NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC TƯ TƯỞNG CHÍNH TRỊ CHO SINH VIÊN KHOA GIÁO DỤC CHÍNH TRỊ, TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM – ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN TRONG BỐI CẢNH HIỆN NAY

Hoàng Thu Thủy, Nguyễn Thị Minh Hiền
Khoa Giáo dục Chính trị, Trường ĐHSP – ĐHTN

Tóm tắt: *Giáo dục tư tưởng chính trị cho sinh viên được coi là nhiệm vụ quan trọng của các cơ sở giáo dục đại học, đặc biệt đối với sinh viên ngành Giáo dục chính trị, là những người sẽ trực tiếp tham gia giảng dạy và tuyên truyền các giá trị tư tưởng, chính trị trong tương lai. Trong bối cảnh hội nhập, chuyển đổi số và sự phát triển mạnh mẽ của mạng xã hội, công tác giáo dục tư tưởng chính trị cho sinh viên đang đứng trước nhiều thời cơ và thách thức mới. Bài viết sử dụng phương pháp quan sát, so sánh, phân tích - tổng hợp vai trò của giáo dục tư tưởng chính trị đối với sinh viên khoa Giáo dục Chính trị (GDCT), trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên (ĐHSP-ĐHTN) và đề xuất một số giải pháp cơ bản nhằm nâng cao chất lượng giáo dục tư tưởng chính trị cho sinh viên, góp phần đào tạo đội ngũ giáo viên giảng dạy lý luận chính trị có bản lĩnh chính trị vững vàng, phẩm chất đạo đức tốt và năng lực nghề nghiệp đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay.*

Từ khóa*: Giáo dục, chính trị, tư tưởng, chất lượng, sinh viên.*

IMPROVING THE QUALITY OF POLITICAL AND IDEOLOGICAL EDUCATION FOR STUDENTS OF THE FACULTY OF POLITICAL EDUCATION, THAI NGUYEN UNIVERSITY OF EDUCATION – THAI NGUYEN UNIVERSITY IN THE CURRENT CONTEXT

Abstract: *Political and ideological education for students is regarded as an important task of higher education institutions, especially for students majoring in Political Education, who will directly participate in teaching and disseminating ideological and political values in the future. In the context of international integration, digital transformation, and the rapid development of social media, political and ideological education for students is facing both new opportunities and challenges. This article employs methods of observation, comparison, analysis, and synthesis to examine the role of political and ideological education for students of the Faculty of Political Education, Thai Nguyen University of Education – Thai Nguyen University, and proposes several basic solutions to improve the quality of political and ideological education for students. These solutions aim to contribute to training future teachers of political theory who possess firm political steadfastness, good moral qualities, and professional competence to meet the requirements of educational reform in the current period.*

Keywords: *education; politics; ideology; quality; students.*

Nhận bài: 15/05/2026 *Phản biện: 15/06/2026* *Duyệt đăng: 20/06/2026*

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Giáo dục tư tưởng chính trị là một bộ phận quan trọng trong quá trình giáo dục toàn diện con người, góp phần hình thành thế giới quan khoa học, nhân sinh quan cách mạng, bản lĩnh chính trị và ý thức trách nhiệm xã hội cho người học. Đối với sinh viên các trường đại học nói chung và sinh viên khoa Giáo dục Chính trị nói riêng, việc giáo dục tư tưởng chính trị không chỉ là yêu cầu của quá trình đào tạo mà còn là điều kiện cần thiết để hình thành phẩm chất nghề nghiệp của người giáo viên trong tương lai.

Trong những năm qua, công tác giáo dục tư tưởng chính trị cho sinh viên khoa GDCT, trường ĐHSP-ĐHTN đã đạt được nhiều kết quả tích cực. Tuy nhiên, trước tác động của nền kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa, quá trình hội nhập quốc tế sâu rộng, sự phát triển của công nghệ thông tin và mạng xã hội, một bộ phận sinh viên trong Khoa chưa có động cơ học tập tích cực, ít quan tâm đến các vấn đề chính trị - xã hội, khả năng nhận diện và phản bác các thông tin sai trái, xuyên tạc còn hạn chế. Thực tiễn đó đặt ra yêu cầu cần tiếp tục đổi mới nội dung, phương pháp và hình thức giáo dục tư tưởng chính trị nhằm nâng cao hiệu quả giáo dục đối với sinh viên khoa Giáo dục Chính trị.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Một số khái niệm cơ bản

Giáo dục được hiểu theo hai nghĩa: Theo nghĩa rộng, "giáo dục là toàn bộ những tác động của nhà trường, gia đình và xã hội bao gồm cả dạy học và các tác động khác đến con người". Theo nghĩa hẹp, "giáo dục là quá trình tác động đến tư tưởng, đạo đức, hành vi của con người". Giáo dục là quá trình truyền thụ và tiếp thu tri thức, kỹ năng, giá trị từ thế hệ này sang thế hệ khác nhằm phát triển năng lực, phẩm chất và tư duy của con người. Trong môi trường giáo dục chính quy, giáo

dục được thực hiện thông qua hoạt động dạy học, đào tạo và nghiên cứu giữa người dạy và người học. Giáo dục có vai trò quan trọng trong việc hình thành nhân cách, nâng cao chất lượng nguồn nhân lực và góp phần xây dựng xã hội phát triển bền vững.

Tư tưởng là một phạm trù phản ánh kết quả của hoạt động nhận thức và tư duy của con người về thế giới khách quan. Theo nghĩa phổ thông nhất, "tư tưởng là sự phản ánh hiện thực trong ý thức, là biểu hiện quan hệ của con người với thế giới xung quanh" Tư tưởng được biểu hiện thông qua hệ thống các quan điểm, quan niệm, niềm tin, giá trị và định hướng hành động của con người đối với các sự vật, hiện tượng trong đời sống xã hội. Với tư cách là sản phẩm của quá trình tư duy, tư tưởng không chỉ phản ánh hiện thực khách quan mà còn định hướng nhận thức và hành động của con người trong thực tiễn.

Trong lĩnh vực chính trị - xã hội, tư tưởng thường được hiểu là hệ thống các quan điểm, luận điểm và quan niệm về những vấn đề cơ bản của đời sống xã hội, được xây dựng trên một nền tảng thế giới quan và phương pháp luận nhất quán. Những tư tưởng này phản ánh lợi ích, ý chí và nguyện vọng của một giai cấp, một dân tộc hoặc một lực lượng xã hội nhất định, đồng thời có vai trò định hướng và chỉ đạo hoạt động thực tiễn.

Chính trị là lĩnh vực hoạt động liên quan đến việc giành, giữ, tổ chức và thực hiện quyền lực nhà nước, phản ánh mối quan hệ giữa các giai cấp, dân tộc và quốc gia nhằm bảo vệ và thực hiện các lợi ích cơ bản của mình. Chính trị thuộc kiến trúc thượng tầng của xã hội, gắn liền với sự tồn tại của giai cấp và nhà nước.

Ở Việt Nam hiện nay, chính trị được thể hiện thông qua vai trò lãnh đạo của Đảng Cộng sản Việt Nam, sự quản lý của Nhà nước và việc phát huy quyền làm chủ của nhân dân trong mọi lĩnh vực của đời sống xã hội.

Giáo dục tư tưởng chính trị là quá trình tác động có mục đích, có tổ chức và có kế hoạch của các chủ thể giáo dục nhằm truyền thụ những tri thức, quan điểm, lý tưởng và giá trị chính trị, góp phần hình thành thế giới quan, niềm tin, lập trường tư tưởng, bản lĩnh chính trị và ý thức trách nhiệm xã hội cho người học.

Thông qua giáo dục tư tưởng chính trị, người học không chỉ được trang bị nhận thức đúng đắn về các vấn đề chính trị, xã hội mà còn được định hướng thái độ và hành vi phù hợp, từ đó tích cực tham gia vào các hoạt động học tập, lao động và xây dựng xã hội.

2.2. Vai trò và những vấn đề đặt ra trong giáo dục tư tưởng chính trị cho sinh viên khoa Giáo dục Chính trị, trường ĐHSP – ĐHTN

Giáo dục tư tưởng chính trị giữ vai trò nền tảng trong quá trình hình thành và phát triển nhân cách của sinh viên. Thông qua hoạt động giáo dục tư tưởng chính trị, sinh viên được trang bị hệ thống tri thức về chủ nghĩa Mác – Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối của Đảng, chính sách và pháp luật của Nhà nước. Đây là cơ sở để hình thành thế giới quan khoa học, phương pháp luận biện chứng và bản lĩnh chính trị cho người học.

Đối với sinh viên khoa Giáo dục Chính trị, trường ĐHSP - ĐHTN giáo dục tư tưởng chính trị còn góp phần trực tiếp vào việc hình thành năng lực nghề nghiệp cho người học. Sinh viên của Khoa được đào tạo ra không chỉ là người truyền thụ tri thức mà còn là người định hướng tư tưởng, giáo dục đạo đức và bồi dưỡng lý tưởng sống cho học sinh. Do đó, sinh viên cần có nhận thức chính trị đúng đắn, lập trường tư tưởng vững vàng và khả năng vận dụng tri thức lý luận vào thực tiễn giáo dục.

Thực tiễn cho thấy, trong những năm qua, khoa GDCT đã luôn làm tốt công tác giáo dục tư tưởng chính trị cho sinh viên thông qua các hoạt động sinh hoạt chuyên đề, trải nghiệm thực tế môn học đến với các địa chỉ đỏ như thăm quan và học tập tại khu di tích lịch sử ATK Định Hóa (Thái Nguyên), khu di tích lịch sử Tân trào (Tuyên Quang), thăm Lăng Bác (Hà Nội), thăm Nhà Quốc hội, khu tưởng niệm di tích 915 (Thái Nguyên), Ngã Ba Đồng Lộc, về thăm Quê Bác (Nghệ An).... Ngoài ra, trong mỗi tiết dạy, gắn với từng môn học, giảng viên đều lồng ghép những nội dung giáo dục tư tưởng chính trị cho sinh viên, qua đó nhằm hình thành và phát triển bản lĩnh chính trị cho người học.

Sinh viên khoa GDCT còn tham gia tích cực vào các cuộc thi tuyên truyền giáo dục nâng cao ý thức chính trị của bản thân như: Kể chuyện về Bác Hồ, Học tập và làm theo tư tưởng, phong cách đạo đức Hồ Chí Minh, Ánh sáng soi đường, Olympic Triết học.... Thông qua đó, các em có thêm sự hiểu biết, phát huy được bản lĩnh chính trị để có thể đấu tranh, phản bác lại các quan điểm sai trái, thù địch, giữ vững lập trường tư tưởng, tin tưởng vào đường lối, chủ trương của Đảng và chính sách, pháp luật của Nhà nước ta.

Như vậy, giáo dục tư tưởng chính trị còn góp phần nâng cao năng lực đấu tranh phản bác các

quan điểm sai trái, thù địch cho sinh viên. Trong bối cảnh chuyển đổi số, sinh viên thường xuyên tiếp xúc với nhiều nguồn thông tin khác nhau trên môi trường mạng. Nếu không được trang bị đầy đủ kiến thức và kỹ năng chính trị, sinh viên dễ bị tác động bởi các thông tin sai lệch, xuyên tạc hoặc các luận điệu chống phá nền tảng tư tưởng của Đảng. Do đó, bên cạnh việc lồng ghép giáo dục tư tưởng chính trị trong các bài giảng, đối với các buổi sinh hoạt lớp, sinh hoạt chi đoàn đều có những hoạt động như sinh hoạt chuyên đề, hướng dẫn sinh viên nhận diện các trang web không chính thống, tuyên truyền giáo dục để người học có được kỹ năng phản biện, biết bảo vệ lẽ phải, lên án cái sai, cái không đúng từ đó bản thân mỗi sinh viên biết tự trang bị cho mình những kiến thức cần thiết khi đối mặt với thực tiễn cuộc sống.

Hiện nay, giáo dục tư tưởng chính trị cho sinh viên chịu sự tác động của nhiều yếu tố mới như:

Thứ nhất, cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư và quá trình chuyển đổi số đã làm thay đổi phương thức tiếp cận thông tin của sinh viên. Bên cạnh những giá trị tích cực, môi trường số cũng tiềm ẩn nguy cơ lan truyền thông tin giả, thông tin sai lệch và các quan điểm trái chiều. Điều này đã ảnh hưởng không nhỏ đến lập trường, tư tưởng, bản lĩnh chính trị của sinh viên.

Thứ hai, quá trình hội nhập quốc tế ngày càng sâu rộng tạo điều kiện để sinh viên tiếp cận với nhiều giá trị văn hóa khác nhau. Điều này vừa mở rộng tầm nhìn nhưng đồng thời cũng đặt ra yêu cầu phải giữ gìn bản sắc văn hóa dân tộc và củng cố niềm tin chính trị cho thế hệ trẻ.

Thứ ba, yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo đòi hỏi quá trình giáo dục tư tưởng chính trị phải chuyển từ chủ yếu trang bị kiến thức sang phát triển phẩm chất, năng lực và hành động thực tiễn của người học.

Những yêu cầu trên đã đặt ra nhiệm vụ phải đổi mới mạnh mẽ nội dung, phương pháp và hình thức giáo dục tư tưởng chính trị trong các trường đại học nói chung và khoa Giáo dục Chính trị, trường ĐHSP - ĐHTN nói riêng.

2.3. Một số giải pháp nâng cao chất lượng giáo dục tư tưởng chính trị cho sinh viên Khoa Giáo dục Chính trị, Trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên

Một là, nâng cao nhận thức và trách nhiệm của các chủ thể giáo dục

Để nâng cao chất lượng giáo dục tư tưởng chính trị, trước hết cần nâng cao nhận thức của các chủ thể tham gia giáo dục. Cấp ủy Đảng, Ban Chủ nhiệm khoa, giảng viên, cố vấn học tập, Đoàn Thanh niên và Hội Sinh viên cần nhận thức đầy đủ vị trí, vai trò của công tác giáo dục tư tưởng chính trị trong đào tạo sinh viên.

Cùng với đó, cần đẩy mạnh công tác giáo dục, tuyên truyền nhằm giúp sinh viên nhận thức rõ trách nhiệm học tập, rèn luyện và tu dưỡng bản thân; xây dựng động cơ học tập đúng đắn và ý thức cống hiến cho xã hội.

Hai là, đổi mới nội dung giáo dục tư tưởng chính trị gắn với thực tiễn

Nội dung giáo dục tư tưởng chính trị cần được cập nhật thường xuyên, gắn với các vấn đề thực tiễn của đất nước và địa phương. Bên cạnh việc trang bị kiến thức lý luận cơ bản, cần bổ sung các nội dung về chuyển đổi số, an ninh mạng, chủ quyền quốc gia trên không gian mạng, đạo đức số và trách nhiệm công dân trong xã hội hiện đại.

Đặc biệt, cần tăng cường liên hệ thực tiễn thông qua việc phân tích các sự kiện chính trị, kinh tế, văn hóa và xã hội đang diễn ra để sinh viên thấy được ý nghĩa và giá trị của tri thức lý luận trong đời sống. Đối với sinh viên Khoa Giáo dục Chính trị, việc thấm nhuần những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác – Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, chủ trương, đường lối của Đảng và chính sách, pháp luật của Nhà nước là yêu cầu quan trọng nhằm hình thành bản lĩnh chính trị vững vàng và phẩm chất nghề nghiệp của người giáo viên tương lai. Sinh viên cần kiên định về lập trường tư tưởng, có khả năng nhận diện và đấu tranh với những quan điểm sai trái, thù địch, đồng thời phát huy vai trò tiên phong trong công tác giáo dục tư tưởng chính trị cho thế hệ trẻ sau này.

Vì vậy, nội dung giáo dục tư tưởng chính trị của Khoa và Nhà trường cần được xây dựng theo hướng gắn chặt với những vấn đề thực tiễn của đất nước và địa phương như công cuộc đổi mới, xây dựng Nhà nước pháp quyền xã hội chủ nghĩa, phát triển kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa, bảo vệ chủ quyền quốc gia, chuyển đổi số, hội nhập quốc tế và đấu tranh trên không gian mạng. Đồng thời, cần tăng cường tổ chức các hoạt động trải nghiệm thực tiễn, tham quan các địa chỉ đỏ, bảo tàng, khu di tích lịch sử cách mạng; các buổi tọa đàm, diễn đàn chính trị - xã hội và sinh hoạt chuyên đề nhằm giúp sinh viên vận dụng kiến thức lý luận vào phân tích các vấn đề thực tiễn. Qua đó, góp phần nâng cao nhận thức chính trị, củng cố niềm tin, lý tưởng cách mạng và phát

triển năng lực nghề nghiệp cho sinh viên khoa GDCT trong bối cảnh hiện nay.

Ba là, đổi mới phương pháp giáo dục theo hướng phát huy tính tích cực của sinh viên chuyên ngành giáo dục chính trị

Việc đổi mới phương pháp giáo dục là yếu tố quan trọng quyết định chất lượng và hiệu quả giáo dục tư tưởng chính trị cho sinh viên. Đối với sinh viên chuyên ngành GDCT, mục tiêu không chỉ dừng lại ở việc trang bị tri thức lý luận mà còn hướng tới hình thành bản lĩnh chính trị, năng lực tư duy khoa học và năng lực giáo dục tư tưởng chính trị cho học sinh trong tương lai. Vì vậy, giảng viên cần giảm bớt phương pháp truyền thụ kiến thức một chiều, tăng cường các phương pháp dạy học tích cực, lấy người học làm trung tâm.

Trong quá trình giảng dạy các học phần lý luận chính trị và nghiệp vụ chuyên ngành, cần đẩy mạnh tổ chức các hoạt động thảo luận nhóm, seminar học thuật, tranh biện về các vấn đề chính trị - xã hội đang được quan tâm. Sinh viên có thể thảo luận về vai trò của thanh niên trong bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, tác động của chuyển đổi số đối với công tác giáo dục chính trị tư tưởng, hay trách nhiệm của giáo viên trong đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái trên không gian mạng. Thông qua các hoạt động này, sinh viên được rèn luyện khả năng phân tích, lập luận, bảo vệ quan điểm trên cơ sở khoa học và thực tiễn một cách chi tiết, cụ thể.

Bên cạnh đó, cần tăng cường sử dụng phương pháp nghiên cứu tình huống gắn với các vấn đề thực tiễn của đời sống chính trị, kinh tế, văn hóa và xã hội. Giảng viên có thể xây dựng các tình huống liên quan đến đạo đức nghề giáo, ứng xử trên mạng xã hội, giáo dục lý tưởng cách mạng cho học sinh hoặc xử lý các biểu hiện lệch chuẩn về nhận thức chính trị trong môi trường học đường. Qua việc phân tích và đề xuất phương án giải quyết tình huống, sinh viên không chỉ củng cố kiến thức lý luận mà còn phát triển năng lực vận dụng kiến thức vào thực tiễn nghề nghiệp.

Đối với sinh viên khoa GDCT, việc áp dụng dạy học dự án cũng có ý nghĩa thiết thực. Sinh viên có thể thực hiện các dự án như xây dựng video tuyên truyền về lịch sử Đảng, thiết kế học liệu số phục vụ giảng dạy môn Giáo dục kinh tế và pháp luật, tổ chức diễn đàn thanh niên với các vấn đề chính trị - xã hội hoặc xây dựng các sản phẩm truyền thông nhằm lan tỏa những giá trị tích cực trên không gian mạng. Quá trình thực hiện dự án giúp sinh viên nâng cao năng lực nghiên cứu, năng lực hợp tác, kỹ năng truyền thông và kỹ năng tổ chức các hoạt động giáo dục.

Ngoài ra, cần tăng cường các hoạt động học tập trải nghiệm thông qua tham quan các di tích lịch sử cách mạng, bảo tàng, địa chỉ đỏ, giao lưu với nhân chứng lịch sử, cán bộ làm công tác tuyên giáo hoặc giáo viên dạy giỏi các môn Lý luận chính trị. Những trải nghiệm thực tiễn này sẽ góp phần giúp sinh viên hiểu sâu sắc hơn giá trị của các nội dung lý luận chính trị, củng cố niềm tin, lý tưởng cách mạng và ý thức trách nhiệm đối với nghề nghiệp.

Thông qua việc đổi mới phương pháp giáo dục theo hướng phát huy tính chủ động, sáng tạo của người học, sinh viên chuyên ngành GDCT không chỉ được trang bị tri thức chính trị vững chắc mà còn hình thành tư duy phản biện, năng lực nghiên cứu khoa học, kỹ năng giao tiếp, kỹ năng sư phạm và bản lĩnh chính trị cần thiết của người giáo viên trong tương lai. Đây là cơ sở quan trọng để nâng cao chất lượng giáo dục tư tưởng chính trị và đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục trong giai đoạn hiện nay.

Bốn là, tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và trí tuệ nhân tạo trong giáo dục tư tưởng chính trị

Trong bối cảnh chuyển đổi số, việc ứng dụng công nghệ thông tin và trí tuệ nhân tạo là yêu cầu tất yếu nhằm nâng cao hiệu quả giáo dục tư tưởng chính trị.

Khoa GDCT cần xây dựng hệ thống học liệu số, ngân hàng câu hỏi trực tuyến, kho tư liệu điện tử và các diễn đàn học thuật trên nền tảng số. Đồng thời, khuyến khích giảng viên và sinh viên sử dụng các công cụ AI để hỗ trợ học tập, nghiên cứu khoa học và khai thác thông tin một cách hiệu quả.

Bên cạnh đó, cần phát triển các sản phẩm truyền thông số như video, infographic, podcast và chuyên mục tuyên truyền trên mạng xã hội nhằm lan tỏa các giá trị tích cực đến sinh viên.

Năm là, phát huy vai trò của các tổ chức Đoàn Thanh niên, Hội Sinh viên và các câu lạc bộ học thuật; xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh và phát huy vai trò nêu gương của giảng viên.

Đoàn Thanh niên và Hội Sinh viên là môi trường quan trọng để giáo dục lý tưởng cách mạng và rèn luyện kỹ năng cho sinh viên. Thông qua các hoạt động tình nguyện, diễn đàn thanh niên, tọa đàm học thuật, cuộc thi tìm hiểu lịch sử

Đảng và pháp luật, sinh viên được bồi dưỡng lý tưởng sống, ý thức trách nhiệm xã hội và tinh thần cống hiến.

Khoa cần quan tâm xây dựng các câu lạc bộ lý luận trẻ, câu lạc bộ nghiên cứu khoa học và các nhóm truyền thông số nhằm phát huy tính chủ động, sáng tạo của sinh viên trong công tác giáo dục chính trị tư tưởng.

Môi trường giáo dục có ảnh hưởng sâu sắc đến quá trình hình thành nhân cách của sinh viên. Vì vậy, cần xây dựng môi trường học tập dân chủ, kỷ cương, thân thiện và giàu tính nhân văn. Đội ngũ giảng viên cần không ngừng nâng cao trình độ chuyên môn, bản lĩnh chính trị và đạo đức nghề nghiệp; đồng thời phát huy vai trò nêu gương trong học tập, nghiên cứu khoa học và lối sống. Sự gương mẫu của giảng viên có ý nghĩa quan trọng trong việc định hướng nhận thức và hành vi của sinh viên.

III. KẾT LUẬN

Nâng cao chất lượng giáo dục tư tưởng chính trị cho sinh viên khoa Giáo dục Chính trị, trường ĐHTN là yêu cầu cấp thiết trong bối cảnh hiện nay. Đây không chỉ là nhiệm vụ của nhà trường mà còn là trách nhiệm của toàn bộ các chủ thể tham gia quá trình giáo dục. Việc thực hiện đồng bộ các giải pháp về nâng cao nhận thức, đổi mới nội dung và phương pháp giáo dục, đẩy mạnh ứng dụng công nghệ số, phát huy vai trò của các tổ chức đoàn thể và xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh sẽ góp phần hình thành đội ngũ giáo viên tương lai có bản lĩnh chính trị vững vàng, phẩm chất đạo đức tốt và năng lực nghề nghiệp đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục trong giai đoạn mới.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Đảng Cộng sản Việt Nam (2021), Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII, Nxb Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội.

Bộ Giáo dục và Đào tạo (2010), Giáo trình Tư tưởng Hồ Chí Minh, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội.

Hoàng Thu Hương (2025), Tăng cường tuyên truyền giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ, đảng viên góp phần bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, Tạp chí Quản lý Nhà nước, https://www.quanlynhanuoc.vn/2025/04/29/tang-cuong-tuyen-truyen-giao-duc-chinh-tri-tu-tuong-cho-can-bo-dang-vien-gop-phan-bao-ve-nen-tang-tu-tuong-cua-dang/

Khoa Tâm lý – Giáo dục (2016), Giáo trình Tâm lý giáo dục, Nxb Đại học Thái Nguyên.

Quốc hội nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam (2019), Luật Giáo dục, Nxb Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội.