TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH VỀ CÔNG TÁC THANH NIÊN VÀ NHỮNG YÊU CẦU ĐẶT RA ĐỐI VỚI CÔNG TÁC SINH VIÊN TRONG BỐI CẢNH HIỆN NAY

Nguyễn Thị Thanh Nam
Trường Đại học Ngân hàng TP. Hồ Chí Minh
Email: namntt@hub.edu.vn

Tóm tắt: *Thanh niên giữ vị trí đặc biệt trong tư tưởng Hồ Chí Minh, vừa là lực lượng xung kích trong hiện tại, vừa là chủ thể quyết định tương lai dân tộc. Trong bối cảnh chuyển đổi số, hội nhập quốc tế và những biến đổi nhanh của đời sống xã hội, công tác sinh viên ở các trường đại học đang đứng trước yêu cầu đổi mới về nhận thức, nội dung và phương thức triển khai. Bài viết làm rõ những nội dung cơ bản trong tư tưởng Hồ Chí Minh về công tác thanh niên, từ đó phân tích các yêu cầu đặt ra đối với công tác sinh viên hiện nay. Trên cơ sở phương pháp nghiên cứu định tính, chủ yếu là phân tích tài liệu, logic - lịch sử và đối chiếu lý luận với thực tiễn, bài viết cho thấy công tác sinh viên cần chuyển từ mô hình quản lý hành chính sang mô hình giáo dục, hỗ trợ và phát triển sinh viên; đồng thời chú trọng giáo dục lý tưởng cách mạng, văn hóa số, năng lực thích ứng, môi trường học đường dân chủ, nhân văn và chất lượng đội ngũ làm công tác sinh viên.*

Từ khóa: *tư tưởng Hồ Chí Minh; công tác thanh niên; công tác sinh viên; giáo dục sinh viên; phát triển con người toàn diện.*

HO CHI MINH'S THOUGHT ON YOUTH WORK AND ITS IMPLICATIONS FOR STUDENT AFFAIRS IN THE CURRENT CONTEXT

Abstract: *Youth occupy a central position in Ho Chi Minh's thought, serving as both the pioneering force of the present and the decisive factor for the nation's future. In the context of digital transformation, international integration, and rapid social change, student affairs in universities face increasing demands for innovation in awareness, content, and implementation. This paper clarifies the core ideas of Ho Chi Minh's thought on youth work and analyzes their implications for contemporary student affairs. Using a qualitative approach, primarily document analysis, the logical–historical method, and the comparison of theory with practice, the study argues that student affairs should shift from an administrative management model to one centered on student education, support, and holistic development. It also emphasizes the importance of fostering revolutionary ideals, digital culture, adaptability, a democratic and humane educational environment, and improving the quality of student affairs personnel.*

Keywords: *Ho Chi Minh's thought; youth work; student affairs; student education; holistic human development.*

Nhận bài: 19/05/2026 Phản biện: 20/06/2026 Duyệt đăng: 23/06/2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Thanh niên là lực lượng xã hội đặc biệt quan trọng, giữ vai trò kế tục và phát triển sự nghiệp cách mạng của dân tộc. Trong tư tưởng Hồ Chí Minh, thanh niên không chỉ là "người chủ tương lai của nước nhà" mà còn là lực lượng xung kích trong hiện tại, có khả năng tiếp nhận cái mới, dấn thân, sáng tạo và đóng góp trực tiếp vào công cuộc xây dựng, bảo vệ Tổ quốc. Ở các trường đại học, sinh viên là bộ phận ưu tú của thanh niên, được đào tạo để trở thành nguồn nhân lực có trình độ. Vì vậy, công tác sinh viên không thể được hiểu hẹp như quản lý hồ sơ, chế độ chính sách, khen thưởng, kỷ luật hay điểm rèn luyện, mà phải là một bộ phận của quá trình giáo dục toàn diện con người.

Bối cảnh hiện nay đang làm thay đổi môi trường học tập, lối sống và phương thức tương tác của sinh viên. Chuyển đổi số mở ra cơ hội học tập, kết nối và phát triển bản thân, nhưng cũng tạo ra các thách thức như nhiễu loạn thông tin, lệch chuẩn ứng xử trên không gian mạng, suy giảm khả năng tự học sâu, tâm lý so sánh và nguy cơ thờ ơ với các vấn đề chính trị - xã hội. Trong khi đó, công tác sinh viên ở một số cơ sở giáo dục đại học vẫn có lúc nặng về hành chính, xử lý vụ việc, chưa chuyển mạnh sang vai trò đồng hành, hỗ trợ và phát triển sinh viên.

Bài viết sử dụng phương pháp nghiên cứu định tính, chủ yếu là phân tích tài liệu, phân tích - tổng hợp, logic - lịch sử và đối chiếu lý luận với thực tiễn, nhằm làm rõ những nội dung cơ bản trong tư tưởng Hồ Chí Minh về công tác thanh niên và các yêu cầu đặt ra đối với công tác sinh viên hiện nay.

II. NỘI DUNG CƠ BẢN TRONG TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH VỀ CÔNG TÁC THANH NIÊN

2.1. Thanh niên là lực lượng xung kích, chủ nhân tương lai của đất nước

Trong tư tưởng Hồ Chí Minh, vai trò của thanh niên không được nhìn nhận đơn thuần từ độ tuổi, mà từ vị trí của họ trong tiến trình phát triển dân tộc. Người xem thanh niên là lực lượng có khả năng tiếp nhận cái mới, có khát vọng cống hiến

và có thể tạo ra chuyển biến xã hội. Quan điểm ấy được Hồ Chí Minh diễn đạt ngắn gọn: "Thanh niên là người chủ tương lai của nước nhà. Thật vậy, nước nhà thịnh hay suy, yếu hay mạnh một phần lớn là do các thanh niên" (Hồ Chí Minh, 2011, tập 5, tr. 216).

Điểm đáng chú ý là Hồ Chí Minh không đặt thanh niên ở vị trí những người chờ đợi để được trao quyền trong tương lai xa. Người yêu cầu thanh niên phải dấn thân ngay trong hiện tại, tham gia vào những nhiệm vụ khó khăn của đất nước. Tư tưởng ấy được thể hiện cô đọng qua lời căn dặn: "Đâu Đảng cần thì thanh niên có, việc gì khó thì thanh niên làm" (Hồ Chí Minh, 2011, tập 13, tr. 90). Đây không chỉ là khẩu hiệu hành động mà còn phản ánh phương pháp phát huy nguồn lực con người: càng được tin tưởng, giao việc và tạo điều kiện cống hiến, thanh niên càng có cơ hội trưởng thành.

Từ luận điểm đó, sinh viên cần được xem là chủ thể của quá trình giáo dục đại học, không chỉ là đối tượng chịu sự quản lý của nhà trường. Hiệu quả công tác sinh viên vì thế phải được đo bằng khả năng khơi dậy tinh thần trách nhiệm, năng lực tự quản và sự tham gia của sinh viên vào đời sống học đường.

2.2. Công tác thanh niên trước hết là công tác giáo dục, bồi dưỡng con người

Một giá trị nổi bật trong tư tưởng Hồ Chí Minh về công tác thanh niên là sự nhấn mạnh đến chức năng giáo dục và bồi dưỡng con người. Thanh niên là lực lượng quyết định tương lai dân tộc, nhưng tương lai ấy phải được chuẩn bị bằng một quá trình giáo dục toàn diện, lâu dài và có định hướng.

Trong Di chúc, Hồ Chí Minh căn dặn: "Bồi dưỡng thế hệ cách mạng cho đời sau là một việc rất quan trọng và rất cần thiết" (Hồ Chí Minh, 2011, tập 15, tr. 622). Đây là quan điểm chiến lược về phát triển nguồn nhân lực: sự nghiệp cách mạng chỉ có thể được tiếp nối khi thế hệ trẻ được trang bị lý tưởng chính trị, đạo đức, tri thức và năng lực hành động.

Hồ Chí Minh rất coi trọng giáo dục trong việc hình thành nhân cách. Khi ví tâm hồn tuổi trẻ như "một tấm lụa trắng", Người nhấn mạnh ảnh hưởng lâu dài của những giá trị được tiếp nhận trong giai đoạn đầu: "Óc những người tuổi trẻ trong sáng như một tấm lụa trắng. Nhuộm xanh thì nó sẽ xanh. Nhuộm đỏ thì nó sẽ đỏ" (Hồ Chí Minh, 2011, tập 5, tr. 120). Vì vậy, giáo dục thanh niên phải hướng tới hình thành bản lĩnh chính trị, ý thức trách nhiệm và nhân cách công dân. Đối với môi trường đại học, Phòng Công tác Sinh viên cần tham gia định hướng giá trị, hỗ trợ phát triển nhân cách và tạo dựng môi trường để sinh viên trưởng thành.

2.3. Thanh niên phải kết hợp đức và tài, học đi đôi với hành

Trong tư tưởng Hồ Chí Minh, giáo dục thanh niên không tách rời đạo đức và năng lực. Người phê phán cả hai khuynh hướng: có tài nhưng thiếu đức, hoặc có đức nhưng không đủ năng lực để làm việc có ích: "Có tài mà không có đức ví như một anh làm kinh tế tài chính rất giỏi nhưng lại đi đến thụt két thì chẳng những không làm được gì ích lợi cho xã hội, mà còn có hại cho xã hội nữa. Nếu có đức mà không có tài ví như ông Bụt không làm hại gì, nhưng cũng không lợi gì cho loài người" (Hồ Chí Minh, 2011, tập 11, tr. 399). Người cũng nhấn mạnh: "Người cách mạng phải có đạo đức, không có đạo đức thì dù tài giỏi mấy cũng không lãnh đạo được nhân dân" (Hồ Chí Minh, 2011, tập 5, tr. 252-253).

Trong bối cảnh hiện nay, "đức" và "tài" ở sinh viên cần được hiểu rộng hơn. "Đức" không chỉ là các phẩm chất đạo đức truyền thống, mà còn bao gồm trách nhiệm số, văn hóa ứng xử, tinh thần thượng tôn pháp luật, trung thực học thuật và trách nhiệm với cộng đồng. "Tài" không chỉ là kiến thức chuyên môn, mà còn là kỹ năng số, ngoại ngữ, tư duy phản biện, khả năng hợp tác và năng lực thích ứng. Vì vậy, công tác sinh viên cần tạo môi trường thực tiễn để sinh viên rèn luyện cả phẩm chất, năng lực và trách nhiệm xã hội, thay vì chỉ đánh giá người học qua kết quả học tập hay điểm rèn luyện mang tính hình thức.

2.4. Công tác thanh niên phải gần gũi, tin tưởng và khơi dậy tính chủ động của thanh niên

Một điểm đáng chú ý trong tư tưởng Hồ Chí Minh là phương pháp làm công tác thanh niên. Người không xem giáo dục thanh niên là sự áp đặt một chiều, càng không đồng nhất công tác thanh niên với mệnh lệnh hành chính. Muốn giáo dục và phát huy thanh niên, trước hết phải hiểu họ, tin họ, gần gũi họ và tổ chức cho họ hành động. Người căn dặn: "Đoàn phải liên hệ rộng rãi và chặt chẽ với các tầng lớp thanh niên. Phải quan tâm đến đời sống, công tác và học tập của thanh niên" (Hồ Chí Minh, 2011, tập 10, tr. 439).

Tinh thần thiết thực cũng là yêu cầu xuyên suốt

trong phương pháp của Hồ Chí Minh. Người nhắc nhở: "Chớ đặt những chương trình, kế hoạch mênh mông, đọc nghe sướng tai nhưng không thực hiện được. Việc gì cũng cần thiết thực, nói được, làm được" (Hồ Chí Minh, 2011, tập 8, tr. 166). Lời căn dặn này có ý nghĩa trực tiếp đối với công tác sinh viên, nhất là khi một số hoạt động giáo dục và phong trào còn có nguy cơ nặng hình thức.

Từ đó, công tác sinh viên phải xóa dần khoảng cách hành chính, tăng cường đối thoại, lắng nghe và hỗ trợ kịp thời. Muốn giáo dục sinh viên hiệu quả, nhà trường cần hiểu sinh viên, nói bằng ngôn ngữ của sinh viên và tạo cơ chế để sinh viên tham gia vào đời sống học đường. Khi được tin tưởng và trao quyền, sinh viên không chỉ tiếp nhận giáo dục mà còn tự giáo dục mình thông qua học tập, rèn luyện và cống hiến.

III. NHỮNG YÊU CẦU ĐẶT RA ĐỐI VỚI CÔNG TÁC SINH VIÊN TRONG BỐI CẢNH HIỆN NAY TỪ GÓC NHÌN TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH

3.1. Đổi mới nhận thức về công tác sinh viên theo hướng phát triển con người toàn diện

Từ tư tưởng Hồ Chí Minh về thanh niên, công tác sinh viên không nên được hiểu như một mảng nghiệp vụ hành chính nằm bên lề quá trình đào tạo. Nếu sinh viên là chủ thể cần được giáo dục, bồi dưỡng và phát huy, thì công tác sinh viên phải tham gia trực tiếp vào việc hình thành nhân cách, bản lĩnh, trách nhiệm và năng lực xã hội của người học. Nói cách khác, công tác sinh viên cần được đặt trong cấu trúc giáo dục toàn diện của trường đại học.

Nhận thức này đòi hỏi phải vượt qua cách làm quen thuộc là chủ yếu quản lý hồ sơ, xét chế độ chính sách, theo dõi điểm rèn luyện, xử lý vi phạm hoặc tổ chức hoạt động phong trào theo kế hoạch. Những nhiệm vụ đó vẫn cần thiết, nhưng chưa đủ. Công tác sinh viên phải trở thành hoạt động giáo dục, hỗ trợ và đồng hành với người học.

Sự chuyển đổi này cũng đòi hỏi thay đổi tiêu chí đánh giá. Không thể chỉ dựa vào số hoạt động đã tổ chức hay số vụ việc đã xử lý, mà cần quan tâm đến khả năng tiếp cận dịch vụ hỗ trợ, hiệu quả phòng ngừa rủi ro học tập - tâm lý, sự tham gia của sinh viên và mức độ hình thành các phẩm chất, năng lực cần thiết cho đời sống nghề nghiệp.

3.2. Tăng cường giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức và lối sống cho sinh viên

Chuyển đổi số, kinh tế thị trường và hội nhập quốc tế tạo ra môi trường phát triển rộng mở cho sinh viên, nhưng cũng làm xuất hiện nhiều thách thức đối với giáo dục lý tưởng, đạo đức và lối sống. Những cảnh báo về "một bộ phận thanh niên thiếu lý tưởng, bản lĩnh chính trị, đạo đức cách mạng, có lối sống thực dụng, vi phạm pháp luật, nhất là trên không gian mạng" (Bộ Chính trị, 2025) cần được xem là tín hiệu trực tiếp đối với công tác sinh viên. Cùng với đó, các biểu hiện như "sống ảo, ít thực tế", "ít coi trọng các giá trị truyền thống", "đề cao lợi ích cá nhân, sống theo ý thích của mình" (Đặng Văn Khoa, 2025, tr. 138) cho thấy giáo dục sinh viên hiện nay không thể tách khỏi môi trường số và các biến đổi giá trị trong đời sống người trẻ.

Vấn đề không chỉ là một số sinh viên vi phạm quy chế hay ứng xử chưa chuẩn mực. Sâu xa hơn là nguy cơ suy giảm năng lực định hướng giá trị: học nhưng thiếu mục tiêu rõ ràng, tiếp nhận thông tin nhanh nhưng thiếu khả năng chọn lọc, khẳng định cá nhân nhưng dễ rơi vào vị kỷ. Nghị quyết số 25-NQ/TW cũng từng chỉ ra tình trạng "một bộ phận thanh niên sống thiếu lý tưởng, giảm sút niềm tin, ít quan tâm tới tình hình đất nước... sống thực dụng, xa rời truyền thống văn hóa dân tộc" (Ban Chấp hành Trung ương, 2008, tr. 33). Những biểu hiện ấy cho thấy giáo dục lý tưởng phải đi vào đời sống cụ thể của sinh viên.

Tư tưởng Hồ Chí Minh gợi mở hướng giải quyết căn bản. Người căn dặn: "Đảng cần phải chăm lo giáo dục đạo đức cách mạng cho họ, đào tạo họ thành những người thừa kế xây dựng chủ nghĩa xã hội vừa hồng vừa chuyên" (Hồ Chí Minh, 2011, tập 15, tr. 612). Giá trị của luận điểm này là sự thống nhất giữa lý tưởng với năng lực, đạo đức với chuyên môn, phẩm chất với hành động. Vì vậy, giáo dục lý tưởng cho sinh viên cần gắn với những tình huống gần gũi: trung thực trong học tập và nghiên cứu khoa học, trách nhiệm trong hoạt động tập thể, văn minh trên không gian mạng, kỷ luật trong thực hiện quy chế, nhân ái trong quan hệ cộng đồng và khát vọng đóng góp cho xã hội. Khi được đặt vào hoạt động tình nguyện, phục vụ cộng đồng, nghiên cứu khoa học, khởi nghiệp, câu lạc bộ và hoạt động Đoàn - Hội, những giá trị này mới có khả năng "chạm đến tâm tư, tình cảm của sinh viên nhất" (Tạ Văn Sang, 2025, tr. 316).

3.3. Đẩy mạnh hỗ trợ sinh viên thích ứng với môi trường số và hội nhập quốc tế

Nếu trước đây công tác sinh viên chủ yếu xoay quanh quản lý học tập, rèn luyện và thực hiện chế độ chính sách, thì hiện nay yêu cầu đó đã mở rộng

đáng kể. Sinh viên cần được hỗ trợ về phương pháp học tập, tâm lý, kỹ năng số, kỹ năng nghề nghiệp, ngoại ngữ, khả năng thích ứng và định hướng việc làm. Sự phát triển nhanh của trí tuệ nhân tạo, dữ liệu lớn, tự động hóa và các mô hình việc làm mới làm cho tri thức được tiếp thu trong nhà trường có thể nhanh chóng lạc hậu nếu người học không duy trì năng lực tự học và cập nhật thường xuyên.

Ở khía cạnh này, tư tưởng Hồ Chí Minh về học tập vẫn giữ nguyên giá trị thời sự. Người coi học tập là quá trình bền bỉ để làm việc, làm người và phụng sự Tổ quốc, nhân dân, chứ không phải chỉ để lấy bằng cấp hay địa vị. Do đó, nhiệm vụ quan trọng của công tác sinh viên hiện nay là hình thành ở người học năng lực tự học, tinh thần học tập suốt đời và khả năng thích ứng trước những biến đổi nhanh của môi trường nghề nghiệp.

Hành lang pháp lý hiện hành cũng xác định công tác sinh viên theo hướng toàn diện. Thông tư 10/2016/TT-BGDĐT quy định nhà trường tổ chức các hoạt động "Tư vấn, hỗ trợ sinh viên xây dựng kế hoạch, phương pháp học tập... Tổ chức thực hiện công tác tư vấn hướng nghiệp, việc làm... Tư vấn, hỗ trợ sinh viên khi gặp phải các vấn đề về tâm lý - xã hội" và "Hỗ trợ tài chính" (Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2016, tr. 38). Như vậy, Phòng Công tác Sinh viên cần trở thành đầu mối kết nối nguồn lực: cảnh báo học tập, tư vấn tâm lý, hỗ trợ sinh viên khó khăn, kết nối doanh nghiệp, cựu sinh viên và các tổ chức xã hội.

3.4. Xây dựng môi trường học đường dân chủ, nhân văn và kỷ cương

Trong tư tưởng Hồ Chí Minh, giáo dục con người không thể tách rời môi trường giáo dục. Đối với sinh viên, trường đại học không chỉ là nơi tiếp nhận tri thức mà còn là không gian hình thành giá trị sống, ý thức công dân và trách nhiệm xã hội. Một môi trường học đường tốt phải dung hòa được hai yêu cầu: đủ dân chủ, cởi mở để sinh viên bộc lộ ý kiến, phát triển tư duy phản biện, tham gia vào đời sống chung; đồng thời đủ kỷ cương để bảo vệ chuẩn mực, phòng ngừa gian lận học thuật, bạo lực học đường và các hành vi lệch chuẩn.

Hồ Chí Minh nhấn mạnh: "Giáo dục các em là việc CHUNG của gia đình, trường học và xã hội" (Hồ Chí Minh, 2011, tập 6, tr. 175). Quan điểm này hàm ý rằng công tác sinh viên không thể là trách nhiệm riêng của một phòng ban. Nó phải được triển khai trong sự phối hợp giữa Phòng Công tác Sinh viên, khoa chuyên môn, cố vấn học tập, giảng viên, Đoàn Thanh niên, Hội Sinh viên, gia đình và xã hội. Nếu thiếu sự phối hợp này, nhà trường dễ rơi vào cách xử lý phần ngọn: chỉ can thiệp khi sinh viên đã vi phạm hoặc gặp khủng hoảng, thay vì phòng ngừa, định hướng và hỗ trợ từ sớm.

Đặc biệt, trong xây dựng kỷ cương học đường, Hồ Chí Minh không tách rời giáo dục với nêu gương. Người khẳng định: "Một tấm gương sống còn có giá trị hơn một trăm bài diễn văn tuyên truyền" (Hồ Chí Minh, 2011, tập 1, tr. 284). Vì vậy, muốn giáo dục sinh viên về trách nhiệm, trung thực, văn minh và kỷ luật, đội ngũ cán bộ, giảng viên và cán bộ làm công tác sinh viên phải nêu gương trong tác phong làm việc, thái độ phục vụ, sự công bằng và tinh thần tôn trọng sinh viên. Khi kỷ luật được thực hiện trên nền tảng nhân văn, công bằng và nêu gương, sinh viên sẽ dễ tiếp nhận hơn, bởi "việc lấy nhân cách để giáo dục nhân cách sẽ dễ chạm đến tâm tư, tình cảm của sinh viên" (Tạ Văn Sang, 2025, tr. 316).

3.5. Nâng cao chất lượng đội ngũ làm công tác sinh viên

Mọi chủ trương, chính sách và mô hình hỗ trợ sinh viên đều được triển khai thông qua đội ngũ cán bộ làm công tác sinh viên. Vì vậy, chất lượng của đội ngũ này ảnh hưởng trực tiếp đến hiệu quả giáo dục, quản lý và hỗ trợ người học. Nếu sinh viên là trung tâm của quá trình giáo dục, cán bộ công tác sinh viên chính là lực lượng kết nối giữa chủ trương của nhà trường với nhu cầu thực tế của người học.

Trong điều kiện hiện nay, cán bộ công tác sinh viên không chỉ cần nắm vững quy định, chế độ, chính sách liên quan đến người học. Họ còn cần năng lực tham vấn, hỗ trợ tâm lý ban đầu, tư vấn nghề nghiệp, truyền thông giáo dục, sử dụng dữ liệu và kết nối nguồn lực.

Tư tưởng Hồ Chí Minh về công tác thanh niên cho thấy muốn tập hợp, giáo dục và phát huy thanh niên thì trước hết phải hiểu thanh niên, gần gũi thanh niên và tôn trọng thanh niên. Điều này đặt ra yêu cầu đội ngũ làm công tác sinh viên phải thường xuyên tiếp xúc, lắng nghe và nắm bắt tâm tư, nguyện vọng của người học. Bên cạnh đó, chuyển đổi số trong giáo dục đại học đòi hỏi cán bộ công tác sinh viên phải sử dụng tốt cơ sở dữ liệu sinh viên, hệ thống cảnh báo sớm, hỗ trợ trực tuyến, tư vấn trực tuyến và các kênh tương tác đa chiều giữa nhà trường với sinh viên.

Từ góc độ vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh, nâng cao chất lượng đội ngũ làm công tác sinh viên không chỉ là yêu cầu về chuyên môn nghiệp vụ, mà còn là yêu cầu về đạo đức công vụ, trách nhiệm và tinh thần phục vụ người học. Một đội ngũ có năng lực, tận tâm và biết đồng hành với sinh viên sẽ là nhân tố quyết định để chuyển hóa những giá trị trong tư tưởng Hồ Chí Minh về công tác thanh niên thành kết quả cụ thể trong thực tiễn giáo dục đại học.

IV. KẾT LUẬN

Tư tưởng Hồ Chí Minh khẳng định giáo dục, bồi dưỡng và phát huy thanh niên là nhiệm vụ chiến lược đối với sự phát triển của đất nước. Người nhấn mạnh cần chăm lo, giáo dục và tạo điều kiện để thanh niên trưởng thành thông qua học tập, rèn luyện và cống hiến.

Trong bối cảnh hiện nay, công tác sinh viên cần chuyển từ quản lý hành chính sang giáo dục, hỗ trợ và phát triển toàn diện, đáp ứng yêu cầu của chuyển đổi số, hội nhập quốc tế và biến đổi xã hội. Trọng tâm là tăng cường giáo dục lý tưởng, đạo đức, lối sống; xây dựng văn hóa học đường và văn hóa số; phát triển hệ sinh thái hỗ trợ sinh viên; nâng cao chất lượng đội ngũ làm công tác sinh viên. Qua đó góp phần hình thành thế hệ sinh viên có bản lĩnh, tri thức, trách nhiệm và khát vọng cống hiến.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Ban Chấp hành Trung ương. (2008). Nghị quyết số 25-NQ/TW về tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác thanh niên thời kỳ đẩy mạnh công nghiệp hoá, hiện đại hoá.

Bộ Chính trị. (2025). Kết luận số 166-KL/TW ngày 10/6/2025 của Bộ Chính trị về việc nâng cao hiệu quả thực hiện Nghị quyết số 25-NQ/TW ngày 25/7/2008 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa X về "Tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác thanh niên thời kỳ đẩy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa" trong tình hình mới.

Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2016). Thông tư số 10/2016/TT-BGDĐT ban hành Quy chế công tác sinh viên đối với chương trình đào tạo đại học hệ chính quy.

Đặng Văn Khoa. (2025). Giáo dục thanh niên ở Việt Nam hiện nay theo tư tưởng Hồ Chí Minh [Luận án tiến sĩ Chính trị học]. Trường Đại học Khoa học Xã hội và Nhân văn - Đại học Quốc gia Hà Nội.

Hồ Chí Minh. (2011). Hồ Chí Minh Toàn tập (Xuất bản lần thứ ba, các tập 1, 5, 6, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15). Nhà xuất bản Chính trị quốc gia Sự thật.

Nguyễn Thị Thủy. (2026). Tư tưởng Hồ Chí Minh về công tác thanh niên và một số vấn đề đặt ra đối với công tác thanh niên hiện nay. Tạp chí Quản lý nhà nước.

Quốc hội. (2020). Luật Thanh niên (Luật số: 57/2020/QH14).

Tạ Văn Sang. (2025). Vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh trong xây dựng lối sống mới của sinh viên các trường đại học ở đồng bằng sông Cửu Long hiện nay. Tạp chí điện tử Lý luận chính trị.

Thủ tướng Chính phủ. (2021a). Quyết định số 1331/QĐ-TTg ban hành Chiến lược phát triển thanh niên Việt Nam giai đoạn 2021 - 2030.

Thủ tướng Chính phủ. (2021b). Quyết định số 1895/QĐ-TTg phê duyệt Chương trình "Tăng cường giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống và khơi dậy khát vọng cống hiến cho thanh niên, thiếu niên, nhi đồng giai đoạn 2021 - 2030".