QUẢN LÝ GIÁO DỤC GIÁ TRỊ SỐNG VÀ CÁC YẾU TỐ ẢNH HƯỞNG ĐẾN QUẢN LÝ GIÁO DỤC GIÁ TRỊ SỐNG CHO HỌC SINH TRUNG HỌC CƠ SỞ TRONG BỐI CẢNH HIỆN NAY

Nguyễn Thị Thanh
Văn phòng HĐND và UBND xã Kiều Phú, thành phố Hà Nội

Tóm tắt: *Giáo dục giá trị sống (GD GTS) đã trở nên phổ biến và các chương trình được thiết kế khá đa dạng trong trường học trước bối cảnh bạo lực học đường ngày càng diễn biến phức tạp. Quản lý hoạt động GD GTS cho HS ở trường THCS được coi là vấn đề rất quan trọng nhằm nâng cao chất lượng cuộc sống, giá trị của bản thân học sinh, phát huy những yếu tố tích cực, hạn chế những ảnh hưởng tiêu cực tới học sinh, nhằm phát huy tính tích cực tự giác rèn luyện, tạo ra động cơ, thái độ đúng đắn trong cuộc sống, học tập và hoạt động xã hội. Bài viết trình bày về Quản lý GD GTS và các yếu tố tác động đến quản lý GD GTS cho học sinh THCS trong bối cảnh hiện nay.*

Keywords: *Quản lý giáo dục, giá trị sống, học sinh trung học cơ sở, các yếu tố ảnh hưởng*

MANAGEMENT OF VALUES EDUCATION AND FACTORS AFFECTING THE MANAGEMENT OF VALUES EDUCATION FOR LOWER SECONDARY SCHOOL STUDENTS IN THE CURRENT CONTEXT

Abstract*: Values education has become increasingly widespread, with a variety of school-based programs developed in response to the growing complexity of school violence. Managing values education activities for lower secondary school students is considered essential for improving students' quality of life, fostering their personal values, promoting positive qualities, and minimizing negative influences. Effective management also encourages students' self-discipline, cultivates appropriate motivation and attitudes toward learning, daily life, and social participation. This paper discusses the management of values education and examines the factors influencing the management of values education for lower secondary school students in the current context.*

Keywords*: Educational management; values education; lower secondary school students; influencing factors.*

Nhận bài: 12/05/2026 Phản biện: 12/06/2026 Duyệt đăng: 16/06/2026

I. MỞ ĐẦU

Giá trị sống (GTS) là những điều chúng ta cho là quý giá, là có ý nghĩa đối với cuộc sống mỗi con người phù hợp với chuẩn mực mà chúng ta đang sống. Đó là một hình thái ý thức xã hội, là hệ thống các quan niệm về cái thiện, cái ác trong các mối quan hệ giữa con người với con người. Giá trị sống về bản chất là những qui tắc, chuẩn mực trong quan hệ xã hội, được hình thành và phát triển trong cuộc sống, được cả xã hội thừa nhận. Giá trị sống có vị trí to lớn trong đời sống, định hướng cho cuộc sống của mỗi cá nhân, điều chỉnh hành vi cho phù hợp với chuẩn mực của xã hội.

Giai đoạn giáo dục trung học cơ sở (THCS) là một trong những thời kỳ quan trọng và đầy thách thức đối với sự phát triển của học sinh. Ở độ tuổi này, HS không chỉ trải qua những biến đổi mạnh mẽ về thể chất mà còn đối mặt với nhiều khó khăn phức tạp về mặt tâm lý và xã hội. Việc hiểu rõ và có cách tiếp cận phù hợp với tâm lý học sinh THCS sẽ giúp phụ huynh, giáo viên hỗ trợ các em vượt qua giai đoạn chuyển tiếp đầy thử thách này, tạo nền tảng vững chắc cho sự phát triển toàn diện sau này.Ở bậc THCS với mục tiêu là giúp cho học sinh (HS) phát triển toàn diện về trí tuệ, đạo đức, thẩm mỹ, có kiến thức, kỹ năng và biết vận dụng các kiến thức và kỹ năng được học vào thực hiện các nhiệm vụ, công việc liên quan đến học tập và các hoạt động khác trong cuộc sống xã hội, hình thành và phát triển nhân cách toàn diện thì GD GTS cho HS ngay từ cấp học tiểu học đến THCS sẽ giúp HS hình thành những cơ sở ban đầu cho sự phát triển đúng đắn và lâu dài về đạo đức và nhân cách.

Những năm qua, nhiều công trình khoa học trong và ngoài nước đã nghiên cứu về quản lý hoạt động GDGTS, nghiên cứu triết lý, sứ mạng của các trường học trong giáo dục GTS cho HS; mục tiêu GDGTS; nội dung, phương pháp GDGTS…; tuy nhiên, phần lớn các nghiên cứu chỉ mới bước đầu triển khai hoạt động GDGTS nên cơ sở lý luận về vấn đề này dù khá phong phú song chưa toàn diện và sâu sắc. Nhiều tổ chức giáo dục, nhiều nhà khoa học trong nước bằng các cách tiếp cận khác nhau đã đưa ra nhiều khái niệm GTS; khái niệm quản lý hoạt động giáo GDGTS cho HS ở trường THCS.

Quán triệt sâu sắc và thực hiện quan điểm chỉ đạo giáo dục giá trị sống, kỹ năng sống cho HS, trong những năm qua, các trường THCS đã không ngừng đổi mới giáo dục kỹ năng sống (KNS) cho học sinh. Trong đó xác định rõ việc tập trung tiến

hành GDGTS cho HS thông qua hoạt động thực tiễn là vấn đề quan trọng hàng đầu nhằm góp phần đảm bảo cho học sinh có kiến thức, kỹ năng và "hành trang" tốt nhất về mọi mặt để có thể thích ứng linh hoạt với các vấn đề đặt ra trong học tập, cũng như trong cuộc sống hàng ngày trong bối cảnh hiện nay.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Một số vấn đề lý luận về giáo dục giá trị sống cho học sinh

2.1.1. Giá trị sống và giáo dục giá trị sống

**Giá trị cuộc sống* là hệ thống niềm tin và những điều bạn cho là quý giá nhất, đóng vai trò là kim chỉ nam định hình nhân cách và hành động. Nó không đo đếm bằng vật chất cố định mà do chính bạn định nghĩa dựa trên trải nghiệm và góc nhìn cá nhân

**Các giá trị cốt lõi thường được đúc kết thành 12 Giá trị sống cơ bản (theo UNESCO) bao gồm:*

-Tâm hồn & Đạo đức: Hòa bình (nội tâm an yên), Tôn trọng, Khoan dung, Trung thực, Khiêm tốn.

-Phát triển cá nhân & Xã hội: Trách nhiệm, Hợp tác, Giản dị, Hạnh phúc, Tự do.

-Bản chất con người: Yêu thương và Thương yêu

Giáo dục giá trị cuộc sống cho học sinh Trung học cơ sở (THCS) là quá trình hình thành nhận thức, thái độ và hành vi tích cực. Đây là nền tảng giúp các em phát triển nhân cách toàn diện, vượt qua những "khủng hoảng tuổi dậy thì" và ứng phó hiệu quả với các thách thức trong học tập và xã hội.

**Giáo dục giá trị sống (Living Values Education)* là quá trình sư phạm nhằm giúp người học khám phá, lĩnh hội và phát triển các phẩm chất đạo đức, nhân văn cốt lõi. Mục tiêu là chuyển hóa nhận thức thành thái độ và hành vi tích cực, từ đó xây dựng nhân cách và lối sống có ý nghĩa.

2.1.2. Giáo dục giá trị sống cho học sinh THCS là quá trình hình thành nhận thức, thái độ và hành vi tích cực. Ở lứa tuổi này, các em đang phát triển mạnh mẽ về tâm sinh lý, cần được định hướng tập trung vào 12 giá trị cốt lõi: Tôn trọng, Yêu thương, Trách nhiệm, Trung thực, Hợp tác, Hòa bình, Khoan dung, Hạnh phúc, Giản dị, Khiêm tốn, Tự do và Đoàn kết.

2.1.3. Những thay đổi căn bản nhất ở học sinh THCS

**Phát triển mạnh mẽ về thể chất và sinh lý:* Giai đoạn trung học cơ sở (THCS) là thời kỳ đánh dấu sự chuyển mình mạnh mẽ về thể chất và sinh lý của học sinh. Đây là thời điểm dậy thì bắt đầu diễn ra với nhiều thay đổi đáng kể:Thay đổi sinh lý;Tăng trưởng về chiều cao; Mất cân đối;Thay đổi nội tiết. Những thay đổi này thường khiến HS hoang mang, lo lắng và tự ti khi không được giải thích rõ ràng hoặc không biết cách đối mặt

**Thay đổi trong hoạt động và tương tác xã hội*: Cùng với sự phát triển về mặt thể chất, học sinh THCS cũng có nhiều thay đổi trong cách thức tương tác xã hội. Các em bắt đầu mở rộng các mối quan hệ và tìm kiếm vị trí của mình trong các nhóm bạn cùng trang lứa. Hiểu được những đặc điểm này sẽ giúp chúng ta nắm bắt được nhu cầu xã hội của các em trong giai đoạn quan trọng này.Giai đoạn THCS là thời kỳ HS bắt đầu mở rộng các mối quan hệ xã hội, với nhiều thay đổi quan trọng. Những thay đổi này đòi hỏi HS phải học cách thích nghi với các quy tắc xã hội mới và phức tạp hơn.

**Phát triển nhận thức và nhân cách:* Sự phát triển về nhận thức và nhân cách là một trong những đặc điểm nổi bật nhất của học sinh THCS. Đây là giai đoạn HS bắt đầu hình thành tư duy trừu tượng, xây dựng bản sắc cá nhân và phát triển các giá trị riêng. Hiểu được quá trình này sẽ giúp chúng ta có phương pháp giáo dục phù hợp, tôn trọng sự phát triển nhân cách của HS. Quá trình phát triển nhân cách này thường đi kèm với nhiều băn khoăn, thử nghiệm và đôi khi là những quyết định chưa chín chắn.

2.2. Quản lý hoạt động GD GTS cho học sinh THCS

2.2.1. Quản lý mục tiêu hoạt động GD GTS cho học sinh THCS

Khi triển khai thực hiện nội dung quản lý thực hiện mục tiêu hiệu trưởng trường THCS phải thực hiện các nội dung sau:

- Xác định rõ mục tiêu sẽ đạt được của từng nội dung hoạt động GDGTS cho HS.

- Xác định các hoạt động, các nguồn lực hỗ trợ hoạt động GDGTS cho HS để đạt được mục tiêu đã đề ra, các biện pháp, các hành động cụ thể để thực hiện kế hoạch hoạt động GDGTS cho HS, kinh phí các nguồn lực, chi phí cho hoạt động giáo dục GTS cho HS trong nhà trường.

- Chỉ đạo, tổ chức thực hiện kế hoạch hoạt động GDGTS cho HS ở trường THCS để đạt mục tiêu quản lý

- Sắp xếp bố trí, bồi dưỡng nhân sự, phân công trách nhiệm quản lý, huy động CSVC, kỹ thuật phục vụ hoạt động GDGTS cho HS.

- Đánh giá kết quả GDGTS cho HS so với mục tiêu đề ra từng giai đoạn, từ đó điều chỉnh mục tiêu cho phù hợp ở giai đoạn tiếp theo.

- Kiểm tra đánh giá việc thực hiện mục tiêu và chỉ đạo điều chỉnh các thành tố trong quá trình GDGTS cho HS đạt mục tiêu đã đề ra.

- Bồi dưỡng động cơ, thái độ đúng đắn cho HS THCS về GDGTS cho HS đến toàn thể cán bộ quản lý, giáo viên và học sinh trong nhà trường và các tổ chức ngoài xã hội.

2.2.2. Quản lý nội dung hoạt động GD GTS cho học sinh THCS

Quản lý nội dung hoạt động GDGTS cho HS ở trường THCS nhằm đạt được mục tiêu giáo dục. Trên cơ sở các văn bản hướng dẫn của Bộ GD&ĐT, Sở GD&ĐT cũng như của Phòng GD&ĐT (trước đây) nội dung, chương trình hoạt động GDGTS cho HS được xác định từ đầu năm học, đầu mỗi học kỳ và của từng tháng, Hiệu trưởng cần chủ động, sáng tạo, linh hoạt phân công cho phó hiệu trưởng xây dựng và quản lý chặt chẽ các thành tố như mục tiêu, nhiệm vụ, nội dung, phương pháp, phương tiện, GV giảng dạy và kết quả hoạt động GDGTS cho HS tại trường THCS, GDGTS cho HS đảm bảo phù hợp với yêu cầu thực tiễn.

Tổ chức thực hiện Chương trình, nội dung hoạt động GDGTS cho HS ở trường TH là hệ thống những tác động tự giác của chủ thể, nhất là hiệu trưởng, GVCN, giáo viên trực tiếp GDGTS cho HS ở từng nhà trường đến hoạt động xây dựng Chương trình, nội dung hoạt động GDGTS cho HS đảm bảo phù hợp với yêu cầu thực tiễn cho đến tổ chức thực hiện Chương trình, nội dung đó được diễn ra theo đúng tiến trình, có sự thống nhất, nhịp nhàng, hợp quy luật. Việc tổ chức thực hiện Chương trình, nội dung hoạt động GDGTS cho HS ở trường THCS được diễn ra trên nhiều mặt, nhiều khâu, bao hàm nhiều vấn đề khác nhau, trong đó chủ tập trung trên các vấn đề:

-Thành lập Ban chỉ đạo hoạt động GDGTS cho HS; Xác định rõ các nội dung cần giáo dục và quyết định chọn hình thức giáo dục nào để có thể lồng ghép mục tiêu hoạt động GDGTS cho HS trong kế hoạch thực hiện nhiệm vụ của nhà trường.; quản lý việc bồi dưỡng GV về hoạt động GDGTS cho HS qua các hoạt động giáo dục.Chỉ đạo việc lựa chọn nội dung hoạt động GDGTS cho HS được đề cập đến phải thể hiện "tính vừa sức" đối với các em; hình thức, phương pháp tổ chức cần khoa học, gọn nhẹ, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý "học mà chơi, chơi mà học" của HS ở trường THCS. Chỉ đạo tổ, khối lớp thường xuyên dự giờ, sinh hoạt chuyên môn thảo luận, rút kinh nghiệm về việc thiết kế và thực hiện nội dung hoạt động GDGTS cho HS theo từng khối lớp.Chỉ đạo chuẩn bị đầy đủ các trang thiết bị, CSVC, kinh phí cho hoạt động GDGTS cho HS ở trường tiểu học. Định kỳ kiểm tra, đánh giá về việc thực hiện nội dung, chương trình hoạt động GDGTS cho HS để có sự điều chỉnh kịp thời các nội dung hoạt động GDGTS cho có hiệu quả.Thực hiện nghiêm túc việc khen thưởng, kỷ luật trong thực hiện nội dung hoạt động GDGTS cho HS ở trường THCS.

2.2.3. Quản lý lựa chọn và sử dụng các phương pháp GDGTS cho học sinh ở trường THCS

Hiện nay, phương pháp GDGTS cho HS ở các trường THCS rất đa dạng, phong phú như: Phương pháp giải quyết tình huống, phương pháp thảo luận nhóm, phương pháp đóng vai, phương pháp trò chơi... Trong các phương pháp này, mỗi phương pháp có những ưu điểm, hạn chế riêng.

- Chỉ đạo các lực lượng giáo dục trong nhà trường lựa chọn và sử dụng phù hợp các phương pháp hoạt động GDGTS cho HS.

- Chỉ đạo tổ chuyên môn giám sát GV trong việc thực hiện các phương pháp hoạt động GDGTS cho HS.

- Chỉ đạo đánh giá hiệu quả của từng phương pháp hoạt động GDGTS cho HS.

- Tôn trọng tính sáng tạo của GV, khuyến khích GV đổi mới và linh hoạt trong việc sử dụng phương pháp hoạt động GDGTS cho HS.

- Coi trọng trách nhiệm và quyền hạn của GV khi sử dụng phương pháp hoạt động GDGTS cho HS ở trường THCS.

2.2.4. Quản lý lựa chọn và sử dụng các hình thức tổ chức hoạt động GDGTS cho học sinh ở trường THCS

Muốn hoạt động GDGTS cho HS ở trường THCS đạt hiệu quả và thu hút được sự tự giác, tích cực tham gia của HS thì rất cần lựa chọn các hình thức tổ chức hoạt động GDGTS sao cho phù hợp nhất với đặc thù mỗi nhà trường. Thực hiện nội dung quản lý này, hiệu trưởng cần thực hiện các công việc sau:

- Chỉ đạo việc lựa chọn các hình thức tổ chức hoạt động GDGTS cho HS ở trường THCS phù hợp với nội dung giáo dục.

- Giám sát việc thực hiện các hình thức tổ chức hoạt động GDGTS cho HS.

- Khuyến khích GV đổi mới, đa dạng hóa các hình thức trong việc triển khai thực hiện các nội dung hoạt động GDGTS cho HS.

- Chỉ đạo các tổ chuyên môn, các tổ chức đoàn thể, GV, nhân viên... chuẩn bị các điều kiện cần thiết (về cơ sở vật chất, con người) trong quá trình thực hiện hình thức hoạt động GDGTS cho HS.

- Kết hợp với các tổ chức đoàn thể trong và ngoài nhà trường để thực hiện nội dung hoạt động GDGTS cho HS.

- Tổ chức khảo sát, đánh giá hiệu quả của từng hình thức tổ chức hoạt động giáo dục GTS cho HS sau mỗi đợt để điều chỉnh cho phù hợp.

2.2.5. Kiểm tra, đánh giá hoạt động GDGTS cho học sinh ở trường THCS

- Lập kế hoạch kiểm tra kết quả hoạt động GDGTS cho HS: kế hoạch kiểm tra cần xác định rõ mục tiêu, nội dung kiểm tra, đánh giá, chuẩn đánh giá, phương pháp, hình thức đánh giá.

- Xây dựng các lực lượng kiểm tra, đánh giá: Xác định rõ thành phần, đối tượng, số lượng tham gia công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động GD GTS.

- Xây dựng công cụ kiểm tra, đánh giá: Công cụ kiểm tra, đánh giá là cái giúp người kiểm tra, đánh giá thu thập được những thông tin chính xác nhất về kết quả thực hiện hoạt động GDGTS cho HS. Người tham gia kiểm tra, đánh giá phải xây dựng được bộ công cụ để tiến hành kiểm tra, đánh giá.

- Tổ chức kiểm tra, đánh giá: Căn cứ vào kế hoạch, mục đích, nội dung, lực lượng tham gia và bộ công cụ kiểm tra, đánh giá, người được giao phụ trách tổ chức cho các thành viên tiến hành kiểm tra, đánh giá. Ngoài việc kiểm tra, đánh giá trên hồ sơ nhà trường, lực lượng kiểm tra phải kiểm tra thực tế kết quả hoạt động GDGTS cho HS thông qua việc phỏng vấn trực tiếp CBQL, GV và HS; kiểm tra qua kênh CMHS và các lực lượng khác ngoài nhà trường.

- Phân tích kết quả kiểm tra, đánh giá và phản hồi thông tin đến GV và các lực lượng tham gia hoạt động GDGTS cho HS: Mục đích của việc kiểm tra kết quả thực hiện hoạt động GDGTS cho HS là để nắm bắt được thực trạng việc triển khai thực hiện ở nhà trường; đồng thời phát hiện những vấn đề còn tồn tại, khó khăn trong quá trình tổ chức thực hiện việc hoạt động GDGTS cho HS ở nhà trường; từ đó tư vấn, đề xuất các biện pháp, các kiến nghị để nhà trường triển khai thực hiện tốt hơn trong thời gian tiếp theo.

2.2.6. Quản lý các điều kiện, nguồn lực đảm bảo cho hoạt động GDGTS cho học sinh ở trường THCS

Các điều kiện, nguồn lực đảm bảo cho hoạt động GDGTS cho HS ở trường THCS bao gồm kinh phí, thời gian và các điều kiện về vật lực. Đây là những điều kiện rất quan trọng, trực tiếp góp phần đảm bảo cho hoạt động GDGTS cho HS được diễn ra theo đúng kế hoạch, có chất lượng, hiệu quả cao nhất.

- Lập kế hoạch quản lý CSVC, trang thiết bị phục vụ hoạt động GDGTS cho HS ở trường THCS;

- Quản lý việc xác định mục tiêu, nhiệm vụ phối hợp các LLGD trong tổ chức hoạt động GDGTS cho HS ở trường THCS;

- Sử dụng nguồn kinh phí phục vụ cho hoạt động GDGTS cho HS ở trường THCS;

- Quản lý việc xây dựng cơ chế phối hợp các LLGD trong tổ chức hoạt động GDGTS cho HS;

- Quan tâm hỗ trợ CSVC, thiết bị và đồ dùng cho hoạt động GDGTS cho HS;

- Xây dựng các điều kiện về thông tin, CSVC, thiết bị và tài chính cho công tác phối hợp các LLGD trong tổ chức hoạt động GDGTS cho HS;

- Tích cực mua sắm tài liệu, đồ dùng dụng cụ, đồ chơi và phương tiện phục vụ cho hoạt động GDGTS cho HS THCS.

2.3. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý GDGTS cho học sinh THCS

Các yếu tố ảnh hưởng gồm:

2.3.1. Yêu cầu, nhiệm vụ mới trong giáo dục học sinh ở các trường THCS

Hiện nay, toàn bộ hoạt động giáo dục nói chung, hoạt động GDGTS cho HS nói riêng luôn đặt dưới sự lãnh đạo, chỉ đạo quản lý chặt chẽ của cấp uỷ, chi bộ, ban giám hiệu ở từng trường THCS. Điều đó cho thấy, sự quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo của cấp ủy, chi bộ, ban giám hiệu ở các nhà trường có tác động rất lớn, quyết định đến chất lượng, hiệu quả quản lý hoạt động GDGTS cho HS.

2.3.2. Đặc điểm đối tượng học sinh THCS và đặc điểm giáo dục GTS

Đặc điểm đối tượng HS THCS và đặc điểm hoạt động GDGTS cho HSTHCS có tác động rất lớn đến quản lý hoạt động GDGTS cho HS. Điều này được thể hiện rõ trong quá trình giáo dục GTS cho HS, nó tác động đòi hỏi các chủ thể khi xác định các nội dung, hình thức, phương pháp giáo dục cần phải bám sát vào đặc điểm của HSTHCS. Nghĩa là nó làm cho các chủ thể phải đổi mới tư duy, lựa chọn những nội dung, hình thức, phương pháp tổ chức hoạt động GDGTS phù hợp với tâm, sinh lý; khả năng nhận thức, nhu cầu của từng đối tượng HS.

2.3.3. Phẩm chất, năng lực của các chủ thể quản lý, GDGTS thông qua hoạt động trải nghiệm ở từng nhà trường

Trong quản lý GDGTS cho HS THCS, ban giám hiệu từng nhà trường, ĐNGV trực tiếp tiến hành hoạt động GDGTS, GVCN là các chủ thể cơ bản, nòng cốt nhất. Thực tiễn cho thấy, chỉ khi nào các chủ thể trên có nhận thức, ý thức trách nhiệm; có kiến thức, kỹ năng quản lý, tổ chức giáo dục... thì mới có những hành động đúng đắn, chuẩn

mực; biết nắm bắt tình hình thực tiễn và vận dụng sáng tạo các phương pháp quản lý khác nhau… từ đó góp phần đảm bảo cho quá trình quản lý đạt được mục tiêu đề ra. Phẩm chất của các chủ thể được thể hiện ở nhận thức đúng đắn về vị trí, vai trò của hoạt động GDGTS cho HS; nhận thức về chức trách, nhiệm vụ, quyền hạn được giao; tinh thần trách nhiệm trong quá trình thực hiện nhiệm vụ; luôn có sự nỗ lực, tình yêu trẻ, yêu nghề, biết khắc phục mọi khó khăn để hoàn thành tốt mọi nhiệm vụ…

2.3.4. Sự quan tâm của gia đình và các lực lượng xã hội

Các lực lượng khác trong xã hội như các tổ chức Đảng, Đoàn thể, các Hội,... cũng cần chung tay giúp đỡ và tham gia vào hoạt động GDGTS cho HS THCS tại cộng đồng thông qua các hình thức khác nhau như truyền thông, tổ chức các câu lạc bộ, sinh hoạt chuyên đề,... Có như vậy, HS THCS sẽ có thể hiểu và vận dụng được các GTS này mọi lúc, mọi nơi dưới sự giám sát, giúp đỡ và điều chỉnh của thầy cô, bạn bè, gia đình và mọi người trong xã hội. Do vậy, đây cũng chính là một trong những yếu tố ảnh hưởng tới quản lý hoạt động GDGTS tại trường THCS.

2.3.5. Cơ chế, chính sách đối với hoạt động GD GTS của nhà trường

Để hoạt động GDGTS cho HS ở trường THCS được triển khai trong thực tiễn thuận lợi và hiệu quả thì rất cần tới những chủ trương, chính sách của Đảng, Nhà nước, các Bộ, Ban ngành chức năng có những văn bản chỉ đạo, hướng dẫn thực hiện hoạt động GDGTS cho HS ở trường THCS. Các văn bản chỉ đạo này rõ ràng, sẽ là cơ sở pháp lý quan trọng, là điều kiện tiên quyết để các trường tổ chức triển khai hoạt động này trong thực tiễn. Do vậy, cơ chế, chính sách đối với hoạt động GDGTS cho HS của nhà trường là một trong những yếu tố có ảnh hưởng tới quản lý hoạt động GDGTS cho HS ở trường THCS.

III. KẾT LUẬN

Giáo dục GTS giữ vị trí, vai trò rất quan trọng đối với HS ở trường THCS, nó trực tiếp giúp cho từng cá nhân có những GTS cần thiết để có thể giải quyết hài hòa mối quan hệ với chính bản thân, gia đình, cộng đồng, môi trường, tự nhiên, xã hội... Để giải quyết vấn đề này, việc thực hiện tốt quản lý hoạt động GD GTS cho HS ở trường THCS được coi là vấn đề rất quan trọng nhằm nâng cao chất lượng cuộc sống, giá trị của bản thân học sinh, phát huy những yếu tố tích cực, hạn chế những ảnh hưởng tiêu cực tới học sinh, nhằm phát huy tính tích cực tự giác rèn luyện, tạo ra động cơ, thái độ đúng đắn trong cuộc sống, học tập và hoạt động xã hội, để HS học tập hiệu quả hơn và có lối sống nếp sống tốt đẹp mang lại lợi ích cho chính học sinh, gia đình, nhà trường và xã hội.

Bài viết đã trình bày một số vấn đề lý luận về quản lý GD GTS cho học sinh THCS; nội dung quản lý GD GTS cho học sinh THCS và các yếu tố tác động đến quản lý GD GTS cho học sinh THCS hướng tới mục tiêu đạt chất lượng và hiệu quả cao, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục THCS trong bối cảnh đổi mới giáo theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Ban Chấp hành TƯ (2013), Nghị quyết số 29-NQ/TƯ về đổi mới căn bản toàn diện GD&ĐT. Hà Nội.

Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018). Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT quy định về chương trình GDPT. Hà Nội

Nguyễn Thị Hiền Lương (2024), Quản lý hoạt động GD GTS cho học sinh tiểu học. Tạp chí TBGD số th12.2024.

Nguyễn Thị Bình Minh (2019), Quản lý hoạt động giá trị sống cho học sinh các trường tiểu học thành phố Hồ Chí Minh. Luận văn thạc sĩ QLGD, Trường ĐH Vinh