MỘT SỐ VẤN ĐỀ LÝ LUẬN VỀ HOẠT ĐỘNG TỔ CHUYÊN MÔN Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC

Trà Tấn Khanh
Đại học Trà Vinh

Tóm tắt: *Xuất phát từ những lý do về lý luận và thực tại địa phương, nên tác giả chọn đề tài: "Quản lý hoạt động tổ chuyên môn ở các trường tiểu học xã Trần Đề, Thành phố Cần Thơ" để nghiên cứu, nhằm góp phần giải quyết những vấn đề đặt ra. Trong phạm vi bài viết này, tác giả trình bày một số vấn đề lý luận về hoạt động tổ chuyên môn ở trường tiểu học từ kết quả nghiên cứu này.*

Từ khóa: *hoạt động tổ chuyên môn, trường tiểu học*

SOME THEORETICAL ISSUES REGARDING PROFESSIONAL TEAM ACTIVITIES IN PRIMARY SCHOOLS

Abstract: *Based on theoretical reasons and local realities, the author chose the topic: "Managing Professional Team Activities in Primary Schools in Tran De Commune, Can Tho City" for research, aiming to contribute to solving the problems raised. Within the scope of this article, the author presents some theoretical issues regarding professional team activities in primary schools based on the results of this research.*

Keywords*: professional team activities, primary school*

Nhận bài: 12/05/2026 Phản biện: 12/06/2026 Duyệt đăng: 15/06/2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Hiện nay, việc nâng cao chất lượng giáo dục phổ thông đang được xác định là nhiệm vụ trọng tâm trong tiến trình đổi mới nền giáo dục nước ta. Điều này được thể hiện rõ trong các chủ trương lớn của Đảng và chính sách pháp luật của nhà nước, trong đó nhấn mạnh đến yêu cầu chuyển đổi mạnh mẽ phương thức giáo dục.

Luật Giáo dục năm 2025 tiếp tục khẳng định giáo viên là lực lượng nòng cốt trong quá trình giáo dục và hoạt động giáo dục phải đảm bảo tính hệ thống, toàn diện, gắn kết thực tiễn và phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi. Trong bối cảnh đó, tổ chuyên môn (TCM) đóng vai trò quan trọng trong việc chuyển tải mục tiêu, nội dung và phương pháp giáo dục vào thực tế giảng dạy, là cầu nối giữa đổi mới chính sách và thực hành sư phạm.

Thời gian qua, trong điều kiện vừa bắt đầu thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018, hoạt động của tổ chuyên môn trong các trường đã bộc lộ nhiều hạn chế cần khắc phục, nhiều giáo viên trong tổ chuyên môn vẫn chưa hiểu hết về phương pháp giảng dạy lấy người học làm trung tâm, phát huy phẩm chất và năng lực của người học. TCM chưa thực sự đóng vai trò hướng dẫn và tạo động lực để giáo viên phát huy tính năng động, sáng tạo để thích ứng xu thế phát triển giáo dục hiện nay. Việc quản lý hoạt động tổ chuyên môn cần được thực hiện như thế nào vừa đảm bảo hiệu quả, vừa khơi dậy và phát huy được vai trò, khả năng hoạt động sáng tạo của từng thành viên trong tổ để thực hiện tốt mục tiêu, kế hoạch giáo dục.

Tại xã Trần Đề, Thành phố Cần Thơ, các trường tiểu học đã và đang nỗ lực triển khai Chương trình giáo dục phổ thông 2018 một cách tích cực, từng bước thích ứng với yêu cầu đổi mới. Tuy nhiên, thực tiễn cho thấy vẫn còn những khó khăn nhất định trong quá trình thực hiện như: năng lực quản lý tổ chuyên môn chưa đồng đều; tổ trưởng tổ chuyên môn chưa được đào tạo một cách bài bản, chủ yếu còn quản lý theo "chủ nghĩa kinh nghiệm", chưa phát huy hết vai trò của mình trong việc nâng cao chất lượng hoạt động tổ chuyên môn. Bên cạnh đó, việc tổ chức sinh hoạt chuyên môn còn mang tính hình thức, chưa thực sự chú trọng đến việc tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo hướng đổi mới.

Trong bối cảnh đó, việc thực hiện hiệu quả các nội dung giáo dục theo yêu cầu của chương trình mới đòi hỏi sự phối hợp chặt chẽ giữa các tổ chuyên môn và giữa giáo viên với cán bộ quản lý. Do vậy, nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động tổ chuyên môn không chỉ là yêu cầu cấp thiết, mà còn là biện pháp quan trọng nhằm góp phần nâng cao chất lượng giáo dục trong giai đoạn hiện nay. Xuất phát từ những lý do trên và nhu cầu thực tiễn tại địa phương, nên tác giả chọn đề tài: "Quản lý hoạt động tổ chuyên môn ở các trường tiểu học xã Trần Đề, Thành phố Cần Thơ" để nghiên cứu, nhằm góp phần giải quyết những vấn đề còn hạn chế nêu trên. Trong phạm vi bài viết này, tác giả trình bày một số vấn đề lý luận từ kết quả nghiên cứu trên.

II. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ HOẠT ĐỘNG TỔ CHUYÊN MÔN Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC

2.1. Các khái niệm cơ bản

2.1.1. Tổ chuyên môn ở trường tiểu học

Dựa trên Điều 13, Điều lệ trường tiểu học, trường trung học cơ sở và trường trung học phổ thông ban hành kèm theo Thông tư số 15/2026/TT-BGDĐT, tổ chuyên môn là một bộ phận trong cơ cấu tổ chức của nhà trường, gồm các giáo viên cùng môn học hoặc nhóm môn học, được thành lập nhằm thực hiện các hoạt động chuyên môn, nghiệp vụ, bồi dưỡng giáo viên, nghiên cứu bài học, đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường. Như vậy, Tổ chuyên môn là một bộ phận chuyên trách trong cơ cấu tổ chức của nhà trường, bao gồm các giáo viên giảng dạy cùng môn học hoặc nhóm môn học có liên quan, được thành lập nhằm tổ chức và triển khai các hoạt động chuyên môn, nghiệp vụ theo mục tiêu giáo dục của nhà trường. Tổ chuyên môn có chức năng xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục; tổ chức sinh hoạt chuyên môn; bồi dưỡng, hỗ trợ giáo viên phát triển năng lực nghề nghiệp; nghiên cứu, đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá; đồng thời tham mưu cho hiệu trưởng trong việc quản lý và nâng cao chất lượng giáo dục. Thông qua hoạt động của tổ chuyên môn, đội ngũ giáo viên được tăng cường hợp tác, chia sẻ kinh nghiệm và phát triển chuyên môn liên tục, góp phần thực hiện hiệu quả chương trình giáo dục và nâng cao chất lượng dạy học trong nhà trường.

2.1.2. Chương trình giáo dục phổ thông 2018

Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 được Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018, xây dựng theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực người học, kế thừa chương trình trước và tiếp thu thành tựu giáo dục hiện đại. Theo Chương trình giáo dục phổ thông tổng thể, chương trình quy định mục tiêu, yêu cầu cần đạt về phẩm chất và năng lực học sinh, nội dung, phương pháp giáo dục, đánh giá kết quả học tập và là căn cứ quản lý chất lượng giáo dục phổ thông.

Mục tiêu của chương trình là giúp học sinh làm chủ kiến thức phổ thông, vận dụng vào thực tiễn, phát triển toàn diện phẩm chất, năng lực, có khả năng tự học, định hướng nghề nghiệp và trở thành công dân có trách nhiệm. Điểm đổi mới cốt lõi là chuyển từ tiếp cận nội dung sang tiếp cận phát triển phẩm chất và năng lực, với 5 phẩm chất chủ yếu (yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm) cùng các năng lực chung và năng lực đặc thù được hình thành thông qua các môn học và hoạt động giáo dục.

2.2. Lý luận hoạt động tổ chuyên môn ở trường tiểu học

2.2.1. Mục tiêu hoạt động tổ chuyên môn ở trường tiểu học

Theo Điều 13 Thông tư số 15/2026/TT-BGDĐT ban hành Điều lệ trường tiểu học, trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học, tổ chuyên môn có nhiệm vụ tham gia xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường; thực hiện kế hoạch giáo dục của tổ; tham gia bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ; đánh giá giáo viên và tổ chức sinh hoạt chuyên môn nhằm phát triển năng lực nghề nghiệp của đội ngũ giáo viên. Đây là cơ sở pháp lý quan trọng xác định mục tiêu hoạt động của tổ chuyên môn trong nhà trường phổ thông. Mục tiêu hoạt động tổ chuyên môn ở trường tiểu học bao gồm:

Thứ nhất, thực hiện hiệu quả kế hoạch giáo dục của nhà trường và tổ chuyên môn: Tham gia xây dựng kế hoạch giáo dục; Triển khai thực hiện kế hoạch giáo dục của tổ; Thực hiện các nhiệm vụ chuyên môn theo kế hoạch.

Thứ hai, Nâng cao chất lượng dạy học và giáo dục học sinh: Đổi mới phương pháp dạy học; Đổi mới kiểm tra, đánh giá học sinh; Nâng cao kết quả học tập và rèn luyện của học sinh.

Thứ ba, phát triển năng lực nghề nghiệp của giáo viên: Bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ; Hỗ trợ giáo viên đáp ứng Chuẩn nghề nghiệp; Chia sẻ kinh nghiệm và hỗ trợ đồng nghiệp.

Thứ tư, xây dựng cộng đồng học tập chuyên môn trong nhà trường: Tổ chức sinh hoạt chuyên môn định kỳ; Thực hiện sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học; Tăng cường hợp tác và học hỏi giữa các giáo viên.

Thứ năm, thúc đẩy đổi mới sáng tạo và chuyển đổi số trong dạy học: Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học; Khai thác và sử dụng học liệu số; Thực hiện các hoạt động chuyển đổi số trong chuyên môn.

Thứ sáu, góp phần thực hiện mục tiêu đổi mới giáo dục tiểu học: Thực hiện Chương trình GDPT 2018; Phát triển phẩm chất, năng lực học sinh; Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện của nhà trường.

2.3. Nội dung hoạt động tổ chuyên môn ở trường tiểu học

Theo Điều 13 Thông tư số 15/2026/TT-BGDĐT, tổ chuyên môn là tổ chức chuyên môn trong nhà trường, gồm hiệu trưởng, phó hiệu trưởng, giáo viên, nhân viên thư viện, thiết bị giáo dục và nhân viên tư vấn học sinh được tổ chức theo từng lĩnh vực chuyên môn. Tổ chuyên môn có nhiệm vụ tham gia xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường; thực hiện kế hoạch giáo dục của tổ chuyên môn; đề xuất lựa chọn học liệu; tham gia đánh giá giáo viên; bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ và thực hiện các nhiệm vụ khác do hiệu trưởng phân công.

Trên cơ sở quy định của Điều lệ trường học và yêu cầu thực tiễn đổi mới giáo dục phổ thông, nội dung hoạt động của tổ chuyên môn ở trường tiểu học bao gồm:

Thứ nhất, tham gia xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường và kế hoạch hoạt động của tổ chuyên môn.

Tổ chuyên môn tham gia xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường theo năm học; xây dựng kế hoạch hoạt động của tổ chuyên môn phù hợp với điều kiện thực tế và nhiệm vụ được giao. Nội dung kế hoạch bao gồm mục tiêu, nhiệm vụ, các hoạt động chuyên môn, biện pháp thực hiện, thời gian và các điều kiện bảo đảm thực hiện. Đây là cơ sở để tổ chức, điều hành và đánh giá các hoạt động chuyên môn trong nhà trường.

Thứ hai, tổ chức thực hiện chủ động và linh hoạt kế hoạch giáo dục của tổ chuyên môn. Trên cơ sở kế hoạch giáo dục của nhà trường đã được phê duyệt, tổ chuyên môn tổ chức triển khai các hoạt động dạy học và giáo dục theo đúng chương trình, đồng thời chủ động điều chỉnh các hình thức tổ chức dạy học phù hợp với điều kiện thực tế và đặc điểm học sinh.

Thứ ba, đề xuất lựa chọn tài liệu, học liệu học tập và xuất bản phẩm tham khảo phục vụ dạy học. Tổ chuyên môn có trách nhiệm nghiên cứu, lựa chọn và đề xuất với hiệu trưởng các loại học liệu, tài liệu tham khảo, thiết bị dạy học và các nguồn học liệu số phù hợp với chương trình giáo dục phổ thông, đặc điểm học sinh và điều kiện của nhà trường. Hoạt động này góp phần nâng cao chất lượng tổ chức dạy học và đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay.

Thứ tư, tham gia đề xuất phân công giáo viên giảng dạy và giáo viên chủ nhiệm lớp. Căn cứ vào năng lực chuyên môn, kinh nghiệm công tác và điều kiện thực tế của đội ngũ giáo viên, tổ chuyên môn tham mưu với hiệu trưởng trong việc phân công giáo viên giảng dạy các môn học và giáo viên chủ nhiệm lớp.

Thứ năm, tham gia đánh giá và phát triển đội ngũ giáo viên. Tổ chuyên môn tham gia đánh giá giáo viên theo Chuẩn nghề nghiệp giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông; đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ chuyên môn, tinh thần trách nhiệm và năng lực nghề nghiệp của giáo viên.

Thứ sáu, tổ chức bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ và phát triển năng lực nghề nghiệp giáo viên. Đây là một trong những nội dung trọng tâm của hoạt động tổ chuyên môn. Thông qua sinh hoạt chuyên môn, chuyên đề, dự giờ, thao giảng, nghiên cứu bài học và tự bồi dưỡng, tổ chuyên môn giúp giáo viên cập nhật kiến thức mới, đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá và nâng cao năng lực nghề nghiệp theo yêu cầu của Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

Thứ bảy, thực hiện các nhiệm vụ chuyên môn khác do hiệu trưởng phân công. Ngoài các nhiệm vụ theo quy định, tổ chuyên môn còn tham gia thực hiện các hoạt động giáo dục, phong trào thi đua, nghiên cứu khoa học sư phạm ứng dụng, chuyển đổi số trong giáo dục, kiểm định chất lượng giáo dục và các nhiệm vụ khác theo yêu cầu quản lý của nhà trường.

2.4. Phương pháp hoạt động tổ chuyên môn ở trường tiểu học

Dựa trên Điều 13 Thông tư số 15/2026/TT-BGDĐT về Điều lệ trường tiểu học, tổ chuyên môn hoạt động theo nguyên tắc dân chủ, tôn trọng, chia sẻ, học tập và hỗ trợ lẫn nhau giữa các thành viên nhằm phát triển năng lực chuyên môn và nâng cao chất lượng giáo dục. Các phương pháp hoạt động chủ yếu của tổ chuyên môn ở trường tiểu học gồm:

Thứ nhất, phương pháp sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học: Đây là phương pháp được áp dụng rộng rãi trong các trường tiểu học hiện nay. Giáo viên cùng nhau xây dựng kế hoạch bài dạy, tổ chức dạy minh họa, dự giờ, quan sát việc học của học sinh, sau đó phân tích, thảo luận và điều chỉnh hoạt động dạy học nhằm nâng cao hiệu quả giáo dục.

Thứ hai, phương pháp thảo luận nhóm và trao đổi chuyên môn: Trong các buổi sinh hoạt tổ, giáo viên cùng trao đổi những khó khăn, vướng mắc trong quá trình giảng dạy, giáo dục học sinh; chia sẻ kinh nghiệm, sáng kiến và giải pháp nâng cao chất lượng dạy học.

Thứ ba, phương pháp dự giờ, rút kinh nghiệm: Giáo viên tham gia dự giờ đồng nghiệp, quan sát quá trình tổ chức dạy học, từ đó phân tích những điểm mạnh, hạn chế và đề xuất các giải pháp cải tiến.

Thứ tư, phương pháp tự học và tự bồi dưỡng: Thông tư số 19/2019/TT-BGDĐT quy định giáo viên phải thường xuyên tự học, tự bồi dưỡng nhằm cập nhật kiến thức, nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ và đáp ứng yêu cầu của chuẩn nghề nghiệp giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông.

Thứ năm, phương pháp ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong hoạt động chuyên môn: Giáo viên sử dụng các nền tảng số, kho học liệu điện tử, phần mềm quản lý và các công cụ hỗ trợ dạy học để trao đổi chuyên môn, xây dựng học liệu, tổ chức sinh hoạt chuyên môn trực tuyến và chia sẻ kinh nghiệm giảng dạy.

Thứ sáu, phương pháp kiểm tra, đánh giá và phản hồi chuyên môn: Tổ chuyên môn thường xuyên tổ chức đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ của giáo viên, phân tích chất lượng giáo dục, đối chiếu với mục tiêu và kế hoạch đã đề ra để điều chỉnh hoạt động chuyên môn phù hợp.

Từ những phân tích trên có thể hiểu: Phương pháp hoạt động tổ chuyên môn ở trường tiểu học là tổng hợp các cách thức tổ chức sinh hoạt chuyên môn, nghiên cứu bài học, dự giờ, trao đổi kinh nghiệm, tự bồi dưỡng, ứng dụng công nghệ thông tin và kiểm tra đánh giá nhằm phát triển năng lực nghề nghiệp giáo viên, nâng cao hiệu quả hoạt động của tổ chuyên môn và chất lượng giáo dục của nhà trường.

2.5. Hình thức hoạt động tổ chuyên môn ở trường tiểu học

Theo Điều 13 Thông tư số 15/2026/TT-BGDĐT, tổ chuyên môn hoạt động theo nguyên tắc dân chủ, tôn trọng, chia sẻ, học tập và hỗ trợ lẫn nhau giữa các thành viên; tổ chức sinh hoạt chuyên môn ít nhất một lần trong hai tuần và có thể họp đột xuất khi cần thiết.

Thứ nhất, sinh hoạt tổ chuyên môn định kỳ: Đây là hình thức hoạt động cơ bản và thường xuyên của tổ chuyên môn. Các thành viên trong tổ họp định kỳ theo kế hoạch của nhà trường để triển khai nhiệm vụ chuyên môn, đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch giáo dục, trao đổi kinh nghiệm giảng dạy, tháo gỡ khó khăn và thống nhất các giải pháp nâng cao chất lượng dạy học.

Thứ hai, sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học: Theo Công văn số 1315/BGDĐT-GDTH, đây là hình thức sinh hoạt chuyên môn được khuyến khích thực hiện trong các trường tiểu học nhằm phát triển năng lực nghề nghiệp giáo viên. Giáo viên cùng xây dựng kế hoạch bài dạy, tổ chức dạy minh họa, dự giờ, quan sát hoạt động học của học sinh, phân tích bài học và điều chỉnh phương pháp dạy học.

Thứ ba, dự giờ, thao giảng và hội giảng chuyên đề: Đây là hình thức giúp giáo viên chia sẻ kinh nghiệm, giới thiệu các phương pháp dạy học mới và đánh giá hiệu quả việc áp dụng các giải pháp đổi mới giáo dục. Thông qua dự giờ và rút kinh nghiệm, giáo viên có điều kiện tự đánh giá năng lực nghề nghiệp và hoàn thiện kỹ năng sư phạm.

Thứ tư, tổ chức các chuyên đề bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ: Tổ chuyên môn có thể tổ chức các buổi tập huấn, hội thảo, tọa đàm hoặc báo cáo chuyên đề nhằm cập nhật kiến thức mới, chia sẻ sáng kiến kinh nghiệm, hướng dẫn thực hiện chương trình giáo dục phổ thông và nâng cao năng lực nghề nghiệp cho giáo viên.

Thứ năm, sinh hoạt chuyên môn trực tuyến: Trong bối cảnh chuyển đổi số giáo dục, các nền tảng công nghệ thông tin như Microsoft Teams, Zoom, Google Meet, hệ thống LMS và kho học liệu số được sử dụng để tổ chức sinh hoạt chuyên môn trực tuyến, chia sẻ học liệu và trao đổi chuyên môn giữa các giáo viên.

Thứ sáu, hoạt động tự học, tự bồi dưỡng và học tập theo nhóm chuyên môn: Giáo viên nghiên cứu tài liệu, tham gia các khóa học trực tuyến, thực hiện nghiên cứu khoa học sư phạm ứng dụng, viết sáng kiến kinh nghiệm hoặc tham gia các nhóm học tập nghề nghiệp trong và ngoài nhà trường.

Thứ bảy, tham quan, học tập kinh nghiệm và giao lưu chuyên môn: Tổ chuyên môn có thể phối hợp với các trường bạn để tổ chức các hoạt động tham quan thực tế, trao đổi kinh nghiệm quản lý và giảng dạy, từ đó học tập các mô hình hay, cách làm hiệu quả nhằm nâng cao chất lượng hoạt động chuyên môn của nhà trường.

Thứ tám, tổ chức các hoạt động đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông 2018: Tổ chuyên môn triển khai các hoạt động chuyên môn gắn với yêu cầu thực hiện Chương trình GDPT 2018, chú trọng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh; đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá; tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và thực hiện chuyển đổi số trong giáo dục.

2.6. Các điều kiện hỗ trợ hoạt động tổ chuyên môn ở các trường tiểu học

Thứ nhất, sự quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo của hiệu trưởng và ban giám hiệu nhà trường. Hiệu trưởng là người chịu trách nhiệm quản lý toàn diện các hoạt động giáo dục trong nhà trường, trong đó có hoạt động của tổ chuyên môn. Việc xây dựng kế hoạch hoạt động, phân công nhiệm vụ, tạo điều kiện về thời gian, kinh phí, cơ sở vật chất và kiểm tra, đánh giá thường xuyên sẽ giúp tổ chuyên môn hoạt động đúng mục tiêu, phát huy vai trò nòng cốt trong nâng cao chất lượng dạy học.

Thứ hai, năng lực quản lý và điều hành của tổ trưởng chuyên môn. Tổ trưởng chuyên môn là người trực tiếp tổ chức các hoạt động của tổ, là cầu nối giữa ban giám hiệu và giáo viên. Năng lực xây dựng kế hoạch, tổ chức sinh hoạt chuyên môn, hướng dẫn chuyên môn nghiệp vụ, kiểm tra nội bộ và hỗ trợ đồng nghiệp có ảnh hưởng lớn đến hiệu quả hoạt động của tổ.

Thứ ba, chất lượng đội ngũ giáo viên trong tổ chuyên môn. Đội ngũ giáo viên là chủ thể trực tiếp tham gia và quyết định chất lượng hoạt động của tổ chuyên môn. Trình độ đào tạo, năng lực nghề nghiệp, tinh thần học tập, ý thức tự bồi dưỡng và khả năng hợp tác của giáo viên là những điều kiện quan trọng bảo đảm cho việc triển khai các hoạt động chuyên môn đạt hiệu quả.

Thứ tư, cơ sở vật chất, trang thiết bị và điều kiện công nghệ thông tin. Cơ sở vật chất đầy đủ, phòng họp chuyên môn phù hợp, hệ thống thư viện, học liệu, thiết bị dạy học và hạ tầng công nghệ thông tin là những điều kiện hỗ trợ đắc lực cho hoạt động của tổ chuyên môn.

Thứ năm, cơ chế phối hợp và môi trường làm việc trong nhà trường. Môi trường làm việc dân chủ, đoàn kết, tôn trọng và hỗ trợ lẫn nhau là điều kiện thuận lợi để giáo viên chia sẻ kinh nghiệm, cùng học tập và phát triển chuyên môn.

Thứ sáu, chính sách động viên, khuyến khích và bồi dưỡng giáo viên. Các chế độ thi đua, khen thưởng, cơ hội học tập nâng cao trình độ, tham gia các lớp bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ, nghiên cứu khoa học sư phạm ứng dụng và chia sẻ kinh nghiệm là những yếu tố tạo động lực cho giáo viên tích cực tham gia hoạt động tổ chuyên môn.

Thứ bảy, hệ thống văn bản chỉ đạo và cơ chế quản lý chuyên môn. Hoạt động tổ chuyên môn cần được triển khai trên cơ sở các quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo, Sở Giáo dục và Đào tạo.

Thứ tám, các điều kiện hỗ trợ hoạt động tổ chuyên môn đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông 2018. Trong bối cảnh thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018, hoạt động tổ chuyên môn cần được hỗ trợ bởi các điều kiện mới như: hệ thống học liệu số, phần mềm quản lý chuyên môn, kho dữ liệu dùng chung, các diễn đàn trao đổi chuyên môn trực tuyến, hoạt động nghiên cứu bài học, sinh hoạt chuyên môn theo hướng phát triển năng lực giáo viên và học sinh.

III. KẾT LUẬN

Hoạt động tổ chuyên môn giữ vai trò nòng cốt trong việc nâng cao chất lượng dạy học và phát triển năng lực nghề nghiệp của giáo viên, góp phần thực hiện hiệu quả Chương trình giáo dục phổ thông 2018. Việc hệ thống hóa các vấn đề lý luận về mục tiêu, nội dung, phương pháp, hình thức và các điều kiện bảo đảm hoạt động tổ chuyên môn đã tạo cơ sở khoa học cho công tác quản lý và tổ chức hoạt động tổ chuyên môn ở trường tiểu học. Đây cũng là nền tảng để khảo sát thực trạng và đề xuất các biện pháp quản lý phù hợp, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục trong giai đoạn hiện nay.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Luật Giáo dục (sửa đổi, bổ sung năm 2025).

Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa XI.

Nghị quyết số 71-NQ/TW ngày 22/8/2025 về đột phá phát triển giáo dục và đào tạo, Bộ Chính trị.

Quyết định số 1705/QĐ-TTg ngày 31/12/2024 phê duyệt Chiến lược phát triển giáo dục đến năm 2030, tầm nhìn đến năm 2045, Thủ tướng Chính phủ.

Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 ban hành Chương trình giáo dục phổ thông, Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Thông tư số 30/2026/TT-BGDĐT ngày 14/4/2026 ban hành chuẩn nghề nghiệp GV phổ thông, Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Thông tư số 15/2025/TT-BGDĐT ngày 24/7/2025 về chức năng, nhiệm vu, quyền hạn của Sở GD&ĐT và Phòng VH-XH, Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Thông tư số 15/2026/TT-BGDĐT ngày 24/3/2026 ban hành điều lệ trường TH, trường THCS, trường THPT và trường phổ thông có nhiều cấp học, Bộ Giáo dục và Đào tạo.