THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG PHÒNG, CHỐNG BẠO LỰC HỌC ĐƯỜNG CHO HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ PHƯỜNG BÌNH ĐÔNG, THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

Phạm Thị Trang
Học viên Cao học, Trường Đại học Sài Gòn

Tóm tắt: *Nghiên cứu khảo sát thực trạng quản lý hoạt động phòng, chống bạo lực học đường cho học sinh (HS) tại 04 trường trung học cơ sở trên địa bàn phường Bình Đông, Thành phố Hồ Chí Minh. Khách thể khảo sát gồm 48 cán bộ quản lý và 92 giáo viên. Kết quả cho thấy các nội dung quản lý như lập kế hoạch, tổ chức thực hiện, chỉ đạo, kiểm tra và bảo đảm các điều kiện thực hiện đều được đánh giá ở mức khá. Tuy nhiên, sự phối hợp giữa nhà trường, gia đình và cộng đồng còn hạn chế. Kết quả nghiên cứu là cơ sở thực tiễn để đề xuất các biện pháp nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động phòng, chống bạo lực học đường trong các trường trung học cơ sở.*

Từ khóa: *quản lý giáo dục; bạo lực học đường; phòng, chống bạo lực học đường; trường trung học cơ sở; phường Bình Đông*

CURRENT SITUATION OF MANAGING SCHOOL VIOLENCE PREVENTION AND CONTROL ACTIVITIES FOR STUDENTS AT LOWER SECONDARY SCHOOLS IN BÌNH ĐÔNG WARD, HO CHI MINH CITY

Abstract: *This study investigates the current situation of managing school violence prevention and control activities for students at four lower secondary schools in Bình Đông Ward, Ho Chi Minh City. The survey involved 48 educational managers and 92 teachers. The findings indicate that management functions, including planning, organizing, directing, monitoring, and ensuring implementation conditions, were generally assessed at a fairly good level. However, coordination among schools, families, and the community remains limited. The research findings provide a practical basis for proposing management measures to improve the effectiveness of school violence prevention and control activities in lower secondary schools.*

Keywords: *educational management; school violence; school violence prevention and control; lower secondary school; Bình Đông Ward.*

Nhận bài: 15/05/2026 Phản biện: 10/06/2026 Duyệt đăng: 14/06/2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Bạo lực học đường là hiện tượng sử dụng vũ lực hoặc hành vi gây tổn hại về thể chất, tinh thần, tâm lý đối với HS trong môi trường giáo dục. Hoạt động phòng, chống bạo lực học đường cho có vai trò đặc biệt quan trọng trong việc bảo vệ quyền lợi và tạo môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện cho HS. Tuy được quan tâm nhưng thực tế quản lý hoạt động phòng, chống bạo lực học đường ở nhiều trường trung học cơ sở còn những hạn chế, bất cập, biểu hiện ở các khâu: công tác lập kế hoạch chưa cụ thể, thiếu tính khả thi; việc tổ chức thực hiện còn mang tính hình thức, chưa thường xuyên; công tác chỉ đạo chưa sát sao, kịp thời; công tác kiểm tra, đánh giá chưa đầy đủ, chưa có biện pháp xử lý hiệu quả khi phát hiện các hành vi bạo lực học đường; việc huy động nguồn lực và điều kiện đảm bảo còn hạn chế. Vì vậy tác giả tiến hành nghiên cứu thực trạng nhằm tìm ra giải pháp về góc độ quản lý cho vấn đề này trên địa bàn nghiên cứu bàn phường Bình Đông, Thành phố Hồ Chí Minh.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Phương pháp khảo sát

2.1.1. Khảo sát bằng bảng hỏi

a. Chọn mẫu khảo sát

Phường Bình Đông, Thành phố Hồ Chí Minh có 04 trường THCS. Các trường này đều có điều kiện tương đồng nhau về môi trường kinh tế, xã hội; có quy mô không chênh lệch nhau nhiều nên mẫu khảo sát được xác định là 4/4 trường, xác định theo phương pháp có chủ đích, đảm bảo tính đại diện và phù hợp với mục tiêu nghiên cứu.

Nghiên cứu tập trung vào 02 nhóm khách thể:

Nhóm CBQL gồm: Hiệu trưởng, Phó hiệu trưởng, tổ trưởng chuyên môn, tổ phó chuyên môn: 48 người; Nhóm GV: 92 người

Số lượng khảo sát ở các trường được chọn ghi nhận ở bảng 1

Bảng 1. Mẫu khảo sát thực trạng thực trạng quản lý hoạt động phòng, chống bạo lực học đường cho HS ở các trường THCS phường Bình Đông, TPHCM

STT	Trường THCS	Số lượng khách thể khảo sát			
		CBQL		GV	Tổng
		BGH	TT		
1	Sương Nguyệt Anh	3	11	39	53
2	Phan Đăng Lưu	3	8	14	25
3	Bình An	3	9	25	37
4	Phú Lợi	3	8	14	25
	Tổng cộng	12	36	92	140
		48			

Có hai nhóm khách thể khảo sát, gồm nhóm 1: 48 CBQL (12 BGH, 36 tổ trưởng, tổ phó chuyên môn); nhóm 2: 92 GV

b. Thang đo, thang đánh giá: Sử dụng thang đo Likert 5 mức độ. Mỗi câu hỏi được đo với 5 mức độ tăng dần từ 1 điểm đến 5 điểm.

2.1.2. Phương pháp phỏng vấn

Đề tài tiến hành khảo sát ý kiến của 04 CBQL trong nhóm 1; 06 GV trong nhóm 2;

- Danh tính các khách thể tham gia phỏng vấn được mã hóa như sau: CBQL01; CBQL02; CBQL03; GV01; GV02; GV03; GV04; GV05; GV06.

Phỏng vấn trực tiếp và qua điện thoại.

Việc xử lý kết quả phỏng vấn được thực hiện thủ công, bằng cách rà soát những nội dung trả lời, nhóm các ý tưởng liên quan, ghi chú những ý kiến để so sánh với dữ liệu từ phương pháp điều tra bằng bảng hỏi.

2.2. Thực trạng hoạt động phòng, chống bạo lực học đường cho HS ở các trường trung học cơ sở phường Bình Đông, Thành phố Hồ Chí Minh

2.2.1. Thực trạng mục tiêu phòng, chống bạo lực học đường cho HS ở các trường trung học cơ sở

Kết quả khảo sát thực trạng thực hiện mục tiêu phòng, chống bạo lực học đường cho HS ở các trường trung học cơ sở phường Bình Đông, Thành phố Hồ Chí Minh được tổng hợp ở bảng sau, kết quả ở bảng 2.

Bảng 2. Kết quả khảo sát thực trạng thực hiện mục tiêu phòng, chống bạo lực học đường cho HS ở các trường trung học cơ sở phường Bình Đông, TPHCM

STT	Nội dung khảo sát	Mức độ đạt được (ĐTB)					
		CBQL	GV	Tổng hợp			
				ĐTB	ĐLC	TB	XL
1	Nâng cao hiểu biết của HS, giáo viên, phụ huynh và cộng đồng về bạo lực học đường	4,22	4,11	4,15	0,75	3	Khá
2	Hình thành thái độ không chấp nhận mọi hành vi bạo lực trong môi trường học đường và xã hội	4,27	4,26	4,26	0,70	2	Tốt
3	Trang bị cho HS các kỹ năng cần thiết để phòng tránh, ứng phó và vượt qua bạo lực học đường	4,12	3,90	3,97	0,79	5	Khá
4	Giúp HS thực hiện các hành vi ứng xử văn minh, lịch sự, không sử dụng bạo lực trong mọi tình huống giao tiếp và sinh hoạt	4,29	4,27	4,27	0,72	1	Tốt
5	Xây dựng môi trường học đường an toàn, lành mạnh, thân thiện, không có bạo lực	4,20	4.06	4,12	0,70	4	Khá

6	Tăng cường sự kết nối và phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội	3,87	3,68	3,75	0,72	6	Khá
	Điểm trung bình chung	**4.22**	**4.04**	**4.08**	**0.73**		**Khá**

Kết quả bảng 2 tổng hợp đánh giá của 02 nhóm đối tượng cụ thể như sau: Đánh giá chung của CBQL và GV là khá với ĐTB= 4.08 và ĐLC=0,73(<1) trong đó của đội ngũ CBQL đạt mức Tốt với ĐTB = 4,22 còn GV mức khá với ĐTB=4,04. Như vậy, có thể thấy các ý kiến trả lời tập trung, ít phân tán. Điều này cũng cho thấy tại các trường THCS phường Bình Đông rất quan tâm tới việc phòng chống bạo lực học đường.

Tuy nhiên mục tiêu "Tăng cường sự kết nối và phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội" có ĐTB thấp nhất, đạt 3,75, xếp thứ bậc 6/6. Kết quả khảo sát cho thấy sự phối hợp giữa các lực lượng giáo dục trong công tác phòng, chống bạo lực học đường chưa thật sự chặt chẽ và đồng bộ.

Như vậy, qua khảo sát phản ánh các trường trung học cơ sở phường Bình Đông, Thành phố Hồ Chí Minh đều đạt kết quả đồng ý. Đây là dấu hiệu khả quan giúp CBQL thực hiện được các kế hoạch phù hợp trong hoạt động phòng chống bạo lực học đường cho HS.

2.2.2. Thực trạng nội dung phòng, chống bạo lực học đường cho HS ở các trường trung học cơ sở

Kết quả khảo sát cho thấy các nội dung phòng, chống bạo lực học đường tại các trường trung học cơ sở phường Bình Đông, Thành phố Hồ Chí Minh được triển khai ở mức "Khá", với ĐTB chung của nhóm CBQL đạt 3,93 và nhóm GV đạt 3,91; ĐTB tổng hợp đạt 3,92. Kết quả này phản ánh các nhà trường đã quan tâm tổ chức tương đối đầy đủ các hoạt động giáo dục liên quan đến phòng, chống bạo lực học đường, qua đó góp phần xây dựng môi trường giáo dục an toàn, thân thiện và tích cực cho HS.

So sánh giữa hai nhóm đối tượng cho thấy ở nội dung "giáo dục pháp luật và quyền trẻ em" nhóm GV có điểm trung bình cao hơn nhóm CBQL. Từ đó cho thấy giáo viên đã thực sự quan tâm chú trọng vào việc giáo dục kiến thức cho HS.

Kết quả phỏng vấn về công tác "hỗ trợ tâm lý và chăm sóc HS" CBQL01 chia sẻ "Nhà trường có nhân viên tư vấn tâm lý riêng và có phòng tư vấn tâm lý cho HS hỗ trợ cho HS có biểu hiện bạo lực. Như vậy việc phát hiện nguy cơ bạo lực vẫn còn chưa thực sự hiệu quả tại các trường THCS.

2.2.3. Thực trạng phương pháp phòng, chống bạo lực học đường cho HS ở các trường trung học cơ sở

Kết quả khảo sát thực trạng phương pháp phòng, chống bạo lực học đường cho HS ở các trường trung học cơ sở phường Bình Đông, Thành phố Hồ Chí Minh được thể hiện như sau:

Các phương pháp phòng, chống bạo lực học đường cho HS ở các trường trung học cơ sở phường Bình Đông, Thành phố Hồ Chí Minh được triển khai tương đối đa dạng và phù hợp với yêu cầu giáo dục HS trung học cơ sở trong bối cảnh hiện nay. ĐTB chung của nhóm CBQL đạt 3,7 và nhóm GV đạt 3,61; ĐTB tổng hợp đạt 3,64, phản ánh mức độ thực hiện các phương pháp phòng, chống bạo lực học đường được đánh giá ở mức khá. Kết quả này cho thấy các nhà trường đã bước đầu chú trọng đổi mới phương pháp giáo dục theo hướng tăng cường tác động đến nhận thức, cảm xúc và hành vi của HS nhằm hạn chế nguy cơ phát sinh bạo lực học đường trong môi trường nhà trường.

2.2.4. Thực trạng hình thức phòng, chống bạo lực học đường cho HS ở các trường trung học cơ sở

Kết quả khảo sát cho thấy các hình thức phòng, chống bạo lực học đường ở các trường trung học cơ sở phường Bình Đông, Thành phố Hồ Chí Minh được triển khai tương đối đa dạng và phù hợp với đặc điểm giáo dục HS trung học cơ sở hiện nay. ĐTB chung của nhóm CBQL đạt 4,08 và nhóm GV đạt 4,01; ĐTB tổng hợp đạt 4,03, phản ánh mức độ thực hiện các hình thức phòng, chống bạo lực học đường được đánh giá ở mức khá.

Kết quả khảo sát phản ánh các hình thức giáo dục được tổ chức thường xuyên và gắn với hoạt động học tập hằng ngày của HS thường mang lại hiệu quả tích cực hơn trong phòng, chống bạo lực học đường.

2.2.5. Thực trạng kết quả hoạt động phòng, chống bạo lực học đường cho HS ở các trường trung học cơ sở

Kết quả khảo sát thực trạng kết quả hoạt động phòng, chống bạo lực học đường cho HS ở các trường trung học cơ sở phường Bình Đông, Thành phố Hồ Chí Minh được thể hiện như sau:

Nội dung "Kết quả về môi trường giáo dục" có điểm trung bình tổng hợp thấp nhất, đạt 3,78, xếp thứ bậc 5/5. Kết quả này phản ánh môi trường giáo dục tại các trường trung học cơ sở trên địa bàn khảo sát đã có nhiều chuyển biến theo hướng an toàn và thân thiện hơn, tuy nhiên vẫn còn chịu ảnh hưởng bởi nhiều yếu tố như tác động của mạng xã hội, áp lực học tập và sự phối hợp chưa thật sự đồng bộ giữa gia đình với nhà trường trong giáo dục HS.

Theo chia sẻ của GV06 "Nhiều HS hiện nay đã có ý thức hơn trong việc kiểm soát hành vi và biết báo với giáo viên khi xảy ra mâu thuẫn với bạn bè, tuy nhiên vẫn còn một số em thiếu kỹ năng giải quyết vấn đề nên dễ dẫn đến xung đột". Ý kiến này cho thấy hoạt động giáo dục phòng, chống bạo lực học đường đã tạo được những tác động tích cực đến nhận thức và hành vi của HS trong môi trường học đường.

2.2.6. Thực trạng điều kiện thực hiện hoạt động phòng, chống bạo lực học đường ở các trường trung học cơ sở

Hoạt động phòng, chống bạo lực học đường trong các trường trung học cơ sở chịu tác động bởi nhiều yếu tố khác nhau, trong đó điều kiện tổ chức thực hiện giữ vai trò quan trọng đối với chất lượng và hiệu quả của hoạt động giáo dục. Các điều kiện về đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý, cơ sở vật chất, nguồn kinh phí, hệ thống văn bản chỉ đạo, sự phối hợp giữa gia đình với nhà trường cũng như sự tham gia của cộng đồng và xã hội đều có ảnh hưởng trực tiếp đến quá trình triển khai các hoạt động phòng, chống bạo lực học đường cho HS.

2.3. Đánh giá thực trạng quản lý hoạt động phòng, chống bạo lực học đường cho HS ở các trường trung học cơ sở phường Bình Đông, Thành phố Hồ Chí Minh

2.3.1. Thực trạng nhận thức tầm quan trọng của quản lý hoạt động phòng, chống bạo lực học đường cho HS ở các trường trung học cơ sở

Kết quả khảo sát cho thấy nhận thức của cán bộ quản lý và giáo viên về tầm quan trọng của quản lý hoạt động phòng, chống bạo lực học đường cho HS ở các trường trung học cơ sở phường Bình Đông, Thành phố Hồ Chí Minh được đánh giá ở mức cao. Các nội dung khảo sát đều có ĐTB trên 4,00 điểm, phản ánh đội ngũ CBQL và GV đã nhận thức rõ vai trò của công tác quản lý hoạt động phòng, chống bạo lực học đường trong môi trường giáo dục hiện nay.

Theo chia sẻ của CBQL04: "Nếu công tác quản lý hoạt động phòng, chống bạo lực học đường không được thực hiện tốt thì HS rất dễ bị ảnh hưởng về tâm lý, giảm động lực học tập và phát sinh các hành vi tiêu cực trong nhà trường".

Kết quả khảo sát phản ánh đa số CBQL và GV tại các trường trung học cơ sở trên địa bàn nghiên cứu đã nhận thức đúng đắn về vai trò và ý nghĩa của quản lý hoạt động phòng, chống bạo lực học đường cho HS. Đây là cơ sở quan trọng để các nhà trường tiếp tục triển khai các biện pháp quản lý phù hợp nhằm nâng cao hiệu quả phòng, chống bạo lực học đường trong môi trường giáo dục trung học cơ sở.

2.3.2. Thực trạng lập kế hoạch hoạt động phòng, chống bạo lực học đường cho HS ở các trường trung học cơ sở

Kết quả khảo sát tại này cho thấy công tác lập kế hoạch hoạt động phòng, chống bạo lực học đường cho HS ở các trường trung học cơ sở phường Bình Đông, Thành phố Hồ Chí Minh được đánh giá ở mức khá, với ĐTB chung 3,88.

Nội dung "Xác định mục tiêu của kế hoạch phòng, chống bạo lực học đường" được đánh giá cao nhất với điểm trung bình đạt 4,28, xếp thứ bậc 1/9. Điều này cho thấy các trường đã chú trọng xác định rõ mục tiêu giáo dục, mục tiêu quản lý và định hướng các hoạt động phòng, chống bạo lực học đường phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý HS trung học cơ sở. Phỏng vấn CBQL01 cho biết: "Khi xây dựng kế hoạch, nhà trường luôn xác định mục tiêu trọng tâm là tạo môi trường học tập an toàn, hạn chế các hành vi bạo lực học đường và nâng cao ý thức ứng xử văn minh cho HS".

Nội dung "Xác định nội dung các hoạt động phòng, chống bạo lực học đường" đạt điểm trung bình 4,26, xếp thứ bậc 2/9. Kết quả này phản ánh

các trường đã quan tâm xây dựng nội dung giáo dục phù hợp với đặc điểm lứa tuổi và thực tiễn môi trường học đường hiện nay. Các hoạt động chủ yếu tập trung vào giáo dục kỹ năng sống, kỹ năng giải quyết mâu thuẫn, kỹ năng kiểm soát cảm xúc và tuyên truyền nâng cao nhận thức về phòng, chống bạo lực học đường cho HS.

2.3.3. Thực trạng tổ chức hoạt động phòng, chống bạo lực học đường cho HS ở các trường trung học cơ sở

Kết quả khảo sát cho thấy công tác tổ chức hoạt động phòng, chống bạo lực học đường cho HS ở các trường trung học cơ sở phường Bình Đông, Thành phố Hồ Chí Minh được đánh giá ở mức "khá", với ĐTB chung đạt 4,10. Kết quả này phản ánh các nhà trường đã quan tâm triển khai nhiều hoạt động giáo dục, phòng ngừa và hỗ trợ HS nhằm hạn chế các hành vi bạo lực học đường, góp phần xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh và thân thiện. Kết quả trên cho thấy mặc dù các trường đã triển khai nhiều hoạt động phòng, chống bạo lực học đường nhưng công tác phối hợp giữa nhà trường với gia đình và cộng đồng vẫn chưa thật sự đồng bộ.

2.3.4. Thực trạng chỉ đạo hoạt động phòng, chống bạo lực học đường cho HS ở các trường trung học cơ sở

Kết quả khảo sát cho thấy công tác chỉ đạo hoạt động phòng, chống bạo lực học đường cho HS ở các trường trung học cơ sở phường Bình Đông, Thành phố Hồ Chí Minh được triển khai tương đối đồng bộ, với ĐTB chung đạt 4,03. Kết quả này phản ánh ban giám hiệu các trường đã quan tâm đến việc điều hành, định hướng và kiểm soát quá trình thực hiện các hoạt động phòng, chống bạo lực học đường nhằm duy trì môi trường giáo dục an toàn, ổn định và thân thiện cho HS.

Nội dung "Hướng dẫn cụ thể phương pháp và cách thức thực hiện" đạt ĐTB 4,17, xếp thứ bậc 3/8. Điều này phản ánh ban giám hiệu các trường đã quan tâm hướng dẫn giáo viên triển khai các hoạt động phòng, chống bạo lực học đường thông qua nhiều hình thức như giáo dục kỹ năng sống, lồng ghép nội dung trong hoạt động dạy học, sinh hoạt lớp và hoạt động trải nghiệm.

Tuy nhiên, quá trình phối hợp trong thực tế vẫn còn một số hạn chế nhất định. Theo GV03: "Trong nhiều trường hợp, giáo viên chủ nhiệm phải trực tiếp xử lý các mâu thuẫn của HS nhưng việc phối hợp với phụ huynh hoặc các bộ phận hỗ trợ chưa thật sự kịp thời nên hiệu quả can thiệp còn hạn chế". Điều này cho thấy cơ chế phối hợp giữa các lực lượng giáo dục cần tiếp tục được hoàn thiện theo hướng linh hoạt và chủ động hơn.

2.3.5. Thực trạng kiểm tra hoạt động phòng, chống bạo lực học đường cho HS ở các trường trung học cơ sở

Kết quả khảo sát cho thấy hoạt động kiểm việc phòng chống bạo lực học đường cho HS ở mức "Khá" với ĐTB chung đạt 4,03 điểm. Kết quả này cho thấy cán bộ quản lý các trường đã quan tâm đến việc theo dõi, giám sát và đánh giá quá trình thực hiện các hoạt động phòng, chống bạo lực học đường nhằm bảo đảm tính hiệu quả và phù hợp với mục tiêu giáo dục của nhà trường. Tuy nhiên việc thực hiện vẫn chưa đồng đều và mức độ hiệu quả chưa cao.

Theo CBQL01: "Nhà trường thực hiện kiểm tra định kỳ các hoạt động giáo dục phòng, chống bạo lực học đường để kịp thời nắm bắt khó khăn và điều chỉnh biện pháp quản lý phù hợp với tình hình thực tế của HS". Ý kiến này cho thấy hoạt động kiểm tra đã từng bước trở thành một nội dung quan trọng trong công tác quản lý giáo dục tại các nhà trường.

2.3.6. Thực trạng quản lý điều kiện thực hiện hoạt động phòng, chống bạo lực học đường cho HS ở các trường trung học cơ sở

Kết quả khảo sát cho thấy các điều kiện hỗ trợ phòng chống bạo lực học đường đạt mức "Khá" với điểm ĐTB chung đạt 3,99. Điều này phản ánh công tác quản lý các điều kiện thực hiện hoạt động phòng, chống bạo lực học đường cho HS tại các trường trung học cơ sở phường Bình Đông, Thành phố Hồ Chí Minh đã có sự quan tâm nhất định trong việc bảo đảm các điều kiện phục vụ hoạt động phòng, chống bạo lực học đường; đồng thời bước đầu xây dựng được nền tảng tổ chức và môi trường hỗ trợ cho công tác giáo dục, quản lý HS trong nhà trường.

Theo CBQL02: "Nhà trường thường xuyên quán triệt giáo viên chủ nhiệm theo dõi sát diễn biến tâm lý và các mối quan hệ của HS để kịp thời phát hiện nguy cơ phát sinh bạo lực học đường".

Điều này cho thấy vai trò của đội ngũ giáo viên đang được xem là yếu tố trung tâm trong hoạt động phòng ngừa và hỗ trợ HS hiện nay.

III. KẾT LUẬN

Nghiên cứu đã phản ánh tương đối toàn diện thực trạng quản lý hoạt động phòng, chống bạo lực học đường cho HS tại các trường trung học cơ sở phường Bình Đông, Thành phố Hồ Chí Minh. Kết quả khảo sát cho thấy đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên đều nhận thức rõ tầm quan trọng của công tác phòng, chống bạo lực học đường. Các nội dung quản lý như lập kế hoạch, tổ chức thực hiện, chỉ đạo, kiểm tra, đánh giá và bảo đảm các điều kiện thực hiện được triển khai tương đối đồng bộ và đạt mức khá.

Bên cạnh những kết quả tích cực, nghiên cứu cũng chỉ ra một số hạn chế như cơ chế phối hợp giữa nhà trường, gia đình và cộng đồng chưa thật sự chặt chẽ; công tác hỗ trợ tâm lý HS và phát hiện sớm nguy cơ bạo lực học đường còn chưa hiệu quả; việc xây dựng các phương án dự phòng và đánh giá hiệu quả hoạt động chưa được quan tâm đúng mức. Những hạn chế này ảnh hưởng nhất định đến chất lượng và hiệu quả của công tác phòng, chống bạo lực học đường.

Từ kết quả nghiên cứu có thể khẳng định rằng việc tăng cường các biện pháp quản lý phù hợp, phát huy vai trò của các lực lượng giáo dục và huy động sự tham gia của cộng đồng là yêu cầu cần thiết nhằm nâng cao hiệu quả phòng, chống bạo lực học đường, góp phần xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh và thân thiện cho HS.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Bộ Giáo dục và Đào tạo (2017). Quyết định số 5886/QĐ-BGDĐT về Chương trình Hành động phòng, chống bạo lực học đường trong các cơ sở giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên giai đoạn 2017-2021, Hà Nội.

Bùi Minh Hiền, Nguyễn Vũ Bích Hiền (Đồng chủ biên) (2015). Quản lý và lãnh đạo nhà trường. NXB Đại học Sư phạm, Hà Nội.

Nguyễn Thị Hoa (2014). Báo cáo tổng hợp đề tài khoa học cấp Bộ: Nghiên cứu một số hành vi bạo lực học đường và ảnh hưởng của nó đến tâm lý HS trung học phổ thông. Viện Tâm lý học.