BIỆN PHÁP XÂY DỰNG LỚP HỌC HẠNH PHÚC CHO HỌC SINH LỚP 5 Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC BÙI QUỐC KHÁI, PHƯỜNG HOÀNG LIỆT, THÀNH PHỐ HÀ NỘI

Trần Thị Huyền
Trường Tiểu học Bùi Quốc Khái, phường Hoàng Liệt, thành phố Hà Nội

Tóm tắt: *Một lớp học hạnh phúc là một lớp học mà trong đó, học sinh (HS) và thầy cô cùng nhau tạo dựng một không gian học tập đầy yêu thương và sự hỗ trợ. Bài viết trình bày về Biện pháp xây dựng lớp học hạnh phúc cho học sinh lớp 5 ở Trường Tiểu học Bùi Quốc Khái, phường Hoàng Liệt, thành phố Hà Nội*

Từ khoá: *lớp học hạnh phúc, học sinh lớp 5, trường TH Bùi Quốc Khái*

MEASURES FOR BUILDING A HAPPY CLASSROOM FOR GRADE 5 STUDENTS AT BUI QUOC KHAI PRIMARY SCHOOL, HOANG LIET WARD, HANOI

Abstract*: A happy classroom is a learning environment where teachers and students work together to create a space characterized by care, respect, support, and positive relationships. This paper presents measures for building a happy classroom for Grade 5 students at Bui Quoc Khai Primary School, Hoang Liet Ward, Hanoi.*

Keywords: *happy classroom; Grade 5 students; Bui Quoc Khai Primary School.*

Nhận bài: 13/05/2026 Phản biện: 13/06/2026 Duyệt đăng: 17/06/2026

I. MỞ ĐẦU

Chương trình Giáo dục Phổ thông (GDPT) 2018, được ban hành theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT Bộ Giáo dục và Đào tạo nhấn mạnh việc xây dựng môi trường học tập an toàn, lành mạnh và hạnh phúc ở các cơ sở giáo dục. Trong bối cảnh xã hội hiện đại, khi áp lực học tập, kỳ vọng từ gia đình và xã hội ngày càng tăng học sinh (HS) phải đối mặt với nhiều căng thẳng, lo âu. Do đó, việc xây dựng "Lớp học hạnh phúc" không chỉ là một xu hướng mà còn trở thành một yêu cầu cấp thiết, góp phần tạo ra một môi trường giáo dục nhân văn, thân thiện, giúp HS phát triển hài hòa cả về thể chất, trí tuệ và tinh thần. Xây dựng môi trường học đường lành mạnh sẽ giúp HS phát triển nhân cách, các kỹ năng phù hợp với chuẩn mực đạo đức xã hội. Trong một lớp học hạnh phúc, không gian học tập không chỉ là nơi để truyền đạt kiến thức mà còn là nơi HS được phát triển về cảm xúc và kỹ năng xã hội. HS không chỉ học cách làm bài tập, giải quyết vấn đề mà còn học cách làm chủ cảm xúc, xây dựng mối quan hệ tốt đẹp với bạn bè và thầy cô. Một lớp học hạnh phúc giúp HS phát triển kỹ năng giao tiếp, kỹ năng giải quyết xung đột, đồng thời khuyến khích HS thực hành sự biết ơn, lòng kiên nhẫn và sự yêu thương. Ngoài ra, một lớp học hạnh phúc cũng tạo cơ hội cho HS tìm thấy sự đam mê và hứng thú trong học tập, thay vì cảm thấy áp lực, lo sợ khi đối mặt với bài vở. Khi HS cảm thấy vui vẻ và hào hứng, HS sẽ có động lực tự tìm tòi, sáng tạo và đạt được kết quả học tập tốt hơn. Đây chính là yếu tố giúp HS phát triển toàn diện, trở thành những công dân tương lai có trách nhiệm, có khả năng tự lập và sáng tạo trong cuộc sống. Mục tiêu của "lớp học hạnh phúc" là tạo ra một môi trường học tập tích cực, nơi HS cảm nhận được sự yêu thương, sự tôn trọng và sự quan tâm từ thầy cô cũng như bạn bè. Lớp học hạnh phúc không chỉ trang bị kiến thức mà còn chú trọng đến việc nuôi dưỡng tâm hồn, giúp HS có một nền tảng tinh thần vững chắc để đối mặt với những thử thách trong học tập cũng như trong cuộc sống. Một lớp học hạnh phúc không chỉ là nơi HS học tập mà còn là nơi để HS xây dựng mối quan hệ thân thiện, tôn trọng và đoàn kết với nhau. Khi HS cảm thấy vui vẻ và được yêu thương, họ sẽ tự động chia sẻ, giúp đỡ bạn bè và cùng nhau tiến bộ. Lớp học hạnh phúc cũng giúp HS học được cách giải quyết mâu thuẫn, xung đột một cách hòa bình và biết cách chăm sóc, hỗ trợ nhau trong những lúc khó khăn. Nhận thức được tầm quan trọng của việc xây dựng lớp học hạnh phúc với sự phát triển và thành công của học sinh, các cơ sở giáo dục tiểu học cần nghiên cứu biện pháp xây dựng lớp, trường học hạnh phúc nhằm đạt kết quả cao nhất trong hoạt động giáo dục, dạy học hiện nay.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Một số vấn đề lý luận về xây dựng lớp học hạnh phúc cho học sinh tiểu học

2.1.1. Một số khái niệm trường, lớp học hạnh phúc

* Khái niệm: Trường học, lớp học hạnh phúc là mô hình giáo dục khởi nguồn từ dự án Happy School của UNESCO. Thay vì đặt nặng thành tích, mô hình này hướng tới sự phát triển toàn diện, nơi cả học sinh và GV đều cảm thấy an toàn, được tôn trọng và yêu thương mỗi ngày

* Cốt lõi của mô hình trường, lớp học hạnh phúc

Mô hình này tập trung vào ba trụ cột chính (3P): Con người (People), Môi trường (Place), và Quy trình (Process) với các nội dung chính:

-Yêu thương: Thầy cô và học sinh thấu hiểu, đồng cảm và tôn trọng lẫn nhau. Không có bạo lực học đường hay sự áp đặt.

-An toàn: Không gian học tập xanh - sạch - đẹp, thân thiện, tạo tâm lý thoải mái để học sinh tự do khám phá bản thân.

-Tôn trọng: Khuyến khích sự tự do sáng tạo, công bằng trong đánh giá và đề cao sự hợp tác thay vì cạnh tranh tiêu cực

2.1.2. Cơ sở lý luận về xây dựng trường/lớp học hạnh phúc

Để xây dựng và phát triển một lớp học hạnh phúc, cần phải dựa trên các lý thuyết tâm lý học và giáo dục hiện đại, đặc biệt là những nghiên cứu về hạnh phúc, sự phát triển cảm xúc và tâm lý học học đường. Những cơ sở lý luận này sẽ làm rõ các lý thuyết nền tảng, giúp chúng ta hiểu tại sao lớp học hạnh phúc lại quan trọng và cần thiết trong việc cải thiện chất lượng giáo dục. Đó là:

* Lý thuyết về hạnh phúc trong giáo dục: Hạnh phúc không chỉ đơn giản là cảm giác vui vẻ, mà là một trạng thái tâm lý bền vững, bao gồm sự hài lòng với cuộc sống và khả năng đối mặt với những thử thách. Theo nghiên cứu của Martin Seligman (2002), nhà tâm lý học nổi tiếng, hạnh phúc không chỉ là cảm giác vui vẻ nhất thời mà là một phần quan trọng trong việc phát triển một cuộc sống có ý nghĩa.

* Tâm lý học học đường và sự phát triển cảm xúc Tâm lý học học đường là một lĩnh vực nghiên cứu về cách mà HS phát triển trong môi trường giáo dục, đặc biệt là trong các khía cạnh cảm xúc và xã hội. Theo lý thuyết của Jean Piaget (1952), HS phát triển thông qua các giai đoạn nhận thức và cảm xúc khác nhau, và mỗi giai đoạn đều có những nhu cầu đặc biệt mà giáo dục cần đáp ứng.

Một nghiên cứu của Diener và Seligman (2004) cho thấy rằng, hạnh phúc có mối liên hệ mật thiết với thành công học tập. HS có mức độ hạnh phúc cao thường có khả năng tập trung tốt hơn, giải quyết vấn đề hiệu quả hơn và duy trì động lực học tập trong suốt quá trình học. và phát triển tối đa khả năng của mình.

2.1.3. Vai trò của GV trong việc xây dựng lớp học hạnh phúc

Trong một lớp học hạnh phúc, GV đóng vai trò cực kỳ quan trọng. Theo lý thuyết của Daniel Goleman (1995) về "trí tuệ cảm xúc", một GV cần có khả năng nhận diện và điều chỉnh cảm xúc của mình, cũng như hiểu và đồng cảm với cảm xúc của học sinh. Khi GV có trí tuệ cảm xúc cao, họ có thể tạo ra một không gian học tập tích cực, nơi mà HS cảm thấy an toàn và được tôn trọng. Bên cạnh đó, GV cũng cần tạo dựng các mối quan hệ gắn kết với HS, giúp HS phát triển cảm xúc và các kỹ năng xã hội. GV có thể áp dụng các phương pháp giáo dục dựa trên sự tôn trọng và yêu thương, đồng thời khuyến khích HS tự do thể hiện cảm xúc và suy nghĩ cá nhân. Một lớp học có sự kết nối mạnh mẽ giữa GV và HS sẽ là nền tảng vững chắc để xây dựng trường/ lớp học hạnh phúc.

2.2. Thực trạng xây dựng trường học hạnh phúc cho học sinh lớp 5 tại Trường Tiểu học Bùi Quốc Khái, phường Hoàng Liệt, thành phố Hà Nội

2.2.1. Thuận lợi

Trường Tiểu học Bùi Quốc Khái đóng trên địa bàn phường Hoàng Liệt, thành phố Hà Nội có đội ngũ GV trẻ và nhiệt tình, dám nghĩ, dám làm, có sáng tạo trong công việc. Nhà trường luôn động viên, khích lệ, tạo điều kiện để GV thực hiện đổi mới phương pháp dạy học (PPDH) tích cực. HS có nền nếp, có ý thức học tập. Đa số phụ huynh đồng thuận, quan tâm đến hoạt động chăm sóc, giáo dục HS của nhà trường nói chung và những hoạt động của lớp nói riêng.

2.2.2. Khó khăn

Sĩ số HS ở lớp đông, đa số các con HS ngồi 3 bạn/bàn. Nhiều HS được gia đình chiều chuộng, để các con quá tự do và thoải mái trong việc học

hoặc không quan tâm đến việc học cũng như thái độ học tập của con. Nhận thức của HS không đồng đều, có HS chưa tập trung nên học trước quên sau, vì thế ảnh hưởng rất nhiều đến chất lượng và hiệu quả học tập. Từ kết quả khảo sát cho thấy đa số HS và phụ huyng trong lớp sẵn sàng và mong muốn xây dựng lớp học thân thiện, để HS đến lớp trong niềm vui, phấn khởi và hạnh phúc cũng như thoải mái nhất để dễ dàng chiếm lĩnh được kiến thức.

2.3. Một số biện pháp xây dựng lớp học hạnh phúc cho HS lớp 5 trường tiểu học Bùi Quốc Khái

2.3.1. Xây dựng không gian lớp học gần gũi, thân thiện.

a. Sắp xếp và trang trí lớp học một cách sinh động và dễ tiếp cận - Màu sắc tươi sáng: Sử dụng màu sắc tươi sáng và nhẹ nhàng như màu xanh dương, xanh lá cây, vàng hay cam để tạo không gian lớp học vui tươi, dễ chịu. Những màu sắc này sẽ giúp HS cảm thấy thoải mái và vui vẻ khi bước vào. Trang trí lớp học theo chủ đề. GV chủ nhiệm thường xuyên thay đổi chủ đề trang trí lớp học theo các mùa, các dịp lễ hội hoặc các dự án học tập. Lớp học có thể trang trí theo các chủ đề về thiên nhiên, động vật, các nhân vật trong truyện tranh mà HS yêu thích. Điều này tạo sự thích thú và khơi dậy sự sáng tạo trong HS. Đặt các khu vực học tập sáng tạo: Bố trí các góc học tập thú vị như góc vẽ, góc sách truyện, góc khám phá khoa học hoặc một khu vực cho HS thảo luận nhóm. Những góc này sẽ giúp HS có không gian để thể hiện sự sáng tạo và học tập một cách tự nhiên.

b. Tạo sự linh hoạt trong việc thay đổi bố trí bàn ghế, bố trí bàn ghế linh hoạt: Để tạo một không gian học tập thoải mái và khuyến khích sự giao tiếp, GV đã thay đổi bố trí bàn ghế theo từng hoạt động học. Thay vì sắp xếp bàn ghế theo kiểu truyền thống, GV có thể tạo các nhóm nhỏ hoặc hình vòng tròn để HS dễ dàng tương tác với nhau. Việc thay đổi này giúp HS cảm thấy mới mẻ và vui vẻ khi tham gia vào các hoạt động học tập.

- Không gian cho các hoạt động vận động: Đối với HS tiểu học, việc kết hợp học với vận động sẽ giúp HS học tốt hơn. GV có thể tạo ra một không gian rộng rãi cho các hoạt động nhóm, chơi trò chơi giáo dục hoặc các hoạt động ngoài trời. c. Khuyến khích sự sáng tạo thông qua các hoạt động nghệ thuật - Gợi mở các hoạt động sáng tạo. GV khuyến khích HS tham gia các hoạt động như vẽ tranh, làm đồ thủ công, sáng tác truyện hay các hoạt động nghệ thuật khác. Đây là cách tuyệt vời để HS thể hiện bản thân và phát triển khả năng sáng tạo, đồng thời giúp không gian lớp học thêm sinh động.

Công nhận và trưng bày sản phẩm sáng tạo của học sinh: Để khích lệ học sinh, GV tạo một khu vực đặc biệt trong lớp học để trưng bày các tác phẩm của HS. Điều này không chỉ tạo động lực cho HS mà còn giúp lớp học trở nên sinh động và tràn đầy năng lượng sáng tạo.

d. Tạo không gian để HS giao lưu và chia sẻ ý tưởng: GV tạo một không gian thảo luận mở: Dành một khu vực trong lớp học để HS có thể thảo luận, chia sẻ ý tưởng và lắng nghe bạn bè. Đây có thể là một không gian đơn giản với các ghế ngồi thoải mái hoặc thảm trải sàn, nơi HS có thể ngồi thảo luận nhóm hoặc kể những câu chuyện thú vị. Từ đoc giúp HS học cách lắng nghe và hợp tác với nhau. Khuyến khích trò chuyện và chia sẻ: GV thường bắt đầu mỗi buổi học bằng " một phút chia sẻ" nhỏ, nơi HS có thể nói về những điều mình đã làm, những cảm xúc và suy nghĩ của mình. Đây là cách để tạo một không gian lớp học đầy tình cảm và hỗ trợ tinh thần cho HS.

e. Tạo sự gắn kết và thoải mái cho HS qua các hoạt động ngoài trời - Tổ chức các buổi học ngoài trời: GV thường xuyên tổ chức các hoạt động học tập ngoài trời trong thư viện xanh của nhà trường để HS được khám phá thiên nhiên, trò chơi vận động hoặc học các bài học về môi trường. Điều này giúp HS cảm thấy gần gũi với thiên nhiên, đồng thời khơi dậy sự yêu thích và sáng tạo. Tạo cơ hội cho HS tự do chơi và khám phá: Các hoạt động vui chơi, thể thao sẽ giúp HS phát triển thể chất và giải tỏa căng thẳng. GV thiết kế các hoạt động nhóm ngoài trời nhằm tạo không gian thư giãn, vui vẻ, giúp HS xây dựng kỹ năng hợp tác.

g. Dùng các công cụ học tập sinh động và tương tác - Sử dụng công nghệ hỗ trợ học tập: GV thường sử dụng các thiết bị công nghệ như bảng thông minh, máy tính bảng hoặc các phần mềm học tập tương tác để tạo ra một không gian học thú vị và dễ dàng tiếp cận cho HS. Công nghệ giúp HS tiểu học cảm thấy hứng thú và không bị

nhàm chán với những bài học truyền thống. Tạo các trò chơi học tập: Các trò chơi giáo dục như đố vui, câu đố, trò chơi nhóm HS.

2.2.2. Tạo môi trường tâm lý cởi mở, gần gũi và quen thuộc.

Xây dựng một môi trường với bầu không khí thân thiện, cởi mở giúp HS nhận biết và vượt qua những khó khăn khi rơi vào trạng thái cảm xúc tiêu cực, đồng thời sẵn sàng chia sẻ niềm vui, sự phấn khởi của mình. Nhờ đó, HS trở nên tự tin hơn, chủ động hơn và dám thể hiện bản thân trong mọi hoạt động. GV đặt ra các câu hỏi gợi mở nhằm định hướng cho HS tự đưa ra quyết định hoặc lựa chọn phù hợp với khả năng và nhu cầu của mình trước và trong khi chơi. Trong suốt quá trình chơi, HS được tự do đưa ra quyết định và thậm chí có thể điều chỉnh luật chơi để phù hợp với tình huống thực tế. Đồng thời, HS cũng có cơ hội giao lưu và trải nghiệm ở các góc chơi khác nhau, tạo nên một môi trường chơi linh hoạt và sáng tạo. GV luôn tận dụng thời gian đón và trả HS để hiểu HS hơn, bằng cách trò chuyện, lắng nghe và chia sẻ cùng HS. Trong suốt một ngày học, GV luôn quan sát, lắng nghe và kịp thời hỗ trợ khi HS cần. GV tôn trọng và tiếp nhận ý kiến của học sinh, đồng thời cùng HS chia sẻ ý tưởng vui chơi mà không áp đặt suy nghĩ của mình. GV hỗ trợ cả nhóm HS lẫn từng cá nhân vào đúng thời điểm phù hợp. Khi HS gặp khó khăn và chưa thể tự giải quyết, GV giúp HS tìm ra hướng đi đúng đắn để tự mình vượt qua thử thách. GV luôn đặt niềm tin vào HS, khuyến khích và kịp thời khen ngợi ngay cả những thành công nhỏ nhất của HS. Khi HS gặp thất bại, thay vì chê trách, GV động viên để HS tiếp tục cố gắng. GV đóng vai trò là người đặt vấn đề, hỗ trợ và định hướng, giúp HS phát triển tư duy độc lập. GV áp dụng phương pháp "học qua chơi" bằng cách lồng ghép các trò chơi vào bài giảng, từ đó khơi dậy sự chủ động và sáng tạo của từng học sinh.

2.3.3. Xây dựng môi trường thân thiện.

Những ánh mắt trìu mến, cử chỉ thân thiện và lời nói ấm áp của GV chính là cầu nối giúp HS cảm nhận được sự an toàn, yêu thương và tôn trọng. Từ đó giúp HS trở nên tự tin, mạnh dạn hơn trong học tập và giao tiếp. GV cần đóng vai trò chủ động trong việc tạo dựng bầu không khí thân thiện, gần gũi, giúp lớp học trở thành một môi trường gắn kết và động viên. Mỗi GV không ngừng đổi mới để HS luôn cảm nhận được niềm hạnh phúc khi đến trường, đến lớp. Bằng ánh mắt tràn đầy yêu thương, cử chỉ thân thiện và lời nói động viên, khích lệ, GV có thể truyền năng lượng tích cực, giúp HS bắt đầu một ngày học đầy hứng khởi. GV luôn dành thời gian trò chuyện, tâm sự với HS về gia đình, chuyện học tập để HS cảm thấy được quan tâm, gắn kết hơn với lớp học. Đối với những HS chậm tiến, tôi không trách phạt mà kiên nhẫn hướng dẫn, động viên để HS có cơ hội sửa sai, từ đó hiểu rõ trách nhiệm của mình, tự tin và mạnh dạn hơn trong học tập cũng như cuộc sống. HS tiểu học rất thích được khen ngợi và động viên, ngay từ buổi họp phụ huynh đầu năm, GV đề xuất với Ban đại diện Cha mẹ HS về việc khen thưởng những HS thực hiện tốt nội quy lớp học. GV tổ chức các đợt thi đua theo tuần, tháng với các chủ đề như phong trào "Đôi bạn cùng tiến" để khuyến khích HS hỗ trợ nhau cùng tiến bộ. Trong giờ sinh hoạt cuối tuần, lớp trưởng và các tổ trưởng sẽ đánh giá hoạt động của từng bạn trong lớp. HS tự điều hành, bình chọn những bạn có thành tích tốt, nỗ lực tiến bộ và tuyên dương trước lớp. GV gửi thư khen đến HS mỗi tuần để khích lệ tinh thần, giúp HS có thêm động lực phấn đấu.

2.3.4. Tiến hành dạy học theo hướng phát triển năng lực và phẩm chất của người học

GV đóng vai trò định hướng, tổ chức các hoạt động học tập với PPDH đa dạng và hình thức sinh động, giúp HS phát huy tối đa năng lực và phẩm chất. Trong các tiết học, GV linh hoạt áp dụng nhiều phương pháp và hình thức dạy học khác nhau nhằm khơi dậy sự hứng thú và phát triển tư duy HS. GV bắt đầu bài học bằng những câu chuyện thú vị, bài hát quen thuộc hoặc trò chơi hấp dẫn để thu hút sự chú ý của HS. Các hoạt động nhóm được tăng cường, tạo cơ hội cho HS trao đổi, tương tác và cùng nhau khám phá kiến thức. Bên cạnh đó, GV hướng dẫn HS vận dụng những điều đã học vào các tình huống thực tế, giúp HS mở rộng vốn sống, phát triển tư duy và ngôn ngữ. GV khuyến khích HS tự điều khiển, tự tổ chức các hoạt động tìm hiểu bài, đóng vai trò quan sát và hỗ trợ khi cần thiết. Đặc biệt, trong quá trình dạy học, GV tận dụng tối đa việc giáo

dục HS thông qua giao tiếp giữa GV – HS và giữa HS với nhau. GV có thể điều chỉnh kịp thời những hành vi chưa phù hợp, đồng thời rèn luyện cho HS cách nói chuyện có tổ chức, lễ phép, biết mở đầu câu trả lời bằng "Thưa cô..." để thể hiện sự tôn trọng. Ngoài việc học tập, GV còn tổ chức nhiều trò chơi bổ ích như "Làm theo tôi nói, không làm theo tôi làm", "Làm phóng viên", "Sắm vai xử lý tình huống"... giúp HS được trải nghiệm thực tế, rèn luyện kỹ năng và ứng dụng kiến thức vào cuộc sống. Các tình huống trong bài học cũng được lồng ghép vào các hoạt động thực tiễn, giúp HS hiểu bài sâu hơn và có cơ hội thực hành ngay trong cuộc sống hàng ngày.

2.3.5. Tăng cường kết nối giữa gia đình và nhà trường trong hoạt động xây dựng lớp học hạnh phúc

Ngay từ buổi họp phụ huynh đầu năm, GV nhấn mạnh nội dung trọng tâm của lớp trong năm học này: Phong trào "Xây dựng lớp học hạnh phúc". Để phong trào đạt hiệu quả, sự đồng hành của các bậc cha mẹ là vô cùng cần thiết. Gia đình và nhà trường cần cùng nhau tạo nên một môi trường vui vẻ, ấm áp, giúp HS cảm nhận được hạnh phúc cả ở nhà và trên lớp.

GV chủ nhiệm không ngừng đa dạng hóa các hình thức trao đổi thông tin giữa GV và phụ huynh nhằm đảm bảo sự liên kết chặt chẽ trong việc theo dõi và hỗ trợ quá trình học tập của HS. Cụ thể: Cập nhật thông tin qua các buổi họp phụ huynh và báo cáo học tập để phụ huynh nắm bắt được tình hình học tập, rèn luyện của con em mình. Thành lập nhóm Zalo lớp để đăng tải video, hình ảnh về các hoạt động trên lớp, giúp phụ huynh có cái nhìn trực quan hơn về quá trình học tập và sinh hoạt của con. Theo dõi tình hình sức khỏe của HS hàng ngày thông qua tin nhắn và bình chọn trong nhóm, đảm bảo sự quan tâm sát sao đến từng HS.

III. KẾT LUẬN

Xây dựng lớp học hạnh phúc là nền tảng cho một trường học hạnh phúc. Để làm được điều này, GV cần khai thác tối đa không gian lớp học, tạo dựng môi trường học tập vui vẻ, giúp HS hứng thú trong học tập và rèn luyện. Tạo dựng mối quan hệ thân thiện giữa GV và HS giúp HS mạnh dạn, tự tin hơn không chỉ trong học tập mà còn trong cuộc sống hàng ngày. Sự động viên, khích lệ đúng lúc sẽ mang lại hiệu quả cao trong giáo dục. GV cần linh hoạt, sáng tạo trong phương pháp giảng dạy, tổ chức hoạt động sao cho phù hợp với tâm lý lứa tuổi và khả năng sử dụng ngôn ngữ của HS. Khi giờ học trở nên tự nhiên, hấp dẫn và truyền cảm hứng, đó chính là đích đến của một trường học hạnh phúc. Hãy biến mỗi lớp học, mỗi ngôi trường thành một không gian thực sự hạnh phúc, để mỗi ngày đến trường của HS thực sự là một ngày vui. Bên cạnh việc đổi mới PPDH, GV cũng cần chú trọng giáo dục đạo đức, phối hợp chặt chẽ với phụ huynh trong việc nuôi dạy con em. Điều này không chỉ giúp HS phát triển toàn diện mà còn đáp ứng yêu cầu Chương trình GDPT 2018 và sự mong đợi của xã hội trong bối cảnh hiện nay.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Ban Chấp hành TƯ Đảng (2013), Nghị quyết số 29-NQ/TƯ về đổi mới căn bản toàn diện giáo dục và đào tạo. Hà Nội

Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), Thông tư số 32/2018/TT-BGD ĐT về ban hành chương trình giáo dục phổ thông tổng thể. Hà Nội

3..Bộ Giáo dục và Đào tạo (2022). Kế hoạch số 102/KH-BGDĐT ngày 15/02/2022 về Chuyển đổi số ngành Giáo dục giai đoạn 2021-2025. Hà Nội

Trần Thị Huyền (2025), Một số biện pháp xây dựng lớp học hạnh phúc cho học sinh lớp 5". SKKN

Phạm Văn Sơn, Trần Thị Quyên (2026), Quản lý ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học ở trường tiểu học đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục. Tạp chí Giáo chức Việt Nam. Số tháng 2.2026.