GIẢI PHÁP NÂNG CAO Ý THỨC TỰ HỌC CHO HỌC SINH, SINH VIÊN TRƯỜNG CAO ĐẲNG SƠN LA THEO TƯ TƯỞNG TỰ HỌC CỦA HỒ CHÍ MINH

Hoàng Thị Thanh Thuỷ
Trường Cao đẳng Sơn La

Tóm tắt: *Chủ tịch Hồ Chí Minh rất quan tâm đến vấn đề phương pháp học tập, coi tự học là phương pháp quan trọng nhất để người học lĩnh hội tri thức. Trong bối cảnh toàn cầu hóa, việc nâng cao ý thức tự học cho học sinh, sinh viên là nhiệm vụ cấp bách và mang ý nghĩa chiến lược, nhằm tạo ra nguồn nhân lực có khả năng tự chủ, tự lực và học hỏi không ngừng. Qua khảo sát tại trường Cao đẳng Sơn La cho thấy vẫn còn một số học sinh, sinh viên ý thức và động lực tự học chưa cao, kỹ năng tự học còn yếu, sử dụng thời gian không hiệu quả. Trên cơ sở đó, tác giả đề xuất một số giải pháp để nâng cao ý thức tự học cho học sinh, sinh viên. Các giải pháp này tác động sâu rộng đến việc nâng cao hiệu quả và chất lượng đào tạo, phát triển phẩm chất và đạo đức, cải thiện môi trường giáo dục.*

Từ khóa: *Tư tưởng tự học Hồ Chí Minh, phương pháp tự học, nâng cao ý thức tự học, học sinh, sinh viên.*

SOLUTIONS TO ENHANCE SELF-STUDY AWARENESS AMONG STUDENTS OF SON LA COLLEGE IN LINE WITH HO CHI MINH'S THOUGHT ON SELF-LEARNING

Abstract: *President Hồ Chí Minh paid great attention to learning methods and regarded self-study as the most important approach for learners to acquire knowledge. In the context of globalization, enhancing students' and learners' self-learning awareness has become an urgent and strategic task to develop a human resource capable of autonomy, self-reliance, and lifelong learning. A survey conducted at Sơn La College revealed that a number of students still show low levels of self-learning awareness and motivation, possess weak self-study skills, and use their time inefficiently. Based on these findings, the author proposes several solutions to strengthen students' and learners' self-learning awareness. These solutions have a profound impact on improving the effectiveness and quality of education and training, fostering moral and personal development, and creating a more positive educational environment.*

Keywords: *Hồ Chí Minh's ideology of self-learning; self-study methods; enhancing self-learning awareness; students; learners.*

Nhận bài: 20/10/2025 *Phản biện: 18/11/2025* *Duyệt đăng: 22/11/2025*

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Chủ tịch Hồ Chí Minh là tấm gương mẫu mực về tinh thần tự học, coi "tự học là cốt", là phương thức chủ yếu để nâng cao tri thức, rèn luyện phẩm chất và phục vụ cách mạng. Trong bối cảnh toàn cầu hóa và Cách mạng công nghiệp 4.0, tri thức biến đổi nhanh, yêu cầu học tập suốt đời trở nên bức thiết; năng lực tự học trở thành năng lực cốt lõi quyết định sự thành công và khả năng thích ứng của mỗi cá nhân.

Trong xu thế đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục, đặc biệt với mô hình đào tạo tín chỉ và giáo dục lấy người học làm trung tâm, học sinh, sinh viên phải phát huy tối đa tính chủ động, tự chủ trong quá trình chiếm lĩnh tri thức. Tư tưởng tự học của Chủ tịch Hồ Chí Minh, nhất là quan điểm "lấy tự học làm cốt" và học tập không ngừng, là kim chỉ nam quan trọng định hướng cho công tác giáo dục – đào tạo hiện nay.

Đối với Trường Cao đẳng Sơn La, nhiệm vụ đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao cho tỉnh miền núi phía Bắc đặt ra yêu cầu cấp bách phải nâng cao ý thức và năng lực tự học của học sinh, sinh viên. Trong khi đó, thực trạng cho thấy một bộ phận các em còn thụ động, thiếu động lực, chưa có phương pháp tự học khoa học. Vì vậy, nghiên cứu, đề xuất các giải pháp tăng cường ý thức tự học cho học sinh, sinh viên dựa trên tư tưởng tự học của Hồ Chí Minh là nhiệm vụ vừa cấp thiết, vừa có ý nghĩa chiến lược đối với sự phát triển của Nhà trường.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Mục tiêu và phương pháp nghiên cứu

Mục tiêu nghiên cứu

Làm rõ tư tưởng tự học của Hồ Chí Minh; đánh giá thực trạng năng lực tự học của học sinh, sinh viên trường Cao đẳng Sơn La.

Đề xuất giải pháp nâng cao ý thức tự học cho học sinh, sinh viên trường Cao đẳng Sơn La.

Phân tích ưu điểm của việc nâng cao ý thức tự học cho học sinh, sinh viên trường Cao đẳng Sơn La.

Phương pháp nghiên cứu

Phương pháp nghiên cứu tài liệu và khảo sát thực tế: Phân tích các tài liệu về tư tưởng tự học của Hồ Chí Minh để xây dựng cơ sở lý luận; Thực hiện khảo sát 100 học sinh, sinh viên (hệ Cao đẳng, Trung cấp) tại trường Cao đẳng Sơn La dữ liệu được thu thập thông qua qua bảng hỏi tập trung vào ý thức tự học của học sinh, sinh viên.

Phương pháp phân tích dữ liệu: Sử dụng phương pháp định tính để thu thập và phân tích các bài viết của Người đề cập đến việc học tập, tự học; Phân tích định lượng sử dụng các kỹ thuật toán học và thống kê phân tích dữ liệu để đánh giá thực trạng năng lực tự học của học sinh, sinh viên.

2.2. Kết quả nghiên cứu và thảo luận

2.2.1. Quan điểm của Hồ Chí Minh về tự học

Theo Hồ Chí Minh, tự học là "tự động học tập", tức là việc học xuất phát từ nhu cầu bên trong của bản thân người học, không phụ thuộc vào sự nhắc nhở hay ép buộc từ bên ngoài. Người học tự giác, tự chủ nhận ra mình cần phải học gì, tự đề ra kế hoạch, kiên trì thực hiện, rồi tự kiểm tra, tự đánh giá, rút kinh nghiệm để tiến bộ. Người khẳng định tự học có vai trò vô cùng quan trọng, là yếu tố không thể thay thế, giữ vị trí quyết định đối với chất lượng học tập và sự trưởng thành của mỗi cá nhân.

Về mục đích, Hồ Chí Minh nhấn mạnh tự học trước hết để mở rộng tri thức, nâng cao hiểu biết, hoàn thiện nhân cách; tiếp đó là để rèn luyện năng lực phục vụ sự nghiệp cách mạng, phụng sự Tổ quốc và nhân dân; đồng thời qua tự học, con người khẳng định giá trị và vị thế của chính mình.

Về môi trường tự học, Người cho rằng phải "học ở mọi nơi, mọi lúc", tận dụng triệt để mọi điều kiện và hoàn cảnh để học. Người nêu rõ: học ở trường, học ở sách vở, học lẫn nhau, học ở nhân dân, trong lao động, trong công tác và trong đời sống xã hội. Thư viện, câu lạc bộ, sách báo, bảo tàng, hội nghị, hội thảo… đều là những "lớp học mở" cần được khai thác tối đa. Đồng thời, Người khuyến khích chủ động tìm kiếm sự hướng dẫn, giúp đỡ của người khác để tự học hiệu quả hơn.

Về phương pháp, Hồ Chí Minh đề cập một số cách thức cơ bản. Thứ nhất, phương pháp quan sát: trực tiếp tiếp xúc với sự vật, hiện tượng bằng nhiều giác quan, quan sát tinh tế sẽ giúp ghi nhớ sâu, hiểu vấn đề một cách sinh động. Thứ hai, phương pháp đọc sách: phải chọn sách đúng nhu cầu, đọc bao quát rồi đọc sâu, đánh dấu, ghi chép cẩn thận, đọc đi đọc lại những phần cốt lõi; coi đọc sách là con đường quan trọng để tự bồi dưỡng. Thứ ba, phương pháp tự kiểm tra: thường xuyên tự đối chiếu, tự thử sức, tự đánh giá mức độ lĩnh hội để kịp thời điều chỉnh cách học, nhờ đó tự học đi đúng hướng và đạt mục tiêu.

Như vậy, tư tưởng Hồ Chí Minh về tự học là một hệ thống hoàn chỉnh, kết hợp giữa động cơ đúng đắn, môi trường rộng mở và phương pháp khoa học, trong đó người học giữ vai trò chủ thể tích cực, vừa tự nghiên cứu độc lập, vừa biết trao đổi, hỏi han để hiểu sâu lý luận và gắn với thực tiễn.

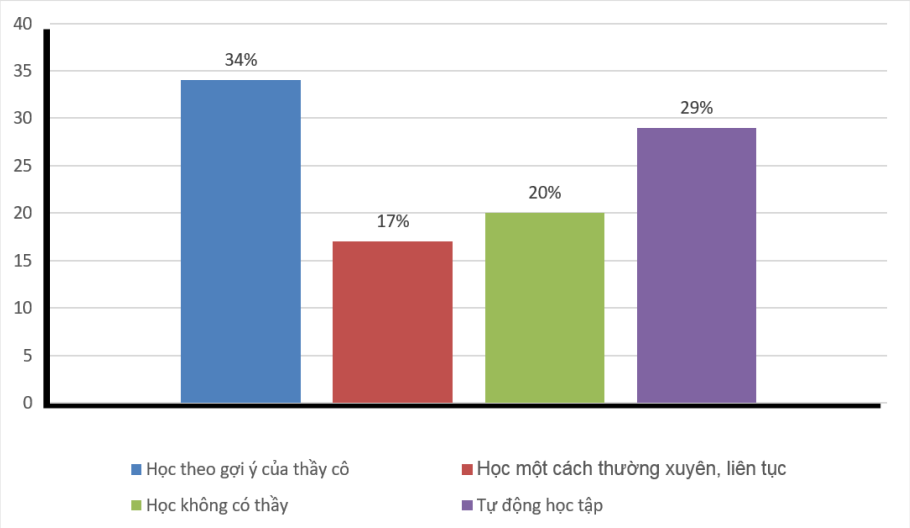
2.2.2. Thực trạng về việc giáo dục tư tưởng tự học của Hồ Chí Minh cho học sinh, sinh viên trường Cao đẳng Sơn La

Việc điều tra, khảo sát thực trạng được tác giả tiến hành khảo sát 100 học sinh, sinh viên (hệ Cao đẳng, Trung cấp) tại trường Cao đẳng Sơn La qua các hình thức điều tra bằng bảng hỏi. Kết quả khảo sát như sau:

Nhận thức của học sinh, sinh viên về "tự học".

Kết quả khảo sát 100 học sinh, sinh viên đang theo học tại Trường Cao đẳng Sơn La cho thấy, nhìn chung nhận thức của học sinh, sinh viên về khái niệm tự học còn mờ nhạt.

Bảng 1. Nhận thức của học sinh, sinh viên trường Cao đẳng Sơn La về "tự học"



Biểu đồ minh họa cho thấy trong tổng số 100 phiếu, có 34% học sinh, sinh viên được xin ý kiến cho rằng tự học là học "Học theo gợi ý của thầy cô"; "Học một cách thường xuyên, liên tục" chỉ có 17% học sinh, sinh viên đồng ý với quan điểm này. "Học không có thầy" có 20% học sinh, sinh viên lựa chọn. "Tự động học tập" có 29% tổng số học sinh, sinh viên được xin ý kiến đồng ý. Như vậy, chỉ có khoảng 29% học sinh, sinh viên hiểu một cách đúng đắn về khái niệm tự học. Đây là một điều đáng báo động đối với cố gắng nâng cao chất lượng học tập của học sinh, sinh viên hiện nay.

Nhận thức của học sinh, sinh viên về mục đích của tự học. Qua phân tích điều tra cho thấy đa số học sinh, sinh viên có nhận thức tích cực về mục đích tự học là "trau dồi kiến thức, nâng cao phẩm chất cá nhân". Trong số đó sinh viên khối ngành Cao đẳng Mầm non chiếm đa số với 70%. Đây là một tín hiệu hết sức lạc quan đối với giáo dục trong nhà trường. Nhưng vẫn còn 15% học sinh, sinh viên có nhận thức lệch lạc về mục đích của tự học khi họ cho rằng mục đích của tự học chỉ là "trả bài thi học phần". Mục tiêu chỉ là thi cử khiến việc học trở nên bị động và chỉ mang tính đối phó. Thay vì tò mò, khám phá kiến thức vì nhu cầu hiểu biết, người học chỉ cố gắng ghi nhớ một lượng thông tin đủ để vượt qua bài kiểm tra rồi quên đi. Xác định mục đích của tự học như vậy là hoàn toàn sai lầm.

Nhận thức của học sinh, sinh viên về môi trường tự học. Qua khảo sát cho ta thấy phương án được học sinh, sinh viên lựa chọn nhiều nhất là "tự học ở nhà", chiếm 45,% học sinh, sinh viên chọn phương án này. có 36% số sinh viên được xin ý kiến thừa nhận "tự học ở thư viện" là môi trường tốt nhất để tự học. Có 19% tổng số học sinh, sinh viên lựa chọn phương án "tự học ở lớp". Đây là một thực tế đáng buồn bởi hiện nay thư viện nhà trường đang ngày càng được đầu tư qui mô và số lượng sách ngày càng nhiều, chủng loại ngày càng phong phú. Không tận dụng triệt để thư viện để tự học là một điều hết sức đáng tiếc.

Nhận thức của học sinh, sinh viên về phương pháp tự học. tác giả tìm hiểu vấn đề này thông qua hai câu hỏi:

Thứ nhất: Bạn thường sử dụng hình thức nào để tự học? Dữ liệu thu thập qua bảng hỏi:

Bảng 2. Học sinh, sinh viên thường sử dụng hình thức nào để tự học

Nội dung	Tỷ lệ (%)
Đọc sách giáo trình, tài liệu tham khảo	50%
Làm bài tập, ôn tập lại sau giờ học	38%
Học nhóm với bạn	12%

Số liệu trên cho thấy, học sinh, sinh viên trong nhà trường đã bước đầu hình thành một số thói quen tự học tích cực, nhưng ý thức và phương pháp tự học vẫn còn hạn chế, chỉ 38% học sinh, sinh viên thường xuyên làm bài tập, ôn tập sau giờ học, cho thấy việc củng cố kiến thức sau các buổi học còn chưa được chú trọng đúng mức. Đây là một biểu hiện cho thấy một bộ phận học sinh, sinh viên vẫn học tập mang tính đối phó, thiếu tính hệ thống và liên tục trong quá trình học tập.

Thứ hai, Bạn có thường xuyên tự đánh giá hiệu quả học tập của mình không? Qua khảo sát cho ta thấy phương án được học sinh, sinh viên lựa chọn 40% "thường xuyên", 45% "thỉnh thoảng", vẫn còn 15% sinh viên trả lời "hiếm khi", Kết quả khảo sát cho thấy, đa số học sinh, sinh viên (85%) có mức độ tự đánh giá hiệu quả học tập từ mức độ "thỉnh thoảng" đến "thường xuyên". Tuy nhiên vẫn còn 15% học sinh, sinh viên có ý thức tự đánh giá còn hạn chế hoặc chưa có thói quen tự xem xét hiệu quả học tập. Đây là đối tượng cần được quan tâm hỗ trợ nhiều hơn thông qua các chương trình đào tạo kỹ năng học tập và tự quản lý.

Như vậy, qua phân tích phiếu điều tra cho thấy mặc dù xác định được vai trò, tầm quan trọng của việc tự học nhưng vẫn còn một số học sinh, sinh viên chưa có phương pháp tự học học đúng đắn. Như chưa nhận thức đúng về hình thức tự học, chưa đánh giá kết quả học tập của mình.

Nhận thức về tư tưởng, tấm gương tự học Hồ Chí Minh

Tìm hiểu thông tin này sẽ giúp nhận ra được những kênh thông tin chủ yếu để học sinh, sinh viên nhận thức về tư tưởng, tấm gương tự học Hồ Chí Minh. Từ đó đề xuất các biện pháp, các hình thức tác động đến học sinh, sinh viên để nâng cao nhận thức về tư tưởng, tấm gương tự học của Hồ Chí Minh.

Qua phân tích ý kiến của học sinh, sinh viên về vấn đề này đã cho kết quả như sau:

Nhận thức của sinh viên về tư tưởng, tấm gương tự học Hồ Chí Minh qua hình thức

Trước hết, ở phương án trả lời thứ nhất "qua lời kể của thầy, cô giáo", đã có 10% số học sinh, sinh viên được xin ý kiến đồng ý với phương án này. "Môn học tư tưởng Hồ Chí Minh; môn giáo dục chính trị" cũng là phương án có 15% số học sinh, sinh viên được xin ý kiến lựa chọn, đa số những học sinh, sinh viên đã từng học qua môn học tư tưởng Hồ Chí Minh, môn giáo dục chính trị đều lựa chọn phương án này. Điều này cho thấy thông qua việc nghiên cứu môn tư tưởng Hồ Chí Minh, môn giáo dục chính trị đã giúp cho học sinh, sinh viên nâng cao nhận thức về tư tưởng, tấm gương tự học Hồ Chí Minh. Tuy nhiên, chỉ 15% tiếp cận qua môn học chính thức, cho thấy việc lồng ghép nội dung tư tưởng Hồ Chí Minh, Giáo dục chính trị trong giảng dạy còn hạn chế.

Phương án được nhiều học sinh, sinh viên lựa chọn nhất là "Sách báo và các phương tiện thông tin đại chúng", đã có 45% tổng số số học sinh, sinh viên được hỏi lựa chọn phương án này. Đây là dấu hiệu cho thấy vai trò to lớn của các phương tiện thông tin đại chúng trong việc tuyên truyền và giáo dục tư tưởng, tấm gương tự học Hồ Chí Minh. Nó cũng chứng tỏ những tài liệu, sách báo, thông tin liên quan đến Hồ Chí Minh vẫn là những vấn đề được học sinh, sinh viên quan tâm nghiên cứu.

Một phương án cũng được khá nhiều học sinh, sinh viên lựa chọn là phương án (Cả ba phương án trên), theo thống kê đã có 30% tổng số học sinh, sinh viên được xin ý kiến lựa chọn phương án này. Đây là những học sinh, sinh viên đã có kênh thông tin đa dạng về tư tưởng, tấm gương tự học Hồ Chí Minh. Ngoài việc được nghiên cứu học phần tư tưởng Hồ Chí Minh, được nghe thầy, cô giáo giới thiệu về tư tưởng, tấm gương tự học Hồ Chí Minh họ còn là những người rất tích cực tự tìm hiểu thông tin này qua sách báo và các phương tiện thông tin đại chúng. Đây là cơ sở để thực hiện đa dạng các kênh thông tin tuyên truyền, giáo dục tư tưởng, tấm gương tự học Hồ Chí Minh đến với tất cả mọi người.

Như vậy, qua khảo sát và phân tích thực trạng tự học của học sinh, sinh viên trường Cao đẳng Sơn La, một số kết quả nổi bật được rút ra như sau:

Nhận thức về tự học còn hạn chế: Mặc dù phần lớn học sinh, sinh viên đều nhận thức được tầm quan trọng của tự học trong quá trình học tập, nhưng nhiều bạn vẫn chưa có ý thức tự giác và kỷ luật trong việc tự học. Một số còn phụ thuộc nhiều vào sự hướng dẫn của giáo viên, chưa thực sự chủ động trong học tập.

Phương pháp tự học chưa đa dạng và hiệu quả: Học sinh, sinh viên chủ yếu áp dụng phương pháp đọc sách và ghi chép truyền thống, ít sử dụng các công cụ, tài nguyên học tập đa dạng như học trực tuyến, thảo luận nhóm, hoặc các phương pháp học tích cực khác.

Điều kiện tự học chưa thuận lợi: Nhiều học sinh, sinh viên gặp khó khăn do thiếu môi trường học tập yên tĩnh, thiếu tài liệu tham khảo hoặc thiết bị hỗ trợ học tập như máy tính, internet ổn định.

Động lực học tập chưa cao: Một số bạn học sinh, sinh viên chưa xác định được mục tiêu học tập rõ ràng, dẫn đến thiếu động lực và dễ bị phân tâm bởi các yếu tố bên ngoài như mạng xã hội, giải trí.

Những thực trạng trên ảnh hưởng trực tiếp đến chất lượng đào tạo, năng lực thực hành và khả năng thích ứng với thị trường lao động của học sinh, sinh viên sau khi ra trường. Do đó, việc trang bị cho sinh viên nhận thức đúng và giải pháp hiệu quả để nâng cao việc tự học cho học sinh, sinh viên trường Cao đẳng Sơn La là việc làm có ý nghĩa cần thiết cấp bách hiện nay. Đó chính là một trong những nhiệm vụ quan trọng mà giáo dục trong nhà trường hiện nay phải tiến hành.

2.3. Giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả tự học cho học sinh, sinh viên trường Cao đẳng Sơn La hiện nay

Phấn đấu trở thành trường cao đẳng chất lượng cao, ngang tầm với những trường cao đẳng có uy tín trong nước và khu vực.

Một là, Giáo dục tư tưởng, nâng cao nhận thức về vai trò của tự học. Trường Cao đẳng Sơn La phấn đấu trở thành trường cao đẳng chất lượng cao, nên việc nâng cao ý thức tự học của HSSV theo tư tưởng Hồ Chí Minh là nhiệm vụ

trọng tâm. Cần tổ chức các buổi sinh hoạt chuyên đề, tọa đàm, hội thảo về tự học, làm rõ quan điểm "người học trò tốt là người biết tự học", gắn với gương tự học của Bác và HSSV tiêu biểu. Qua đó giúp người học hiểu học không chỉ để thi, mà để phát triển bản thân và phục vụ cộng đồng, từ đó hình thành động cơ học tập đúng đắn, chủ động và tự giác.

Hai là, Nâng cao kỹ năng và phương pháp tự học cho học sinh, sinh viên

Tự học phải gắn với kỹ năng và phương pháp khoa học: lập kế hoạch học tập cá nhân, xác định mục tiêu ngắn hạn – dài hạn, phân bổ thời gian hợp lý, sử dụng sơ đồ tư duy, hệ thống hóa kiến thức và tự kiểm tra định kỳ. HSSV cần được hướng dẫn "học đi đôi với hành", khai thác sách tham khảo, Internet, video bài giảng… Khi có kỹ năng tự học vững, các em sẽ học tốt trong trường và sẵn sàng cho học tập suốt đời – đúng tinh thần Hồ Chí Minh.

Ba là, Phát triển môi trường học tập tích cực

Cần xây dựng môi trường học tập thân thiện, năng động, sáng tạo: phát triển thư viện truyền thống và thư viện số, bổ sung giáo trình, sách kỹ năng; tổ chức các không gian học nhóm, khu tự học yên tĩnh, đủ ánh sáng; tăng cường các buổi nói chuyện với chuyên gia, cựu sinh viên. Môi trường tích cực sẽ khơi dậy hứng thú, tinh thần cầu tiến và ý thức tự học của HSSV.

Bốn là, Phát huy vai trò của giảng viên

Giảng viên là người truyền cảm hứng và hướng dẫn phương pháp tự học. Cần thiết kế bài học gắn với thực tiễn, kể các câu chuyện tự học (nhất là từ tấm gương Bác Hồ), hướng dẫn cách lập kế hoạch, tìm tài liệu, ghi chép, tự kiểm tra; sử dụng các hình thức đánh giá đa dạng để công nhận nỗ lực tự học. Giảng viên trở thành người bạn đồng hành, giúp HSSV từng bước hình thành thói quen tự học, tự rèn luyện.

Năm là, Ứng dụng công nghệ thông tin trong nâng cao ý thức tự học

Cần hướng dẫn HSSV khai thác hiệu quả tài nguyên học tập trực tuyến: Google Scholar, tài liệu số của Bộ GD&ĐT, nhóm học tập trên mạng xã hội, các kênh YouTube/TikTok giáo dục, cũng như các nền tảng như Google Classroom, Moodle, MS Teams. CNTT trở thành công cụ giúp HSSV chủ động kiểm soát quá trình học tập, gắn với tư tưởng Hồ Chí Minh về học suốt đời và học chủ động.

2.4. Ưu điểm của việc nâng cao ý thức tự học cho học sinh, sinh viên trường Cao đẳng Sơn La

Việc nâng cao ý thức tự học cho học sinh, sinh viên tại trường Cao đẳng Sơn La mang lại nhiều ưu điểm quan trọng, không chỉ đối với bản thân người học mà còn góp phần nâng cao chất lượng đào tạo cho nhà trường.

Giúp học sinh, sinh viên phát triển tư duy độc lập và sáng tạo. Thay vì chỉ tiếp nhận kiến thức một cách thụ động, học sinh, sinh viên sẽ chủ động suy nghĩ, phân tích và khám phá những vấn đề mới. Việc rèn luyện tư duy phản biện và khả năng giải quyết vấn đề không chỉ giúp các em tiếp thu kiến thức tốt hơn mà còn chuẩn bị cho một tương lai nghề nghiệp đòi hỏi sự năng động và sáng tạo cao. Khi có ý thức tự học, sinh viên sẽ dần hình thành thái độ học tập tích cực, không trông chờ, ỷ lại vào giáo viên hay bạn bè.

Góp phần trực tiếp vào việc cải thiện kết quả học tập. Học sinh, sinh viên biết tự học sẽ chủ động ôn tập bài vở, tìm kiếm tài liệu tham khảo, luyện tập thêm các kỹ năng chuyên môn bên ngoài giờ học chính khóa. Từ đó, các em không chỉ hiểu bài sâu hơn mà còn có khả năng vận dụng linh hoạt kiến thức vào thực tiễn.

Phù hợp với điều kiện thực tế tại Cao đẳng Sơn La – nơi mà cơ sở vật chất, tài liệu học tập và điều kiện tiếp cận công nghệ thông tin còn nhiều hạn chế so với các thành phố lớn. Trong hoàn cảnh đó, học sinh, sinh viên cần chủ động tìm kiếm kiến thức thông qua nhiều hình thức khác nhau như học nhóm, tự học qua mạng, trao đổi với thầy cô, bạn bè, hoặc học tập từ thực tiễn.

Góp phần quan trọng trong việc nâng cao chất lượng đào tạo của nhà trường. Khi mỗi học sinh, sinh viên đều có tinh thần học tập tích cực và chủ động, quá trình giảng dạy cũng trở nên hiệu quả hơn, môi trường học tập trở nên sôi nổi và sáng tạo hơn. Đồng thời, nhà trường cũng có điều kiện thuận lợi để đổi mới phương pháp giảng dạy, nâng cao uy tín và vị thế trong hệ thống giáo dục nghề nghiệp.

III. KẾT LUẬN

Nâng cao ý thức tự học trên cơ sở vận dụng tư tưởng tự học của Hồ Chí Minh cho HSSV Trường Cao đẳng Sơn La là một yêu cầu cấp thiết và là một trong những nhiệm vụ trọng tâm để nâng cao chất lượng đào tạo, đáp ứng nhu cầu nguồn nhân lực của tỉnh Sơn La và xã hội. Tự học không chỉ là phương tiện để tiếp thu tri thức mà còn là con đường rèn luyện nhân cách, xác định mục đích học tập đúng đắn, và tránh bị lạc hậu trước sự phát triển của thời cuộc. Nghiên cứu cho thấy nhiều học sinh, sinh viên thiếu động cơ phấn đấu, phương pháp học tập lạc hậu không chủ động tự học, tự nghiên cứu, thiếu kiên trì, quyết tâm, chưa chăm chỉ học tập. Việc thực hiện hiệu quả các giải pháp trên sẽ góp phần chuyển đổi căn bản thái độ, phương pháp học tập của học sinh, sinh viên, từ thụ động sang chủ động, sáng tạo, từ đó xây dựng được đội ngũ lao động có trình độ chuyên môn, đạo đức và tác phong công nghiệp, xứng đáng với tinh thần tự học và học để làm việc, làm người theo lời dạy của Người.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Hồ Chí Minh (1995), *Toàn tập, tập 6*, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội.

Hồ Chí Minh (1995), *Toàn tập, tập 4,* Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội.

Hồ Chí Minh (1995), *Toàn tập, tập 5,* Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội.

Võ Văn Nam (2000), "Hồ Chí Minh nói về vấn đề tự học, tự tu dưỡng, tự rèn luyện", *Nghiên cứu giáo dục*, (5).

Nguyễn Cảnh Toàn (1998), *Quá trình dạy - tự học,* Nxb Giáo dục, Hà Nội.

Thái Duy Tuyên (2003), "Bồi dưỡng năng lực tự học cho học sinh", *Giáo dục,* (10).

Nguyễn Quang Uẩn (2002), *Tư tưởng Hồ Chí Minh về vấn đề học tập, Bách khoa thư Hồ Chí Minh, tập 1,* Nxb Từ điển bách khoa.