VAI TRÒ CỦA CÔNG NGHỆ SỐ TRONG ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ TẠI CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC HIỆN NAY

Phạm Thị Mai Vui
Khoa Giáo dục chính trị, Trường Đại học Hà Nội

***Tóm tắt**: Bài viết phân tích vai trò của công nghệ số trong đổi mới phương pháp giảng dạy Lý luận chính trị tại các trường đại học hiện nay. Trên cơ sở làm rõ vai trò của công nghệ số trong đổi mới giảng dạy các môn Lý luận chính trị, bài viết chỉ ra những tác động tích cực của công nghệ số trong việc trực quan hóa nội dung bài giảng, tăng cường tương tác, phát huy tính chủ động của sinh viên, mở rộng không gian học tập và đổi mới kiểm tra, đánh giá. Bài viết cũng đánh giá thực trạng ứng dụng công nghệ số trong giảng dạy, đồng thời đề xuất một số giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả giảng dạy Lý luận chính trị trong bối cảnh chuyển đổi số giáo dục đại học.*

***Từ khóa:** Công nghệ số; phương pháp giảng dạy; lý luận chính trị; trường đại học.*

THE ROLE OF DIGITAL TECHNOLOGY IN INNOVATING POLITICAL THEORY TEACHING METHODS IN UNIVERSITIES TODAY

***Abstract:** The article analyzes the role of digital technology in innovating teaching methods of Political Theory in universities today. On the basis of clarifying the role of digital technology in innovating the teaching of Political Theory subjects, the article points out the positive impacts of digital technology in visualizing lecture content, enhancing interaction, promoting students' initiative, etc expand learning space and innovate testing and assessment. The article also assesses the current situation of digital technology application in teaching, and proposes a number of solutions to improve the teaching efficiency of Political Theory in the context of digital transformation of higher education.*

***Keywords:** Digital technology; teaching methods; political theory; University.*

Nhận bài: 14/05/2026 Phản biện: 14/06/2026 Duyệt đăng: 17/06/2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh chuyển đổi số đang diễn ra mạnh mẽ trên mọi lĩnh vực của đời sống xã hội, giáo dục đại học đứng trước yêu cầu phải đổi mới toàn diện cả về nội dung, phương pháp và hình thức tổ chức dạy học. Đối với các môn Lý luận chính trị, yêu cầu đổi mới phương pháp giảng dạy càng trở nên cấp thiết, bởi đây là nhóm môn học có vai trò quan trọng trong việc hình thành thế giới quan khoa học, phương pháp luận đúng đắn, bản lĩnh chính trị, ý thức công dân và trách nhiệm xã hội cho sinh viên. Tuy nhiên, thực tiễn giảng dạy hiện nay cho thấy, ở không ít trường đại học, phương pháp truyền đạt vẫn còn nặng về thuyết trình một chiều, nội dung học tập đôi khi còn khô khan, thiếu tính tương tác, chưa thật sự tạo được hứng thú và sự chủ động cho người học. Sự phát triển của công nghệ số, đặc biệt là các nền tảng học tập trực tuyến, học liệu số, trí tuệ nhân tạo, dữ liệu lớn, công cụ trình chiếu tương tác và hệ thống quản lý học tập, đã mở ra nhiều khả năng mới cho việc đổi mới phương pháp giảng dạy Lý luận chính trị. Công nghệ số không chỉ giúp giảng viên đa dạng hóa phương thức truyền đạt, tăng cường tương tác, cá nhân hóa hoạt động học tập, mà còn góp phần gắn lý luận với thực tiễn sinh động của đời sống xã hội. Vì vậy, nghiên cứu vai trò của công nghệ số trong đổi mới phương pháp giảng dạy Lý luận chính trị tại các trường đại học hiện nay có ý nghĩa lý luận và thực tiễn quan trọng, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục chính trị, tư tưởng cho sinh viên trong thời kỳ mới.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Vai trò của công nghệ số trong đổi mới giảng dạy phương pháp giảng dạy

Theo Khoản 1, Điều 3, Luật Công nghiệp công nghệ số năm 2025, "Công nghệ số là tập hợp các phương pháp khoa học, quy trình công nghệ, công cụ kỹ thuật để sản xuất, truyền đưa, thu thập, xử lý, lưu trữ, trao đổi thông tin, dữ liệu số và số hóa thế giới thực". Công nghệ số trong đổi mới phương pháp giảng dạy được hiểu là việc ứng dụng các thành tựu của công nghệ hiện đại như internet, nền tảng học tập trực tuyến, học liệu số, trí tuệ nhân tạo, dữ liệu lớn, phần mềm tương tác, thiết bị thông minh và các công cụ truyền thông số vào quá trình tổ chức dạy học nhằm thay đổi cách thức truyền đạt, tiếp nhận, trao đổi và đánh giá tri thức. Trong bối cảnh chuyển đổi số giáo dục đang diễn ra mạnh mẽ, công nghệ số ngày càng giữ vai trò quan trọng trong đổi mới phương pháp giảng dạy các môn Lý luận chính trị tại các trường đại học. Nếu trước đây việc giảng dạy Lý luận chính

trị chủ yếu dựa vào phương pháp thuyết trình, truyền đạt một chiều, người học tiếp nhận kiến thức tương đối thụ động, thì hiện nay công nghệ số đã mở ra nhiều cách tiếp cận mới, giúp quá trình dạy học trở nên sinh động, tương tác và gắn với thực tiễn hơn.

Công nghệ số góp phần đổi mới phương thức truyền đạt tri thức, làm cho bài giảng Lý luận chính trị trở nên trực quan, sinh động và dễ tiếp cận hơn. Đặc thù của các môn Lý luận chính trị là có nhiều khái niệm trừu tượng, hệ thống phạm trù lý luận rộng, đòi hỏi người học phải có khả năng tư duy khái quát. Nếu giảng viên chỉ trình bày bằng lời nói hoặc giáo trình in, sinh viên dễ cảm thấy khô khan, khó tiếp thu. Việc sử dụng bài giảng điện tử, video tư liệu, sơ đồ tư duy, infographic, bản đồ khái niệm, hình ảnh lịch sử, phim tài liệu, biểu đồ dữ liệu xã hội sẽ giúp các nội dung lý luận được cụ thể hóa. Ví dụ, khi giảng về quy luật quan hệ sản xuất phù hợp với trình độ phát triển của lực lượng sản xuất, giảng viên có thể sử dụng hình ảnh, video hoặc biểu đồ về các cuộc cách mạng công nghiệp, từ cơ khí hóa, điện khí hóa đến tự động hóa và trí tuệ nhân tạo, qua đó giúp sinh viên thấy rõ sự biến đổi của lực lượng sản xuất trong thực tiễn. Nhờ vậy, bài học không chỉ dừng lại ở lý thuyết mà trở thành quá trình nhận thức sinh động, có liên hệ với đời sống.

Công nghệ số tạo điều kiện tăng cường tính tương tác, phát huy vai trò chủ động của sinh viên trong quá trình học tập. Trong phương pháp dạy học truyền thống, sinh viên thường nghe giảng, ghi chép và trả lời câu hỏi theo yêu cầu của giảng viên. Với sự hỗ trợ của các nền tảng số như Google Classroom, Microsoft Teams, Moodle, Padlet, Mentimeter, Kahoot hoặc các diễn đàn học tập trực tuyến, giảng viên có thể tổ chức thảo luận, khảo sát nhanh, kiểm tra kiến thức, giao nhiệm vụ nhóm và phản hồi kết quả ngay trong quá trình học. Ví dụ, trong bài học về dân chủ xã hội chủ nghĩa, giảng viên có thể đưa ra một tình huống liên quan đến việc sinh viên tham gia góp ý quy chế đào tạo, sau đó yêu cầu người học bình chọn quan điểm trên Mentimeter và thảo luận lý do lựa chọn. Cách làm này giúp sinh viên không chỉ hiểu khái niệm dân chủ ở bình diện lý luận, mà còn biết vận dụng vào những vấn đề gần gũi trong môi trường đại học. Từ đó, lớp học chuyển từ trạng thái "giảng viên nói - sinh viên nghe" sang trạng thái đối thoại, trao đổi và cùng kiến tạo tri thức.

Công nghệ số hỗ trợ cá nhân hóa hoạt động học tập và mở rộng không gian học tập ngoài lớp học. Mỗi sinh viên có năng lực tiếp nhận, hứng thú và tốc độ học tập khác nhau. Công nghệ số cho phép giảng viên cung cấp học liệu đa dạng để sinh viên tự học, tự ôn tập và tự đánh giá theo nhu cầu của mình. Thông qua hệ thống quản lý học tập, giảng viên có thể đăng giáo trình, video bài giảng ngắn, câu hỏi trắc nghiệm, bài đọc mở rộng, chủ đề thảo luận và nhiệm vụ học tập theo từng tuần. Sinh viên có thể học lại nội dung chưa hiểu, làm bài kiểm tra thử nhiều lần, đặt câu hỏi trực tuyến hoặc trao đổi với bạn học ngoài giờ lên lớp. Ví dụ, trước khi học chuyên đề về tư tưởng Hồ Chí Minh về đạo đức cách mạng, giảng viên có thể yêu cầu sinh viên xem trước một video ngắn, đọc một số đoạn trích, sau đó trả lời câu hỏi trên hệ thống học tập. Khi lên lớp, thời gian sẽ được dành nhiều hơn cho phân tích tình huống, thảo luận nhóm và liên hệ với việc rèn luyện đạo đức của sinh viên hiện nay. Như vậy, công nghệ số thúc đẩy mô hình lớp học đảo ngược, biến quá trình học tập thành hoạt động liên tục, không bị giới hạn bởi không gian và thời gian lớp học truyền thống.

Công nghệ số góp phần đổi mới kiểm tra, đánh giá kết quả học tập theo hướng thường xuyên, đa chiều và gắn với năng lực vận dụng. Đối với các môn Lý luận chính trị, nếu chỉ đánh giá bằng bài thi viết cuối kỳ thì khó phản ánh đầy đủ quá trình học tập, mức độ tham gia, năng lực phân tích và khả năng vận dụng lý luận vào thực tiễn của sinh viên. Nhờ công nghệ số, giảng viên có thể kết hợp nhiều hình thức đánh giá như bài kiểm tra trực tuyến, sản phẩm nhóm, video thuyết trình, bản đồ tư duy, nhật ký học tập, bài phản biện ngắn hoặc dự án học tập. Ví dụ, khi học nội dung về Nhà nước pháp quyền xã hội chủ nghĩa Việt Nam, sinh viên có thể được giao nhiệm vụ xây dựng một video ngắn phân tích vai trò của pháp luật trong đời sống sinh viên, hoặc thiết kế infographic về quyền và nghĩa vụ công dân. Những sản phẩm này có thể được nộp, nhận xét và chấm điểm trên nền tảng số, đồng thời tạo điều kiện để sinh viên học hỏi lẫn nhau. Việc đánh giá vì thế không chỉ kiểm tra khả năng ghi nhớ kiến thức, mà còn đo lường năng lực tư duy, năng lực trình bày, năng lực hợp tác và khả năng vận dụng lý luận vào thực tiễn.

2.2. Thực trạng vai trò công nghệ số trong đổi mới giảng dạy phương pháp giảng dạy lý luận chính trị trong các trường đại học

Việc ứng dụng công nghệ số trong đổi mới phương pháp giảng dạy Lý luận chính trị ở các trường đại học hiện nay đang có xu hướng chuyển biến rõ rệt từ mô hình dạy học truyền thống, chủ yếu dựa vào thuyết trình trực tiếp, sang mô hình dạy học kết hợp, tương tác và có sự hỗ trợ mạnh mẽ của các nền tảng số. Về mặt chính sách, việc ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong giáo dục đã được xác định là định hướng quan trọng ở cấp quốc gia, thể hiện trong Quyết định số 131/QĐ-TTg ngày 25/01/2022 của Thủ tướng Chính phủ về tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo giai đoạn 2022-2025, định hướng đến năm 2030. Đây là cơ sở quan trọng thúc đẩy các trường đại học xây dựng học liệu số, triển khai hệ thống quản lý học tập, đổi mới kiểm tra đánh giá và từng bước hình thành môi trường giáo dục số.

Trong giảng dạy các môn Lý luận chính trị, vai trò của công nghệ số trước hết thể hiện ở việc làm cho nội dung lý luận trở nên trực quan, sinh động và dễ tiếp cận hơn. Các học phần như Triết học Mác - Lênin, Kinh tế chính trị Mác - Lênin, Chủ nghĩa xã hội khoa học, Tư tưởng Hồ Chí Minh hay Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam thường chứa nhiều khái niệm trừu tượng, phạm trù lý luận và nội dung có tính khái quát cao. Trước đây, nếu giảng viên chủ yếu trình bày bằng lời nói, bảng viết và giáo trình in thì sinh viên dễ tiếp nhận thụ động, thậm chí xem các môn học này là khô khan. Hiện nay, nhiều giảng viên đã sử dụng bài giảng điện tử, video tư liệu, hình ảnh lịch sử, sơ đồ tư duy, bản đồ khái niệm, biểu đồ dữ liệu kinh tế - xã hội và các tình huống thực tiễn để minh họa bài học.

Công nghệ số đang góp phần thay đổi cách tổ chức lớp học theo hướng tăng cường tương tác, phát huy vai trò chủ động của người học. Các nền tảng như LMS, Google Classroom, Microsoft Teams, Zoom, Moodle, Mentimeter, Kahoot, Padlet hoặc hệ thống thi trực tuyến giúp giảng viên tổ chức thảo luận, khảo sát nhanh, giao nhiệm vụ nhóm, thu bài, phản hồi và đánh giá quá trình học tập. Các trường đại học đã tập trung chuyển đổi số vào dạy học, kiểm tra, đánh giá thông qua số hóa học liệu, bài giảng điện tử, kho bài giảng E-learning, ngân hàng câu hỏi trắc nghiệm, thư viện số và hệ thống đào tạo trực tuyến. Điều này có ý nghĩa đặc biệt đối với giảng dạy Lý luận chính trị, bởi thay vì chỉ yêu cầu sinh viên ghi nhớ khái niệm, giảng viên có thể tổ chức thảo luận tình huống, phản biện quan điểm, làm bài tập nhóm hoặc xây dựng sản phẩm học tập số. Ví dụ, trong bài học về Nhà nước pháp quyền xã hội chủ nghĩa Việt Nam, sinh viên có thể được yêu cầu thiết kế infographic về quyền và nghĩa vụ công dân, hoặc quay video ngắn phân tích một tình huống pháp luật gần gũi với đời sống sinh viên.

Tại một số trường đại học, công nghệ số đã trở thành điều kiện hỗ trợ đổi mới phương pháp giảng dạy Lý luận chính trị theo hướng kết hợp giữa học trực tiếp và học trực tuyến. Tại Trường Đại học Hà Nội, mặc dù thế mạnh của trường là đào tạo ngoại ngữ và các ngành giảng dạy bằng ngoại ngữ, nhưng thực tiễn chuyển đổi số trong đào tạo đã tạo nền tảng quan trọng cho đổi mới phương pháp dạy học nói chung, trong đó có thể vận dụng đối với các học phần Lý luận chính trị. Nhà trường đã tham dự tọa đàm chia sẻ kinh nghiệm về giải pháp chuyển đổi số trong giáo dục đại học, nghiên cứu khoa học và quản lý nhân sự; tại đây, đại diện nhà trường trình bày tham luận về góc nhìn của Trường Đại học Hà Nội trong chuyển đổi số giáo dục đại học. Bên cạnh đó, Tạp chí Khoa học Ngoại ngữ của Trường Đại học Hà Nội có bài nghiên cứu về đánh giá bài học điện tử trên LMS, cho thấy vấn đề đào tạo trực tuyến và chuyển đổi số đang được quan tâm trong môi trường đào tạo của nhà trường. Thư viện Trường Đại học Hà Nội cũng giới thiệu việc sử dụng các cơ sở dữ liệu điện tử như Turnitin, Emerald, ProQuest Central và tài liệu số nội sinh, góp phần tạo nguồn học liệu số phục vụ giảng dạy, học tập và nghiên cứu.

Một số cơ sở đào tạo có thế mạnh về khoa học chính trị và lý luận chính trị đã bước đầu đặt vấn đề đổi mới phương pháp giảng dạy trong bối cảnh chuyển đổi số một cách trực diện hơn. Tại Học viện Báo chí và Tuyên truyền, ngày 19/3/2026, Học viện tổ chức tọa đàm khoa học với chủ đề "Đổi mới phương pháp giảng dạy lý luận chính trị ở Học viện Báo chí và Tuyên truyền trong bối cảnh chuyển đổi số hiện nay". Sự kiện này cho thấy yêu cầu đổi mới phương pháp giảng dạy Lý luận chính trị không còn là vấn đề chung chung, mà đã trở thành chủ đề nghiên cứu, trao đổi học thuật cụ thể trong một cơ sở đào tạo chuyên sâu về lý luận chính trị, tư tưởng, báo chí và truyền thông. Tại Trường Đại học Khoa học Xã hội và Nhân văn, Đại học Quốc gia Hà Nội, vấn đề đổi mới giảng dạy các học phần Lý luận chính trị cũng được đặt trong yêu cầu đổi mới nội dung, chương trình, phương pháp giáo dục lý luận theo hướng khoa học, hiện đại, gắn lý luận với thực tiễn. Đặc

biệt, Khoa Khoa học Chính trị của trường đã có hoạt động nhấn mạnh việc tiên phong ứng dụng công nghệ, đổi mới phương pháp giảng dạy học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh, cho thấy công nghệ số đang được nhìn nhận như công cụ hỗ trợ trực tiếp cho việc làm mới các học phần Lý luận chính trị.

Tuy nhiên, thực trạng cũng cho thấy vai trò của công nghệ số trong đổi mới giảng dạy Lý luận chính trị chưa đồng đều giữa các trường, các khoa và từng giảng viên. Ở nhiều nơi, công nghệ số mới chủ yếu được sử dụng ở mức trình chiếu bài giảng, đăng tài liệu, điểm danh, giao bài hoặc thi trắc nghiệm trực tuyến; việc khai thác dữ liệu học tập, thiết kế học liệu tương tác, tổ chức lớp học đảo ngược, cá nhân hóa quá trình học tập hay đánh giá năng lực vận dụng của sinh viên vẫn còn hạn chế. Một số khó khăn thường gặp là năng lực số của giảng viên chưa đồng đều, hạ tầng công nghệ chưa ổn định, học liệu số chuyên biệt cho các môn Lý luận chính trị còn thiếu, phương pháp đánh giá trực tuyến chưa thật sự bảo đảm chiều sâu tư duy và năng lực phản biện.

2.3. Giải pháp phát huy vai trò của công nghệ số trong đổi mới giảng dạy phương pháp giảng dạy lý luận chính trị trong các trường đại học hiện nay

Một là, nâng cao nhận thức của cán bộ quản lý, giảng viên và sinh viên về vai trò của công nghệ số trong giảng dạy Lý luận chính trị. Nhà trường cần xác định rõ chuyển đổi số trong giảng dạy không phải là nhiệm vụ riêng của bộ phận công nghệ thông tin, mà là yêu cầu đổi mới căn bản phương pháp giáo dục. Đối với các môn Lý luận chính trị, công nghệ số không làm giảm tính định hướng tư tưởng, tính khoa học và tính chính trị của môn học, mà góp phần làm cho nội dung lý luận trở nên gần gũi, sinh động và dễ tiếp nhận hơn. Vì vậy, các trường đại học cần tổ chức hội thảo, tập huấn, tọa đàm chuyên môn để giảng viên hiểu đúng bản chất của công nghệ số, tránh hai khuynh hướng cực đoan: hoặc xem nhẹ công nghệ, chỉ duy trì lối dạy thuyết trình một chiều; hoặc lạm dụng công nghệ, biến giờ học thành sự trình diễn kỹ thuật mà thiếu chiều sâu lý luận.

Hai là, đầu tư đồng bộ hạ tầng công nghệ phục vụ giảng dạy và học tập. Muốn đổi mới phương pháp giảng dạy bằng công nghệ số, các trường đại học phải có hệ thống mạng internet ổn định, phòng học thông minh, thiết bị trình chiếu, hệ thống âm thanh, phần mềm quản lý học tập, thư viện số và nền tảng học trực tuyến. Đối với các môn Lý luận chính trị, hệ thống quản lý học tập có thể được sử dụng để đăng tải đề cương bài giảng, giáo trình điện tử, câu hỏi thảo luận, bài tập tình huống, video tư liệu, bài kiểm tra và phản hồi của giảng viên.

Ba là, xây dựng và phát triển hệ thống học liệu số chất lượng cao cho các môn Lý luận chính trị. Đây là giải pháp có ý nghĩa nền tảng, bởi nếu chỉ có công cụ công nghệ mà thiếu học liệu phù hợp thì việc đổi mới phương pháp giảng dạy khó đạt hiệu quả. Các khoa, bộ môn Lý luận chính trị cần tổ chức biên soạn bài giảng điện tử, video bài giảng ngắn, ngân hàng câu hỏi, tình huống thực tiễn, sơ đồ tư duy, infographic, bản đồ khái niệm và kho tư liệu lịch sử, chính trị, kinh tế, xã hội phục vụ từng học phần.

Bốn là, bồi dưỡng năng lực số và năng lực sư phạm số cho đội ngũ giảng viên Lý luận chính trị. Giảng viên là chủ thể quyết định chất lượng đổi mới phương pháp giảng dạy. Vì vậy, nhà trường cần tổ chức các khóa tập huấn về thiết kế bài giảng số, sử dụng nền tảng học tập trực tuyến, khai thác công cụ tương tác, xây dựng học liệu đa phương tiện, tổ chức lớp học đảo ngược và đánh giá trực tuyến. Tuy nhiên, năng lực số của giảng viên không chỉ là biết sử dụng phần mềm, mà còn là khả năng lựa chọn công nghệ phù hợp với mục tiêu bài học. Ví dụ, khi dạy về dân chủ xã hội chủ nghĩa, giảng viên có thể sử dụng Mentimeter hoặc Kahoot để khảo sát nhanh nhận thức ban đầu của sinh viên, sau đó tổ chức thảo luận nhóm và phản biện quan điểm.

Năm là, đổi mới phương pháp tổ chức dạy học theo hướng lấy người học làm trung tâm, tăng cường tương tác và vận dụng thực tiễn. Công nghệ số tạo điều kiện để giảng viên chuyển từ cách dạy "đọc - chép", "thầy giảng - trò nghe" sang các phương pháp tích cực như lớp học đảo ngược, học theo dự án, học qua tình huống, thảo luận trực tuyến, phản biện nhóm và sản xuất sản phẩm học tập số. Ví dụ, trong học phần Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam, sinh viên có thể được giao nhiệm vụ xây dựng một dòng thời gian số về một giai đoạn lịch sử, kèm theo hình ảnh, tư liệu và phần phân tích ý nghĩa lịch sử.

Sáu là, đổi mới kiểm tra, đánh giá kết quả học tập bằng công nghệ số theo hướng thường xuyên, đa dạng và chú trọng năng lực vận dụng. Các môn Lý luận chính trị không nên chỉ đánh giá bằng bài thi cuối kỳ nặng về ghi nhớ kiến thức, mà cần kết hợp đánh giá quá trình, đánh giá sản phẩm,

đánh giá thảo luận, đánh giá năng lực phản biện và khả năng liên hệ thực tiễn. Công nghệ số cho phép giảng viên xây dựng ngân hàng câu hỏi trực tuyến, tổ chức bài kiểm tra ngắn sau mỗi chuyên đề, giao bài tập nhóm, yêu cầu sinh viên nộp video thuyết trình, infographic, bài phản biện hoặc nhật ký học tập.

Bảy là, tăng cường quản lý, kiểm soát chất lượng và bảo đảm đạo đức học thuật trong môi trường số. Việc ứng dụng công nghệ số, đặc biệt là trí tuệ nhân tạo, dữ liệu lớn và các nền tảng trực tuyến, đặt ra yêu cầu mới về tính chính xác của thông tin, bản quyền học liệu, bảo mật dữ liệu cá nhân và phòng chống gian lận học thuật. Các trường đại học cần ban hành quy định rõ ràng về sử dụng công nghệ số trong học tập, trích dẫn tài liệu, sử dụng AI hỗ trợ học tập và kiểm tra, đánh giá. Giảng viên cần hướng dẫn sinh viên biết khai thác thông tin chính thống, phân biệt thông tin sai lệch, không sao chép máy móc và biết sử dụng công nghệ một cách có trách nhiệm.

III. KẾT LUẬN

Công nghệ số đang trở thành yếu tố quan trọng thúc đẩy đổi mới phương pháp giảng dạy Lý luận chính trị tại các trường đại học hiện nay. Việc ứng dụng các nền tảng học tập trực tuyến, học liệu số, công cụ tương tác, trí tuệ nhân tạo và hệ thống quản lý học tập đã góp phần làm cho bài giảng trở nên sinh động, trực quan, tăng cường sự chủ động, sáng tạo và khả năng vận dụng thực tiễn của sinh viên. Tuy nhiên, công nghệ số chỉ thực sự phát huy hiệu quả khi được sử dụng phù hợp với mục tiêu, nội dung và đặc thù của các môn Lý luận chính trị. Vì vậy, các trường đại học cần tiếp tục đầu tư hạ tầng, xây dựng học liệu số chất lượng, bồi dưỡng năng lực số cho giảng viên và đổi mới kiểm tra, đánh giá. Qua đó, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục chính trị, tư tưởng cho sinh viên trong bối cảnh chuyển đổi số.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Điền Văn Dần. (2023). Chuyển đổi số trong giảng dạy môn lý luận chính trị ở các cơ sở giáo dục đại học hiện nay. Tạp chí Quản lý Nhà nước điện tử, ngày 24/10/2023.

Quốc hội. (2025). Luật số 71/2025/QH15 ngày 14/6/2025, Luật Công nghiệp công nghệ số. Hà Nội.

Trương Thị Hồng Nga. Nguyễn Thị Túy. (2025). Nâng cao chất lượng giáo dục lý luận chính trị ở các trường đại học trong bối cảnh chuyển đổi số. Tạp chí Lý luận chính trị, ngày 9/5/2025.