QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC CHO HỌC SINH TRƯỜNG TIỂU HỌC AN TÂY TRONG BỐI CẢNH HỘI NHẬP

Nguyễn Thị Bình
Trường Tiểu học An Tây, phường Tây Nam, TP. Hồ Chí Minh

Tóm tắt: *Giáo dục đạo đức cho HS là một phần không thể thiếu trong quá trình giáo dục toàn diện. Để thực hiện hiệu quả giáo dục đạo đức, quy trình quản lý giáo dục cần phải được thiết kế một cách chặt chẽ và thống nhất, từ việc lập kế hoạch, tổ chức thực hiện, đến chỉ đạo và kiểm tra, đánh giá kết quả. Bài viết trình bày về Quản lý hoạt động giáo dục đạo đức cho học sinh (HS) Trường Tiểu học An Tây trong bối cảnh hội nhập*

Từ khoá*: Quản lý hoạt động, giáo dục đạo đức, học sinh, Trường Tiểu học An Tây.*

MANAGING MORAL EDUCATION ACTIVITIES FOR STUDENTS AT AN TAY PRIMARY SCHOOL IN THE CONTEXT OF INTEGRATION

Abstract*: Moral education for students is an indispensable part of the comprehensive educational process. To implement moral education effectively, the educational management process must be designed in a rigorous and coherent manner, from planning and organizing implementation to directing, monitoring, and evaluating outcomes. This article presents the management of moral education activities for students at An Tay Primary School in the context of integration.*

Keywords*: activity management; moral education; students; An Tay Primary School.*

Nhận bài: 11/03/2026 Phản biện: 11/04/2026 Duyệt đăng: 16/04/2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh xã hội hiện đại, hoạt động giáo dục đạo đức (GDĐĐ) cho HS tiểu học trở nên ngày càng quan trọng. Đạo đức không chỉ là những quy tắc ứng xử mà còn là nền tảng hình thành nhân cách, ảnh hưởng trực tiếp đến hành vi và mối quan hệ của mỗi cá nhân trong cộng đồng. Các nhà trường nước ta luôn thực hiện triết lý giáo dục "Tiên học lễ, hậu học văn" nhấn mạnh rằng giáo dục đạo đức phải được đặt lên hàng đầu, tạo nền tảng vững chắc để học sinh tiếp thu kiến thức văn hóa. Việc này ngày càng trở nên bức xúc khi tồn tại một nền giáo dục chỉ chú trọng đến kiến thức mà bỏ quên yếu tố đạo đức con người thì sẽ dẫn đến những hệ lụy nghiêm trọng trong xã hội.

Giáo dục đạo đức cho học sinh tiểu học là hình thành nhân cách, kỹ năng sống và hành vi đúng sai qua các hoạt động đa dạng: tích hợp vào môn học, rèn luyện qua thực tế, hoạt động ngoại khóa, và kể chuyện. Phương pháp cốt lõi là tạo hứng thú, giúp HS tự nhận thức, tôn trọng và tuân thủ các chuẩn mực đạo đức. Hiện nay giáo dục đạo đức cho học sinh vẫn còn nhiều hạn chế. Nhiều trường học chưa thực sự chú trọng việc bồi dưỡng và rèn luyện đạo đức cho học sinh, dẫn đến những hành vi tiêu cực như tham gia vào các trò chơi bạo lực, lạm dụng văn hóa phẩm độc hại, hoặc có những thái độ lệch lạc. HS dễ dàng bị ảnh hưởng bởi những yếu tố tiêu cực từ môi trường xã hội, trong khi nhiều cha mẹ và gia đình không có đủ thời gian hoặc kiến thức để định hướng cho con cái. Ngoài ra, sự phát triển nhanh chóng của mạng xã hội, internet cũng mang đến nhiều thách thức mới cho giáo dục đạo đức học sinh. Những nội dung không lành mạnh dễ dàng tiếp cận học sinh, tạo ra những ảnh hưởng xấu đến tư duy và hành vi của học sinh.

Trường Tiểu học An Tây cũng không nằm ngoài thực trạng này. Nhiều học sinh của nhà trường gặp khó khăn trong việc tiếp thu các giá trị đạo đức, dẫn đến những hành vi sai lệch và thiếu tôn trọng trong quan hệ với bạn bè và thầy cô. Vì vậy, nghiên cứu biện pháp quản lý giáo dục đạo đức Trường Tiểu học An Tây là rất cần thiết trong bối cảnh hội nhập và toàn cầu hoá hiện nay.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Một số vấn đề lí luận về GDĐĐ cho HS tiểu học

2.1.1. Một số khái niệm cơ bản liên quan

a. Đạo đức: Đạo đức là một hệ thống các nguyên tắc, quy tắc và chuẩn mực điều chỉnh hành vi của con người trong mối quan hệ với nhau và với xã hội. Đạo đức không chỉ đơn thuần là những quy định mà còn phản ánh những giá trị, quan điểm sống mà con người xây dựng và tuân thủ trong quá trình tương tác xã hội. Từ góc độ triết học, đạo đức được coi là một trong những hình

thái sớm nhất của ý thức xã hội, góp phần định hướng hành vi, giúp con người sống hài hòa và có trách nhiệm với cộng đồng.

b. Giáo dục đạo đức

Bản chất của GDĐĐ là chuỗi các tác động có định hướng từ người giáo dục và sự tự giáo dục của HS, giúp HS tiếp thu các nguyên tắc, chuẩn mực và quy tắc đạo đức từ xã hội, để hình thành bản chất cá nhân. Mục tiêu cuối cùng là hành vi đạo đức phù hợp với các chuẩn mực xã hội. GDĐĐ là một quá trình kéo dài, đòi hỏi sự liên tục về thời gian và sự tham gia từ nhiều lực lượng xã hội. Trong đó, gia đình và nhà trường đóng vai trò hết sức quan trọng. Quá trình này bao gồm nhiều yếu tố tác động, cả khách quan lẫn chủ quan, từ bên trong lẫn bên ngoài.

c. GDĐĐ cho HS tiểu học: GDĐĐ cho HS tiểu học nhằm hình thành ở học sinh những thói quen và chuẩn mực đạo đức cụ thể, bao gồm: lòng kính trọng ông bà, cha mẹ; tôn trọng thầy cô giáo; quý mến bạn bè; sẵn sàng giúp đỡ bạn khi gặp khó khăn; cũng như việc trung thực và dũng cảm trong học tập và lao động. Ngoài ra, học sinh cần phát triển lòng biết ơn đối với những người có công với đất nước, đồng thời tôn trọng và tuân thủ pháp luật cũng như các quy định của nhà trường và cộng đồng. Những hành vi đạo đức này không chỉ đơn thuần là kết quả của việc lặp lại trong những tình huống quen thuộc. Chúng phải được thực hiện dựa trên những động cơ đạo đức chính đáng.

d. Quản lý GDĐĐ cho HS tiểu học

Quản lý GDĐĐ cho học sinh tiểu học là một quá trình quan trọng, trong đó các nhà quản lý tác động có ý thức và có mục đích tới hoạt động giáo dục nhằm hình thành và phát triển nhân cách cho học sinh. Trong GDĐĐ, nhà trường không chỉ là nơi truyền đạt kiến thức mà còn là một thiết chế xã hội thiết yếu, thực hiện chức năng hình thành các giá trị đạo đức cho thế hệ trẻ.

Nhà trường đóng vai trò trung tâm trong giáo dục học sinh, nơi học sinh không chỉ tiếp thu tri thức mà còn hình thành những giá trị đạo đức. Để thực hiện tốt nhiệm vụ này, nhà trường cần được tổ chức một cách hợp lý nhằm đảm bảo rằng việc giáo dục đạt được các mục tiêu mà xã hội đề ra. Điều này không chỉ bao gồm việc điều hành hoạt động giảng dạy mà còn liên quan đến việc xây dựng môi trường giáo dục tích cực. Môi trường này sẽ hỗ trợ cho sự phát triển nhân cách của HS, giúp HS trở thành những công dân có trách nhiệm và có phẩm chất tốt đẹp.

2.1.2. Nội dung quản lý GDĐĐ cho HS tiểu học trong bối cảnh hội nhập

*Xây dựng kế hoạch GDĐĐ, yêu cầu kế hoạch phải vừa bao quát vừa cụ thể, phù hợp với từng nhóm học sinh khác nhau. Kế hoạch này cần có tính khả thi, được thiết lập dựa trên thực trạng quản lý giáo dục đạo đức hiện tại của trường tiểu học, đồng thời cũng cần chú ý đến các xu hướng và dự báo trong lĩnh vực giáo dục đạo đức trong tương lai. Kế hoạch cần đề ra các chỉ tiêu rõ ràng và các giải pháp cụ thể để thực hiện các mục tiêu đã định.

Triển khai chỉ đạo và tổ chức thực hiện kế hoạch GDĐĐ theo đúng nội dung và tiến độ đã đề ra. Trong quá trình này, cần thường xuyên kiểm tra, uốn nắn những lệch lạc nếu có, và bổ sung, điều chỉnh kế hoạch cho phù hợp với tình hình thực tế của nhà trường.

Kiểm tra, đánh giá và tổng kết GDĐĐ là một phần không thể thiếu trong quản lý GDĐĐ. Việc này cần được thực hiện kịp thời để động viên các lực lượng tham gia tổ chức quản lý GDĐĐ c. Đồng thời, cần có các hình thức khen thưởng và phê bình hợp lý nhằm khuyến khích và uốn nắn những sai sót trong quá trình thực hiện. Tùy vào mục tiêu đề ra, việc lựa chọn nội dung quản lý cũng cần được điều chỉnh cho phù hợp với kế hoạch đã định.

2.2. Thực trạng quản lý GDĐĐ cho HS ở Trường Tiểu học An Tây

2.2.1. Thực trạng GDĐĐ cho HS tiểu học của nhà trường

HS có khả năng nhận thức đúng về các chuẩn mực đạo đức, thể hiện qua việc kính trọng ông bà, cha mẹ và thầy cô, cũng như hành vi đoàn kết và giúp đỡ bạn bè trong lớp.

Đa số HS duy trì lối sống tích cực, tuân thủ nội quy và có tinh thần học tập cao, điều này góp phần tạo ra môi trường học tập thân thiện và hiệu quả.

Quá trình này diễn ra không chỉ qua việc dạy học mà còn qua các hoạt động giáo dục ngoài giờ, sự phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường, gia đình và xã hội.

2.2.2. Thực trạng quản lý GDĐĐ cho HS ở Trường Tiểu học An Tây

Đội ngũ GV và CBQL đã nhận thức rõ ràng và coi trọng việc giáo dục đạo đức cho HS, điều này được thể hiện qua việc xây dựng các kế hoạch và chương trình giảng dạy cụ thể.

Các nội dung GDĐĐ được cập nhật thường xuyên, từ đó phù hợp với nhu cầu và đặc điểm của HS tiểu học, giúp các em tiếp cận kiến thức một cách hiệu quả.

Nhà trường đã áp dụng nhiều hình thức giáo dục khác nhau, từ hoạt động ngoại khóa đến các buổi sinh hoạt tập thể, nhằm khuyến khích HS tham gia một cách tích cực.

Các kế hoạch GDĐĐ luôn được nhà trường coi trọng và thực hiện một cách đồng bộ, chặt chẽ, đảm bảo chất lượng.

Việc kiểm tra và đánh giá kết quả GDĐĐ được thực hiện thường xuyên và nghiêm túc, tạo ra cơ sở để theo dõi sự tiến bộ của HS.

Nhà trường duy trì mối quan hệ tốt đẹp giữa ba môi trường giáo dục: nhà trường, gia đình và xã hội, đặc biệt là sự phối hợp chặt chẽ giữa GV chủ nhiệm và phụ huynh.

2.2.3 Khái quát thực trạng quản lý GDĐĐ cho HS ở Trường Tiểu học An Tây

a. Thuận lợi

Các thành viên trong nhà trường đã xác định giáo dục đạo đức là một nhiệm vụ thiết yếu trong việc phát triển toàn diện HS, từ đó tạo ra những chiến lược giáo dục hợp lý và hiệu quả.

Nội dung GDĐĐ được cập nhật thường xuyên, với nhiều chủ đề phong phú, phù hợp với đặc điểm độ tuổi và nhu cầu học tập của HS tiểu học.

Nhà trường áp dụng nhiều phương pháp và hình thức giáo dục đa dạng, bao gồm các hoạt động ngoại khóa, giúp HS tham gia một cách tự nguyện và tích cực.

Nhà trường đã đưa ra nhiều chủ trương và biện pháp mang tính khả thi, tạo điều kiện thuận lợi cho việc nâng cao nhận thức và hành vi đạo đức của HS.

b. Khó khăn

Việc đánh giá kết quả giáo dục đạo đức thường mang tính hình thức và chưa có sự cụ thể hóa cao, dẫn đến việc khó khăn trong việc xác định tiến bộ của HS.

Mặc dù đã có sự quan tâm, nhưng nguồn lực tài chính và vật chất vẫn chưa đủ để tổ chức các hoạt động giáo dục một cách quy mô và bài bản.

Nhà trường còn thiếu các phòng chức năng chuyên biệt và sân chơi cho HS, điều này ảnh hưởng đến môi trường học tập và vui chơi của các em.

c. Nguyên nhân của những bất cập quản lý GDĐĐ ở Trường Tiểu học An Tây

HS ở độ tuổi này thường còn quen với các thói quen từ thời mẫu giáo, do đó các em có xu hướng ham chơi hơn là tập trung vào việc học, điều này ảnh hưởng đến quá trình giáo dục.

Nhiều HS dễ bị tác động bởi nội dung không phù hợp từ phim ảnh và trò chơi trên internet, dẫn đến việc hình thành những thói quen không tích cực.

Một số HS sống trong gia đình có hoàn cảnh khó khăn, cha mẹ không có thời gian chăm sóc và giáo dục con cái, điều này làm giảm hiệu quả GDĐĐ.

Sự phát triển nhanh chóng của công nghệ đã dẫn đến việc trẻ em dễ bị cuốn hút vào các hoạt động không lành mạnh, ảnh hưởng tiêu cực đến sự phát triển đạo đức của HS.

2.3. Các biện pháp quản lý GDĐĐ cho HS ở Trường Tiểu học An Tây trong bối cảnh hội nhập

2.3.1. Nâng cao nhận thức, vai trò và trách nhiệm của các tổ chức, thành viên

Biện pháp này rất quan trọng đối với nhà trường tiểu học. Để thực hiện hiệu quả việc giáo dục đạo đức, trước hết cần nâng cao nhận thức của cán bộ quản lý, GV, và phụ huynh về vai trò quan trọng của giáo dục hành vi đạo đức. Điều này không chỉ tạo ra động lực cho GV trong công tác giáo dục mà còn giúp hình thành một môi trường học tập tích cực cho HS.

Một trong những hoạt động cụ thể là tổ chức các buổi hội thảo quán triệt mục tiêu giáo dục đạo đức cho HS tiểu học trong bối cảnh hiện nay. Trong các buổi này có thể chia sẻ kiến thức và kinh nghiệm về cách thức GDĐĐ hiệu quả. Trường Tiểu học An Tây đã tổ chức một hội thảo với sự tham gia của các GV, phụ huynh giúp mọi người nhận thức rõ hơn về tầm quan trọng của việc giáo dục đạo đức. Trong buổi hội thảo, GV đã thảo luận về các chủ đề như:

Giáo dục giá trị sống: Làm thế nào để GV có thể lồng ghép các giá trị sống vào chương trình học?

Kỹ năng giải quyết xung đột: Cung cấp cho HS các kỹ năng cần thiết để giải quyết xung đột một cách hòa bình và hiệu quả.

Vai trò của phụ huynh: Cách thức phụ huynh có thể hỗ trợ và phối hợp với nhà trường trong việc giáo dục đạo đức cho con em họ.

Ngoài ra, nhà trường cũng chú trọng vào việc cung cấp tài liệu hướng dẫn cho GV về các văn bản liên quan đến giáo dục đạo đức. Thông qua các buổi tập huấn, GV có thể nắm vững nội dung và phương pháp giáo dục hành vi đạo đức. Nhà trường đã tổ chức các buổi sinh hoạt chuyên đề, giúp GV giao lưu học hỏi và chia sẻ kinh nghiệm trong giảng dạy.

Sau buổi sinh hoạt nhà trường tập trung vào việc phân tích các tình huống thực tế mà HS có thể gặp phải trong cuộc sống hàng ngày. Các GV sẽ cùng nhau thảo luận về những tình huống cụ thể, từ đó tìm ra giải pháp để giáo dục các giá trị đúng đắn. Việc này không chỉ giúp GV hiểu rõ hơn về các vấn đề mà HS đang đối mặt mà còn trang bị cho HS những công cụ cần thiết để hướng dẫn HS xử lý những tình huống đó một cách hiệu quả. Qua sự trao đổi và thảo luận, GV có thể rút ra những bài học kinh nghiệm quý giá, đồng thời xây dựng một mạng lưới hỗ trợ lẫn nhau trong GDĐĐ.

2.3.2. Tăng cường hiệu quả trong tổ chức và chỉ đạo thực hiện kế hoạch GDĐĐ cho HS Trường Tiểu học An Tây

Biện pháp rất quan trọng nhằm giúp cho các tổ chức trong trường học, bao gồm GV chủ nhiệm, GV bộ môn và phụ huynh HS, nhận thức rõ ràng về các phương pháp và hình thức tổ chức để có thể phối hợp hiệu quả trong GDĐĐ cho HS. Đồng thời sẽ khuyến khích HS chủ động, tích cực tham gia vào các hoạt động giáo dục và tự rèn luyện đạo đức của bản thân. Trong thời gian HS ở trường, nhà trường sẽ đảm nhận trách nhiệm quản lý và giáo dục.

a. Giáo dục trong nhà trường

Phó hiệu trưởng sẽ không chỉ phụ trách quản lý chất lượng học tập mà còn lãnh đạo hoạt động GDĐĐ, với mục tiêu giảng dạy kiến thức kết hợp với việc dạy nhân cách:

Cụ thể hóa kế hoạch GDĐĐ bằng cách biến kế hoạch GDĐĐ của nhà trường thành các hoạt động cụ thể trong từng tuần, tháng và kỳ học.

Phối hợp với Ban chấp hành Chi đoàn: Chỉ đạo Đội TNTP Hồ Chí Minh, các tổ khối chuyên môn và GV chủ nhiệm, GV bộ môn thực hiện các yêu cầu cụ thể theo nhiệm vụ của mình:

Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh: Tổng phụ trách sẽ xây dựng kế hoạch hoạt động tổng thể cho các hoạt động của Đội trong năm học và báo cáo với Ban giám hiệu để được phê duyệt.

Các tổ chuyên môn: Lập kế hoạch tích hợp GDĐĐ vào chương trình dạy học hàng tuần. Thông qua các buổi sinh hoạt chuyên môn, các tổ chuyên môn sẽ đánh giá những điểm mạnh và yếu trong việc dạy văn hóa và rèn luyện đạo đức, từ đó đưa ra các biện pháp cải thiện cho tuần tiếp theo.

GV chủ nhiệm: Giảng dạy chương trình các môn học một cách nghiêm túc, đồng thời lồng ghép GDĐĐ vào nội dung giảng dạy, đặc biệt là các môn như đạo đức và hoạt động tập thể. GV chủ nhiệm sẽ trực tiếp xây dựng kế hoạch GDĐĐ cho lớp mình và phối hợp với Tổng phụ trách Đội, GV bộ môn, cùng phụ huynh để đánh giá HS.

GV bộ môn: Đảm bảo chất lượng giảng dạy, chú ý đến từng đối tượng HS để giúp các em tiếp thu kiến thức một cách tốt nhất. Cần nâng cao chất lượng giờ học và lồng ghép GDĐĐ vào từng tiết học, đặc biệt là trong các môn học yêu cầu sự kỷ luật.

b. Giáo dục ngoài nhà trường

Ban giám hiệu cần phổ biến kế hoạch GDĐĐ tới Ban đại diện cha mẹ HS. GV chủ nhiệm sẽ thông báo kế hoạch này đến phụ huynh trong các buổi họp phụ huynh, đồng thời hướng dẫn và phối hợp với cha mẹ HS trong việc giáo dục HS bên ngoài nhà trường.

2.3.3. Phát triển kỹ năng sư phạm và nghiệp vụ công tác chủ nhiệm cho đội ngũ GV

Biện pháp này có ý nghĩa thiết thực. Quá trình bồi dưỡng kỹ năng sư phạm và nghiệp vụ công tác chủ nhiệm sẽ được thực hiện cho toàn bộ GV, bao gồm cả GV bộ môn. Cụ thể như sau:

Đảm bảo rằng GV được cung cấp đầy đủ các văn bản chỉ đạo của ngành giáo dục liên quan đến kỹ năng sư phạm và công tác chủ nhiệm, để thầy cô có tài liệu học tập và nghiên cứu.

Chỉ đạo GV thực hiện nghiêm túc các quy định đánh giá HS theo quan điểm chỉ đạo. GV cần lập kế hoạch, theo dõi và đánh giá thường xuyên, đồng thời cập nhật thông tin và ghi chép chi tiết trong sổ chủ nhiệm và sổ liên lạc. Kế hoạch chủ nhiệm phải bám sát nhiệm vụ năm học của nhà trường và cụ thể hóa nội dung cũng như biện pháp GDĐĐ cho HS, đặc biệt chú ý đến HS cá biệt và HS có hoàn cảnh khó khăn. Đánh giá và nhận xét sẽ được thực hiện định kỳ hàng tuần, hàng tháng và hàng kỳ, yêu cầu GV chủ nhiệm đưa ra những nhận xét cụ thể về từng HS, chỉ rõ điểm mạnh, điểm yếu, cũng như các ưu điểm và hạn chế của các em. Việc khen thưởng và động viên kịp thời cũng rất quan trọng để khuyến khích sự tiến bộ của HS.

Yêu cầu GV chủ nhiệm xây dựng mối quan hệ tốt với phụ huynh, thường xuyên thông tin về tình hình học tập và rèn luyện của HS để bàn bạc các biện pháp phối hợp giáo dục hiệu quả.

Tổ chức các buổi họp chuyên môn chuyên đề về công tác chủ nhiệm, trong đó thảo luận về vai trò, chức năng của GV chủ nhiệm trong việc giáo dục đạo đức cho HS. GV cũng sẽ trao đổi kinh nghiệm trong việc giáo dục HS cá biệt, phát hiện HS có năng khiếu, lựa chọn cán bộ lớp, và xây dựng tập thể lớp tự quản. Những tấm gương điển hình và sáng kiến trong công tác chủ nhiệm của GV cũng sẽ được phổ biến để các đồng nghiệp học hỏi.

Tổ chức tọa đàm để thầy cô có thể trao đổi về cách xử lý những tình huống sư phạm có thể xảy ra, phân tích và đề xuất các phương án xử lý hiệu quả cho từng tình huống. Qua đó, GV sẽ rút ra được kinh nghiệm để áp dụng vào công tác chủ nhiệm của mình.

Kịp thời quan tâm và động viên GV trong quá trình làm việc, tạo điều kiện để thầy cô cảm thấy yên tâm và thực hiện tốt nhiệm vụ chủ nhiệm.

2.3.4. Hình thức đa dạng hóa các phương thức GDĐĐ cho HS trường Tiểu học An Tây

a. Thông qua giờ chào cờ đầu tuần

Ban giám hiệu sẽ tiến hành nhận xét và tuyên dương tập thể, cá nhân có thành tích nổi bật, đồng thời nhắc nhở những trường hợp chưa hoàn thành tốt nhiệm vụ trong tuần trước. Qua đó, rút ra bài học từ các thành công và thất bại, đề xuất cách khắc phục.

Tổng phụ trách sẽ nhận xét kết quả các hoạt động thi đua của Đội trong tuần, phân tích điểm mạnh và điểm yếu của từng tập thể và cá nhân.

b. Thông qua các hoạt động của Đội

Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh sẽ tổ chức các hoạt động theo kế hoạch phường và Sở Giáo dục. Các hoạt động này diễn ra vào các ngày lễ lớn trong năm như 20-11, 22-12, 26-3... bao gồm các phong trào văn hóa, văn nghệ, thể dục thể thao và các hội thi như làm báo tường, biểu diễn thời trang, văn nghệ... Bên cạnh đó, tổ chức các hoạt động từ thiện như quyên góp quần áo, sách vở cũ, hỗ trợ đồng bào bị thiên tai cũng rất quan trọng. Những hoạt động này không chỉ giúp giáo dục chính trị, tư tưởng và đạo đức cho HS mà còn nâng cao ý thức về hành vi và lối sống.

c. Thông qua các tiết dạy văn hóa trên lớp

Trong các giờ học văn hóa, GV có trách nhiệm cung cấp cho HS các chuẩn mực về hành vi và lối sống. Từ đó, HS sẽ hiểu rõ và rèn luyện hành vi của mình sao cho phù hợp với tiêu chuẩn xã hội. GV cũng cần theo dõi và đánh giá hành vi, ứng xử của HS để kịp thời điều chỉnh khi có biểu hiện lệch lạc về đạo đức. Việc GDĐĐ chủ yếu thể hiện qua môn Đạo đức. Do đó, Ban giám hiệu đã điều chỉnh thời khóa biểu để đảm bảo môn học này được giảng dạy vào thời điểm phù hợp với tâm sinh lý của HS.

d. Thông qua các hoạt động thực tế như tham quan, dã ngoại

Các hoạt động tham quan và dã ngoại là cơ hội tuyệt vời để giáo dục HS về lòng yêu nước, tự hào dân tộc và ý thức giữ gìn các di tích lịch sử cũng như danh lam thắng cảnh. Qua các hoạt động này, HS cũng được nâng cao ý thức bảo vệ môi trường và giữ gìn vệ sinh. Trước mỗi chuyến tham quan, GV chủ nhiệm và Tổng phụ trách cần cung cấp cho HS những thông tin cơ bản về địa điểm tham quan, đồng thời khuyến khích HS tự tìm hiểu thêm thông tin và nắm rõ các quy định cần tuân thủ khi tham gia.

2.3.5. Quản lý hoạt động phối hợp giữa Nhà trường, gia đình và xã hội

Biện pháp rất cần thiết đối với trường tiểu học trong quá trình GDĐĐ cho HS

Do đó, hiệu trưởng của nhà trường cần phải khai thác những thế mạnh của các lực lượng này,

đồng thời quản lý hiệu quả hoạt động phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội.

Nhà trường nên mời cha mẹ HS tham gia tổ chức các hoạt động giáo dục trong nhà trường. Điều này không chỉ giúp phụ huynh hiểu rõ hơn về chương trình giáo dục mà còn tạo cơ hội cho quý phụ huynh tham gia trực tiếp vào quá trình giáo dục con em mình. Sự hiện diện của phụ huynh trong các hoạt động này cũng làm tăng cường sự gắn kết giữa nhà trường và gia đình. Tổ chức các buổi gặp gỡ định kỳ là một hình thức quan trọng để phổ biến mục tiêu giáo dục hành vi đạo đức.

III. KẾT LUẬN

GDĐĐ cho HS là một phần không thể thiếu trong quá trình giáo dục toàn diện. Để thực hiện hiệu quả công tác này, quy trình quản lý giáo dục cần phải được thiết kế một cách chặt chẽ và thống nhất, từ việc lập kế hoạch, tổ chức thực hiện, đến chỉ đạo và kiểm tra, đánh giá kết quả. Mỗi giai đoạn trong quy trình đều có vai trò riêng nhưng lại liên kết chặt chẽ và hỗ trợ lẫn nhau. Nếu một hoạt động được thực hiện tốt, nó sẽ tạo điều kiện thuận lợi cho các hoạt động tiếp theo.

Trong bối cảnh hiện nay, việc GDĐĐ HS được đặt ra nhiều thách thức. Nhà trường đóng vai trò quan trọng trong việc định hướng và cung cấp không chỉ kiến thức mà còn cả các kỹ năng cần thiết cho HS. Hoạt động GDĐĐ HS không chỉ là trách nhiệm của nhà trường mà còn là nhiệm vụ của toàn xã hội. Đặc biệt, trong bối cảnh cuộc vận động "Học tập và làm theo tấm gương, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh", chúng ta cần tăng cường nỗ lực trong việc xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh. Sự mẫu mực trong hành động của đội ngũ cán bộ, GV sẽ là tấm gương sáng cho HS noi theo.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Ban Chấp hành TƯ Đảng (2013*), Nghị quyết số 29-NQ/TƯ về đổi mới căn bản toàn diện giáo dục và đào tạo.* Hà Nội

Bộ Giáo dục và đào tạo (2014), *Thông tư 30/2014/ TT- BGDĐT ngày 28/8/2014 quy định đánh giá học sinh tiểu học.* Hà Nội

Bộ Giáo dục và Đào tạo (2007), Điều lệ Trường tiểu học, Ban hành kèm theo Thông tư số 41/2010/TT-BGDĐT ngày 30/12 /2010 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh (2007). Tài liệu Hội thảo "Nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức trong nhà trường". TP HCM