THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THỂ CHẤT CHO HỌC SINH CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC Ở QUẬN TÂN BÌNH, THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

Đinh Văn Hùng
Học viên Cao học Trường Đại học Đồng Tháp

Tóm tắt: *Nghiên cứu, quản lý hoạt động giáo dục thể chất cho học sinh các trường tiểu học ở quận Tân Bình, thành phố Hồ Chí Minh là cần thiết. Điều này góp phần nâng cao chất lượng GDTC, xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh, an toàn, phù hợp với yêu cầu đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục trong giai đoạn hiện nay. Bài viết trình bày thực trạng vấn đề từ kết quả nghiên cứu trên.*

Từ khóa: *Giáo dục thể chất, học sinh tiểu học, thành phố Hồ Chí Minh*

CURRENT STATUS OF MANAGEMENT OF PHYSICAL EDUCATION ACTIVITIES FOR STUDENTS AT PRIMARY SCHOOLS IN TAN BINH DISTRICT, HO CHI MINH CITY

Abstract: *Researching and managing physical education activities for students at primary schools in Tan Binh district, Ho Chi Minh City is necessary. This contributes to improving the quality of physical education, building a healthy and safe educational environment, in line with the requirements of fundamental and comprehensive educational innovation in the current period. The article presents the current situation of the problem from the above research results.*

Keywords: *Physical education, primary school students, Ho Chi Minh City*

Nhận bài: 17/10/2025 *Phản biện: 16/11/2025* *Duyệt đăng: 19/11/2025*

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Giáo dục thể chất (GDTC) ở bậc tiểu học giữ vai trò nền tảng trong việc hình thành thói quen vận động, khả năng điều khiển cơ thể và ý thức rèn luyện sức khỏe cho học sinh. Đây là giai đoạn quan trọng để phát triển thể lực, trí tuệ, tinh thần và nhân cách toàn diện. GDTC không chỉ góp phần nâng cao sức khỏe, phòng chống bệnh tật mà còn giúp học sinh hình thành lối sống lành mạnh, tạo nền tảng cho sự phát triển bền vững.

Trong Chương trình Giáo dục phổ thông 2018, ban hành kèm theo Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT, GDTC được xác định là một trong những hoạt động giáo dục bắt buộc, góp phần hình thành và phát triển phẩm chất, năng lực người học. Đồng thời, Thông tư 06/2019/TT-BGDĐT ban hành Chương trình môn Giáo dục thể chất cũng quy định hoạt động GDTC trong nhà trường tiểu học được tổ chức qua ba nội dung chính: (1) Hoạt động GDTC chính khóa; (2) Hoạt động thể thao ngoại khóa; (3) Hoạt động tự rèn luyện thân thể.

Tuy nhiên, thực tiễn tại các trường tiểu học trên địa bàn quận Tân Bình, TP. Hồ Chí Minh cho thấy công tác quản lý GDTC còn gặp nhiều hạn chế như cơ sở vật chất và trang thiết bị chưa đồng bộ; đội ngũ giáo viên môn GDTC còn thiếu và chưa đồng đều về năng lực chuyên môn; hình thức tổ chức hoạt động GDTC chưa phong phú, chưa thật sự thu hút học sinh. Những hạn chế này ảnh hưởng trực tiếp đến chất lượng GDTC và sự phát triển thể chất, tinh thần của học sinh.

Do vậy, việc nghiên cứu, quản lý hoạt động giáo dục thể chất cho học sinh các trường tiểu học ở quận Tân Bình, thành phố Hồ Chí Minh là cần thiết. Điều này góp phần nâng cao chất lượng GDTC, xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh, an toàn, phù hợp với yêu cầu đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục trong giai đoạn hiện nay. Bài viết trình bày thực trạng vấn đề từ kết quả nghiên cứu trên.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Giáo dục thể chất ở trường tiểu học

Theo Luật Thể dục Thể thao, khái niệm GDTC là "quá trình sư phạm nhằm giáo dục và đào tạo thế hệ trẻ, hoàn thiện về thể chất và nhân cách, nâng cao khả năng làm việc và kéo dài tuổi thọ của con người" (Quốc hội. 2006).

Giáo dục thể chất là bộ phận hợp thành quan trọng của nội dung giáo dục toàn diện, nhằm giúp học sinh tiểu học có những kiến thức cơ bản về thể chất con người, giúp hình thành các kỹ năng và thói quen rèn luyện và củng cố sức khỏe để làm cho cơ thể phát triển cân đối, khỏe mạnh, ít ốm đau, bệnh tật.

Hình thức tổ chức và phương pháp giáo dục thể chất rất phong phú và đa dạng. Bên cạnh những giờ học tập, rèn luyện có hệ thống theo chương trình của bộ môn thể dục, thì các hoạt động vui chơi, thể dục thể thao, tham quan du lịch, tham gia lao động sản xuất đều có tác dụng giáo dục thể

chất tích cực. Thể chất tốt là cơ sở tâm sinh lý đầu tiên và thuận lợi cho sự phát triển các mặt giáo dục khác của nhân cách. Như vậy, Giáo dục thể chất là một quá trình được tổ chức một cách có mục đích, có kế hoạch thực hiện với chức năng chuyên biệt nhằm phát triển các kỹ năng vận động, các tố chất vận động và phát triển thể lực cho người học.

Giáo dục thể chất là quá trình sư phạm, nhằm trang bị kiến thức, kỹ năng, kỹ xảo về sự vận động. Giáo dục thái độ tích cực đối với hoạt động thể dục thể thao, hình thành thói quen tập luyện để nâng cao sức khỏe, phát triển các tố chất vận động, nâng cao thể chất, phát triển nhân cách và nâng cao khả năng làm việc, kéo dài tuổi thọ của con người.

Giáo dục thể chất ở trường tiểu học là quá trình giáo dục, nhằm trang bị kiến thức, kỹ năng và thái độ tích cực đối với hoạt động thể dục thể thao, nhằm phát triển các tố chất và thể lực, nâng cao về thể chất và nhân cách của học sinh, đáp ứng yêu cầu về thể lực trong các hoạt động học tập và vui chơi của các em.

Cụ thể, giáo dục thể chất ở trường tiểu học, bao gồm: (i) hoạt động tổ chức cho học sinh học tập và rèn luyện, theo các nội dung trong chương trình của môn giáo dục thể chất do Bộ GD&ĐT ban hành; (ii) đồng thời thực hiện các hoạt động thể dục thể thao phù hợp với lứa tuổi học sinh tiểu học.

2.2. Tổ chức nghiên cứu thực trạng quản lý hoạt động giáo dục thể chất cho học sinh các trường tiểu học ở Quận Tân Bình, Thành phố Hồ Chí Minh

2.2.1. Mục đích nghiên cứu thực trạng

Mục đích của việc khảo sát trong đề án là nhằm thu thập và phân tích thực trạng công tác quản lý hoạt động giáo dục thể chất cho học sinh các trường tiểu học ở Quận Tân Bình, Thành phố Hồ Chí Minh. Thông qua khảo sát, đề án sẽ đánh giá mức độ đáp ứng yêu cầu của CTGDPT 2018; đồng thời, làm rõ những thuận lợi, khó khăn và nguyên nhân ảnh hưởng đến hiệu quả quản lý hoạt động giáo dục thể chất cho học sinh các trường tiểu học ở Quận Tân Bình, Thành phố Hồ Chí Minh. Đối tượng cụ thể được khảo sát và nghiên cứu bao gồm: cán bộ quản lý (hiệu trưởng, phó hiệu trưởng phụ trách chuyên môn), tổ trưởng chuyên môn và giáo viên trực tiếp giảng dạy môn GDTC.

2.2.2. Công cụ nghiên cứu thực trạng

Trong nghiên cứu công cụ chính bao gồm: phiếu khảo sát (bảng hỏi) dành cho cán bộ quản lý, giáo viên; bảng quan sát các hoạt động dạy học và quản lý; và phân tích hồ sơ, tài liệu liên quan đến kế hoạch, báo cáo, kết quả kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục thể chất cho học sinh các trường tiểu học ở Quận Tân Bình, Thành phố Hồ Chí Minh. Sự kết hợp linh hoạt các công cụ này giúp thu thập dữ liệu đa chiều, khách quan; từ đó, phản ánh đúng thực trạng quản lý hoạt động GDTC, phục vụ cho việc đề xuất các biện pháp quản lý phù hợp.

Tất cả dữ liệu thu được từ nghiên cứu thực trạng được xử lý bằng các công thức thống kê (tỷ lệ phần trăm, trung bình cộng và hệ số tương quan) và ứng dụng Microsoft Excel.

2.3. Thực trạng quản lý hoạt động giáo dục thể chất cho học sinh các trường tiểu học ở Quận Tân Bình, Thành phố Hồ Chí Minh

2.3.1. Thực trạng lập kế hoạch hoạt động Giáo dục thể chất cho học sinh các trường tiểu học ở Quận Tân Bình, Thành phố Hồ Chí Minh

Bảng 2.1. Kết quả khảo sát mức độ lập kế hoạch hoạt động Giáo dục thể chất cho học sinh các trường tiểu học ở Quận Tân Bình, Thành phố Hồ Chí Minh

Stt	Nội dung	ĐTB	Thứ bậc
1	Kế hoạch đảm bảo các mục tiêu, yêu cầu HĐ GDTC cho HS của CTGDPT.	3.15	2
2	Kế hoạch được xây dựng một cách khoa học, cụ thể, chi tiết, phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường	3.00	5
3	Kế hoạch xác định rõ đối tượng HS mà kế hoạch hướng tới	3.06	3
4	Kế hoạch xác định rõ nội dung, phương pháp, hình thức HĐ GDTC cho HS	3.00	5
5	Kế hoạch xác định rõ thời gian thực hiện HĐ GDTC cho HS	2.96	7
6	Kế hoạch xác định rõ các nguồn lực để thực hiện HĐ GDTC cho HS	2.94	6
7	Kế hoạch được triển khai một cách đồng bộ, thống nhất, đảm bảo sự phối hợp chặt chẽ giữa các bộ phận, cá nhân liên quan	3.19	1
ĐTB chung		**3.04**	

Kết quả khảo sát tại Bảng 2.1 cho thấy việc lập kế hoạch hoạt động Giáo dục thể chất cho học sinh các trường tiểu học ở Quận Tân Bình, Thành phố Hồ Chí Minh đã được các trường tiểu học ở quận Tân Bình, Thành phố Hồ Chí Minh quan tâm triển khai với mức độ ĐTB chung là 3.04. Trong đó, nội dung được đánh giá mức cao nhất là *"Kế hoạch được triển khai đồng bộ, phối hợp chặt chẽ giữa các bộ phận, cá nhân liên quan"* ĐTB 3.19. Tiếp theo nội dung cũng đuộc đánh giá cao là "*Kế hoạch đảm bảo các mục tiêu, yêu cầu của CTGDPT"* ĐTB 3.15 xếp bậc thứ hai. Và *"Xác định rõ đối tượng học sinh"* cũng là một nội dung được đánh giá xếp bậc thứ ba trong các nội dung quan trọng, ĐTB 3.06.

Tuy nhiên, một số nội dung còn lại vẫn thấp hơn trung bình, cho thấy kế hoạch ở một số trường vẫn còn mang tính hình thức, chưa cụ thể hóa các yếu tố điều kiện triển khai thực tế. Vì vậy, việc lập kế hoạch GDTC cho HS ở các trường tiểu học là một trong những nhiệm vụ quan trọng; kế hoạch GDTC được xây dựng tốt, triển khai tốt sẽ giúp GV tổ chức các hoạt động giáo dục hiệu quả, góp phần phát triển toàn diện cho HS.

2.3.2. Thực trạng tổ chức hoạt động Giáo dục thể chất cho học sinh các trường tiểu học ở Quận Tân Bình, Thành phố Hồ Chí Minh

Bảng 2.2. Kết quả khảo sát về đánh giá của CBQL và GV về tổ chức hoạt động Giáo dục thể chất cho học sinh các trường tiểu học ở Quận Tân Bình, Thành phố Hồ Chí Minh

Stt	Nội dung	ĐTB	Thứ bậc
1	Xây dựng cơ chế phối hợp các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường để tổ chức HĐ GDTC cho HS	2.57	5
2	Tổ chức triển khai kế hoạch HĐ GDTC cho HS theo từng học kỳ, từng tháng, từng tuần qua họp hội đồng sư phạm, qua sinh hoạt tổ chuyên môn và các hình thức khác	2.83	2
3	Tổ chức cho đội ngũ có liên quan thực hiện kế hoạch; sắp xếp đội ngũ chuyên trách phụ trách thực hiện kế hoạch HĐ GDTC cho HS đã đề ra	2.91	1
4	Tổ chức phân công, phân nhiệm thực hiện giám sát triển khai HĐ GDTC cho HS theo các quy mô và phạm vi khác nhau	2.66	4
5	Phát huy vai trò của tổ chuyên môn, GV chủ nhiệm trong tổ chức HĐ GDTC cho HS	2.69	3
ĐTB chung		**2.76**	

Ở Bảng 2.2 cho thấy, việc tổ chức hoạt động Giáo dục thể chất cho học sinh các trường tiểu học ở Quận Tân Bình, Thành phố Hồ Chí Minh đã được triển khai tương đối nghiêm túc với ĐTB chung 2.76, mức khá.

Trong số các nội dung khảo sát, *"Tổ chức cho đội ngũ có liên quan thực hiện kế hoạch; sắp xếp đội ngũ chuyên trách phụ trách thực hiện kế hoạch đã đề ra"* được đánh giá cao nhất (ĐTB = 2,91), cho thấy các trường đã bắt đầu chú trọng đến việc triển khai kế hoạch bài bản, cụ thể:

Nội dung *"Tổ chức triển khai kế hoạch GDTC theo từng học kỳ, từng tháng, từng tuần qua họp hội đồng sư phạm, qua sinh hoạt tổ chuyên môn và các hình thức khác"* (ĐTB = 2.83), nội dung này phù hợp với quá trình đổi mới GD hiện nay.

Theo tác giả, kết quả đánh giá trên phản ánh khách quan thực trạng tổ chức GDTC cho HS đang được ngành GD&ĐT chỉ đạo quyết liệt và đang là vấn đề được các trường tiểu học quan tâm. Bên cạnh đó, chương trình GDPT mới 2018 được triển khai ở cấp tiểu học, các trường tiểu học cũng đang tổ chức cho GV và tổ chuyên môn rà soát, sắp xếp, xây dựng, bổ sung, điều chỉnh nội dung, chương trình, sách giáo khoa hiện hành, thiết kế bài dạy môn GDTC theo định hướng PTNL cho HS. Về các nội dung: *"Phát huy vai trò của tổ chuyên môn, GV chủ nhiệm trong tổ chức GDTC cho HS", "Tổ chức phân công, phân nhiệm thực hiện giám sát triển khai GDTC cho HS theo các quy mô và phạm vi khác nhau"*, không được CBQL và GV các trường đánh giá cao. Do đó, để thực hiện tốt nhiệm vụ này, các trường tiểu học cần có biện pháp cụ thể, đồng bộ tất cả các khâu nhằm tăng hiệu quả của nhiệm vụ này trong thời gian tới.

2.3.3. Thực trạng chỉ đạo hoạt động Giáo dục thể chất cho học sinh các trường tiểu học ở Quận Tân Bình, Thành phố Hồ Chí Minh

Từ kết quả khảo sát Kết quả khảo sát về đánh giá của CBQL và GV về chỉ đạo hoạt động Giáo

dục thể chất cho học sinh các trường tiểu học ở Quận Tân Bình, thành phố Hồ Chí Minh nhận thấy: Với ĐTB chung là 2,93, công tác chỉ đạo cho HS các trường tiểu học ở Quận Tân Bình, Thành phố Hồ Chí Minh được đánh giá ở mức Khá. Trong đó, nội dung được đánh giá cao nhất là *"Chỉ đạo tăng cường sinh hoạt chuyên môn, dự giờ, thăm lớp nhằm trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm lẫn nhau"* với ĐTB 3,33; xếp thứ hai là nội dung: *"Chỉ đạo các tổ chuyên môn và GV xây dựng nội dung, chương trình GDTC cho"* với ĐTB 3,06; Các nội dung không được CBQL và GV các trường tiểu học đánh giá cao như: *"Chỉ đạo các bộ phận khác của trường phối hợp tổ chức GDTC theo cho HS", "Chỉ đạo thực hiện hỗ trợ, tạo điều kiện thuận lợi về vật chất, tinh thần, môi trường GDTC cho HS.*

Tiếp tục tìm hiểu thêm về công tác chỉ đạo các bộ phận khác của trường trong phối hợp tổ chức GDTC cho HS, tác giả nhận thấy HT các trường tiểu học chưa cụ thể hóa các nội dung, nhiệm vụ cần thực hiện, điều này dẫn đến việc các hoạt động phối hợp không được triển khai đồng bộ, hiệu quả thấp; cán bộ, GV chưa tích cực tham gia vào các hoạt động phối hợp.

2.3.4. Thực trạng kiểm tra, đánh giá hoạt động Giáo dục thể chất cho học sinh các trường tiểu học ở Quận Tân Bình, Thành phố Hồ Chí Minh

Kết quả khảo sát Kết quả kháo sát kiểm tra, đánh giá hoạt động Giáo dục thể chất cho học sinh các trường tiểu học ở Quận Tân Bình, Thành phố Hồ Chí Minh cho thấy CBQL, GV đều đánh giá công tác kiểm tra, đánh giá kết quả GDTC cho HS các trường tiểu học ở Quận Tân Bình, Thành phố Hồ Chí Minh ở mức khá với ĐTB chung là 2.70.

Nội dung được đánh giá cao nhất là "*Lựa chọn phương pháp và hình thức đánh giá phù hợp cho từng nội dung, từng hoạt động, từng đối tượng...*" ĐTB 2.91 xếp thứ nhất.

Nội dung *"Quản lý việc thực hiện đầy đủ các văn bản đánh giá xếp loại HS theo quy định" ĐTB 2.80 xếp thứ hai. Đứng thứ ba là nội dung "Lập kế hoạch kiểm tra việc thực hiện GDTC môn GDTC cho HS"* ĐTB 2.78.

Kết quả cho thấy những mặt tuy tích cực, hoạt động kiểm tra đánh giá GDTC cho HS các trường tiểu học ở Quận Tân Bình, Thành phố Hồ Chí Minh vẫn còn tồn tại những điểm hạn chế, nhất là nội dung *"Quản lý tiếp nhận thông tin từ các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường" và "Quản lý việc tự kiểm tra, đánh giá của GV và HS".*

Từ đây đặt ra yêu cầu, CBQL, GV cần tiếp tục tăng cường vai trò chỉ đạo, hỗ trợ và đổi mới hình thức kiểm tra, đánh giá nhằm nâng cao chất lượng giáo dục thể chất cho HS các trường tiểu học ở Quận Tân Bình, thành phố Hồ Chí Minh.

2.4. Đánh giá chung về thực trạng quản lý hoạt động Giáo dục thể chất cho học sinh các trường tiểu học ở Quận Tân Bình, Thành phố Hồ Chí Minh

2.4.1. Những mặt mạnh

Thứ nhất, CBQL và GV ở các trường tiểu học ở Quận Tân Bình, Thành phố Hồ Chí Minh đã nhận thức đúng về vai trò và yêu cầu của việc tổ chức HĐ GDTC cho HS.

Thứ hai, nhiều trường tiểu học ở Quận Tân Bình, Thành phố Hồ Chí Minh đã chủ động triển khai các hoạt động chuyên môn nhằm thực hiện đổi mới trong HĐ GDTC; trong đó, có việc xây dựng kế hoạch giảng dạy phù hợp chương trình mới, áp dụng phương pháp tích cực, tổ chức học qua hoạt động, lồng ghép các tình huống rèn luyện kỹ năng vận động, sinh hoạt ngoài trời.

Thứ ba, các trường tiểu học ở Quận Tân Bình, Thành phố Hồ Chí Minh đã thực hiện nghiêm túc, đầy đủ các quy định, các văn bản của Đảng, Nhà nước và hướng dẫn của ngành về đổi mới nội dung chương trình, hình thức và PP tổ chức các HĐ GDTC cho HS.

2.4.2. Những mặt hạn chế

Một là, Nhận thức của CBQL, GV và HS các trường tiểu học ở Quận Tân Bình, Thành phố Hồ Chí Minh về HĐ GDTC chưa thật sự sâu sắc; đang hiểu thiên lệch môn GDTC trong nhà trường là môn phụ, chưa được quan tâm đến các vấn đề giáo dục toàn diện, chưa đặt đúng vị trí trong chiến lược giáo dục toàn diện phát triển thể chất và giáo dục toàn diện cho HS.

Hai là, Đội ngũ giáo viên GDTC của các trường tiểu học ở Quận Tân Bình, Thành phố Hồ Chí Minh tuy đã đủ về số lượng, nhưng tình trạng thừa thiếu GV cục bộ vẫn còn tồn tại.

Ba là, Hoạt động thể thao ngoại khoá cho HS của các trường tiểu học ở Quận Tân Bình, Thành phố Hồ Chí Minh còn chưa được quan tâm đúng mức. Số lượng các hoạt động thể thao ngoại khoá của HS còn hạn chế, hình thức tổ chức chưa phong phú nên chưa thu hút được sự tích cực hưởng ứng tham gia của HS.

Bốn là, Hệ thống CSVC phục vụ cho việc giảng dạy và học tập môn GDTC nói chung và phục vụ cho các hoạt động thể thao trong của các trường tiểu học ở Quận Tân Bình, Thành phố HCM còn thiếu.

2.4.3. Nguyên nhân của những hạn chế

Thứ nhất, Thiếu cơ chế phối hợp giữa nhà trường - phụ huynh – địa phương để xây dựng được môi trường giáo dục sức khoẻ thống nhất trong trường, ở gia đình và trong cộng đồng, các cấp quản lý chưa quan tâm đúng mức đến vấn đề dạy môn GDTC, chưa có kế hoạch cụ thể, chưa đặt thành các mục tiêu phấn đấu hàng năm.

Thứ hai, Kinh phí đầu tư cho CSVC còn hạn chế như sân bãi luyện tập, dụng cụ thể thao đòi hỏi nguồn kinh phí lớn, trong thực tế ở nhiều trường những điều kiện cơ bản cần thiết hơn như lớp học, bàn ghế, đồ dùng dạy học, … vẫn chưa được đáp ứng tốt thì việc tập trung kinh phí để đầu tư sân bãi, mua sắm trang thiết bị dụng cụ học tập môn GDTC là rất khó khăn.

Thứ ba, Các hoạt động ngoại khoá trong hệ thống giáo dục các trường tiểu học ở Quận Tân Bình chỉ dừng lại ở một số hoạt động thi đấu theo hệ thống Hội khoẻ Phù đổng, hệ thống hội thi thể thao các cấp mà chưa có các hoạt động tổ chức lớp năng khiếu thể thao, CLB thể thao nhằm đáp ứng nhu cầu tập luyện thể thao ngoại khoá nâng cao thể chất, phát triển tài năng thể thao cho các em HS.

Thứ tư, Việc kiểm tra đánh giá hoạt động dạy học môn GDTC còn đơn giản, chưa có chuẩn cụ thể và chưa được tổ chức thường xuyên; nhiều nội dung thuộc nhiệm vụ của GDTC chưa được đề cập trong các hình thức kiểm tra đánh giá.

III. KẾT LUẬN

Nghiên cứu về thực trạng quản lý hoạt động giáo dục thể chất tại các trường tiểu học Quận Tân Bình, Thành phố Hồ Chí Minh cho thấy công tác này đã đạt được một số kết quả tích cực nhưng vẫn còn nhiều hạn chế. Về ưu điểm, cán bộ quản lý và giáo viên ngày càng nhận thức rõ hơn vai trò của GDTC trong phát triển toàn diện học sinh; nhiều trường đã xây dựng và triển khai kế hoạch dạy học phù hợp với Chương trình GDPT 2018; hoạt động chuyên môn như sinh hoạt tổ nhóm, dự giờ, điều chỉnh nội dung dạy học được thực hiện khá nghiêm túc. Các chức năng lập kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo, kiểm tra hoạt động GDTC từng bước được cải thiện, góp phần nâng cao chất lượng GDTC. Tuy nhiên, nhận thức của một bộ phận cán bộ quản lý, giáo viên, phụ huynh về GDTC còn chưa đầy đủ; cơ sở vật chất, trang thiết bị còn thiếu và chưa đồng bộ; năng lực chuyên môn của giáo viên GDTC chưa đồng đều; hoạt động thể thao ngoại khóa chưa phong phú; sự phối hợp giữa nhà trường – gia đình – địa phương còn lỏng lẻo; công tác kiểm tra, đánh giá chưa đáp ứng yêu cầu phát triển phẩm chất và năng lực. Vì vậy, cần tăng cường quản lý GDTC thông qua xây dựng kế hoạch sát thực tiễn, bồi dưỡng đội ngũ, đẩy mạnh phối hợp các lực lượng giáo dục, huy động xã hội hóa và đổi mới đánh giá, nhằm nâng cao thể lực, hình thành lối sống lành mạnh và phát triển toàn diện cho học sinh.

Lưu ý: Nghiên cứu này được thực hiện trước ngày 1/7/2025

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Bộ GD&ĐT (2018), *Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 ban hành Chương trình giáo dục phổ thông,* Hà Nội: NXB Giáo dục.

Bộ GD&ĐT (2020), *Thông tư số 13/2020/TT-BGDĐT ngày 26/5/2020 ban hành quy định tiêu chuẩn cơ sở vật chất các trường mầm non, tiểu học, trung học cơ sở, trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học*.

Bộ GD&ĐT (2020), *Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT ngày 04/9/2020 ban hành Quy định đánh giá học sinh tiểu học,* Hà Nội: NXB Giáo dục.

Chính phủ (2015), *Nghị định số 11/2015/NĐ-CP ngày 31/01/2015 quy định về GDTC và hoạt động thể thao trong nhà trường.*

Quốc hội. (2006). *Luật Thể dục, Thể thao*. NXB Chính trị Quốc gia, Hà Nội.