ỨNG DỤNG AI TẠO TRANH TRUYỆN TRONG GIÁO DỤC NGÔN NGỮ CHO TRẺ MẪU GIÁO

Nguyễn Thị Tâm
Trường Mầm non Trung Hà, Phường Hoà Bình, Thành phố Hải Phòng
Email: nguyentamhung1105@gmail.com
Nguyễn Thị Hoà
Trường Mầm non An Sinh, Phường Phạm Sư Mạnh, Thành phố Hải Phòng
Email: hoamnansinh@gmail.com

Tóm tắt: *Nghiên cứu tập trung tìm hiểu việc ứng dụng trí tuệ nhân tạo (AI) tạo tranh truyện trong giáo dục ngôn ngữ cho trẻ mẫu giáo. Nghiên cứu được thực hiện tại Trường Mầm non Trung Hà và Trường Mầm non An Sinh với sự tham gia của 60 giáo viên và 80 trẻ mẫu giáo 5–6 tuổi. Nhóm nghiên cứu sử dụng phương pháp điều tra bằng bảng hỏi, quan sát và thực nghiệm sư phạm nhằm đánh giá hiệu quả của AI tạo tranh truyện trong hoạt động phát triển ngôn ngữ. Kết quả nghiên cứu cho thấy việc sử dụng tranh truyện AI giúp tăng hứng thú học tập, phát triển vốn từ, khả năng diễn đạt và kỹ năng kể chuyện sáng tạo cho trẻ. Tuy nhiên, giáo viên vẫn gặp khó khăn về kỹ năng công nghệ và kiểm soát nội dung do AI tạo ra. Trên cơ sở đó, nghiên cứu đề xuất một số biện pháp như bồi dưỡng kỹ năng sử dụng AI cho giáo viên, xây dựng kho học liệu phù hợp và tăng cường cơ sở vật chất nhằm nâng cao hiệu quả ứng dụng AI trong giáo dục mầm non.*

Từ khóa: *trí tuệ nhân tạo, AI tạo tranh truyện, giáo dục ngôn ngữ, trẻ mẫu giáo, giáo dục mầm non.*

AI APPLICATION FOR CREATING STORYBOOK ILLUSTRATIONS IN LANGUAGE EDUCATION FOR PRESCHOOL CHILDREN

Abstract: *This study focuses on the application of Artificial Intelligence (AI) in creating storybook illustrations for language education among preschool children. The research was conducted at Truong Mam non Trung Ha and Truong Mam non An Sinh with the participation of 60 teachers and 80 preschool children aged 5–6 years. The study employed questionnaires, observation, and pedagogical experiments to evaluate the effectiveness of AI-generated story illustrations in language development activities. The findings indicate that the use of AI-generated storybooks increased children's learning interest, improved vocabulary, enhanced expressive language skills, and promoted creative storytelling abilities. However, teachers still encountered difficulties related to technological skills and controlling AI-generated content. Based on the findings, the study proposes several measures, including improving teachers' AI competencies, developing appropriate digital learning resources, and strengthening technological facilities to enhance the effectiveness of AI applications in early childhood education.*

Keywords: *artificial intelligence, AI-generated story illustrations, language education, preschool children, early childhood education.*

Nhận bài: 31/03/2026 Phản biện: 20/04/2026 Duyệt đăng: 25/04/2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh chuyển đổi số giáo dục hiện nay, trí tuệ nhân tạo (Artificial Intelligence – AI) đang được ứng dụng ngày càng rộng rãi trong hoạt động dạy học, đặc biệt là ở cấp học mầm non. Các công cụ AI tạo tranh truyện như ChatGPT, DALL•E, Canva AI hay Midjourney có khả năng xây dựng nội dung truyện và hình ảnh minh họa sinh động, góp phần đổi mới học liệu giáo dục theo hướng trực quan, sáng tạo và phù hợp với đặc điểm nhận thức của trẻ nhỏ.

Giáo dục ngôn ngữ là một trong những lĩnh vực quan trọng của giáo dục mầm non, giúp trẻ phát triển khả năng nghe, nói, giao tiếp và diễn đạt cảm xúc. Ở lứa tuổi mẫu giáo, trẻ tiếp thu ngôn ngữ hiệu quả thông qua hoạt động kể chuyện, quan sát hình ảnh và tương tác với môi trường xung quanh. Tuy nhiên, trong thực tiễn hiện nay, nhiều giáo viên còn gặp khó khăn trong việc thiết kế tranh truyện hấp dẫn, phù hợp với chủ đề giáo dục và nhu cầu của trẻ. Học liệu truyền thống đôi khi chưa tạo được sự hứng thú, hạn chế khả năng sáng tạo và tương tác ngôn ngữ của trẻ trong quá trình học tập.

Việc ứng dụng AI tạo tranh truyện có thể hỗ trợ giáo viên xây dựng học liệu nhanh chóng, đa dạng và cá nhân hóa theo từng hoạt động giáo dục. Những hình ảnh trực quan do AI tạo ra không chỉ giúp trẻ dễ dàng ghi nhớ nội dung mà còn kích thích trí tưởng tượng, phát triển vốn từ và khả năng kể chuyện sáng tạo. Đồng thời, AI còn tạo cơ hội để trẻ tham gia xây dựng nội dung truyện, tăng cường khả năng giao tiếp và biểu đạt ngôn ngữ.

Mặc dù AI mang lại nhiều tiềm năng trong giáo dục mầm non, song việc ứng dụng AI tạo tranh truyện trong giáo dục ngôn ngữ cho trẻ mẫu giáo tại Việt Nam vẫn chưa được nghiên cứu nhiều. Vì vậy, đề tài "Ứng dụng AI tạo tranh truyện trong giáo dục ngôn ngữ cho trẻ mẫu giáo" được lựa

chọn nhằm góp phần nâng cao hiệu quả phát triển ngôn ngữ cho trẻ trong bối cảnh đổi mới giáo dục hiện nay.

II. CƠ SỞ LÝ LUẬN

2.1. Khái niệm AI tạo tranh truyện trong giáo dục mầm non

Trí tuệ nhân tạo (Artificial Intelligence – AI) là công nghệ cho phép máy tính mô phỏng các hoạt động tư duy của con người như học tập, xử lý ngôn ngữ, nhận diện hình ảnh và đưa ra phản hồi thông minh. Theo Russell và Norvig (2021), AI là lĩnh vực khoa học máy tính tập trung vào việc xây dựng các hệ thống có khả năng thực hiện những nhiệm vụ đòi hỏi trí thông minh của con người như suy luận, học tập và giải quyết vấn đề.

Trong lĩnh vực giáo dục, AI được ứng dụng nhằm hỗ trợ thiết kế học liệu, cá nhân hóa hoạt động học tập và tăng cường tương tác giữa người học với môi trường giáo dục. Đối với giáo dục mầm non, AI giúp giáo viên xây dựng các học liệu trực quan, sinh động và phù hợp với đặc điểm nhận thức của trẻ nhỏ (Luckin et al., 2016).

AI tạo tranh truyện trong giáo dục mầm non được hiểu là việc sử dụng các công cụ trí tuệ nhân tạo để tạo ra nội dung truyện kể kết hợp với hình ảnh minh họa phục vụ hoạt động giáo dục trẻ mẫu giáo. Thông qua các câu lệnh (prompt), AI có thể xây dựng nhân vật, bối cảnh, tình huống và hình ảnh trực quan phù hợp với chủ đề giáo dục và độ tuổi của trẻ. Các công cụ như ChatGPT, DALL•E, Midjourney, Canva AI hay Copilot hiện đang được sử dụng phổ biến trong việc hỗ trợ giáo viên thiết kế tranh truyện và học liệu số.

Theo Chen (2024), các ứng dụng kể chuyện tích hợp AI có khả năng tạo môi trường học tập tương tác, hỗ trợ phát triển ngôn ngữ và kỹ năng đọc viết sớm cho trẻ nhỏ. Những hình ảnh trực quan do AI tạo ra giúp trẻ tăng hứng thú học tập, phát triển vốn từ và khả năng kể chuyện sáng tạo. Bên cạnh đó, Choi, Cyebukayire và Choi (2025) cho rằng AI kể chuyện còn giúp trẻ phát triển khả năng giao tiếp và tư duy ngôn ngữ thông qua hoạt động tương tác với nội dung truyện.

Trong giáo dục mầm non, AI tạo tranh truyện không chỉ đóng vai trò là công cụ hỗ trợ giáo viên thiết kế học liệu mà còn là phương tiện giúp trẻ phát triển khả năng nghe, nói, kể chuyện và biểu đạt cảm xúc. Những tranh truyện sinh động giúp trẻ dễ dàng ghi nhớ nội dung, liên hệ hình ảnh với ngôn ngữ và kích thích trí tưởng tượng sáng tạo. Đồng thời, AI còn tạo điều kiện cho giáo viên cá nhân hóa nội dung truyện phù hợp với nhu cầu và khả năng của từng nhóm trẻ.

2.2. Vai trò của tranh truyện trong giáo dục ngôn ngữ cho trẻ mẫu giáo

Tranh truyện là một trong những phương tiện giáo dục trực quan có vai trò quan trọng trong hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ mẫu giáo. Thông qua hình ảnh minh họa sinh động kết hợp với nội dung kể chuyện, trẻ được tiếp cận ngôn ngữ một cách tự nhiên, hấp dẫn và phù hợp với đặc điểm nhận thức lứa tuổi. Theo Piaget (1952), trẻ mẫu giáo đang ở giai đoạn tư duy trực quan hình tượng, do đó trẻ tiếp thu kiến thức hiệu quả thông qua hình ảnh và các biểu tượng cụ thể. Vì vậy, tranh truyện trở thành công cụ hỗ trợ hiệu quả trong quá trình hình thành và phát triển ngôn ngữ cho trẻ.

Tranh truyện giúp trẻ phát triển vốn từ và khả năng diễn đạt ngôn ngữ. Khi quan sát hình ảnh và nghe giáo viên kể chuyện, trẻ được tiếp cận với nhiều từ ngữ mới, cấu trúc câu và cách diễn đạt khác nhau. Theo Vygotsky (1978), ngôn ngữ của trẻ phát triển mạnh thông qua tương tác xã hội và các công cụ hỗ trợ trực quan; vì vậy, tranh truyện có vai trò như cầu nối giữa hình ảnh và ngôn ngữ trong quá trình học tập của trẻ.

Bên cạnh đó, tranh truyện góp phần phát triển khả năng nghe hiểu và kể chuyện mạch lạc cho trẻ mẫu giáo. Khi tham gia hoạt động kể chuyện, trẻ phải chú ý lắng nghe nội dung, ghi nhớ trình tự sự việc và diễn đạt lại bằng ngôn ngữ của mình. Điều này giúp trẻ hình thành kỹ năng nói rõ ràng, logic và phát triển khả năng giao tiếp. Theo Isbell et al. (2004), hoạt động kể chuyện có tác động tích cực đến khả năng hiểu ngôn ngữ, phát triển kỹ năng diễn đạt và tăng cường khả năng tưởng tượng của trẻ nhỏ.

Tranh truyện còn giúp kích thích trí tưởng tượng, cảm xúc và tư duy sáng tạo của trẻ. Những hình ảnh màu sắc sinh động và nội dung truyện gần gũi tạo cơ hội cho trẻ liên tưởng, sáng tạo thêm tình huống hoặc xây dựng câu chuyện theo suy nghĩ cá nhân.

Trong bối cảnh chuyển đổi số hiện nay, tranh truyện kết hợp với công nghệ AI càng làm tăng tính trực quan và hấp dẫn của hoạt động giáo dục ngôn ngữ. Các hình ảnh được tạo bởi AI có thể linh hoạt theo chủ đề, sở thích và khả năng nhận thức của trẻ.

2.3. Đặc điểm phát triển ngôn ngữ của trẻ mẫu giáo

Lứa tuổi mẫu giáo là giai đoạn ngôn ngữ của trẻ phát triển mạnh mẽ cả về vốn từ, khả năng diễn đạt và kỹ năng giao tiếp. Đây là thời kỳ trẻ bắt đầu

sử dụng ngôn ngữ như một công cụ quan trọng để nhận thức thế giới, thể hiện nhu cầu, cảm xúc và tham gia các mối quan hệ xã hội. Theo Vygotsky (1978), ngôn ngữ không chỉ là phương tiện giao tiếp mà còn là công cụ hình thành tư duy và phát triển nhận thức của trẻ nhỏ.

Một trong những đặc điểm nổi bật của trẻ mẫu giáo là vốn từ tăng nhanh theo độ tuổi. Trẻ từ 3–6 tuổi có khả năng ghi nhớ và sử dụng nhiều từ mới thông qua hoạt động giao tiếp, vui chơi và kể chuyện. Theo Owens (2020), trẻ mẫu giáo có thể sử dụng từ ngữ để diễn đạt suy nghĩ, mô tả sự vật, hiện tượng và giao tiếp với người xung quanh ngày càng rõ ràng hơn. Trẻ không chỉ sử dụng danh từ và động từ mà còn bắt đầu dùng các tính từ, trạng từ và câu có cấu trúc phức tạp hơn.

Bên cạnh sự phát triển vốn từ, khả năng nghe hiểu và diễn đạt của trẻ cũng được nâng cao rõ rệt. Trẻ có thể hiểu yêu cầu, ghi nhớ nội dung câu chuyện và trả lời các câu hỏi liên quan đến tình huống giao tiếp. Đồng thời, trẻ bắt đầu biết kể lại sự việc theo trình tự và diễn đạt cảm xúc bằng lời nói. Tuy nhiên, khả năng diễn đạt của trẻ vẫn mang tính trực quan, phụ thuộc nhiều vào hình ảnh và trải nghiệm cụ thể. Theo Piaget (1952), trẻ mẫu giáo đang ở giai đoạn tư duy trực quan hình tượng nên việc phát triển ngôn ngữ cần gắn với hình ảnh sinh động và các hoạt động trải nghiệm thực tế.

Ngoài ra, trẻ mẫu giáo có nhu cầu giao tiếp rất cao và thích tham gia các hoạt động kể chuyện, đóng vai, trò chuyện cùng bạn bè và giáo viên. Thông qua giao tiếp xã hội, trẻ học cách sử dụng ngôn ngữ phù hợp với từng tình huống và từng đối tượng giao tiếp. Đây cũng là giai đoạn trẻ phát triển mạnh khả năng bắt chước ngôn ngữ của người lớn, vì vậy môi trường giao tiếp có vai trò quan trọng đối với sự phát triển ngôn ngữ của trẻ.

2.4. Ứng dụng AI tạo tranh truyện trong giáo dục ngôn ngữ

Trong bối cảnh chuyển đổi số giáo dục hiện nay, trí tuệ nhân tạo (Artificial Intelligence – AI) đang trở thành công cụ hỗ trợ hiệu quả trong việc thiết kế học liệu và tổ chức các hoạt động giáo dục cho trẻ mẫu giáo. Đặc biệt, AI tạo tranh truyện được xem là một hướng tiếp cận mới giúp đổi mới hoạt động giáo dục ngôn ngữ theo hướng trực quan, sáng tạo và tăng cường tính tương tác cho trẻ nhỏ.

AI tạo tranh truyện là việc sử dụng các công cụ trí tuệ nhân tạo để xây dựng nội dung truyện kết hợp với hình ảnh minh họa dựa trên yêu cầu của người dùng. Các công cụ như ChatGPT, DALL•E, Midjourney, Canva AI hay Copilot có khả năng tạo nhân vật, bối cảnh và tình huống truyện phù hợp với chủ đề giáo dục và đặc điểm nhận thức của trẻ mẫu giáo. Theo Chen (2024), các ứng dụng kể chuyện tích hợp AI giúp tăng cường khả năng tiếp thu ngôn ngữ, phát triển kỹ năng đọc viết sớm và nâng cao mức độ tương tác của trẻ trong quá trình học tập.

Trong giáo dục ngôn ngữ, AI tạo tranh truyện góp phần tăng tính trực quan và hứng thú cho hoạt động học tập. Những hình ảnh sinh động do AI tạo ra giúp trẻ dễ dàng ghi nhớ nội dung, liên hệ giữa hình ảnh và ngôn ngữ, từ đó mở rộng vốn từ và phát triển khả năng diễn đạt. Theo Mayer (2021), việc kết hợp hình ảnh với ngôn ngữ giúp nâng cao hiệu quả tiếp nhận thông tin và tăng khả năng ghi nhớ của người học, đặc biệt ở lứa tuổi nhỏ.

Bên cạnh đó, AI tạo tranh truyện còn hỗ trợ giáo viên cá nhân hóa nội dung giáo dục ngôn ngữ cho trẻ. Giáo viên có thể tạo các câu chuyện phù hợp với chủ đề học tập, độ tuổi, sở thích hoặc khả năng nhận thức của từng nhóm trẻ. Đồng thời, AI giúp giáo viên tiết kiệm thời gian thiết kế học liệu, tạo ra nguồn tài nguyên phong phú và linh hoạt hơn so với tranh truyện truyền thống.

Một ứng dụng quan trọng khác của AI tạo tranh truyện là hỗ trợ phát triển khả năng kể chuyện sáng tạo cho trẻ mẫu giáo. Khi quan sát tranh AI, trẻ có thể tự xây dựng nội dung, mô tả nhân vật hoặc kể lại câu chuyện theo suy nghĩ cá nhân. Hoạt động này giúp trẻ phát triển khả năng diễn đạt mạch lạc, tư duy tưởng tượng và kỹ năng giao tiếp. Choi, Cyebukayire và Choi (2025) cho rằng các nền tảng kể chuyện sử dụng AI tạo điều kiện cho trẻ phát triển năng lực ngôn ngữ và sáng tạo thông qua tương tác với nội dung số.

III. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Nghiên cứu sử dụng kết hợp phương pháp nghiên cứu lý luận và nghiên cứu thực tiễn nhằm đánh giá hiệu quả ứng dụng AI tạo tranh truyện trong giáo dục ngôn ngữ cho trẻ mẫu giáo. Phương pháp nghiên cứu lý luận được sử dụng để phân tích, tổng hợp các tài liệu liên quan đến giáo dục ngôn ngữ, tranh truyện và ứng dụng AI trong giáo dục mầm non. Nghiên cứu thực tiễn được triển khai tại Trường Mầm non Trung Hà và Trường Mầm non An Sinh với sự tham gia của 60 giáo viên và 80 trẻ mẫu giáo 5–6 tuổi. Nhóm nghiên cứu sử dụng phương pháp điều tra bằng

bảng hỏi, quan sát hoạt động kể chuyện và thực nghiệm sư phạm trong thời gian 8 tuần. Dữ liệu thu thập được xử lý bằng phương pháp thống kê toán học nhằm đánh giá mức độ hứng thú, khả năng giao tiếp và phát triển ngôn ngữ của trẻ khi tham gia hoạt động kể chuyện có ứng dụng AI tạo tranh truyện.

IV. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

4.1. Thực trạng ứng dụng AI tạo tranh truyện tại các trường mầm non

Trong tổng số 60 giáo viên được khảo sát, có 78,3% giáo viên cho biết đã từng nghe hoặc tìm hiểu về AI tạo tranh truyện; tuy nhiên chỉ có 41,7% giáo viên từng sử dụng AI trong quá trình thiết kế học liệu kể chuyện cho trẻ.

Các công cụ được giáo viên sử dụng phổ biến gồm Canva AI, ChatGPT và Copilot do dễ thao tác và có khả năng tạo hình ảnh nhanh chóng. Nội dung AI chủ yếu được sử dụng để thiết kế tranh minh họa truyện kể, tạo nhân vật hoạt hình và xây dựng tình huống giao tiếp cho trẻ. Kết quả quan sát cho thấy những hoạt động có sử dụng tranh truyện AI thường thu hút sự chú ý của trẻ nhiều hơn so với tranh truyền thống. Trẻ tích cực tham gia trả lời câu hỏi, kể lại nội dung truyện và tương tác với giáo viên trong giờ học.

Tuy nhiên, mức độ ứng dụng AI tại các trường còn chưa đồng đều. Nhiều giáo viên mới chỉ sử dụng AI ở mức độ đơn giản như tạo hình ảnh minh họa, chưa biết cách xây dựng câu lệnh (prompt) phù hợp để tạo nội dung truyện hoàn chỉnh. Có 63,3% giáo viên cho rằng họ gặp khó khăn trong việc kiểm soát nội dung và hình ảnh do AI tạo ra; 56,7% giáo viên còn hạn chế kỹ năng công nghệ và thiếu tài liệu hướng dẫn sử dụng AI trong giáo dục mầm non.

Bên cạnh đó, cơ sở vật chất và thiết bị công nghệ tại một số lớp học chưa đáp ứng đầy đủ nhu cầu ứng dụng AI. Một số giáo viên phản ánh việc thiếu máy tính, đường truyền internet không ổn định và hạn chế thời gian thiết kế học liệu khiến việc ứng dụng AI chưa được thực hiện thường xuyên.

4.2. Hiệu quả của AI tạo tranh truyện đối với phát triển ngôn ngữ cho trẻ

Sau 8 tuần thực nghiệm, nhóm trẻ được tham gia hoạt động kể chuyện với tranh truyện AI có sự tiến bộ rõ rệt về vốn từ, khả năng diễn đạt và mức độ tham gia giao tiếp so với nhóm đối chứng sử dụng tranh truyện truyền thống.

Kết quả quan sát cho thấy 85,0% trẻ trong nhóm thực nghiệm thể hiện sự hứng thú cao khi tham gia hoạt động kể chuyện. Trẻ tập trung chú ý lâu hơn, chủ động trả lời câu hỏi và tích cực trao đổi với giáo viên cũng như bạn bè. Những hình ảnh sinh động do AI tạo ra giúp trẻ dễ dàng ghi nhớ nội dung câu chuyện và liên hệ với các tình huống quen thuộc trong cuộc sống.

Về khả năng sử dụng ngôn ngữ, số lượng từ trẻ sử dụng trong quá trình kể chuyện tăng đáng kể sau thực nghiệm. Nhiều trẻ biết sử dụng câu dài hơn, diễn đạt mạch lạc và có khả năng mô tả nhân vật, hành động rõ ràng hơn trước. Tỉ lệ trẻ kể lại được đầy đủ nội dung truyện ở nhóm thực nghiệm đạt 82,5%, cao hơn nhóm đối chứng là 61,0%.

Ngoài ra, AI tạo tranh truyện còn góp phần phát triển khả năng tưởng tượng và kể chuyện sáng tạo cho trẻ. Khi quan sát tranh AI, trẻ có xu hướng tự xây dựng tình huống mới, thay đổi lời thoại nhân vật và bổ sung chi tiết theo suy nghĩ cá nhân.

Đồng thời có tới 88,3% giáo viên nhận định rằng tranh truyện AI làm tăng hứng thú học tập của trẻ; 81,7% giáo viên đánh giá AI hỗ trợ hiệu quả trong việc phát triển vốn từ và khả năng kể chuyện. Tuy nhiên, giáo viên cho rằng cần có sự hướng dẫn và kiểm soát nội dung phù hợp để đảm bảo hình ảnh và câu chuyện đáp ứng yêu cầu giáo dục mầm non.

4.3. Đề xuất biện pháp nâng cao hiệu quả ứng dụng AI tạo tranh truyện

Để nâng cao hiệu quả ứng dụng AI tạo tranh truyện trong giáo dục ngôn ngữ cho trẻ mẫu giáo, trước hết cần chú trọng bồi dưỡng năng lực công nghệ cho giáo viên mầm non. Kết quả khảo sát cho thấy nhiều giáo viên đã bước đầu tiếp cận với các công cụ AI nhưng vẫn còn hạn chế trong kỹ năng xây dựng câu lệnh, lựa chọn nội dung và kiểm soát hình ảnh do AI tạo ra. Vì vậy, các trường mầm non cần tổ chức các lớp tập huấn chuyên đề về ứng dụng AI trong giáo dục, hướng dẫn giáo viên sử dụng các công cụ như ChatGPT, Canva AI, DALL•E hoặc Copilot để thiết kế tranh truyện phù hợp với đặc điểm nhận thức của trẻ mẫu giáo.

Bên cạnh đó, việc xây dựng kho học liệu tranh truyện AI phù hợp với trẻ mẫu giáo là yêu cầu cần thiết nhằm hỗ trợ giáo viên trong quá trình tổ chức hoạt động giáo dục. Nhà trường có thể xây dựng thư viện học liệu số theo các chủ đề quen thuộc như gia đình, động vật, nghề nghiệp, giao thông hoặc kỹ năng sống. Nội dung tranh truyện cần đảm bảo tính trực quan, sinh động, ngôn ngữ

gần gũi và phù hợp với đặc điểm tâm lý lứa tuổi. Kho học liệu này không chỉ giúp giáo viên tiết kiệm thời gian thiết kế mà còn tạo điều kiện để trẻ được tiếp cận với nhiều hình thức kể chuyện phong phú và hấp dẫn hơn.

Cần kết hợp hài hòa giữa AI với các phương pháp giáo dục truyền thống trong quá trình phát triển ngôn ngữ cho trẻ. AI chỉ nên đóng vai trò là công cụ hỗ trợ, không thay thế hoàn toàn sự tương tác trực tiếp giữa giáo viên và trẻ. Giáo viên cần lồng ghép tranh truyện AI với hoạt động kể chuyện, đàm thoại, đóng vai và trò chơi ngôn ngữ nhằm tạo môi trường giao tiếp tự nhiên cho trẻ.

Tăng cường cơ sở vật chất và thiết bị công nghệ phục vụ ứng dụng AI trong trường mầm non. Các trường cần đầu tư máy tính, máy chiếu, màn hình trình chiếu và hệ thống internet ổn định để hỗ trợ giáo viên trong quá trình thiết kế và sử dụng tranh truyện AI. Đồng thời, cần có sự hỗ trợ kỹ thuật nhằm giúp giáo viên dễ dàng tiếp cận và khai thác hiệu quả các công cụ công nghệ trong hoạt động giáo dục.

Giáo viên cần tạo cơ hội cho trẻ tham gia sáng tạo cùng AI trong hoạt động kể chuyện. Trẻ có thể cùng giáo viên lựa chọn nhân vật, xây dựng tình huống hoặc kể lại câu chuyện dựa trên tranh AI. Hoạt động này giúp trẻ phát triển khả năng giao tiếp, tư duy sáng tạo và sự tự tin trong diễn đạt ngôn ngữ. Đồng thời, việc tham gia trực tiếp vào quá trình xây dựng câu chuyện sẽ làm tăng hứng thú học tập và góp phần nâng cao hiệu quả phát triển ngôn ngữ cho trẻ mẫu giáo.

V. KẾT LUẬN

Nghiên cứu cho thấy việc ứng dụng AI tạo tranh truyện trong giáo dục ngôn ngữ cho trẻ mẫu giáo mang lại nhiều hiệu quả tích cực. Các công cụ AI giúp giáo viên thiết kế học liệu trực quan, sinh động và phù hợp với đặc điểm nhận thức của trẻ. Kết quả thực nghiệm tại Trường Mầm non Trung Hà và Trường Mầm non An Sinh cho thấy trẻ hứng thú hơn trong hoạt động kể chuyện, vốn từ và khả năng diễn đạt được cải thiện rõ rệt.

Bên cạnh những hiệu quả đạt được, việc ứng dụng AI vẫn còn gặp khó khăn về kỹ năng công nghệ của giáo viên và điều kiện cơ sở vật chất. Vì vậy, cần tăng cường tập huấn sử dụng AI, xây dựng học liệu phù hợp và kết hợp hài hòa giữa công nghệ với phương pháp giáo dục truyền thống nhằm nâng cao hiệu quả phát triển ngôn ngữ cho trẻ mẫu giáo.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Chen, G. (2024). *The impacts of AI-driven storytelling applications on language acquisition and literacy development in early childhood education: A systematic review*. Asian Journal of Advanced Research and Reports, 18(11), 1–12. https://doi.org/10.9734/ajarr/2024/v18i11770

Choi, N., Cyebukayire, P., & Choi, J. D. (2025). *Tinker Tales: Interactive storytelling framework for early childhood narrative development and AI literacy.* arXiv. https://arxiv.org/abs/2504.13969

Isbell, R., Sobol, J., Lindauer, L., & Lowrance, A. (2004). *The effects of storytelling and story reading on the oral language complexity and story comprehension of young children.* Early Childhood Education Journal, 32(3), 157–163. https://doi.org/10.1023/B:ECEJ.0000048967.94189.a3

Luckin, R., Holmes, W., Griffiths, M., & Forcier, L. B. (2016). *Intelligence unleashed: An argument for AI in education.* Pearson Education.

Mayer, R. E. (2021). *Multimedia learning (3rd ed.).* Cambridge University Press.

Owens, R. E. (2020). *Language development: An introduction (10th ed.).* Pearson.

Piaget, J. (1952). *The origins of intelligence in children.* International Universities Press.

Russell, S., & Norvig, P. (2021). *Artificial intelligence: A modern approach (4th ed.)*. Pearson.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes.* Harvard University Press.