TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG HỌC TẬP NHÓM TRONG MÔN KINH TẾ CHÍNH TRỊ MÁC-LÊNIN NHẰM PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC HỢP TÁC CHO SINH VIÊN KHOA GIÁO DỤC CHÍNH TRỊ, TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM – ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN

Nguyễn Thị Mão, Vũ Thúy Hằng
Khoa Giáo dục Chính trị, Trường ĐHSP – ĐHTN

Tóm tắt: *Trong bối cảnh đổi mới giáo dục hiện nay, việc phát triển năng lực cho người học được xác định là mục tiêu quan trọng của quá trình giáo dục đại học. Trong đó, năng lực hợp tác là một trong những năng lực cơ bản cần được hình thành và phát triển cho sinh viên để đáp ứng yêu cầu của xã hội hiện đại. Đối với sinh viên khoa Giáo dục Chính trị (GDCT), trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên (ĐHSP - ĐHTN), năng lực hợp tác không chỉ hỗ trợ quá trình học tập mà còn là yêu cầu nghề nghiệp quan trọng đối với người giáo viên tương lai. Bài viết tập trung làm rõ cơ sở lý luận về năng lực hợp tác, phân tích vai trò của hoạt động học tập nhóm trong môn Kinh tế chính trị Mác – Lênin đối với việc phát triển năng lực hợp tác cho sinh viên, qua đó đề xuất quy trình tổ chức hoạt động học tập nhóm nhằm nâng cao hiệu quả dạy học và góp phần phát triển năng lực hợp tác cho sinh viên khoa GDCT, trường ĐHSP - ĐHTN.*

Từ khóa: *học tập nhóm, năng lực hợp tác, kinh tế chính trị Mác – Lênin, sinh viên, Giáo dục Chính trị.*

IMPROVING THE QUALITY OF POLITICAL AND IDEOLOGICAL EDUCATION FOR STUDENTS OF THE FACULTY OF POLITICAL EDUCATION, THAI NGUYEN UNIVERSITY OF EDUCATION – THAI NGUYEN UNIVERSITY IN THE CURRENT CONTEXT

Abstract: *Political and ideological education for students is regarded as an important task of higher education institutions, especially for students majoring in Political Education, who will directly participate in teaching and disseminating ideological and political values in the future. In the context of international integration, digital transformation, and the rapid development of social media, political and ideological education for students is facing both new opportunities and challenges. This article employs methods of observation, comparison, analysis, and synthesis to examine the role of political and ideological education for students of the Faculty of Political Education, Thai Nguyen University of Education – Thai Nguyen University, and proposes several basic solutions to improve the quality of political and ideological education for students. These solutions aim to contribute to training future teachers of political theory who possess firm political steadfastness, good moral qualities, and professional competence to meet the requirements of educational reform in the current period.*

Keywords: *education; politics; ideology; quality; students.*

Nhận bài: 19/05/2026 *Phản biện: 19/06/2026* *Duyệt đăng: 24/06/2026*

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Hiện nay, giáo dục theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực người học đã và đang trở thành yêu cầu tất yếu trong đào tạo đại học. Nghị quyết số 29-NQ/TW về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo đã nhấn mạnh việc "Chuyển mạnh quá trình giáo dục từ chủ yếu trang bị kiến thức sang phát triển toàn diện năng lực và phẩm chất người học." Trong hệ thống các năng lực cần hình thành cho sinh viên, năng lực hợp tác có vị trí đặc biệt quan trọng bởi đây là năng lực giúp cá nhân làm việc hiệu quả với người khác để có thể đạt được mục tiêu chung. Đối với sinh viên giáo dục chính trị, năng lực hợp tác không chỉ phục vụ hoạt động học tập mà còn là yêu cầu thiết yếu trong hoạt động nghề nghiệp tương lai như việc tổ chức dạy học, hoạt động tập thể, phối hợp với đồng nghiệp, phụ huynh và các tổ chức xã hội.

Môn Kinh tế chính trị Mác – Lênin là học phần có dung lượng kiến thức tương đối lớn, chứa đựng nhiều nội dung lý luận mang tính khái quát và trừu tượng. Nếu chỉ sử dụng phương pháp thuyết trình truyền thống sẽ khó có thể phát huy tính tích cực của sinh viên. Vì vậy, tổ chức hoạt động học tập nhóm là một trong những giải pháp quan trọng nhằm tăng cường sự tương tác, tạo môi trường học tập tích cực và phát triển năng lực hợp tác cho sinh viên.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Một số khái niệm cơ bản

Học tập nhóm: Theo nghiên cứu của một số tác giả hoạt động học tập theo nhóm "là hình thức người học cùng nhau hợp tác trong nhóm để hoàn thành công việc chung. Học tập theo nhóm không

đơn thuần là chia người học thành từng nhóm để cùng giải quyết một câu hỏi khó mà một học sinh bình thường không thể giải quyết được, mà người học phải cùng nhau hợp tác trong học tập để hoàn thành công việc chung". Cách tiếp cận này đã phản ánh đúng bản chất của dạy học hợp tác và học tập theo nhóm trong giáo dục hiện đại. Theo quan điểm dạy học hiện đại, học tập nhóm không chỉ là phương thức tiếp nhận tri thức mà còn là môi trường thuận lợi để hình thành các năng lực xã hội, đặc biệt là năng lực hợp tác.

Như vậy, học tập theo nhóm là hình thức tổ chức dạy học dựa trên sự hợp tác giữa các thành viên nhằm thực hiện mục tiêu chung. Bản chất của học tập nhóm không phải là việc chia người học thành các nhóm nhỏ một cách hình thức mà là tạo ra môi trường để người học tương tác, phối hợp, hỗ trợ lẫn nhau trong quá trình học tập. Thông qua đó, người học không chỉ lĩnh hội tri thức mà còn phát triển các năng lực và phẩm chất cần thiết, đặc biệt là năng lực hợp tác, giao tiếp và giải quyết vấn đề. Đây chính là giá trị giáo dục quan trọng của học tập theo nhóm trong đào tạo hiện nay.

Năng lực hợp tác: Theo nghĩa tiếng Việt, hợp tác được hiểu là sự cùng nhau tham gia của các cá nhân hoặc tổ chức trong một hoạt động nhất định, trên cơ sở phối hợp, hỗ trợ và giúp đỡ lẫn nhau để thực hiện nhiệm vụ và đạt được mục tiêu chung. Đây là quá trình gắn kết các nguồn lực, năng lực và trách nhiệm của các bên nhằm nâng cao hiệu quả hoạt động và tạo ra những kết quả mà mỗi cá nhân khó có thể đạt được nếu hành động riêng lẻ.

Theo định nghĩa của Từ điển Tiếng Việt, năng lực được hiểu là phẩm chất tâm lí và sinh lí tạo cho con người khả năng hoàn thành một loại hoạt động nào đó với chất lượng cao. Quan niệm này đã nhấn mạnh vai trò của các thuộc tính cá nhân trong việc bảo đảm hiệu quả hoạt động, đồng thời cũng xem năng lực là điều kiện quan trọng để giúp con người đạt được thành công trong học tập, lao động và các lĩnh vực khác của đời sống xã hội.

Năng lực hợp tác là khả năng cá nhân tham gia, phối hợp với người khác trong quá trình thực hiện nhiệm vụ chung nhằm đạt được mục tiêu xác định. "Năng lực hợp tác là khả năng của cá nhân trong việc thiết lập và duy trì các mối quan hệ tương tác với người khác và với tập thể nhằm thực hiện hiệu quả các nhiệm vụ trong học tập, lao động và cuộc sống". Năng lực này thể hiện ở khả năng phối hợp, chia sẻ trách nhiệm, hỗ trợ lẫn nhau và cùng tham gia giải quyết các vấn đề để hướng tới mục tiêu chung. Trong bối cảnh toàn cầu hóa và hội nhập quốc tế ngày càng sâu rộng, năng lực hợp tác trở thành một trong những năng lực thiết yếu, góp phần giúp mỗi cá nhân thích ứng với môi trường sống và làm việc hiện đại.

Trong hoạt động học tập, năng lực hợp tác thể hiện ở khả năng xác định mục tiêu chung của nhóm, lựa chọn cách thức phối hợp phù hợp, thực hiện tốt nhiệm vụ được giao, tôn trọng và phát huy năng lực của các thành viên, biết tổ chức và thuyết phục người khác tham gia vào các hoạt động chung, đồng thời có khả năng tự đánh giá và đánh giá hiệu quả hợp tác của nhóm để không ngừng hoàn thiện bản thân.

2.2. Vai trò của hoạt động học tập nhóm trong phát triển năng lực hợp tác cho sinh viên Khoa Giáo dục Chính trị thông qua môn Kinh tế chính trị Mác – Lênin

Thứ nhất, hoạt động học tập nhóm tạo môi trường thuận lợi để rèn luyện kỹ năng giao tiếp và tương tác xã hội cho sinh viên

Năng lực hợp tác trước hết được thể hiện thông qua khả năng giao tiếp, trao đổi thông tin và tương tác hiệu quả với các thành viên khác trong quá trình thực hiện nhiệm vụ chung. Đối với sinh viên khoa GDCT, trường ĐHSP-ĐHTN, môn Kinh tế chính trị Mác – Lênin là một môn học bắt buộc trong khối kiến thức cơ sở ngành với số lượng là 3 tín chỉ và được thực hiện học ở học kì 2 năm thứ nhất. Đây là môn học với nhiều nội dung mang tính khái quát lý luận cao như hàng hóa, giá trị, quy luật giá trị, cạnh tranh, tích lũy tư bản hay kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa đòi hỏi sinh viên không chỉ ghi nhớ kiến thức mà còn phải biết phân tích, liên hệ và vận dụng vào thực tiễn.

Thông qua các hoạt động học tập nhóm, sinh viên có cơ hội trao đổi quan điểm, trình bày ý kiến cá nhân, lắng nghe ý kiến phản hồi từ các thành viên khác và cùng nhau thảo luận để đi đến nhận thức thống nhất. Quá trình này giúp sinh viên rèn luyện khả năng diễn đạt vấn đề một cách logic, rõ ràng và thuyết phục; đồng thời hình thành kỹ năng lắng nghe tích cực, tôn trọng sự khác biệt và phản biện mang tính xây dựng. Đây là những biểu hiện quan trọng của năng lực hợp tác trong môi trường học tập đại học.

Đối với sinh viên khoa GDCT, được đào tạo để trở thành những giáo viên tương lai dạy môn Giáo dục kinh tế và pháp luật ở trường phổ thông, môn lý luận chính trị ở các trường chuyên nghiệp

việc thường xuyên tham gia các hoạt động học tập nhóm còn góp phần hình thành phong cách giao tiếp sư phạm, nâng cao khả năng tổ chức đối thoại và xử lý các tình huống tương tác trong quá trình dạy học sau này.

T*hứ hai, hoạt động học tập nhóm góp phần hình thành kỹ năng phối hợp và chia sẻ trách nhiệm trong thực hiện nhiệm vụ chung*

Một trong những biểu hiện cốt lõi của năng lực hợp tác là khả năng phối hợp hành động và chia sẻ trách nhiệm giữa các thành viên trong nhóm. Trong quá trình tổ chức học tập nhóm môn Kinh tế chính trị Mác - Lênin, sinh viên thường được giao thực hiện các nhiệm vụ như nghiên cứu tài liệu, phân tích tình huống kinh tế - xã hội, xây dựng sơ đồ tư duy, thuyết trình hoặc thực hiện các dự án học tập liên quan đến những vấn đề kinh tế đang diễn ra trong thực tiễn.

Để hoàn thành nhiệm vụ được giao, các thành viên trong nhóm phải cùng nhau thực hiện xây dựng kế hoạch làm việc, phân công nhiệm vụ phù hợp với năng lực của từng cá nhân, theo dõi tiến độ thực hiện và hỗ trợ nhau khi cần thiết. Thông qua quá trình đó, sinh viên dần hình thành ý thức trách nhiệm đối với công việc được giao, biết đặt lợi ích chung của tập thể lên trên lợi ích cá nhân và nhận thức được vai trò của bản thân trong kết quả hoạt động của nhóm.

Đặc biệt, nội dung môn Kinh tế chính trị Mác – Lênin nghiên cứu các quy luật vận động của nền kinh tế và các mối quan hệ kinh tế trong xã hội. Việc cùng nhau phân tích những vấn đề kinh tế phức tạp giúp sinh viên nhận thức rõ hơn về tính liên kết, tính phụ thuộc lẫn nhau giữa các chủ thể trong đời sống kinh tế - xã hội. Điều này không chỉ góp phần nâng cao chất lượng tiếp thu tri thức mà còn giúp sinh viên hiểu sâu sắc hơn giá trị của sự hợp tác trong hoạt động tập thể.

Thứ ba, hoạt động học tập nhóm tạo điều kiện phát triển kỹ năng giải quyết vấn đề thông qua phân tích các tình huống kinh tế - xã hội thực tiễn

Môn Kinh tế chính trị Mác – Lênin không chỉ cung cấp những tri thức lý luận về các quy luật kinh tế mà còn hướng tới việc giúp người học vận dụng các nguyên lý kinh tế để giải thích những hiện tượng đang diễn ra trong thực tiễn. Vì vậy, việc tổ chức các hoạt động học tập nhóm theo hướng nghiên cứu tình huống, giải quyết vấn đề hoặc tranh luận học thuật có ý nghĩa đặc biệt quan trọng.

Trong quá trình làm việc nhóm, sinh viên phải cùng nhau thu thập thông tin, phân tích dữ liệu, đánh giá các quan điểm khác nhau và lựa chọn phương án giải quyết phù hợp đối với các vấn đề như tác động của chuyển đổi số đến lực lượng sản xuất, vai trò của cạnh tranh trong nền kinh tế thị trường, phát triển kinh tế xanh, kinh tế tuần hoàn hay những thách thức của quá trình hội nhập kinh tế quốc tế đối với Việt Nam.

Quá trình tương tác và hợp tác trong giải quyết các vấn đề học tập giúp sinh viên phát triển tư duy phản biện, tư duy hệ thống và khả năng vận dụng lý luận vào thực tiễn. Đồng thời, sinh viên học được cách tiếp cận vấn đề từ nhiều góc độ khác nhau, biết tôn trọng các quan điểm đa chiều và cùng nhau tìm kiếm giải pháp tối ưu. Đây chính là cơ sở quan trọng để hình thành và phát triển năng lực hợp tác trong môi trường học tập hiện đại.

Thứ tư, hoạt động học tập nhóm góp phần nâng cao tinh thần trách nhiệm, ý thức tập thể và năng lực tự đánh giá trong quá trình hợp tác

Một đặc điểm nổi bật của học tập nhóm là kết quả cuối cùng không phụ thuộc hoàn toàn vào nỗ lực của một cá nhân mà là sự tổng hợp đóng góp của tất cả các thành viên. Điều này đòi hỏi mỗi sinh viên phải có ý thức trách nhiệm đối với nhiệm vụ được giao, chủ động hoàn thành phần việc của mình và tích cực hỗ trợ các thành viên khác để đạt được mục tiêu chung.

Trong quá trình học tập môn Kinh tế chính trị Mác – Lênin, việc tổ chức các nhiệm vụ học tập nhóm như thảo luận chuyên đề, tranh biện học thuật hoặc xây dựng sản phẩm học tập chung tạo điều kiện để sinh viên trải nghiệm thực tế về vai trò của trách nhiệm cá nhân đối với hiệu quả hoạt động tập thể. Thông qua đó, sinh viên nhận thức được rằng sự thành công của nhóm phụ thuộc vào mức độ đóng góp của từng thành viên, từ đó hình thành thái độ nghiêm túc, tinh thần trách nhiệm và ý thức kỷ luật trong học tập.

Bên cạnh đó, quá trình hợp tác còn giúp sinh viên phát triển năng lực tự đánh giá và đánh giá đồng đẳng. Thông qua việc nhận xét mức độ hoàn thành nhiệm vụ của bản thân và các thành viên trong nhóm, sinh viên có cơ hội nhìn nhận những điểm mạnh, điểm hạn chế của mình, từ đó điều chỉnh hành vi và nâng cao hiệu quả hợp tác trong những hoạt động tiếp theo.

2.3. Đề xuất quy trình tổ chức hoạt động học tập nhóm nhằm phát triển năng lực hợp tác cho sinh viên Khoa Giáo dục Chính trị, trường ĐHSP - ĐHTN thông qua môn Kinh tế chính trị Mác – Lênin

Bước 1. Xác định mục tiêu, nội dung và thiết kế nhiệm vụ học tập nhóm

Đây là bước có ý nghĩa quyết định đến hiệu quả của toàn bộ quá trình tổ chức hoạt động học tập nhóm cho sinh viên đối với các môn học nói chung, môn Kinh tế chính trị Mác – Lênin nói riêng. Trên cơ sở chuẩn đầu ra học phần và yêu cầu cần đạt của từng chủ đề, giảng viên xác định đồng thời hai nhóm mục tiêu: mục tiêu lĩnh hội kiến thức môn học và mục tiêu phát triển năng lực hợp tác cho sinh viên.

Các nhiệm vụ học tập cần được giảng viên thiết kế bảo đảm tính mở, tính thực tiễn và đòi hỏi sự tham gia của tất cả thành viên trong nhóm. Đối với môn Kinh tế chính trị Mác – Lênin, nhiệm vụ học tập có thể gắn với các vấn đề như: vận dụng quy luật giá trị trong nền kinh tế thị trường; phân tích tác động của chuyển đổi số đến các chủ thể tham gia nền kinh tế thị trường; đánh giá vai trò của cạnh tranh trong phát triển kinh tế; phân tích những cơ hội và thách thức của kinh tế Việt Nam hiện nay trong bối cảnh chuyển đổi số hiện nay.

Nhiệm vụ học tập cũng cần được giảng viên tập trung vào xây dựng theo hướng một cá nhân khó có thể hoàn thành độc lập, buộc các thành viên trong nhóm phải trao đổi, phối hợp và hỗ trợ lẫn nhau. Đây chính là điều kiện quan trọng để hình thành môi trường hợp tác thực chất đối với sinh viên khi cùng học tập chung nhóm.

Bước 2. Thành lập nhóm và phân công nhiệm vụ hợp tác

Sau khi xác định nhiệm vụ học tập, giảng viên tiến hành tổ chức nhóm học tập. Mỗi nhóm nên có từ 7 đến tối đa 10 sinh viên để bảo đảm hiệu quả tương tác và quản lý hoạt động của cả giảng viên và sinh viên.

Việc thành lập nhóm cần chú ý đến sự đa dạng về năng lực học tập, kỹ năng giao tiếp và kinh nghiệm hoạt động của sinh viên. Sự đa dạng này giúp các thành viên có điều kiện học hỏi lẫn nhau và phát huy thế mạnh của từng cá nhân.

Trong mỗi nhóm, giảng viên hướng dẫn sinh viên phân công các vai trò cụ thể như: Nhóm trưởng giữ vai trò điều hành và quản lý hoạt động của nhóm. Thư ký có trách nhiệm ghi chép, tổng hợp ý kiến. Người thu thập tài liệu được phân công cho các thành viên trong nhóm. Người trình bày sản phẩm cần được phân công cụ thể, để có sự chuẩn bị khi báo cáo kết quả của nhóm mình. Phân công người phản biện, trả lời các câu hỏi khi nhóm khác hoặc giảng viên đặt ra.

Việc xác định rõ vai trò và trách nhiệm của từng thành viên giúp sinh viên hình thành ý thức trách nhiệm cá nhân đối với nhiệm vụ chung, đồng thời tạo cơ sở để đánh giá mức độ tham gia của mỗi cá nhân trong quá trình hợp tác.

Bước 3. Tổ chức thực hiện nhiệm vụ và hỗ trợ quá trình hợp tác

Đây là giai đoạn trung tâm của hoạt động học tập nhóm. Các thành viên tiến hành nghiên cứu tài liệu, trao đổi thông tin, thảo luận và giải quyết nhiệm vụ được giao.

Trong quá trình thực hiện, giảng viên đóng vai trò là người tổ chức, hướng dẫn và hỗ trợ thay vì truyền thụ kiến thức một chiều. Giảng viên thường xuyên quan sát hoạt động của các nhóm, phát hiện những khó khăn phát sinh và kịp thời hỗ trợ sinh viên điều chỉnh phương pháp làm việc.

Đối với môn Kinh tế chính trị Mác – Lênin, giảng viên có thể sử dụng các kỹ thuật dạy học tích cực như: Kỹ thuật khăn trải bàn; kỹ thuật mảnh ghép; tranh biện học thuật; nghiên cứu tình huống; dạy học dự án; sơ đồ tư duy.

Trong giai đoạn này, các thành tố của năng lực hợp tác được hình thành và phát triển rõ nét nhất. Sinh viên học cách lắng nghe, chia sẻ ý kiến, thuyết phục người khác, giải quyết bất đồng và phối hợp hành động để đạt mục tiêu chung.

Bước 4. Trình bày, trao đổi và phản biện kết quả học tập

Sau khi hoàn thành nhiệm vụ, đại diện các nhóm trình bày kết quả trước lớp bằng các hình thức như thuyết trình, báo cáo chuyên đề, poster học tập hoặc sản phẩm số.

Các nhóm khác tham gia đặt câu hỏi, nhận xét và phản biện đối với nội dung trình bày. Quá trình trao đổi học thuật này giúp sinh viên bảo vệ quan điểm của nhóm trên cơ sở lập luận khoa học, đồng thời tiếp thu các ý kiến góp ý để hoàn thiện sản phẩm học tập.

Đối với môn Kinh tế chính trị Mác – Lênin, hoạt động phản biện có ý nghĩa đặc biệt quan trọng bởi nhiều vấn đề kinh tế - xã hội hiện nay có thể được tiếp cận từ nhiều góc độ khác nhau. Thông qua tranh luận và phản biện khoa học, sinh viên không chỉ nâng cao hiểu biết chuyên môn mà còn phát triển kỹ năng giao tiếp, kỹ năng thuyết phục và năng lực hợp tác trong môi trường học thuật.

Bước 5. Đánh giá và rút kinh nghiệm về quá trình hợp tác

Đánh giá là bước cuối cùng nhưng có ý nghĩa quan trọng trong việc phát triển năng lực hợp

tác cho sinh viên. Việc đánh giá cần được thực hiện theo nhiều chiều bao gồm: Giảng viên đánh giá sinh viên. Giữa các nhóm có sự đánh giá lẫn nhau. Bản thân trong nhóm cũng có sự đánh giá đồng đẳng giữa các thành viên. Bản thân sinh viên trong từng nhóm cũng nên tự đánh giá về mức độ hoàn thành nhiệm vụ của mình.

Các tiêu chí đánh giá không chỉ tập trung vào sản phẩm học tập mà còn chú trọng đến quá trình hợp tác như việc đánh giá: Mức độ tham gia của từng thành viên, tinh thần trách nhiệm, khả năng giao tiếp và phối hợp, khả năng giải quyết xung đột, hiệu quả thực hiện nhiệm vụ chung.

Sau khi đánh giá, giảng viên tổ chức cho sinh viên thảo luận, rút kinh nghiệm về những điểm mạnh và những hạn chế trong quá trình làm việc nhóm. Đây là cơ sở để sinh viên điều chỉnh hành vi hợp tác và tiếp tục hoàn thiện năng lực hợp tác trong các hoạt động học tập tiếp theo.

Quy trình đưa ra trên đây bảo đảm sự thống nhất giữa mục tiêu phát triển kiến thức môn Kinh tế chính trị Mác – Lênin với mục tiêu phát triển năng lực hợp tác cho sinh viên khoa GDCT, đồng thời phù hợp với định hướng đổi mới giáo dục đại học theo tiếp cận năng lực hiện nay.

III. KẾT LUẬN

Phát triển năng lực hợp tác cho sinh viên là yêu cầu quan trọng trong đào tạo theo định hướng phát triển năng lực hiện nay. Thông qua việc làm rõ các khái niệm công cụ, phân tích vai trò của hoạt động học tập nhóm và đề xuất quy trình tổ chức gồm 5 bước, bài báo khẳng định học tập nhóm là một hình thức dạy học hiệu quả trong môn Kinh tế chính trị Mác – Lênin, góp phần phát triển các thành tố của năng lực hợp tác cho sinh viên khoa Giáo dục Chính trị, trường ĐHSP - ĐHTN. Để nâng cao hiệu quả thực hiện, cần tăng cường vận dụng các phương pháp dạy học tích cực, gắn nội dung học tập với thực tiễn và đổi mới kiểm tra, đánh giá theo hướng chú trọng quá trình hợp tác của sinh viên.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Nguyễn Trường An, Ngô Văn Đồng, Nguyễn Minh Tú (2018), Nghiên cứu tình hình áp dụng phương pháp học tập theo nhóm của sinh viên ngành y học dự phòng tại trường Đại học Y dược Huế, Tạp chí Y Dược học - Trường Đại học Y Dược Huế - Tập 8, số 2 - tháng 04/2018; tr.112-117.

Bộ Chính trị (2013), Nghị quyết 29-NQ/TW ngày 04/11/2013: "Về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế".

Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), Chương trình Giáo dục phổ thông - Chương trình tổng thể 2018.

Lê Ngọc Huyền (2010), Nghiên cứu kỹ năng hoạt động nhóm trong học tập của sinh viên trường Đại học Sài Gòn, Luận văn thạc sỹ, Đại học sư phạm TP. Hồ Chí Minh.

Trương Thị Hoa (2016), Thực trạng kĩ năng làm việc nhóm của sinh viên, Tạp chí Khoa học Giáo dục, số 133 - tháng 10/2016, tr.77-80.

Hoàng Phê (chủ biên) (2018), Từ điển Tiếng Việt, Nxb Hồng Đức, Hà Nội.

Nguyễn Đăng Tùng (2018), Phát triển năng lực hợp tác ở người học thông qua dạy học theo dự án, Tạp chí Khoa học Giáo dục, số 133 - tháng 10/2016, tr.45-47.