "Khá đồng ý", với điểm trung bình chung đạt 3,92. Điều này phản ánh nhà trường đã quan tâm xây dựng và đảm bảo tương đối đầy đủ các điều kiện cần thiết phục vụ cho việc tổ chức hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp.

Trong các điều kiện được khảo sát, "Nguồn kinh phí", "Đội ngũ giáo viên" và "Cơ sở vật chất trong nhà trường" được đánh giá cao nhất, với điểm trung bình lần lượt là 4,03; 3,99 và 3,89. Kết quả này cho thấy nhà trường đã chú trọng đầu tư về tài chính, nhân lực cũng như cơ sở vật chất nhằm hỗ trợ hiệu quả cho việc tổ chức các hoạt động TNHN.

Đối chiếu giữa kết quả phỏng vấn và kết quả khảo sát thống kê cho thấy, đa số CBQL và GV đều đánh giá các điều kiện hỗ trợ tổ chức hoạt động TNHN cho học sinh tại Trường THPT Nguyễn Tất Thành ở mức đáp ứng khá tốt.

2.3. Thực trạng quản lý hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho học sinh ở trường trung học phổ thông

2.3.1. Thực trạng nhận thức về tầm quan trọng của quản lý hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho học sinh ở trường trung học phổ thông

Kết quả khảo sát thực trạng nhận thức về tầm quan trọng của quản lý hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho học sinh ở trường THPT cho thấy đa số cán bộ quản lý (CBQL) và giáo viên (GV) đều đánh giá cao vai trò của hoạt động này. Tỷ lệ đánh giá ở mức "quan trọng" và "rất quan trọng" chiếm 88,12%.

Cụ thể, đối với CBQL, có 13/15 người (86,67%) đánh giá ở mức "quan trọng" và 2/15 người (13,33%) đánh giá ở mức "rất quan trọng". Đối với GV, có 12/101 người (11,88%) đánh giá ở mức "trung bình", 83/101 người (82,18%) đánh giá ở mức "quan trọng" và 6/101 người (5,94%) đánh giá ở mức "rất quan trọng". Không có ý kiến nào cho rằng hoạt động này "không quan trọng".

Đối chiếu giữa kết quả phỏng vấn và kết quả khảo sát thống kê cho thấy, phần lớn CBQL và GV đã nhận thức khá đầy đủ về tầm quan trọng của công tác quản lý hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho học sinh ở trường THPT. Tuy nhiên, vẫn còn một bộ phận nhỏ chưa nhận thức thật sự rõ ràng và đầy đủ về vai trò của hoạt động này trong nhà trường.

2.3.2. Thực trạng quản lý công tác trải nghiệm thực tế định hướng nghề nghiệp cho học sinh

Kết quả khảo sát thực trạng quản lý công tác trải nghiệm thực tế định hướng nghề nghiệp cho học sinh cho thấy các nội dung quản lý tại Trường THPT Nguyễn Tất Thành được đánh giá ở mức khá, với điểm trung bình chung đạt 4,04.

Trong các nội dung quản lý được khảo sát, nội dung "Lập kế hoạch trải nghiệm thực tế định hướng nghề nghiệp cho học sinh", "Kiểm tra trải nghiệm thực tế định hướng nghề nghiệp cho học sinh" và "Chỉ đạo trải nghiệm thực tế định hướng nghề nghiệp cho học sinh" được đánh giá cao nhất, với điểm trung bình lần lượt là 4,19; 4,11 và 4,02. Điều này cho thấy nhà trường đã chú trọng đến công tác xây dựng kế hoạch, chỉ đạo và kiểm tra trong quá trình tổ chức hoạt động trải nghiệm thực tế định hướng nghề nghiệp cho học sinh.

Đối chiếu giữa kết quả phỏng vấn và kết quả khảo sát thống kê cho thấy, đa số CBQL và GV đều đánh giá khá tích cực về thực trạng quản lý công tác trải nghiệm thực tế định hướng nghề nghiệp cho học sinh ở trường THPT. Tuy nhiên, vẫn còn một số ý kiến cho rằng hiệu quả của hoạt động này chưa thật sự cao và cần tiếp tục được quan tâm, nâng cao hơn trong thời gian tới.

2.3.3. Thực trạng quản lý dạy học theo phương thức tích hợp giáo dục hướng nghiệp vào các môn tự chọn để định hướng nghề nghiệp cho học sinh

Kết quả khảo sát thực trạng quản lý dạy học theo phương thức tích hợp giáo dục hướng nghiệp vào các môn tự chọn để định hướng nghề nghiệp cho học sinh cho thấy các nội dung khảo sát đều được CBQL và GV đánh giá ở mức "Khá đồng ý", với điểm trung bình chung đạt 3,84. Điều này phản ánh công tác quản lý hoạt động dạy học tích hợp giáo dục hướng nghiệp tại trường THPT đã được quan tâm và triển khai tương đối hiệu quả.

Trong các nội dung được khảo sát, nội dung "Lập kế hoạch dạy học theo phương thức tích hợp giáo dục hướng nghiệp vào các môn tự chọn để định hướng nghề nghiệp cho học sinh", "Chỉ đạo dạy học theo phương thức tích hợp giáo dục hướng nghiệp vào các môn tự chọn để định hướng nghề nghiệp cho học sinh" và "Tổ chức dạy học theo phương thức tích hợp giáo dục hướng nghiệp vào các môn tự chọn để định hướng nghề nghiệp cho học sinh" được đánh giá cao nhất, với điểm trung bình lần lượt là 4,00; 3,87 và 3,84.

Đối chiếu giữa kết quả phỏng vấn và kết quả khảo sát thống kê cho thấy, đa số CBQL và GV đều đánh giá tích cực về thực trạng quản lý dạy học theo phương thức tích hợp giáo dục hướng nghiệp vào các môn tự chọn nhằm định hướng nghề nghiệp cho học sinh ở trường THPT. Tuy nhiên, vẫn còn một số ý kiến cho rằng hiệu quả của hoạt động này chưa thật sự cao và cần tiếp tục được quan tâm, cải thiện trong thời gian tới.

2.3.4. Thực trạng quản lý công tác tư vấn hướng nghiệp, phát triển kỹ năng nghề nghiệp cho học sinh

Kết quả khảo sát thực trạng quản lý công tác tư vấn hướng nghiệp và phát triển kỹ năng nghề nghiệp cho học sinh cho thấy các nội dung khảo sát đều được CBQL và GV đánh giá ở mức "Khá đồng ý", với điểm trung bình chung đạt 3,84. Điều này cho thấy công tác quản lý hoạt động tư vấn hướng nghiệp và phát triển kỹ năng nghề nghiệp cho học sinh ở trường THPT đã được quan tâm và triển khai tương đối hiệu quả.

Trong các nội dung được khảo sát, nội dung "Lập kế hoạch công tác tư vấn hướng nghiệp, phát triển kỹ năng nghề nghiệp cho học sinh" và "Kiểm tra công tác tư vấn hướng nghiệp, phát triển kỹ năng nghề nghiệp cho học sinh" được đánh giá cao nhất, với điểm trung bình lần lượt là 4,00; 3,86 và 3,82. Kết quả này cho thấy nhà trường đã chú trọng đến công tác xây dựng kế hoạch, tổ chức triển khai và kiểm tra việc thực hiện hoạt động tư vấn hướng nghiệp, phát triển kỹ năng nghề nghiệp cho học sinh.

Đối chiếu giữa kết quả phỏng vấn và kết quả khảo sát thống kê cho thấy, đa số CBQL và GV đều đánh giá khá tích cực về thực trạng quản lý công tác tư vấn hướng nghiệp và phát triển kỹ năng nghề nghiệp cho học sinh ở trường THPT. Tuy nhiên, vẫn còn một số ý kiến chưa đánh giá cao hiệu quả của hoạt động này, cho thấy cần có thêm các giải pháp nhằm nâng cao chất lượng và hiệu quả quản lý trong thời gian tới.

2.4. Đánh giá chung về thực trạng

2.4.1. Mặt mạnh và nguyên nhân

Công tác quản lý hoạt động TNHN dành cho học sinh luôn được Ban giám hiệu quan tâm. Thực tế cho thấy, hầu hết cán bộ quản lý và giáo viên tại Trường THPT Nguyễn Tất Thành đều có nhận thức đúng đắn về mục đích, ý nghĩa của hoạt động trải nghiệm theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018. Đồng thời, nhà trường cũng nhận thức rõ tầm quan trọng, sự cần thiết và vai trò của việc tổ chức hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp đối với học sinh THPT, từ đó có sự đầu tư phù hợp trong công tác tổ chức và quản lý hoạt động này.

Hiệu trưởng nhà trường đặc biệt quan tâm đến công tác chỉ đạo, bồi dưỡng nâng cao nhận thức cũng như phương pháp tổ chức hoạt động TNHN cho đội ngũ giáo viên. Nhờ đó, việc triển khai hoạt động TNHN tại trường bước đầu đã có nhiều chuyển biến tích cực. Bên cạnh đó, nhằm tạo động lực cho giáo viên, Ban giám hiệu luôn quan tâm động viên, khen thưởng và khuyến khích kịp thời những cá nhân đạt thành tích tốt trong công tác tổ chức hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp.

2.4.2. Mặt yếu và nguyên nhân

Công tác tổ chức và quản lý hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp tại Trường THPT Nguyễn Tất Thành vẫn còn tồn tại một số hạn chế nhất định. Một số cán bộ quản lý và giáo viên chưa nhận thức đầy đủ về mục tiêu, ý nghĩa, tầm quan trọng cũng như sự cần thiết của việc tổ chức hoạt động TNHN cho học sinh THPT. Công tác quản lý đôi lúc còn thiếu tính chặt chẽ và khoa học; việc phân công nhiệm vụ chưa thật sự rõ ràng, cụ thể.

III. KẾT LUẬN

Nghiên cứu đã phản ánh tương đối toàn diện thực trạng quản lý hoạt động phòng, chống bạo lực học đường cho học sinh tại các trường trung học cơ sở phường Bình Đông, Thành phố Hồ Chí Minh. Kết quả khảo sát cho thấy đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên đều nhận thức rõ tầm quan trọng của công tác phòng, chống bạo lực học đường. Các nội dung quản lý như lập kế hoạch, tổ chức thực hiện, chỉ đạo, kiểm tra, đánh giá và bảo đảm các điều kiện thực hiện được triển khai tương đối đồng bộ và đạt mức khá.

Từ kết quả nghiên cứu có thể khẳng định rằng việc tăng cường các biện pháp quản lý phù hợp, phát huy vai trò của các lực lượng giáo dục và huy động sự tham gia của cộng đồng là yêu cầu cần thiết nhằm nâng cao hiệu quả phòng, chống bạo lực học đường, góp phần xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh và thân thiện cho học sinh.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2015). Tài liệu tập huấn kĩ năng xây dựng và tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo trong trường trung học. Nxb Đại học Sư phạm Hà Nội.

Đào Thị Ngọc Minh & Nguyễn Thị Hằng. (2018). Học tập trải nghiệm - lí thuyết và vận dụng vào thiết kế, tổ chức hoạt động hoạt động trải nghiệm trong dạy học tại trường phổ thông. Tạp chí Giáo dục, Số 433 (Kì 1 - 7/2018), tr 36-40, Trường Đại học Sư phạm Hà Nội.

Đinh Thị Kim Thoa & Bùi Ngọc Diệp. (2019). Tổ chức các hoạt động giáo dục trong trường trung học theo hướng tổ chức phát triển năng lực học sinh. Bộ Giáo dục - Tài liệu tập huấn.