NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC CHO HỌC SINH, SINH VIÊN TRƯỜNG CAO ĐẲNG NGHỀ CẦN THƠ TRONG KỶ NGUYÊN VƯƠN MÌNH CỦA DÂN TỘC

Phạm Thị Thanh Tâm, Nguyễn Hoàng Nhân, Trần Thị Hồng Châu, Đinh Thị Khoa, Nguyễn Thị Tú Uyên
Trường Cao đẳng nghề Cần Thơ
Email: nhnhan@ctvc.edu.vn

Tóm tắt: *Giáo dục đạo đức cho học sinh, sinh viên Trường Cao đẳng nghề Cần Thơ là nhiệm vụ trọng tâm song hành với đào tạo chuyên môn. Thời gian qua, nhà trường đã đạt nhiều kết quả tích cực: học sinh, sinh viên có ý thức học tập, kỷ luật cao, lòng yêu nước, trách nhiệm xã hội và niềm tin vào định hướng phát triển đất nước. Tuy nhiên, vẫn còn một bộ phận học sinh, sinh viên bị ảnh hưởng tiêu cực từ mạng xã hội, biểu hiện thực dụng, thờ ơ, lệch chuẩn trong giao tiếp và nhận thức xã hội. Bài báo tập trung phân tích thực trạng và đưa ra một số giải pháp cơ bản để nâng cao hiệu quả công tác giáo dục đạo đức trong kỷ nguyên vươn mình của dân tộc.*

Từ khóa: *Đạo đức, giáo dục đạo đức, Trường Cao đẳng nghề Cần Thơ, kỷ nguyên vươn mình.*

IMPROVING THE QUALITY OF MORAL EDUCATION FOR STUDENTS AT CAN THO VOCATIONAL COLLEGE IN THE ERA OF NATIONAL PROGRESS

Abstract: *Moral education for students at Can Tho Vocational College is a key task alongside professional training. Over the past period, the college has achieved many positive results: students demonstrate high levels of academic discipline, patriotism, social responsibility, and faith in the country's development direction. However, a segment of students remains negatively influenced by social media, exhibiting pragmatism, indifference, and deviations in communication and social awareness. This article focuses on analyzing the current situation and proposes some fundamental solutions to improve the effectiveness of moral education in the era of national progress.*

Keywords*: ethics, moral education, Can Tho Vocational College, era of national rise.*

Nhận bài: 10/03/2026 Phản biện: 09/04/2026 Duyệt đăng: 14/04/2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong kỷ nguyên vươn mình của dân tộc, học sinh, sinh viên trong các cơ sở giáo dục nghề nghiệp là một lực lượng trẻ tuổi, có tri thức được đào tạo một cách nghiêm túc vững trình độ chuyên môn, tay nghề cao, trong đó có Trường Cao đẳng nghề Cần Thơ luôn luôn quan tâm nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức cho học sinh, sinh viên, bên cạnh giáo dục chuyên môn là hai việc luôn đi song hành của trường, luôn được nhà trường đặt lên hàng đầu. Nhằm cung cấp nguồn nhân lực chất lượng cao vừa "hồng" và "chuyên" đáp ứng được những tiêu chí thị trường lao động không chỉ trong nước mà còn ngoài nước. Tuy nhiên, việc nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức của nhà trường vẫn còn tồn tại một số hạn chế nhất định về nội dung và hình thức, một số ít bộ phận học sinh, sinh viên có biểu hiện suy thoái về đạo đức do ảnh hưởng từ các nền tảng mạng xã hội, thực dụng và thờ ơ, lệch chuẩn trong giao tiếp và trước những vấn đề trọng đại của đất nước.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Thực trạng giáo dục đạo đức cho học sinh, sinh viên Trường Cao đẳng nghề Cần Thơ

Trong những năm qua, trước những tác động của quá trình toàn cầu hóa, cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ Tư công tác giáo dục đạo đức tại Trường Cao đẳng nghề Cần Thơ đã có những kết quả khả quan tích cực:

Thứ nhất, gần như hầu hết các học sinh, sinh viên của nhà trường thông qua việc giáo dục đạo đức đã hình thành thế giới quan và phương pháp luận thông qua việc hăng hái học tập, tiếp thu tri thức mới một cách khoa học giúp cho các học sinh, sinh viên tự ý thức, tự rèn luyện, hình thành những phẩm chất đạo đức cá nhân và xây dựng cho bản thân ý chí, tính kỷ luật cao, ứng xử có văn hóa. Trong kỷ nguyên vươn mình của dân tộc, công tác giáo dục đạo đức đã mang lại hiệu quả tích cực phát huy được cao nhất tinh thần yêu nước, lòng tự hào dân tộc, ý chí tự lực tự cường, khát vọng đổi mới sáng tạo và cống hiến cho sự phát triển của dân tộc. Ngoài ra, giáo dục đạo đức

đã từng bước hoàn thiện nhân cách và trang bị cho học sinh, sinh viên kiên định con đường đi lên chủ nghĩa xã hội do Đảng, Nhà nước, Nhân dân lựa chọn, công cuộc xây dựng chủ nghĩa xã hội nhất định sẽ thắng lợi, công cuộc đổi mới toàn diện đất nước ắt thành công vang dội. Từ đó, giúp cho học sinh, sinh viên có bản lĩnh vững vàng trước những diễn biến, thay đổi phức tạp khó lường, đan xen thuận lợi, thời cơ và thách thức trong kỷ nguyên vươn mình của dân tộc. Đa số, học sinh, sinh viên của nhà trường luôn đặt niềm tin, đồng thuận và tin tưởng với các quan điểm, đường lối, chính sách, chủ trương, pháp luật của Đảng và Nhà nước.

Thứ hai, nhà trường đã phối hợp với Đoàn thanh niên, Hội sinh viên trường qua công tác tuyên truyền với những khẩu hiệu được dán ở các dãy nhà học: "Lời chào cao hơn mâm cỗ"; "Luyện mãi thành tài, miệt mài tất giỏi"; "Tôi không bao giờ ngừng học, học hỏi, thay đổi và phát triển"; "Kim vàng ai nỡ uốn câu; người khôn ai nỡ nói nhau nặng lời"; "Đất tốt trồng cây rườm rà; những người thanh lịch nói lời văn minh"; "Học đi đôi với hành"; "Lời nói không mất tiền mua; lựa lời mà nói cho vừa lòng nhau"; "Những người thanh lịch nói ra dịu dàng"; "Sự học tập là nguồn gốc của mọi thành tựu và thành công trong cuộc sống". Ngoài ra, công tác giáo dục đạo đức, lối sống còn được thực hiện bằng nhiều hình thức khác nhau từng bước đã tạo những chuyển biến sâu rộng mang lại hiệu quả cao với các hoạt động phong phú, đa dạng lồng ghép trong "Tuần lễ sinh hoạt đầu khóa", "Nếp sống văn minh, trường xanh - sạch - đẹp", các phong trào "Đền ơn đáp nghĩa", "Uống nước nhớ nguồn", "Mỗi thầy cô giáo là một tấm gương sáng cho học sinh, sinh viên noi theo", sinh viên khởi nghiệp, ý tưởng sáng tạo khởi nghiệp… Các hoạt động thiết thực giúp học sinh, sinh viên tự rèn luyện được tác phong, hình thành kỹ năng giao tiếp văn minh, lịch sự. Công tác phối hợp của các khoa chuyên môn và phòng công tác học sinh, sinh viên, Đoàn Thanh niên, Hội sinh viên nhằm phát huy sức mạnh tổng hợp, toàn diện để nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức luôn được nhà trường quan tâm sâu sát.

Thứ ba, nội dung và phương pháp giáo dục luôn luôn được nhà trường đặt lên hàng đầu. Trong đó, nhà trường không ngừng đổi mới, kết hợp nhiều phương pháp từ truyền thống đến hiện đại, đa dạng hóa các nội dung và phương pháp giáo dục, để tránh nhàm chán, đơn điệu qua đó phát huy được vai trò chủ đạo lấy người học làm trung tâm thông qua việc định hướng, gợi mở của giảng viên. Trong quá trình trao truyền kiến thức, giảng viên luôn lắng nghe ý kiến, tăng cường đối thoại với học sinh, sinh viên, khéo léo định hướng nhận thức và hành vi của học sinh, sinh viên theo các chuẩn mực và giá trị đạo đức phù hợp với truyền thống và hiện đại. Ngoài ra, giáo dục đạo đức gắn với thực tiễn thông qua việc các địa chỉ đỏ, các di tích lịch sử, các nhân vật lịch sử - văn hóa, các tấm gương điển hình trong cuộc sống, ứng dụng chuyển đổi số vào giảng dạy bằng việc ứng dụng các nền tảng AI nhằm tăng tính trực quan sinh động gây hứng thú cho người học sinh, sinh viên.

Thứ tư, công tác giáo dục đạo đức học sinh, sinh viên thể hiện được tinh thần yêu nước, lòng tự hào dân tộc, có niềm tin vào sự lãnh đạo của Đảng, quản lý của Nhà nước trong công cuộc đổi mới đất nước gần như 100% học sinh, sinh viên tự rèn luyện đạo đức, lối sống, chuẩn mực đạo đức tiêu chí của nhà trường trong cuộc vận động học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh. Nhà trường luôn lồng ghép chú trọng công tác giáo dục đạo đức trong các môn học, các hoạt động ngoại khóa và các buổi nói chuyện chuyên đề, tọa đàm về đạo đức, các hoạt động thiện nguyện, từ thiện và các chương trình cộng đồng như: Quyên góp ủng hộ đồng bào miền Trung lũ lụt, hiến máu nhân đạo, giúp đỡ người dân có nhà bị ngập nước, xe hư giữa đường trong những ngày triều cường…Từ phương diện thực tiễn cuộc sống, giúp học sinh, sinh viên trải nghiệm, tiếp thu có chọn lọc, tạo nền tảng hình thành phẩm chất, nhân cách sống tốt đẹp, nhận thức được lối sống và lựa chọn lối sống phù hợp là sống có mục đích, lý tưởng cao đẹp, động cơ chủ động và tích cực học tập đúng đắn, tham gia nghiên cứu khoa học, hình thành nên một thế hệ thanh niên mới với tinh thần "6 dám" của thanh niên, đặc biệt trong kỷ nguyên mới: "Dám nghĩ, dám nói, dám làm, dám chịu trách nhiệm, dám đổi mới sáng tạo, và dám đương đầu với khó khăn, thử thách".

Tuy nhiên, bên cạnh những kết quả đạt được thì chất lượng giáo dục đạo đức cho học sinh, sinh viên nhà trường còn một số ít hạn chế khó khăn: Do ảnh hưởng của các nền tảng mạng xã hội tiếp cận các kênh thông tin không chính thống, thông tin sai lệch, phản động, thái độ thiếu bình tĩnh phân tích nhận định vấn đề còn nông cạn, chưa chín chắn cho nên một số học sinh, sinh viên còn bàng quan, thờ ơ, thực dụng, thái độ giao tiếp và hành vi ứng xử của một bộ phận học sinh, sinh viên xa rời với đạo đức truyền thống của dân tộc, lối sống thực dụng, vô cảm trước những vấn đề nóng bỏng của đất nước, ăn chơi, đua đòi, chịu tác động của tệ nạn xã hội, dễ dao động và đi lệch chuẩn với quan điểm về đạo đức của xã hội do đó, chất lượng và hiệu quả giáo dục đạo đức còn thấp, đôi khi chưa đạt được yêu cầu đề ra.

2.2. Một số giải pháp nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức cho học sinh, sinh viên Trường Cao đẳng nghề Cần Thơ trong kỷ nguyên vươn mình của dân tộc

Từ những thực trạng giáo dục đạo đức tại Trường Cao đẳng nghề Cần Thơ hiện nay. Tác giả đề xuất một số giải pháp cơ bản nhằm nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức cho học sinh, sinh viên như sau:

Thứ nhất, trong chương trình đào tạo của các ngành, việc giáo dục đạo đức chủ yếu tập trung vào các môn Giáo dục chính trị, Pháp luật, Kỹ năng mềm, An toàn lao động… đây là những môn học cơ sở nền, bản lề để học sinh, sinh viên nhận thức được vị trí vai trò của đạo đức là cái gốc, là nền tảng từ đó giúp các học sinh, sinh viên nâng cao ý thức đạo đức của mình về quyền và nghĩa vụ của công dân, trách nhiệm của công dân hoàn thành được nhiệm vụ học tập, tu dưỡng và rèn luyện để bồi đắp tinh thần yêu nước, trung thành và kiên định với mục tiêu độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội, chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và đường lối đổi mới của Đảng, làm giàu vốn hiểu biết của mình, thường xuyên trau dồi đạo đức đặc biệt là đạo đức nghề nghiệp trong tương lai, chống chủ nghĩa cá nhân, hình thành tác phong công nghiệp, thái độ tôn trọng nghề nghiệp, khẳng định giá trị bản thân khi tham gia thị trường lao động trong và ngoài nước. Ngoài ra, nhà trường cần xây dựng bộ tiêu chí đánh giá đạo đức trong tình hình mới lồng ghép trong hoạt động đánh giá điểm rèn luyện từng học kỳ cho học sinh, sinh viên dựa trên các chuẩn mực hiện có và có thể bổ sung thêm các tiêu chí về đạo đức nghề nghiệp chuyên ngành, đạo đức công dân số.

Thứ hai, đổi mới nội dung, phương pháp giáo dục đạo đức cần linh hoạt, sáng tạo với nhiều hình thức, biện pháp khác nhau, phù hợp với tâm lý lứa tuổi bởi nhà trường vừa đào tạo sinh viên đã tốt nghiệp trung học phổ thông và học sinh tốt nghiệp trung học cơ sở. Ngoài các môn giảng dạy chính thức cần kết hợp với các hoạt động trải nghiệm, Câu lạc bộ, hoạt động ngoại khóa. Sử dụng đa dạng các phương pháp như: Thuyết trình, đàm thoại, nêu gương điển hình, trong đó nội dung giáo dục cho học sinh, sinh viên về truyền thống lịch sử vẻ vang của dân tộc đó là truyền thống yêu nước, lòng tự hào dân tộc cần chú ý đến giáo dục lý tưởng cách mạng, có hoài bão, nghị lực, ý thức chính trị và trách nhiệm xã hội với cộng đồng. Thực hiện chuyển đổi số trong giáo dục để học sinh, sinh viên trực quan hơn để công tác giáo dục đạo đức được hiệu quả toàn diện.

Thứ ba, phát huy tính tích cực tự giác tự ý thức, tự tu dưỡng và tự học tập rèn luyện đạo đức của học sinh, sinh viên là một trong những vấn đề quan trọng trong hình thành tác phong công nghiệp trong thời đại chuyển đổi số, dưới sự hướng của những giảng viên có trình độ chuyên môn, tâm huyết và có chuẩn mực đạo đức nghề nghiệp; phối hợp chặt chẽ với tổ chức Đảng, Đoàn, Hội giúp học sinh, sinh viên phát huy tốt vai trò tích cực, chủ động, sáng tạo sống có lý tưởng, hoài bão, giữ gìn và phát huy những giá trị đạo đức truyền thống tốt đẹp của dân tộc.

Thứ tư, nâng cao chất lượng đạo đức thông qua hình thức nêu gương và học tập, phong cách, đạo đức Hồ Chí Minh giúp sinh viên có bản lĩnh vững vàng, có trách nhiệm xã hội, ý thức đạo đức nghề nghiệp và thích nghi tốt với sự phát triển của thế giới hiện nay, phát hiện, bồi dưỡng và nhân rộng các gương điển hình học sinh, sinh viên tiêu biểu, gương mẫu, kết nối với các tấm gương thực tiễn xã hội để chia sẻ và lắng nghe tại các buổi Talk show do trường, hội, đoàn tổ chức để bản thân mỗi học sinh, sinh viên "tự soi, tự sửa" chủ động tích cực tự trau dồi rèn luyện phẩm chất đạo đức,

không ngại khó, ngại khổ, phát huy tính xung kích sáng tạo của tuổi trẻ.

Thứ năm, để nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức đạt được hiệu quả cao nhất cần có sự kết hợp chặt chẽ, thống nhất giữa gia đình - nhà trường - xã hội nhằm tạo sự đồng thuận chung, có trách nhiệm cao tạo nên sức mạnh tổng hợp, toàn diện, tạo thành trì kiên cố, vững chắc "thế kiềng ba chân" trong công tác giáo dục đạo đức trong kỷ nguyên vươn mình của dân tộc phải xác định nội dung, phương pháp, quan điểm phối hợp giáo dục đạo đức giữa ba chủ thể này như: truyền thống yêu nước, đoàn kết, tự lực tự cường, ý chí quyết tâm, tương thân tương ái, lao động cần cù sáng tạo trong học tập, sống nhân ái, khoan dung, có nghĩa có tình, góp phần đắc lực để nâng cao tính hiệu quả để bồi đắp lý tưởng cách mạng, giáo dục đạo đức, lối sống văn hóa, ý thức chấp hành pháp luật và trách nhiệm xã hội cho học sinh, sinh viên.

III. KẾT LUẬN

Giáo dục đạo đức cho học sinh, sinh viên tại Trường Cao đẳng nghề Cần Thơ là việc làm hết sức cần thiết và quan trọng bậc nhất của nhà trường nhằm tạo ra một nguồn nhân lực chất lượng cao phục vụ cho sự phát triển của đất nước. Đội ngũ tri thức này không chỉ có trình độ chuyên môn nghề nghiệp cao mà còn phải có đạo đức nghề nghiệp vững vàng. Do đó, với khẩu hiệu hành động của trường: "Đổi mới - Hiệu quả - Phát triển", bên cạnh không ngừng nâng cao chất lượng đào tạo chuyên môn trường còn luôn luôn chú trọng nâng cao chất lượng về đạo đức nghề nghiệp nhằm tạo ra một đội ngũ kế thừa sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc mà ông cha đã dày công xây dựng, quyết định sự sống còn của quốc gia, dân tộc.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Luyện Thị Hồng Hạnh (2025), Nâng cao hiệu quả công tác giáo dục đạo đức, lối sống đối với sinh viên trong kỷ nguyên vươn mình, Tạp chí điện tử Chính trị và phát triển.

Đỗ Duy Tú (2025), Giải pháp nâng cao hiệu quả giáo dục đạo đức cho sinh viên trường Đại học mở thành phố Hồ Chí Minh hiện nay, Tạp chí Thanh niên nghiên cứu khoa học số 51

Nguyễn Thị Lan Anh (2021), Giáo dục đạo đức cho sinh viên ở các trường đại học, cao đẳng giai đoạn hiện nay, Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam số đặc biệt tháng 5/2021.