ẢNH HƯỞNG CỦA NGÔN NGỮ MẠNG ĐẾN KỸ NĂNG VIẾT CỦA HỌC SINH PHỔ THÔNG

Nguyễn Thị Nhân Ái
Trường Trung học Phổ Thông Kim Thành, Xã Phú Thái, Thành phố Hải Phòng
Email: nhanaipsm@gmail.com
Đỗ Thị Thắm
Trường Trung học Cơ sở Đa Phúc, Phường Hưng Đạo, Thành phố Hải Phòng
Email: thambeo050193@gmail.com

Tóm tắt: *Nghiên cứu tập trung tìm hiểu ảnh hưởng của ngôn ngữ mạng đến kỹ năng viết của học sinh trung học phổ thông tại Trường Trung học Phổ thông Kim Thành và Trường Trung học Cơ sở Đa Phúc. Nghiên cứu sử dụng kết hợp các phương pháp khảo sát, phỏng vấn và phân tích bài viết của học sinh nhằm đánh giá thực trạng sử dụng ngôn ngữ mạng và mức độ ảnh hưởng đến kỹ năng viết học thuật. Kết quả nghiên cứu cho thấy học sinh sử dụng ngôn ngữ mạng khá phổ biến trong giao tiếp hằng ngày và có xu hướng đưa các hình thức viết tắt, ngôn ngữ khẩu ngữ và cách diễn đạt mang phong cách mạng xã hội vào bài viết học tập. Điều này ảnh hưởng đến tính chuẩn mực, tính logic và khả năng diễn đạt trong văn bản của học sinh. Bên cạnh những ảnh hưởng tiêu cực, ngôn ngữ mạng cũng góp phần tạo sự linh hoạt và tăng khả năng phản xạ ngôn ngữ của học sinh. Trên cơ sở kết quả nghiên cứu, đề tài đề xuất một số biện pháp nhằm nâng cao ý thức sử dụng tiếng Việt chuẩn mực và rèn luyện kỹ năng viết cho học sinh phổ thông hiện nay.*

Từ khóa: *ngôn ngữ mạng, kỹ năng viết, học sinh phổ thông, tiếng Việt học đường, mạng xã hội.*

THE IMPACT OF INTERNET LANGUAGE ON SECONDARY SCHOOL STUDENTS' WRITING SKILLS

Abstract: *The research focuses on understanding the influence of internet slang on the writing skills of higher secondary school students at Kim Thanh Higher Secondary School and Da Phuc Middle School. The study employed a combination of survey, interview, and writing analysis methods to evaluate the current use of internet language and its influence on students' academic writing skills. The findings indicate that students frequently use internet language in daily communication and tend to incorporate abbreviations, colloquial expressions, and social media-style language into their academic writing. This phenomenon negatively affects the standardization, coherence, and expressive quality of students' written texts. Besides its negative impacts, internet language also contributes to students' linguistic flexibility and communication responsiveness. Based on the research results, several measures are proposed to improve students' awareness of using standard Vietnamese and enhance writing skills for high school students in the current educational context.*

Keywords: *internet language, writing skills, high school students, school Vietnamese language, social media.*

Nhận bài: 01/04/2026 Phản biện: 22/04/2026 Duyệt đăng: 27/04/2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh công nghệ số phát triển mạnh mẽ hiện nay, mạng xã hội đã trở thành môi trường giao tiếp phổ biến của học sinh phổ thông. Cùng với đó, ngôn ngữ mạng được sử dụng ngày càng rộng rãi với các hình thức như viết tắt, sử dụng ký hiệu, pha trộn tiếng Anh và sáng tạo từ ngữ mới. Ngôn ngữ mạng giúp giao tiếp nhanh chóng, tạo sự gần gũi và thể hiện cá tính của giới trẻ, tuy nhiên cũng đặt ra nhiều vấn đề đối với việc sử dụng tiếng Việt chuẩn mực trong học đường.

Thực tế cho thấy nhiều học sinh có xu hướng đưa ngôn ngữ mạng vào bài viết học tập như bài kiểm tra, bài nghị luận hoặc bài tập môn Ngữ văn. Các lỗi thường gặp gồm viết tắt tùy tiện, dùng từ thiếu chuẩn xác, diễn đạt mang phong cách khẩu ngữ và thiếu tính logic trong văn bản. Điều này ảnh hưởng trực tiếp đến kỹ năng viết và chất lượng học tập của học sinh.

Kỹ năng viết là một năng lực quan trọng đối với học sinh phổ thông, góp phần phát triển tư duy, khả năng diễn đạt và năng lực học tập. Vì vậy, việc nghiên cứu ảnh hưởng của ngôn ngữ mạng đến kỹ năng viết của học sinh có ý nghĩa cần thiết cả về lý luận và thực tiễn. Nghiên cứu nhằm làm rõ thực trạng sử dụng ngôn ngữ mạng của học sinh, phân tích mức độ ảnh hưởng đến kỹ năng viết, từ đó đề xuất các biện pháp nâng cao hiệu quả sử dụng tiếng Việt trong nhà trường phổ thông hiện nay.

II. CƠ SỞ LÝ LUẬN

2.1. Khái niệm và đặc điểm của ngôn ngữ mạng

Ngôn ngữ mạng là hình thức ngôn ngữ được sử dụng phổ biến trong môi trường Internet và các nền tảng mạng xã hội. Đây là dạng ngôn ngữ mang tính phi chính thức, được hình thành từ nhu cầu giao tiếp nhanh, ngắn gọn và thuận tiện của

người dùng trong môi trường số. Theo Nguyễn Thị Thanh Huyền (2017), ngôn ngữ mạng và ngôn ngữ "teen" là sản phẩm của sự phát triển công nghệ thông tin và văn hóa giao tiếp trực tuyến, phản ánh xu hướng sáng tạo ngôn ngữ của giới trẻ trong xã hội hiện đại. Ngôn ngữ mạng thường được biểu hiện qua các hình thức như viết tắt, sử dụng ký hiệu thay chữ, biến đổi ngữ âm, pha trộn tiếng Anh với tiếng Việt và sử dụng các từ ngữ mang tính trào lưu. Một số cách diễn đạt phổ biến hiện nay của học sinh như "ko", "mk", "ib", "rep", "idol", "crush", "flex",… đã trở thành phương tiện giao tiếp quen thuộc trong đời sống hằng ngày.

Theo Tạp chí Thiết bị Giáo dục (2023), ngôn ngữ mạng có đặc điểm nổi bật là tính ngắn gọn, linh hoạt, giàu cảm xúc và mang tính khẩu ngữ cao. Việc sử dụng ngôn ngữ mạng giúp học sinh giao tiếp nhanh chóng, tạo sự gần gũi và thể hiện cá tính cá nhân trong môi trường trực tuyến. Tuy nhiên, sự phổ biến quá mức của ngôn ngữ mạng cũng làm xuất hiện nhiều biểu hiện lệch chuẩn trong sử dụng tiếng Việt. Nhiều học sinh có xu hướng sử dụng từ viết tắt, ký hiệu hoặc ngôn ngữ mang phong cách trò chuyện trên mạng xã hội trong bài viết học tập và giao tiếp học đường.

Nghiên cứu của Nguyễn Hoài Thu (2015) cho thấy việc lạm dụng ngôn ngữ nói và ngôn ngữ mạng có thể dẫn đến tình trạng "viết như nói", gây ảnh hưởng đến kỹ năng viết của học sinh phổ thông ở các phương diện như chính tả, dùng từ, cấu trúc câu và khả năng diễn đạt logic. Ngoài ra, việc thường xuyên sử dụng ngôn ngữ mạng còn làm giảm tính chuẩn mực và tính thẩm mỹ của tiếng Việt trong môi trường học đường. Vì vậy, việc nhận diện đúng đặc điểm của ngôn ngữ mạng có ý nghĩa quan trọng trong việc định hướng học sinh sử dụng ngôn ngữ phù hợp, góp phần giữ gìn sự trong sáng của tiếng Việt và nâng cao kỹ năng viết cho học sinh phổ thông hiện nay.

2.2. Kỹ năng viết của học sinh phổ thông

Kỹ năng viết là khả năng sử dụng ngôn ngữ để diễn đạt tư tưởng, cảm xúc và thông tin dưới dạng văn bản một cách rõ ràng, logic và phù hợp với mục đích giao tiếp. Đối với học sinh phổ thông, kỹ năng viết không chỉ phản ánh năng lực sử dụng tiếng Việt mà còn thể hiện khả năng tư duy, lập luận và trình bày vấn đề trong học tập. Theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018, học sinh cần đạt được các yêu cầu về viết đúng chính tả, dùng từ chính xác, lập luận chặt chẽ và tạo lập văn bản phù hợp với từng kiểu loại văn bản khác nhau.

Theo Nguyễn Thị Hồng Nam và cộng sự (2020), kỹ năng viết giữ vai trò quan trọng trong quá trình học tập vì đây là công cụ giúp học sinh phát triển tư duy ngôn ngữ, khả năng phản biện và năng lực giao tiếp học thuật. Trong dạy học Ngữ văn, kỹ năng viết còn góp phần hình thành năng lực thẩm mỹ và khả năng biểu đạt cảm xúc của học sinh thông qua các bài viết nghị luận, thuyết minh và biểu cảm.

Tuy nhiên, thực tế hiện nay cho thấy kỹ năng viết của một bộ phận học sinh phổ thông còn nhiều hạn chế. Học sinh thường mắc các lỗi như viết sai chính tả, dùng từ thiếu chính xác, diễn đạt rời rạc, thiếu liên kết giữa các câu và đoạn văn. Đặc biệt, dưới ảnh hưởng của môi trường giao tiếp số, nhiều học sinh có xu hướng sử dụng ngôn ngữ mạng trong bài viết học tập, dẫn đến tình trạng "viết như nói", lạm dụng từ viết tắt và sử dụng ngôn ngữ mang tính khẩu ngữ. Nguyễn Hoài Thu (2015) cho rằng ảnh hưởng của ngôn ngữ nói và ngôn ngữ mạng là một trong những nguyên nhân làm giảm tính chuẩn mực và tính logic trong bài viết của học sinh phổ thông.

Ngoài ra, kỹ năng viết của học sinh còn chịu tác động bởi nhiều yếu tố như môi trường học tập, thói quen đọc sách, khả năng sử dụng tiếng Việt, phương pháp dạy học của giáo viên và ảnh hưởng của mạng xã hội. Việc học sinh dành nhiều thời gian cho giao tiếp trực tuyến khiến thói quen sử dụng ngôn ngữ ngắn gọn, thiếu chuẩn mực dần ảnh hưởng đến văn phong học thuật trong nhà trường. Vì vậy, việc rèn luyện kỹ năng viết cho học sinh phổ thông cần được chú trọng nhằm nâng cao năng lực sử dụng tiếng Việt và đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay.

2.3. Ảnh hưởng của ngôn ngữ mạng đến kỹ năng viết của học sinh phổ thông

Sự phát triển mạnh mẽ của công nghệ thông tin và mạng xã hội đã làm cho ngôn ngữ mạng trở thành một phần phổ biến trong giao tiếp của học sinh phổ thông. Việc sử dụng thường xuyên các hình thức ngôn ngữ như viết tắt, dùng ký hiệu, pha trộn tiếng Anh và sử dụng từ ngữ mang tính trào lưu đã tạo nên những tác động nhất định đối với kỹ năng viết của học sinh. Theo Trần Thanh Tân (2024), ngôn ngữ Gen Z và ngôn ngữ mạng đang ảnh hưởng trực tiếp đến cách sử dụng tiếng Việt của học sinh trong môi trường học đường, đặc biệt ở khả năng diễn đạt và hình thành văn phong học thuật.

Ngôn ngữ mạng có những ảnh hưởng tích cực nhất định đến kỹ năng viết. Việc giao tiếp thường xuyên trên môi trường số giúp học sinh tăng khả năng phản xạ ngôn ngữ, mở rộng vốn từ ngữ hiện đại và tạo sự linh hoạt trong diễn đạt. Một số học sinh có khả năng sử dụng ngôn ngữ sinh động, gần gũi và giàu cảm xúc hơn trong các bài viết mang tính cá nhân hoặc trải nghiệm. Ngoài ra, môi trường trực tuyến còn tạo điều kiện cho học sinh tăng cường hoạt động viết thông qua bình luận, đăng bài và trao đổi thông tin trên mạng xã hội.

Tuy nhiên, bên cạnh những mặt tích cực, ngôn ngữ mạng cũng gây ra nhiều ảnh hưởng tiêu cực đến kỹ năng viết của học sinh phổ thông. Theo Nguyễn Hoài Thu (2015), việc lạm dụng ngôn ngữ nói và ngôn ngữ mạng dẫn đến tình trạng "viết như nói", làm giảm tính chuẩn mực và tính logic trong văn bản viết của học sinh. Nhiều học sinh có xu hướng sử dụng từ viết tắt, ký hiệu hoặc ngôn ngữ mang phong cách trò chuyện trên mạng xã hội trong bài kiểm tra và bài viết học tập. Điều này dẫn đến các lỗi phổ biến như sai chính tả, dùng từ thiếu chính xác, câu văn thiếu liên kết và diễn đạt mang tính khẩu ngữ.

Bên cạnh đó, việc thường xuyên sử dụng ngôn ngữ mạng còn ảnh hưởng đến khả năng tư duy và tổ chức văn bản của học sinh. Do quen với cách giao tiếp ngắn gọn trên mạng xã hội, nhiều học sinh gặp khó khăn trong việc trình bày ý tưởng một cách mạch lạc và lập luận chặt chẽ trong các bài viết học thuật. Tạp chí Thiết bị Giáo dục (2023) cho rằng sự phổ biến của ngôn ngữ mạng đang làm xuất hiện nhiều biểu hiện lệch chuẩn trong sử dụng tiếng Việt của học sinh và sinh viên hiện nay.

III. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Nghiên cứu được thực hiện tại Trường Trung học Phổ thông Kim Thành và Trường Trung học Cơ sở Đa Phúc nhằm tìm hiểu ảnh hưởng của ngôn ngữ mạng đến kỹ năng viết của học sinh phổ thông. Đề tài sử dụng kết hợp các phương pháp nghiên cứu lý luận và nghiên cứu thực tiễn. Nghiên cứu tiến hành khảo sát 250 học sinh và phỏng vấn 15 giáo viên môn Ngữ văn để thu thập thông tin về thực trạng sử dụng ngôn ngữ mạng và mức độ ảnh hưởng đến kỹ năng viết của học sinh. Đồng thời, nhóm nghiên cứu phân tích 300 bài kiểm tra môn Ngữ văn và 60 bài nghị luận xã hội nhằm xác định các lỗi phổ biến như viết tắt, dùng từ thiếu chuẩn mực, diễn đạt mang phong cách khẩu ngữ và thiếu tính logic trong văn bản. Các số liệu thu thập được xử lý bằng phương pháp thống kê toán học nhằm đảm bảo tính khách quan và độ tin cậy của kết quả nghiên cứu.

IV. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

4.1. Thực trạng sử dụng ngôn ngữ mạng của học sinh phổ thông

Kết quả khảo sát cho thấy ngôn ngữ mạng được sử dụng phổ biến trong giao tiếp hằng ngày của học sinh phổ thông. Có 86,5% học sinh cho biết thường xuyên sử dụng mạng xã hội trên 3 giờ mỗi ngày và 78,0% học sinh sử dụng ngôn ngữ mạng khi nhắn tin hoặc trao đổi trực tuyến với bạn bè. Các hình thức ngôn ngữ mạng được sử dụng phổ biến gồm viết tắt (82,5%), sử dụng từ tiếng Anh xen tiếng Việt (64,0%), dùng ký hiệu và biểu tượng cảm xúc thay cho từ ngữ (71,5%).

Kết quả khảo sát cũng cho thấy 58,5% học sinh thừa nhận đã từng sử dụng từ viết tắt hoặc ngôn ngữ mạng trong bài kiểm tra hoặc bài tập học tập. Bên cạnh đó, 67,0% giáo viên được phỏng vấn cho rằng học sinh hiện nay có xu hướng "viết như nói" và thường xuyên sử dụng ngôn ngữ mang phong cách mạng xã hội trong bài viết học đường. Điều này cho thấy ngôn ngữ mạng đang ảnh hưởng rõ rệt đến thói quen sử dụng tiếng Việt của học sinh phổ thông hiện nay.

4.2. Thực trạng kỹ năng viết của học sinh phổ thông

Trong tổng số bài viết được khảo sát, có 62,0% bài mắc lỗi diễn đạt, 55,5% bài viết xuất hiện lỗi dùng từ và 48,0% bài có biểu hiện sử dụng ngôn ngữ mạng hoặc từ viết tắt không phù hợp trong văn bản học thuật.

Về chính tả và dùng từ, nhiều học sinh có thói quen sử dụng từ viết tắt, ký hiệu hoặc từ ngữ quen thuộc trên mạng xã hội trong bài viết học tập như "ko", "mk", "cx",… Một số bài viết còn xuất hiện tình trạng pha trộn tiếng Anh với tiếng Việt hoặc sử dụng từ ngữ mang tính khẩu ngữ, làm giảm tính chuẩn mực của văn bản. Điều này cho thấy việc sử dụng ngôn ngữ mạng thường xuyên đã ảnh hưởng đến khả năng sử dụng tiếng Việt học thuật của học sinh.

Về khả năng diễn đạt, nghiên cứu cho thấy nhiều học sinh gặp khó khăn trong việc trình bày ý tưởng một cách rõ ràng và logic. Một số bài viết sử dụng câu văn ngắn, thiếu liên kết giữa các ý hoặc diễn đạt theo kiểu "viết như nói", khiến nội dung thiếu tính thuyết phục. Bên cạnh đó, có 51,5% bài viết chưa đảm bảo tính logic trong triển

khai luận điểm và tổ chức nội dung. Học sinh còn hạn chế trong việc xây dựng hệ thống luận cứ, sử dụng dẫn chứng và liên kết đoạn văn.

Kết quả phỏng vấn 15 giáo viên môn Ngữ văn cho thấy đa số giáo viên nhận định kỹ năng viết của học sinh hiện nay chịu ảnh hưởng đáng kể từ môi trường giao tiếp số và mạng xã hội. Theo giáo viên, học sinh có xu hướng ưu tiên cách diễn đạt ngắn gọn, nhanh chóng nên ít chú ý đến tính chuẩn mực và tính học thuật trong bài viết. Điều này đặt ra yêu cầu cần tăng cường rèn luyện kỹ năng viết và định hướng học sinh sử dụng tiếng Việt phù hợp trong học tập và giao tiếp.

4.3. Ảnh hưởng của ngôn ngữ mạng đến kỹ năng viết của học sinh

Thực trạng cho thấy 78,0% học sinh cho biết thường xuyên sử dụng ngôn ngữ mạng trong giao tiếp trực tuyến và 58,5% học sinh thừa nhận đã từng sử dụng từ viết tắt hoặc cách diễn đạt mang phong cách mạng xã hội trong bài viết học tập. Điều này cho thấy thói quen giao tiếp trên môi trường số đang tác động trực tiếp đến cách sử dụng ngôn ngữ của học sinh trong nhà trường.

Ảnh hưởng dễ nhận thấy nhất của ngôn ngữ mạng là làm giảm tính chuẩn mực trong sử dụng tiếng Việt. Qua phân tích bài viết, nhiều học sinh sử dụng các dạng viết tắt như "ko", "mk", "cx", hoặc pha trộn tiếng Anh với tiếng Việt trong bài kiểm tra và bài nghị luận. Một số học sinh sử dụng từ ngữ mang tính khẩu ngữ, cảm tính hoặc thiếu tính học thuật, khiến bài viết giảm tính trang trọng và thiếu phù hợp với yêu cầu của văn bản học đường. Kết quả nghiên cứu cho thấy 48,0% bài viết xuất hiện dấu hiệu sử dụng ngôn ngữ mạng hoặc cách diễn đạt mang phong cách mạng xã hội.

Bên cạnh đó, ngôn ngữ mạng còn ảnh hưởng đến khả năng diễn đạt và tổ chức văn bản của học sinh. Do thường xuyên tiếp xúc với hình thức giao tiếp ngắn gọn trên mạng xã hội, nhiều học sinh có xu hướng viết câu ngắn, diễn đạt đơn giản và thiếu sự liên kết giữa các ý. Có 62,0% bài viết mắc lỗi diễn đạt và 51,5% bài viết chưa đảm bảo tính logic trong triển khai nội dung. Nhiều bài viết có biểu hiện "viết như nói", sử dụng câu văn thiếu chủ ngữ, thiếu liên kết hoặc triển khai ý rời rạc. Điều này cho thấy học sinh còn hạn chế trong khả năng tư duy ngôn ngữ và xây dựng văn bản học thuật.

Ngoài ra, việc sử dụng ngôn ngữ mạng thường xuyên còn ảnh hưởng đến vốn từ và khả năng sử dụng tiếng Việt của học sinh. Nhiều học sinh có xu hướng ưu tiên sử dụng các từ ngữ ngắn gọn, mang tính trào lưu thay vì lựa chọn từ ngữ phù hợp với hoàn cảnh giao tiếp. Điều này khiến khả năng diễn đạt bằng tiếng Việt của học sinh trở nên đơn điệu, thiếu chiều sâu và giảm tính biểu cảm trong bài viết. Theo ý kiến của 15 giáo viên môn Ngữ văn được phỏng vấn, học sinh hiện nay thường gặp khó khăn trong việc trình bày luận điểm, phân tích vấn đề và sử dụng dẫn chứng do ảnh hưởng từ thói quen giao tiếp nhanh trên mạng xã hội.

Tuy nhiên, bên cạnh những tác động tiêu cực, ngôn ngữ mạng cũng mang lại một số ảnh hưởng tích cực nhất định. Một số học sinh trở nên linh hoạt hơn trong giao tiếp, có khả năng phản xạ ngôn ngữ nhanh và sử dụng cách diễn đạt sáng tạo trong các bài viết mang tính cá nhân hoặc trải nghiệm. Môi trường trực tuyến cũng tạo điều kiện cho học sinh tăng cường hoạt động viết thông qua việc bình luận, chia sẻ và trao đổi thông tin trên mạng xã hội. Tuy nhiên, nếu không được định hướng phù hợp, việc lạm dụng ngôn ngữ mạng sẽ làm giảm chất lượng sử dụng tiếng Việt và ảnh hưởng tiêu cực đến kỹ năng viết của học sinh phổ thông hiện nay.

4.4. Biện pháp hạn chế ảnh hưởng tiêu cực của ngôn ngữ mạng đến kỹ năng viết

Từ kết quả nghiên cứu cho thấy ngôn ngữ mạng có ảnh hưởng đáng kể đến kỹ năng viết của học sinh phổ thông, đề tài đề xuất một số biện pháp nhằm hạn chế những tác động tiêu cực và nâng cao hiệu quả sử dụng tiếng Việt trong học tập.

Nhà trường cần tăng cường giáo dục ý thức sử dụng tiếng Việt chuẩn mực cho học sinh thông qua các hoạt động dạy học và ngoại khóa. Giáo viên môn Ngữ văn cần thường xuyên hướng dẫn học sinh phân biệt giữa ngôn ngữ giao tiếp trên mạng xã hội và ngôn ngữ học thuật trong nhà trường. Việc giúp học sinh nhận thức rõ sự khác biệt giữa các phong cách ngôn ngữ sẽ góp phần hạn chế tình trạng sử dụng từ viết tắt, ký hiệu hoặc ngôn ngữ khẩu ngữ trong bài viết học tập.

Cần chú trọng rèn luyện kỹ năng viết cho học sinh thông qua các hoạt động thực hành thường xuyên. Giáo viên nên tăng cường giao bài tập viết, hướng dẫn học sinh cách triển khai luận điểm, liên kết ý và sử dụng từ ngữ phù hợp trong từng kiểu văn bản. Đồng thời, việc sửa lỗi chính tả, lỗi diễn đạt và lỗi dùng từ cần được thực hiện thường xuyên nhằm hình thành thói quen sử dụng tiếng Việt chuẩn mực cho học sinh.

Nhà trường và gia đình cần phối hợp trong việc định hướng học sinh sử dụng mạng xã hội hợp lý. Phụ huynh cần quan tâm, nhắc nhở và kiểm soát thời gian sử dụng điện thoại, mạng xã hội của học sinh nhằm hạn chế sự phụ thuộc quá mức vào môi trường giao tiếp số. Nhà trường cũng có thể tổ chức các hoạt động như cuộc thi viết, ngày hội đọc sách hoặc chuyên đề về giữ gìn sự trong sáng của tiếng Việt để nâng cao nhận thức và ý thức sử dụng ngôn ngữ của học sinh.

V. KẾT LUẬN

Nghiên cứu tại Trường Trung học Phổ thông Kim Thành và Trường Trung học Cơ sở Đa Phúc cho thấy ngôn ngữ mạng được học sinh sử dụng phổ biến trong giao tiếp hằng ngày và có ảnh hưởng rõ rệt đến kỹ năng viết. Nhiều học sinh có xu hướng sử dụng từ viết tắt, ngôn ngữ khẩu ngữ và cách diễn đạt mang phong cách mạng xã hội trong bài viết học tập, làm giảm tính chuẩn mực, tính logic và tính học thuật của văn bản.

Bên cạnh những ảnh hưởng tiêu cực, ngôn ngữ mạng cũng góp phần tạo sự linh hoạt và tăng khả năng phản xạ ngôn ngữ của học sinh. Tuy nhiên, nếu lạm dụng sẽ ảnh hưởng đến khả năng sử dụng tiếng Việt chuẩn mực trong học đường.

Vì vậy, cần tăng cường rèn luyện kỹ năng viết, nâng cao ý thức sử dụng tiếng Việt chuẩn mực và định hướng học sinh sử dụng mạng xã hội phù hợp nhằm góp phần nâng cao chất lượng dạy học Ngữ văn hiện nay.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2018). *Chương trình Giáo dục phổ thông môn Ngữ văn.* Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam.

Nguyễn Hoài Thu. (2015). *Ảnh hưởng của ngôn ngữ nói đến ngôn ngữ viết của học sinh trung học phổ thông.* Đại học Thái Nguyên.

Nguyễn Thị Thanh Huyền. (2017). Ngôn ngữ "teen" và giữ gìn sự trong sáng của tiếng Việt. *Tạp chí Ngôn ngữ và Đời sống*, 8(262), 45–49.

Nguyễn Thị Hồng Nam, Trần Văn Minh, & Lê Thị Thu Hà. (2020). Phát triển kỹ năng viết cho học sinh trung học phổ thông theo định hướng phát triển năng lực. *Tạp chí Giáo dục,* 486, 22–26.

Trần Thanh Tân. (2024). Ngôn ngữ Gen Z và các vấn đề đặt ra với giảng dạy tiếng Việt trong chương trình Ngữ văn trung học phổ thông.

Tạp chí Thiết bị Giáo dục. (2023). Những tác động của ngôn ngữ mạng, ngôn ngữ teencode đối với học sinh, sinh viên hiện nay. *Tạp chí Thiết bị Giáo dục.*