GIÁO DỤC Ý THỨC KỶ LUẬT VÀ TỰ GIÁC CHẤP HÀNH ĐIỀU LỆNH CÔNG AN NHÂN DÂN CHO HỌC VIÊN CÁC TRƯỜNG CÔNG AN NHÂN DÂN TRONG GIAI ĐOẠN HIỆN NAY

Nguyễn Văn Chuẩn
Trường Cao đẳng An ninh nhân dân I
Gmail: vanchuanb6@gmail.com

Tóm tắt: *Giáo dục ý thức kỷ luật và tự giác chấp hành Điều lệnh Công an nhân dân có vai trò quan trọng trong việc hình thành phẩm chất, bản lĩnh chính trị và tác phong nghề nghiệp của học viên các trường Công an nhân dân. Trên cơ sở nghiên cứu tài liệu, tổng kết thực tiễn và tham khảo ý kiến cán bộ quản lý học viên, bài viết phân tích cơ sở lý luận, đánh giá những vấn đề đặt ra đối với công tác giáo dục ý thức kỷ luật và tự giác chấp hành Điều lệnh Công an nhân dân hiện nay. Kết quả nghiên cứu cho thấy bên cạnh những chuyển biến tích cực, công tác giáo dục vẫn chịu tác động của môi trường mạng, hạn chế trong hoạt động tự quản và yêu cầu đổi mới phương pháp giáo dục. Từ đó, bài viết đề xuất các giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả giáo dục ý thức kỷ luật, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo học viên trong các trường Công an nhân dân.*

Từ khóa: *ý thức kỷ luật; Điều lệnh Công an nhân dân; học viên Công an nhân dân; quản lý giáo dục; trường Công an nhân dân.*

EDUCATING DISCIPLINE AWARENESS AND VOLUNTARY COMPLIANCE WITH PEOPLE'S PUBLIC SECURITY REGULATIONS AMONG STUDENTS OF PEOPLE'S PUBLIC SECURITY ACADEMIES AND SCHOOLS IN THE CURRENT CONTEXT

Abstract*: Educating students on discipline awareness and voluntary compliance with the People's Public Security Regulations plays an important role in shaping the political qualities, professional ethics, and professional conduct of students in People's Public Security academies and schools. Based on document analysis, practical review, and consultations with student management officers, this paper examines the theoretical foundations and current challenges of discipline education and voluntary compliance with the People's Public Security Regulations. The findings indicate that, despite positive improvements in students' awareness and disciplinary behavior, this educational process continues to be affected by factors such as social media influences, limitations in self-management activities, and the need to innovate educational methods. Accordingly, the paper proposes several solutions to enhance the effectiveness of discipline education, thereby contributing to improving the quality of training and meeting the requirements for building a revolutionary, regular, elite, and modern People's Public Security force.*

Keywords: *discipline awareness; People's Public Security Regulations; People's Public Security students; educational management.*

Nhận bài: 11/05/2026 Phản biện: 11/06/2026 Duyệt đăng: 15/06/2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Xây dựng lực lượng Công an nhân dân cách mạng, chính quy, tinh nhuệ, hiện đại là chủ trương chiến lược của Đảng và Nhà nước nhằm đáp ứng yêu cầu bảo vệ an ninh quốc gia, giữ gìn trật tự, an toàn xã hội trong bối cảnh tình hình thế giới và khu vực có nhiều biến động phức tạp. Nghị quyết số 12-NQ/TW ngày 16/3/2022 của Bộ Chính trị đã xác định mục tiêu xây dựng lực lượng CAND thật sự trong sạch, vững mạnh, chính quy, tinh nhuệ, hiện đại, đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong tình hình mới. Để thực hiện mục tiêu đó, việc nâng cao chất lượng giáo dục, đào tạo trong các trường CAND có ý nghĩa đặc biệt quan trọng.

Các trường CAND là nơi đào tạo đội ngũ cán bộ Công an tương lai. Chất lượng đào tạo không chỉ được thể hiện ở trình độ chuyên môn nghiệp vụ mà còn ở bản lĩnh chính trị, phẩm chất đạo đức, ý thức tổ chức kỷ luật và tác phong công tác của học viên. Trong đó, ý thức kỷ luật và tự giác chấp hành Điều lệnh CAND là nền tảng hình thành phong cách làm việc chính quy, tạo nên sức mạnh tổ chức và khả năng hoàn thành nhiệm vụ của mỗi cán bộ, chiến sĩ Công an sau khi tốt nghiệp.

Thực tiễn những năm qua cho thấy các trường CAND đã có nhiều đổi mới trong công tác quản lý giáo dục học viên; nền nếp chính quy, việc chấp hành Điều lệnh CAND và ý thức tổ chức kỷ luật của học viên từng bước được nâng lên. Tuy nhiên, bên cạnh những kết quả đạt được, công tác giáo dục ý thức kỷ luật vẫn còn những khó khăn, hạn chế nhất định. Một bộ phận học viên chưa thực sự chủ động trong học tập và rèn luyện; khả năng

tự quản, tự giáo dục chưa đồng đều; tác động từ mạng xã hội, môi trường thông tin đa chiều và mặt trái của kinh tế thị trường đang ảnh hưởng đến nhận thức, thái độ và hành vi của học viên.

Trong điều kiện hiện nay, yêu cầu đặt ra không chỉ là duy trì kỷ luật bằng các biện pháp quản lý hành chính mà cần chú trọng hơn đến việc hình thành ý thức tự giác, biến quá trình giáo dục thành quá trình tự giáo dục, quá trình đào tạo thành quá trình tự đào tạo. Điều này đòi hỏi phải tiếp cận công tác giáo dục ý thức kỷ luật từ góc độ khoa học giáo dục, tâm lý học và quản lý giáo dục, trên cơ sở kết hợp chặt chẽ giữa giáo dục nhận thức, xây dựng động cơ, phát huy vai trò tự quản và xây dựng môi trường giáo dục tích cực.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Cơ sở lý luận về giáo dục ý thức kỷ luật và tự giác chấp hành Điều lệnh Công an nhân dân

Trong khoa học giáo dục và tâm lý học, kỷ luật được hiểu là sự tuân thủ các quy tắc, chuẩn mực và yêu cầu của tổ chức nhằm bảo đảm tính thống nhất trong hoạt động của tập thể. Ý thức kỷ luật là sự nhận thức đầy đủ về ý nghĩa, vai trò của các quy định, đồng thời thể hiện ở thái độ tự giác và hành vi chấp hành các quy định đó trong thực tiễn.

Đối với lực lượng vũ trang nói chung và lực lượng Công an nhân dân nói riêng, kỷ luật là yếu tố tạo nên sức mạnh chiến đấu, bảo đảm sự thống nhất trong chỉ huy và hành động. Chủ tịch Hồ Chí Minh đã nhiều lần nhấn mạnh vai trò của kỷ luật đối với các lực lượng bảo vệ Tổ quốc và bảo vệ nhân dân. Người cho rằng kỷ luật là sức mạnh của tổ chức, là điều kiện để hoàn thành mọi nhiệm vụ được giao.

Ý thức kỷ luật của học viên các trường CAND không chỉ thể hiện ở việc chấp hành nội quy, quy chế đào tạo mà còn được biểu hiện thông qua việc thực hiện nghiêm Điều lệnh CAND, duy trì lễ tiết tác phong, chấp hành chế độ học tập, công tác, sinh hoạt và rèn luyện theo quy định. Đây là quá trình hình thành những phẩm chất nghề nghiệp đặc thù của người cán bộ Công an trong tương lai.

Từ góc độ tâm lý học, ý thức kỷ luật được hình thành thông qua quá trình nhận thức, trải nghiệm và rèn luyện lâu dài của cá nhân trong môi trường xã hội nhất định. Ý thức kỷ luật không phải là phẩm chất có sẵn mà được hình thành thông qua giáo dục, tự giáo dục và quá trình tham gia các hoạt động tập thể. Quá trình này diễn ra theo sự thống nhất giữa nhận thức, thái độ và hành vi. Khi cá nhân nhận thức đúng đắn về ý nghĩa của các quy định, hình thành thái độ tích cực đối với các chuẩn mực tổ chức thì sẽ dẫn đến hành vi chấp hành tự giác và bền vững.

Đối với học viên các trường CAND, giáo dục ý thức kỷ luật không chỉ nhằm bảo đảm việc thực hiện nghiêm các quy định hiện hành mà còn góp phần hình thành phẩm chất nghề nghiệp của người cán bộ Công an trong tương lai. Đây là quá trình giáo dục toàn diện, tác động đến nhận thức chính trị, thái độ nghề nghiệp, trách nhiệm công dân và ý thức phục vụ nhân dân.

Điều lệnh CAND là hệ thống các quy định về lễ tiết, tác phong, điều lệnh nội vụ, điều lệnh đội ngũ và các quy định liên quan đến công tác, sinh hoạt của cán bộ, chiến sĩ Công an. Điều lệnh không đơn thuần là công cụ quản lý hành chính mà còn là phương tiện giáo dục, rèn luyện, góp phần xây dựng tác phong chính quy, ý thức tổ chức và tinh thần trách nhiệm của mỗi cán bộ, chiến sĩ.

Trong các trường CAND, giáo dục ý thức kỷ luật và tự giác chấp hành Điều lệnh CAND có vai trò đặc biệt quan trọng. Thông qua quá trình học tập, sinh hoạt, rèn luyện và tham gia các hoạt động tập thể, học viên từng bước hình thành thói quen chấp hành kỷ luật, ý thức trách nhiệm đối với tập thể và khả năng tự điều chỉnh hành vi của bản thân. Đây là tiền đề quan trọng để học viên thích ứng với môi trường công tác thực tiễn sau khi tốt nghiệp.

Quá trình giáo dục ý thức kỷ luật chịu sự tác động của nhiều yếu tố khác nhau. Trước hết là sự lãnh đạo, chỉ đạo của cấp ủy, lãnh đạo nhà trường và các đơn vị chức năng. Tiếp đó là vai trò của đội ngũ cán bộ quản lý học viên, giảng viên, chủ nhiệm trung đội và các tổ chức đoàn thể. Bên cạnh đó, môi trường giáo dục, điều kiện học tập, sinh hoạt, các mối quan hệ xã hội và tác động của môi trường thông tin cũng ảnh hưởng trực tiếp đến hiệu quả giáo dục ý thức kỷ luật.

Như vậy, giáo dục ý thức kỷ luật và tự giác chấp hành Điều lệnh CAND là quá trình tác động có mục đích, có kế hoạch của các chủ thể giáo dục nhằm hình thành ở học viên nhận thức đúng đắn, thái độ tích cực và hành vi tự giác trong chấp hành các quy định của ngành, góp phần xây dựng nhân cách người cán bộ Công an đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong tình hình mới.

2.2. Một số vấn đề đặt ra đối với công tác giáo dục ý thức kỷ luật và tự giác chấp hành Điều lệnh Công an nhân dân hiện nay

Thông qua nghiên cứu các báo cáo công tác quản lý học viên, kết quả phân loại rèn luyện, báo cáo sơ kết, tổng kết công tác giáo dục học viên

và ý kiến trao đổi của cán bộ quản lý tại một số trường Công an nhân dân giai đoạn 2022–2025 cho thấy công tác giáo dục ý thức kỷ luật và tự giác chấp hành Điều lệnh Công an nhân dân đã đạt được nhiều kết quả tích cực. Đa số học viên có nhận thức đúng đắn về vị trí, vai trò của kỷ luật và Điều lệnh Công an nhân dân; chấp hành nghiêm các chế độ học tập, công tác và sinh hoạt; tích cực tham gia các phong trào thi đua, rèn luyện, góp phần xây dựng môi trường giáo dục chính quy, kỷ cương.

Tuy nhiên, trước những yêu cầu mới của sự nghiệp xây dựng lực lượng Công an nhân dân cách mạng, chính quy, tinh nhuệ, hiện đại, công tác giáo dục ý thức kỷ luật và tự giác chấp hành Điều lệnh Công an nhân dân vẫn đang đặt ra một số vấn đề cần tiếp tục nghiên cứu, giải quyết.

2.2.1. Nhận thức và động cơ rèn luyện của một bộ phận học viên chưa thật sự bền vững

Mặc dù phần lớn học viên đều nhận thức được vai trò của kỷ luật đối với quá trình học tập, rèn luyện và công tác sau này, song thực tiễn cho thấy vẫn còn một bộ phận học viên chưa xác định rõ mục tiêu phấn đấu, động cơ học tập và rèn luyện chưa ổn định.

Nguyên nhân của tình trạng này xuất phát từ nhiều yếu tố khác nhau. Một mặt, do đặc điểm tâm lý lứa tuổi thanh niên với xu hướng đề cao cái tôi cá nhân, mong muốn khẳng định bản thân và dễ bị tác động bởi các yếu tố bên ngoài. Mặt khác, những biến đổi nhanh chóng của đời sống kinh tế - xã hội, sự đa dạng về giá trị sống và tác động của mặt trái kinh tế thị trường cũng ảnh hưởng đến nhận thức, thái độ và động cơ phấn đấu của học viên.

2.2.2. Tác động ngày càng mạnh mẽ của môi trường mạng và truyền thông số

Sự phát triển mạnh mẽ của công nghệ số và mạng xã hội đã làm thay đổi đáng kể phương thức tiếp cận thông tin, giao tiếp và học tập của thanh niên hiện nay. Đối với học viên các trường Công an nhân dân, môi trường mạng vừa là nguồn tri thức quan trọng phục vụ học tập, nghiên cứu, vừa tiềm ẩn nhiều nguy cơ tác động tiêu cực đến nhận thức và hành vi.

Trong thực tế, một số học viên dành nhiều thời gian cho các nền tảng mạng xã hội, bị cuốn theo các xu hướng nhất thời hoặc tiếp cận những thông tin chưa được kiểm chứng. Điều này không chỉ ảnh hưởng đến kết quả học tập mà còn có thể tác động đến việc duy trì nền nếp sinh hoạt, chấp hành kỷ luật và thực hiện Điều lệnh Công an nhân dân.

Đặc biệt, các thế lực thù địch và phần tử xấu đang triệt để lợi dụng không gian mạng để phát tán thông tin sai sự thật, xuyên tạc chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước và hình ảnh của lực lượng Công an nhân dân.

2.2.3. Hiệu quả hoạt động tự quản, tự giáo dục giữa các đơn vị học viên chưa đồng đều

Tự quản là một trong những phương thức giáo dục quan trọng nhằm phát huy tính tích cực, chủ động và trách nhiệm của học viên. Tuy nhiên, thực tiễn cho thấy hiệu quả hoạt động tự quản giữa các đơn vị học viên còn có sự khác biệt đáng kể.

Ở những đơn vị có đội ngũ cán bộ lớp, cán bộ trung đội năng động, trách nhiệm, hoạt động tự quản thường được duy trì nền nếp và đạt hiệu quả cao. Ngược lại, ở một số đơn vị, hoạt động tự quản còn mang tính hình thức, chưa phát huy được vai trò của tập thể trong quản lý, giáo dục và hỗ trợ học viên.

Một bộ phận học viên vẫn có tâm lý trông chờ vào sự kiểm tra, giám sát của cán bộ quản lý thay vì chủ động tự kiểm tra và tự điều chỉnh hành vi của bản thân. Điều này cho thấy quá trình chuyển từ quản lý bằng mệnh lệnh hành chính sang quản lý kết hợp với phát huy tính tự giác và tự quản của học viên vẫn còn gặp nhiều khó khăn.

2.2.4. Nội dung và phương pháp giáo dục ý thức kỷ luật chưa theo kịp yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay

Trong công tác giáo dục ý thức kỷ luật, ở một số thời điểm và một số đơn vị vẫn còn biểu hiện nặng về phổ biến quy định, nhắc nhở hành chính mà chưa thật sự chú trọng đến việc hình thành nhu cầu tự giác chấp hành của học viên.

Một số nội dung giáo dục còn thiếu tính tương tác, chưa gắn chặt với thực tiễn công tác Công an; phương pháp tổ chức giáo dục chưa khai thác hiệu quả các hình thức trải nghiệm, mô phỏng tình huống nghề nghiệp và ứng dụng công nghệ số. Điều này làm giảm tính hấp dẫn và hiệu quả của hoạt động giáo dục.

Bên cạnh đó, việc ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý học viên, theo dõi kết quả rèn luyện và đánh giá việc thực hiện Điều lệnh Công an nhân dân còn chưa đồng bộ giữa các cơ sở đào tạo.

2.2.5. Yêu cầu xây dựng lực lượng Công an nhân dân chính quy, tinh nhuệ, hiện đại đặt ra những đòi hỏi mới đối với công tác giáo dục kỷ luật

Nghị quyết số 12-NQ/TW của Bộ Chính trị về đẩy mạnh xây dựng lực lượng Công an nhân dân

thật sự trong sạch, vững mạnh, chính quy, tinh nhuệ, hiện đại đã đặt ra yêu cầu ngày càng cao đối với chất lượng đào tạo cán bộ Công an. Trong điều kiện đó, ý thức tổ chức kỷ luật không chỉ dừng lại ở việc chấp hành các quy định hiện hành mà còn phải được chuyển hóa thành văn hóa nghề nghiệp, thành năng lực tự quản lý bản thân và khả năng thích ứng với môi trường công tác hiện đại.

Điều này đòi hỏi các trường Công an nhân dân phải tiếp tục đổi mới toàn diện công tác giáo dục ý thức kỷ luật, bảo đảm mỗi học viên sau khi tốt nghiệp không chỉ vững vàng về chuyên môn nghiệp vụ mà còn có bản lĩnh chính trị, tác phong chính quy và ý thức trách nhiệm cao trong thực hiện nhiệm vụ được giao.

2.3. Một số giải pháp nâng cao hiệu quả giáo dục ý thức kỷ luật và tự giác chấp hành Điều lệnh CAND cho học viên các trường CAND

2.3.1. Nâng cao chất lượng giáo dục chính trị tư tưởng, xây dựng động cơ học tập và rèn luyện đúng đắn

Động cơ học tập và rèn luyện là yếu tố có ý nghĩa quyết định đối với việc hình thành ý thức kỷ luật và hành vi tự giác chấp hành Điều lệnh Công an nhân dân của học viên. Thực tiễn cho thấy, những học viên có nhận thức đầy đủ về trách nhiệm nghề nghiệp, có lý tưởng phấn đấu rõ ràng thường có ý thức tự giác cao hơn trong học tập, sinh hoạt và chấp hành các quy định của nhà trường.

Do đó, các trường Công an nhân dân cần tiếp tục đổi mới nội dung, hình thức giáo dục chính trị tư tưởng theo hướng tăng cường tính thực tiễn, tính thuyết phục và tính định hướng nghề nghiệp. Nội dung giáo dục cần gắn với việc quán triệt các quan điểm, chủ trương của Đảng về xây dựng lực lượng Công an nhân dân; truyền thống vẻ vang của lực lượng; yêu cầu nhiệm vụ bảo vệ an ninh quốc gia, bảo đảm trật tự, an toàn xã hội trong tình hình mới. Đồng thời, cần chú trọng giáo dục đạo đức nghề nghiệp, trách nhiệm công vụ và văn hóa ứng xử của người cán bộ Công an.

2.3.2. Đổi mới nội dung và phương pháp giáo dục Điều lệnh Công an nhân dân theo hướng gắn lý luận với thực tiễn

Trong điều kiện hiện nay, việc giáo dục Điều lệnh Công an nhân dân không chỉ dừng lại ở việc truyền đạt các quy định mà cần hướng tới hình thành năng lực vận dụng Điều lệnh vào thực tiễn công tác, chiến đấu và sinh hoạt. Đây là cơ sở để chuyển hóa nhận thức thành hành vi và thói quen nghề nghiệp của học viên.

Quá trình giảng dạy cần chú trọng phân tích ý nghĩa chính trị, pháp lý và nghiệp vụ của từng nội dung Điều lệnh, giúp học viên hiểu rõ bản chất của các quy định thay vì chỉ ghi nhớ máy móc.

Đồng thời, cần đa dạng hóa các hình thức tổ chức giáo dục như hội thi Điều lệnh, diễn đàn trao đổi kinh nghiệm, sinh hoạt chuyên đề, tọa đàm nghề nghiệp, mô hình câu lạc bộ học tập và các hoạt động trải nghiệm thực tế.

2.3.3. Phát huy vai trò tự quản, tự giáo dục và tự rèn luyện của học viên

Một trong những mục tiêu quan trọng của giáo dục kỷ luật là hình thành khả năng tự quản và tự điều chỉnh hành vi của người học.

Để thực hiện điều đó, các trường cần tiếp tục hoàn thiện cơ chế tự quản ở các đơn vị học viên; phát huy vai trò của cán bộ lớp, cán bộ trung đội, ban cán sự và các tổ chức đoàn thể trong quản lý, giáo dục và hỗ trợ học viên. Đồng thời, cần xây dựng hệ thống tiêu chí đánh giá kết quả tự quản, tự rèn luyện một cách cụ thể, khách quan và công khai.

2.3.4. Nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý học viên

Các trường cần quan tâm xây dựng đội ngũ cán bộ quản lý học viên có bản lĩnh chính trị vững vàng, phẩm chất đạo đức tốt, trình độ chuyên môn cao và phương pháp công tác khoa học. Cùng với đó, cần thường xuyên tổ chức các lớp bồi dưỡng kiến thức quản lý giáo dục, kỹ năng công tác tư tưởng, kỹ năng tham vấn tâm lý và kỹ năng xử lý các tình huống phát sinh trong quản lý học viên.

Đặc biệt, mỗi cán bộ quản lý phải thực sự là tấm gương về tác phong công tác, lối sống, ý thức chấp hành Điều lệnh và trách nhiệm nghề nghiệp.

2.3.5. Xây dựng môi trường văn hóa kỷ luật trong các trường Công an nhân dân

Các trường cần duy trì nghiêm nền nếp chính quy, chế độ học tập, công tác và sinh hoạt theo quy định; đồng thời xây dựng mối quan hệ đoàn kết, dân chủ, tôn trọng và hỗ trợ lẫn nhau giữa cán bộ, giảng viên và học viên. Cùng với đó, cần đẩy mạnh các hoạt động văn hóa, văn nghệ, thể dục thể thao, nghiên cứu khoa học và hoạt động xã hội nhằm tạo môi trường rèn luyện toàn diện cho học viên.

2.3.6. Đẩy mạnh chuyển đổi số và ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý, giáo dục học viên

Chuyển đổi số đang trở thành xu thế tất yếu trong quản trị giáo dục hiện đại. Các trường Công

an nhân dân cần từng bước hoàn thiện hệ thống cơ sở dữ liệu quản lý học viên; xây dựng các phần mềm quản lý học tập, quản lý rèn luyện và đánh giá kết quả chấp hành Điều lệnh Công an nhân dân. Thông qua hệ thống dữ liệu số, cán bộ quản lý có thể theo dõi sát quá trình học tập, rèn luyện của từng học viên, từ đó có biện pháp giáo dục phù hợp.

III. KẾT LUẬN

Giáo dục ý thức kỷ luật và tự giác chấp hành Điều lệnh Công an nhân dân có vai trò quan trọng trong quá trình đào tạo học viên tại các trường Công an nhân dân, góp phần hình thành bản lĩnh chính trị, phẩm chất đạo đức, ý thức tổ chức kỷ luật và tác phong chính quy của người cán bộ Công an trong tương lai. Trong bối cảnh xây dựng lực lượng Công an nhân dân cách mạng, chính quy, tinh nhuệ, hiện đại, công tác giáo dục ý thức kỷ luật cần được đổi mới theo hướng phát huy tính tự giác, tự quản và trách nhiệm của học viên, đồng thời thích ứng với những tác động của môi trường xã hội và chuyển đổi số. Nghiên cứu đã góp phần làm rõ cơ sở lý luận, những vấn đề đặt ra trong thực tiễn và đề xuất các giải pháp nâng cao hiệu quả giáo dục ý thức kỷ luật, tự giác chấp hành Điều lệnh Công an nhân dân cho học viên các trường Công an nhân dân. Kết quả nghiên cứu là tài liệu tham khảo phục vụ công tác quản lý, giáo dục học viên, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo và đáp ứng yêu cầu xây dựng lực lượng Công an nhân dân trong tình hình mới.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Ban Chấp hành Trung ương Đảng Cộng sản Việt Nam (2021), Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII, Nxb Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội.

Bộ Chính trị (2022), Nghị quyết số 12-NQ/TW ngày 16/3/2022 về đẩy mạnh xây dựng lực lượng Công an nhân dân thật sự trong sạch, vững mạnh, chính quy, tinh nhuệ, hiện đại, đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ trong tình hình mới, Hà Nội.

Bộ Công an (2023), Chỉ thị số 03/CT-BCA ngày 02/6/2023 về nâng cao chất lượng công tác quản lý, giáo dục học viên của các cơ sở đào tạo, bồi dưỡng trong Công an nhân dân góp phần xây dựng lực lượng Công an nhân dân thật sự trong sạch, vững mạnh, chính quy, tinh nhuệ, hiện đại, Hà Nội.

Bộ Công an (2025), Thông tư số 119/2025/TT-BCA quy định công tác quản lý, giáo dục học viên trong các học viện, trường Công an nhân dân, Hà Nội.

Vũ Dũng (2006), Tâm lý học quản lý giáo dục, Nxb Đại học Sư phạm, Hà Nội.

Đảng ủy Công an Trung ương (2025), Nghị quyết Đại hội đại biểu Đảng bộ Công an Trung ương lần thứ VIII, nhiệm kỳ 2025–2030, Hà Nội.

Nguyễn Đức Chính (2015), Quản lý chất lượng trong giáo dục, Nxb Giáo dục Việt Nam, Hà Nội.

Nguyễn Kế Hào (2018), Tâm lý học lứa tuổi và tâm lý học sư phạm, Nxb Đại học Sư phạm, Hà Nội.

Phạm Minh Hạc (chủ biên) (2017), Tuyển tập Tâm lý học, Nxb Đại học Sư phạm, Hà Nội.

Thái Duy Tuyên (2015), Những vấn đề cơ bản Giáo dục học hiện đại, Nxb Đại học Sư phạm, Hà Nội.

Trần Kiểm (2020), Khoa học quản lý giáo dục - Một số vấn đề lý luận và thực tiễn, Nxb Đại học Sư phạm, Hà Nội.

UNESCO (2021), Reimagining Our Futures Together: A New Social Contract for Education, UNESCO Publishing, Paris.