GIẢI PHÁP PHÁT TRIỂN ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN GIÁO DỤC THỂ CHẤT THCS XÃ BA VÌ ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG 2018

Đỗ Thị Thêm
Trường Tiểu học Tân Phú, xã Hưng Đạo, thành phố Hà Nội
Email: dothithem250893@gmail.com

Tóm tắt: *Trong bối cảnh triển khai Chương trình giáo dục phổ thông 2018, việc nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên giáo dục thể chất ở trường trung học cơ sở là yêu cầu cấp thiết nhằm bảo đảm hiệu quả tổ chức dạy học và giáo dục toàn diện cho học sinh. Nghiên cứu này tập trung đánh giá thực trạng đội ngũ giáo viên giáo dục thể chất THCS xã Ba Vì, thành phố Hà Nội, từ đó đề xuất các giải pháp nâng cao chất lượng đội ngũ đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông. Nghiên cứu sử dụng các phương pháp phân tích, tổng hợp tài liệu. Trên cơ sở đó, bài viết đề xuất một số giải pháp như: nâng cao nhận thức của cán bộ quản lý và giáo viên về vai trò của giáo dục thể chất và yêu cầu phát triển đội ngũ; xây dựng quy hoạch và sử dụng đội ngũ giáo viên giáo dục thể chất phù hợp vị trí việc làm; tăng cường bồi dưỡng năng lực chuyên môn, nghiệp vụ cho giáo viên giáo dục thể chất THCS đáp ứng yêu cầu Chương trình giáo dục phổ thông 2018.*

Từ khóa: *Giáo dục thể chất; giáo viên THCS; chất lượng đội ngũ; phát triển đội ngũ; đổi mới giáo dục phổ thông; Ba Vì*

SOLUTION FOR DEVELOPING THE PHYSICAL EDUCATION TEACHER TEAM IN BA VI COMMUNE SECONDARY SCHOOLS TO MEET THE REQUIREMENTS OF THE 2018 GENERAL EDUCATION PROGRAMME REFORM

Abstract: *In the context of implementing the 2018 General Education Programme, improving the quality of physical education teachers in lower secondary schools is an urgent requirement to ensure effective teaching and comprehensive education for students. This study focuses on assessing the current situation of physical education teachers in Ba Vi commune, Hanoi city, and proposes solutions to enhance the quality of the teaching team to meet the demands of the educational reform. The study uses methods of literature analysis and synthesis. Based on this, the paper suggests several solutions such as: raising awareness among management staff and teachers about the role of physical education and the need to develop the teaching team; planning and utilising the team of physical education teachers in line with job positions; and enhancing professional and vocational training for lower secondary physical education teachers to meet the requirements of the 2018 General Education Programme.*

Keywords: *Physical education; secondary school teacher; staff quality; staff development; reform in general education; Ba Vi*

Nhận bài: 19/05/2026 *Phản biện: 17/06/2026* *Duyệt đăng: 22/06/2026*

I.ĐẶT VẤN ĐỀ

Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo hiện nay đặt ra yêu cầu phát triển đội ngũ giáo viên như một điều kiện quan trọng để thực hiện hiệu quả Chương trình giáo dục phổ thông 2018. Theo định hướng của chương trình mới, giáo dục phổ thông không chỉ trang bị tri thức mà còn phát triển phẩm chất, năng lực người học; trong đó, giáo dục thể chất có vai trò quan trọng trong phát triển thể lực, hình thành thói quen rèn luyện thân thể, ý thức chăm sóc sức khỏe và lối sống tích cực cho học sinh. Vì vậy, giáo viên giáo dục thể chất ở trường trung học cơ sở không chỉ giảng dạy kỹ thuật vận động mà còn phải biết thiết kế hoạt động giáo dục, tổ chức dạy học phát huy tính tích cực của học sinh và thực hiện đánh giá theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực.

Phát triển đội ngũ giáo viên cần được hiểu là quá trình quản lý có mục đích nhằm bảo đảm đội ngũ đủ về số lượng, hợp lý về cơ cấu và nâng cao chất lượng nghề nghiệp. Đối với giáo viên giáo dục thể chất, quá trình này bao gồm quy hoạch, tuyển dụng, sử dụng, đào tạo – bồi dưỡng, kiểm tra – đánh giá, tạo động lực và bảo đảm điều kiện thực hiện nhiệm vụ chuyên môn. Đặc thù môn Giáo dục thể chất vừa mang tính giáo dục, vừa mang tính thực hành vận động, gắn với cơ sở vật chất, sân bãi, thiết bị và môi trường tổ chức hoạt động, nên yêu cầu phát triển đội ngũ càng trở nên cấp thiết.

Tại xã Ba Vì, nơi có quy mô giáo dục tương đối lớn, trường học phân bố rộng và điều kiện phát triển còn khác biệt giữa các khu vực, việc phát triển đội ngũ giáo viên giáo dục thể chất THCS cần được đặt trong yêu cầu thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018. Bài viết hướng tới đề xuất các giải pháp về quy hoạch, sử dụng, bồi dưỡng, đánh giá, tạo động lực và tăng cường điều kiện bảo đảm, nhằm xây dựng đội

ngũ giáo viên giáo dục thể chất đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông và phù hợp với thực tiễn địa phương.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Phát triển đội ngũ giáo viên giáo dục thể chất THCS

Đội ngũ giáo viên là lực lượng nòng cốt quyết định chất lượng thực hiện mục tiêu giáo dục trong nhà trường. Đối với cấp trung học cơ sở, giáo viên giáo dục thể chất không chỉ đảm nhiệm việc giảng dạy môn học bắt buộc mà còn trực tiếp tổ chức các hoạt động rèn luyện thân thể, giáo dục ý thức chăm sóc sức khỏe và hình thành lối sống tích cực cho học sinh. Trong bối cảnh triển khai Chương trình giáo dục phổ thông 2018, vai trò của đội ngũ giáo viên giáo dục thể chất càng được nhấn mạnh, bởi môn Giáo dục thể chất được định hướng phát triển phẩm chất, năng lực, đặc biệt là năng lực chăm sóc sức khỏe, năng lực vận động cơ bản và năng lực hoạt động thể dục thể thao của học sinh (BGDĐT, 2018a, 2018b).

Về phương diện khoa học quản lý giáo dục, phát triển đội ngũ giáo viên được hiểu là quá trình tác động có mục đích của chủ thể quản lý nhằm xây dựng đội ngũ giáo viên bảo đảm về số lượng, hợp lý về cơ cấu và nâng cao về chất lượng nghề nghiệp, đáp ứng yêu cầu thực hiện mục tiêu giáo dục trong từng giai đoạn phát triển (Trần Kiểm, 2016). Cách tiếp cận này cho thấy phát triển đội ngũ không chỉ là bổ sung nhân lực cho nhà trường, mà là một quá trình quản lý tổng hợp, bao gồm quy hoạch, tuyển dụng, sử dụng, đào tạo – bồi dưỡng, kiểm tra – đánh giá, tạo động lực làm việc và bảo đảm các điều kiện thực hiện nhiệm vụ chuyên môn.

Từ đặc thù của môn học và yêu cầu của chương trình mới, phát triển đội ngũ giáo viên giáo dục thể chất THCS cần được xem xét trên ba phương diện cơ bản. Thứ nhất, đội ngũ phải bảo đảm về số lượng và cơ cấu, phù hợp với quy mô học sinh, điều kiện tổ chức dạy học và yêu cầu triển khai các nội dung bắt buộc cũng như hoạt động thể thao trong nhà trường. Thứ hai, đội ngũ phải được nâng cao về chất lượng nghề nghiệp, thể hiện ở phẩm chất nhà giáo, trình độ chuyên môn, năng lực sư phạm, khả năng tổ chức dạy học và đánh giá học sinh theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực. Thứ ba, phát triển đội ngũ phải gắn với môi trường làm việc và điều kiện bảo đảm, bao gồm cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, cơ chế phối hợp quản lý, chính sách động viên và cơ hội phát triển nghề nghiệp cho giáo viên.

Đối với giáo viên giáo dục thể chất THCS, yêu cầu phát triển đội ngũ không dừng ở việc đạt chuẩn trình độ đào tạo, mà cần hướng tới năng lực thực hiện hiệu quả chương trình môn học trong điều kiện thực tiễn của nhà trường. Giáo viên cần có khả năng lựa chọn nội dung và phương pháp dạy học phù hợp, tổ chức các hoạt động vận động an toàn, sử dụng linh hoạt hình thức dạy học cá nhân và nhóm, kết hợp kiểm tra đánh giá quá trình với đánh giá kết quả rèn luyện của học sinh, đồng thời biết khai thác cơ sở vật chất và ứng dụng công nghệ thông tin để nâng cao hiệu quả dạy học. Vì vậy, phát triển đội ngũ giáo viên giáo dục thể chất THCS cần được nhìn nhận như một quá trình phát triển nghề nghiệp liên tục, gắn với chuẩn nghề nghiệp giáo viên, yêu cầu của Chương trình giáo dục phổ thông 2018 và mục tiêu nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện trong nhà trường.

Từ những luận điểm trên, có thể xác định rằng phát triển đội ngũ giáo viên giáo dục thể chất THCS là nền tảng trực tiếp cho việc xây dựng các giải pháp quản lý ở địa phương. Việc đề xuất giải pháp phát triển đội ngũ vì thế cần dựa trên cách tiếp cận đồng bộ, kết hợp giữa quy hoạch và sử dụng đội ngũ, bồi dưỡng năng lực nghề nghiệp, đổi mới đánh giá giáo viên và bảo đảm các điều kiện thực hiện nhiệm vụ giáo dục thể chất trong nhà trường.

2.2. Yêu cầu đối với đội ngũ giáo viên giáo dục thể chất THCS trong bối cảnh đổi mới Chương trình giáo dục phổ thông 2018

Trong bối cảnh triển khai Chương trình giáo dục phổ thông 2018, yêu cầu đối với đội ngũ giáo viên giáo dục thể chất THCS không chỉ dừng ở chuẩn trình độ đào tạo mà chuyển mạnh sang năng lực thực thi chương trình, tổ chức dạy học theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh và thích ứng với môi trường giáo dục hiện đại. Theo chương trình mới, giáo viên giáo dục thể chất cần tổ chức hoạt động học tập nhằm hình thành ở học sinh năng lực chăm sóc sức khỏe, năng lực vận động cơ bản, năng lực hoạt động thể dục thể thao, đồng thời góp phần phát triển các phẩm chất như chăm chỉ, trách nhiệm, trung thực, hợp tác và ý thức tự rèn luyện.

Trước hết, giáo viên giáo dục thể chất THCS phải đáp ứng yêu cầu về phẩm chất nghề nghiệp và trách nhiệm giáo dục. Điều này thể hiện ở ý thức nêu gương trong rèn luyện thân thể, tinh thần kỷ luật, thái độ tích cực với hoạt động vận động và khả năng truyền cảm hứng cho học sinh luyện tập

thường xuyên. Giáo viên không chỉ dạy kỹ thuật vận động mà còn góp phần hình thành hành vi sức khỏe, lối sống lành mạnh và văn hóa ứng xử trong hoạt động thể thao.

Bên cạnh đó, giáo viên cần có năng lực chuyên môn và nghiệp vụ sư phạm vững vàng, nắm chắc mục tiêu, nội dung, yêu cầu cần đạt của chương trình; biết thiết kế kế hoạch bài dạy, lựa chọn phương pháp phù hợp, tổ chức luyện tập an toàn, hiệu quả và phát huy tính tích cực của học sinh. Đồng thời, giáo viên phải có năng lực kiểm tra, đánh giá theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực, chú trọng sự tiến bộ của học sinh, mức độ tham gia, khả năng hợp tác và ý thức rèn luyện.

2.3. Cơ sở đề xuất giải pháp phát triển đội ngũ giáo viên giáo dục thể chất THCS xã Ba Vì đáp ứng yêu cầu đổi mới Chương trình giáo dục phổ thông 2018

Trước hết, cơ sở quan trọng nhất để đề xuất giải pháp là định hướng đổi mới của Chương trình giáo dục phổ thông 2018 và yêu cầu thực hiện chương trình môn Giáo dục thể chất. Chương trình mới xác lập rõ mục tiêu phát triển phẩm chất và năng lực học sinh, trong đó môn Giáo dục thể chất không chỉ nhằm rèn luyện thể lực mà còn hướng đến hình thành năng lực chăm sóc sức khỏe, năng lực vận động và thói quen rèn luyện thể thao lâu dài (Bộ Giáo dục và Đào tạo (BGDĐT, 2018a, 2018b). Điều đó đòi hỏi đội ngũ giáo viên giáo dục thể chất phải được phát triển theo hướng bảo đảm năng lực thực thi chương trình, năng lực đổi mới phương pháp dạy học, năng lực kiểm tra đánh giá và năng lực tổ chức môi trường học tập vận động an toàn, hiệu quả. Vì vậy, mọi giải pháp phát triển đội ngũ giáo viên giáo dục thể chất THCS cần lấy yêu cầu thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 làm điểm xuất phát.

Thứ hai, việc đề xuất giải pháp cần dựa trên cách tiếp cận phát triển đội ngũ giáo viên như một quá trình phát triển nghề nghiệp liên tục. Các nghiên cứu về phát triển chuyên môn giáo viên cho thấy chất lượng giáo viên không được cải thiện bằng những can thiệp rời rạc, mà cần được thúc đẩy thông qua một hệ thống đồng bộ gồm tuyển chọn, bồi dưỡng, hỗ trợ nghề nghiệp, đánh giá và tạo môi trường làm việc thuận lợi (Kirk, D, 2010). Ở góc độ này, phát triển đội ngũ giáo viên giáo dục thể chất THCS không thể chỉ dừng ở việc khắc phục thiếu hụt số lượng hay bồi dưỡng kiến thức đơn lẻ, mà cần hướng tới nâng cao đồng bộ phẩm chất nghề nghiệp, năng lực chuyên môn, năng lực sư phạm, năng lực đổi mới và khả năng thích ứng của giáo viên với bối cảnh giáo dục mới. Đây là căn cứ quan trọng để xác định các nhóm giải pháp phải được xây dựng theo hướng hệ thống, có sự liên kết giữa quy hoạch, sử dụng, bồi dưỡng, đánh giá và tạo động lực cho đội ngũ.

Thứ ba, cơ sở đề xuất giải pháp còn nằm ở đặc thù của giáo dục thể chất trong nhà trường phổ thông. Khác với nhiều môn học thiên về tri thức hàn lâm, giáo dục thể chất là môn học có tính thực hành cao, gắn trực tiếp với hoạt động vận động, rèn luyện sức khỏe, phát triển thể lực và tổ chức các hoạt động thể thao học đường. UNESCO (2015) nhấn mạnh rằng giáo dục thể chất chất lượng đòi hỏi giáo viên không chỉ có hiểu biết về kỹ thuật vận động mà còn phải có năng lực sư phạm, năng lực tổ chức môi trường học tập an toàn, hòa nhập và khuyến khích học sinh tham gia tích cực. Điều này cho thấy việc phát triển đội ngũ giáo viên giáo dục thể chất THCS phải gắn với cả năng lực chuyên môn thể thao, năng lực tổ chức dạy học, năng lực giáo dục sức khỏe và khả năng huy động các điều kiện hỗ trợ như sân bãi, thiết bị, hoạt động ngoại khóa và sự phối hợp giữa nhà trường với gia đình, cộng đồng. Từ đó, các giải pháp phát triển đội ngũ không thể chỉ tập trung vào giáo viên như một cá nhân nghề nghiệp, mà cần tính đến môi trường thực hiện nhiệm vụ giáo dục thể chất trong nhà trường.

Thứ tư, việc đề xuất giải pháp cần tuân thủ nguyên tắc phù hợp với điều kiện thực tiễn của địa phương và nhà trường. Trong quản lý giáo dục, tính khả thi là một tiêu chí quan trọng của giải pháp. Các giải pháp phát triển đội ngũ giáo viên giáo dục thể chất THCS xã Ba Vì vì vậy cần được xây dựng trên cơ sở bám sát đặc điểm đội ngũ, điều kiện cơ sở vật chất, cơ chế quản lý giáo dục, nguồn lực của địa phương và yêu cầu thực hiện chương trình ở các trường THCS trên địa bàn. Theo đó, giải pháp chỉ có ý nghĩa khi vừa bảo đảm đúng định hướng đổi mới giáo dục phổ thông, vừa có khả năng triển khai trong thực tiễn quản lý, sử dụng và bồi dưỡng đội ngũ giáo viên giáo dục thể chất tại xã Ba Vì.

2.4. Giải pháp phát triển đội ngũ giáo viên giáo dục thể chất THCS xã Ba Vì đáp ứng yêu cầu đổi mới Chương trình giáo dục phổ thông 2018

2.4.1. Nâng cao nhận thức của cán bộ quản lý và giáo viên về vai trò của giáo dục thể chất và yêu cầu phát triển đội ngũ trong bối cảnh đổi mới Chương trình giáo dục phổ thông 2018

Nâng cao nhận thức của cán bộ quản lý và giáo viên về vai trò của giáo dục thể chất và yêu cầu phát triển đội ngũ là giải pháp có ý nghĩa nền tảng trong quá trình nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên giáo dục thể chất THCS xã Ba Vì. Trong bối cảnh triển khai Chương trình giáo dục phổ thông 2018, giáo dục thể chất không chỉ góp phần phát triển thể lực, sức khỏe mà còn tham gia hình thành phẩm chất, năng lực và thói quen rèn luyện thân thể cho học sinh (BGDĐT, 2018a, 2018b, 2018c). Vì vậy, cán bộ quản lý và giáo viên cần nhận thức đầy đủ vị trí của môn học, vai trò của giáo viên giáo dục thể chất cũng như yêu cầu phát triển đội ngũ theo chuẩn nghề nghiệp và yêu cầu thực hiện chương trình mới.

Để thực hiện giải pháp này, cần tăng cường tuyên truyền, phổ biến mục tiêu, nội dung và yêu cầu của Chương trình giáo dục phổ thông 2018 đối với môn Giáo dục thể chất thông qua sinh hoạt chuyên môn, hội thảo, tập huấn và bồi dưỡng thường xuyên. Nội dung tập trung vào vai trò của giáo dục thể chất trong giáo dục toàn diện, yêu cầu đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá và trách nhiệm phát triển năng lực nghề nghiệp của giáo viên. Đồng thời, cán bộ quản lý nhà trường cần đưa mục tiêu phát triển đội ngũ giáo viên giáo dục thể chất vào kế hoạch phát triển nhà trường, tạo điều kiện để giáo viên chủ động tự học, tự bồi dưỡng và tham gia các hoạt động chuyên môn.

Giải pháp này góp phần tạo sự thống nhất về nhận thức và hành động trong đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, từ đó làm cơ sở triển khai hiệu quả các giải pháp về quy hoạch, bồi dưỡng, đánh giá và sử dụng đội ngũ giáo viên giáo dục thể chất THCS xã Ba Vì.

2.4.2. Xây dựng quy hoạch và sử dụng đội ngũ giáo viên giáo dục thể chất THCS phù hợp với vị trí việc làm và yêu cầu Chương trình giáo dục phổ thông 2018

Quy hoạch và sử dụng đội ngũ giáo viên giáo dục thể chất THCS theo vị trí việc làm là giải pháp quan trọng nhằm bảo đảm sự phù hợp giữa số lượng, cơ cấu và năng lực của giáo viên với yêu cầu triển khai Chương trình giáo dục phổ thông 2018. Trong điều kiện đổi mới giáo dục, việc phát triển đội ngũ không chỉ dừng ở bổ sung nhân lực mà cần gắn với dự báo nhu cầu giáo viên, bố trí đúng chuyên môn, cân đối giữa các trường và khai thác hiệu quả năng lực nghề nghiệp của từng giáo viên. Đối với xã Ba Vì, giải pháp này có ý nghĩa trong việc khắc phục tình trạng phân bố đội ngũ chưa đồng đều, đồng thời tạo cơ sở cho việc sử dụng đội ngũ giáo viên giáo dục thể chất phù hợp với quy mô trường lớp và điều kiện tổ chức dạy học của từng nhà trường.

Để thực hiện giải pháp này, cần rà soát thực trạng đội ngũ giáo viên giáo dục thể chất ở các trường THCS trên địa bàn theo các tiêu chí về số lượng, cơ cấu độ tuổi, trình độ đào tạo, năng lực chuyên môn và nhu cầu phát triển trong giai đoạn thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018. Trên cơ sở đó, Phòng Giáo dục và Đào tạo xã Ba Vì và các nhà trường cần xây dựng kế hoạch phát triển đội ngũ theo hướng gắn với vị trí việc làm, bảo đảm bố trí giáo viên đúng chuyên môn, phù hợp với định mức lao động, quy mô học sinh và yêu cầu tổ chức các hoạt động giáo dục thể chất trong nhà trường. Đồng thời, cần tăng cường tính linh hoạt trong sử dụng đội ngũ, kết hợp giữa phân công chuyên môn, bồi dưỡng bổ sung năng lực và điều chỉnh hợp lý giáo viên giữa các trường khi cần thiết.

Giải pháp này góp phần sử dụng hiệu quả nguồn nhân lực hiện có, tạo nền tảng cho việc bồi dưỡng, đánh giá và phát triển đội ngũ giáo viên giáo dục thể chất THCS xã Ba Vì theo hướng đồng bộ, phù hợp với yêu cầu đổi mới Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

2.4.3. Tăng cường bồi dưỡng năng lực chuyên môn, nghiệp vụ cho giáo viên giáo dục thể chất THCS đáp ứng yêu cầu Chương trình giáo dục phổ thông 2018

Bồi dưỡng năng lực chuyên môn, nghiệp vụ là giải pháp trọng tâm nhằm nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên giáo dục thể chất THCS xã Ba Vì. Trong bối cảnh thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018, giáo viên giáo dục thể chất cần được bồi dưỡng không chỉ về kiến thức chuyên môn, kỹ thuật vận động mà còn về năng lực thiết kế kế hoạch bài dạy, đổi mới phương pháp tổ chức hoạt động học tập, kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh.

Để thực hiện giải pháp này, Phòng Giáo dục và Đào tạo xã Ba Vì cần phối hợp với các trường THCS xây dựng kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên, phù hợp với nhu cầu thực tiễn của đội ngũ giáo viên giáo dục thể chất. Nội dung bồi dưỡng cần tập trung vào các vấn đề thiết thực như: triển khai chương trình môn Giáo dục thể chất 2018; tổ chức dạy học theo hướng phát huy tính tích cực của học sinh; sử dụng phương pháp, hình thức

tập luyện phù hợp với đặc điểm lứa tuổi THCS; đổi mới kiểm tra đánh giá; ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học; và tổ chức hoạt động thể thao học đường an toàn, hiệu quả. Hình thức bồi dưỡng cần linh hoạt, kết hợp tập huấn tập trung, sinh hoạt chuyên môn theo cụm trường, dự giờ – rút kinh nghiệm, tự học có hướng dẫn và chia sẻ kinh nghiệm giữa giáo viên cốt cán với giáo viên trong xã.

III. KẾT LUẬN

Phát triển đội ngũ giáo viên giáo dục thể chất THCS là yêu cầu quan trọng nhằm bảo đảm chất lượng triển khai Chương trình giáo dục phổ thông 2018 và nâng cao hiệu quả giáo dục thể chất trong nhà trường. Trên cơ sở nghiên cứu lý luận về phát triển đội ngũ giáo viên, yêu cầu của Chương trình giáo dục phổ thông 2018 đối với môn Giáo dục thể chất và đặc điểm của đội ngũ giáo viên giáo dục thể chất THCS xã Ba Vì, bài viết đã xác định ba biện pháp phát triển đội ngũ giáo viên giáo dục thể chất gồm: nâng cao nhận thức của cán bộ quản lý và giáo viên về vai trò của giáo dục thể chất và yêu cầu phát triển đội ngũ; xây dựng quy hoạch và sử dụng đội ngũ giáo viên giáo dục thể chất phù hợp với vị trí việc làm và yêu cầu chương trình; tăng cường bồi dưỡng năng lực chuyên môn, nghiệp vụ cho giáo viên giáo dục thể chất đáp ứng yêu cầu Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

Ba biện pháp này có mối quan hệ chặt chẽ, hỗ trợ lẫn nhau trong quá trình phát triển đội ngũ, trong đó nâng cao nhận thức là tiền đề, quy hoạch và sử dụng đội ngũ là điều kiện tổ chức, còn bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ là khâu trực tiếp nâng cao chất lượng đội ngũ. Việc triển khai đồng bộ các biện pháp sẽ góp phần xây dựng đội ngũ giáo viên giáo dục thể chất THCS xã Ba Vì theo hướng đủ về số lượng, hợp lý về cơ cấu, vững vàng về chuyên môn, nghiệp vụ và đáp ứng yêu cầu đổi mới Chương trình giáo dục phổ thông 2018. Kết quả nghiên cứu là cơ sở tham khảo cho công tác quản lý, sử dụng và phát triển đội ngũ giáo viên giáo dục thể chất ở các trường THCS xã Ba Vì, đồng thời có thể gợi mở cho các địa phương có điều kiện tương đồng trong quá trình thực hiện đổi mới giáo dục phổ thông hiện nay.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2018a). Chương trình giáo dục phổ thông: Chương trình tổng thể (Ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018). Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam.

Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2018b). Chương trình giáo dục phổ thông môn Giáo dục thể chất (Ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018). Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam.

Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2018c). Thông tư số 20/2018/TT-BGDĐT ngày 22 tháng 8 năm 2018 ban hành quy định chuẩn nghề nghiệp giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông.

Trần Kiểm. (2016). Quản lý và lãnh đạo nhà trường hiệu quả. Nhà xuất bản Đại học Sư phạm.

UNESCO. (2015). Quality physical education (QPE): Guidelines for policy-makers. UNESCO. (Nguồn UNESCO – Quality Physical Education Guidelines for Policy-Makers)

Darling-Hammond, L., Hyler, M. E., & Gardner, M. (2017). Effective teacher professional development. Learning Policy Institute.

Day, C., & Gu, Q. (2007). Variations in the conditions for teachers' professional learning and development: Sustaining commitment and effectiveness over a career. Oxford Review of Education, 33(4), 423–443. https://doi.org/10.1080/03054980701450746.

UNESCO. (2015). International Charter of Physical Education, Physical Activity and Sport. UNESCO (Nguồn: UNESCO – International Charter of Physical Education, Physical Activity and Sport).

SHAPE America. (2014). National standards & grade-level outcomes for K-12 physical education. Human Kinetics.

OECD. (2019). A flying start: Improving initial teacher preparation systems. OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/cf74e549-en

Kirk, D. (2010). Physical education futures. Routledge